**Справка по итогам методической недели МБОУ СОШ № 2**

Согласно плану работы школы с 10.04.17 по 15.04.17 в школе была проведена методическая неделя «Создание демократически организованной среды развития личности как условие формирования ключевых компетенций учащихся».

**Цель:** обобщение и распространение опыта работы учителей школы по использованию современных педагогических технологий, повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование форм методической работы.

**Задачи**:

- повысить уровень технологической компетенции педагогов;

- организовать профессиональное общение педагогов и обмен творческими находками через использование активных форм работы;

- продолжить работу по развитию педагогического мастерства как способности к творчеству, нестандартному решению профессиональных задач.

Заместителем директора по НМР был разработан план проведения недели, в который включены: методический семинар, открытые уроки.

В рамках методической недели были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

* **Открытые уроки и мероприятия учителей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Ф.И.О. учителя | Предмет, класс | Тема урока |
| 1. | 10.04.17 | Кабардов М.М. | Математика , 2 В | Час- единица времени |
| 2. | 10.04.17 | Полякова Л.В. | Физика, 8-е | Источники света. Распространение света. |
| 3 | 10.04.17 | Маданова О.В. | Театральное представление | Дюймовочка |
| 4 | 11.04.17 | Денисенко И.В. | Русский язык, 5 Б | Неопределенная форма глагола |
| 5 | 11.04.17 | Попхадзе В.Н. | Занятие ОРКСЭ | Семья |
| 6 | 12.04.17 | Краснова М.И. | Русский язык, 4 Б | Глагол |
| 7 | 12.04.17 | Питько М.В. | Внеклассное мероприятие | Природа под охраной закона |
| 8 | 13.04.17 | Брединская Е.Н. | Литература, 6 В | «Конь с розовой гривой» |
| 9 | 13.04.17 | Макаренко Н.И. | Физическая культура,6 А | Бег на 60 метров. Пропаганда ЗОЖ. |
| 10 | 13.04.17 | Савельева С.А. | Математика, 8 – е кл. | Решение системы линейных уравнений. |
| 11 | 14.04.17 | Питько М.В. | Экскурсия, 2 В | Экологическая тропа |
| 12 | 14.04.17 | Неприна С.И.. | Русский язык, 6 А | Глагол |
| 13 | 15.04.17 | Рябченко И.И. | Экскурсия, 6 А | Я поведу тебя в музей. В школьный музей. |

* **Методический семинар**
1. **Педагогический анализ открытых уроков – Рябченко И.И.**
2. **Составление клайтера- Краснова М.И**

Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку.

* Уроки проводили педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
* Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической неделе, создание демократически организованной среды развития личности.
* Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
* Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы.
* Каждый из уроков имеет высокую эффективность новации.

Анализ уроков показал, что практически все учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности школьников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы урока имеют логическую связь и обоснованность, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

 Все учителя использовали в своей работе ИКТ- технологии, парную работу (Брединская Е.Н.- групповую), учащиеся определял тему, цель и задачи урока, использовалась взаимопроверка.

Новые методы в свое работе показали Неприна С.И. – использование кальки при выполнении упражнения, Краснова М.И. – составление клайстера «Портрет глагола». Неприна С.И. проследила связь с краеведением – сообщение о космонавте-земле О.И. Скрипочке. Кабардов М.М., Неприна С.И., Краснова М.И. актуализировали внимание учеников на празднование Дня космонавтики.

Но практически не использовался дифференцированный подход,

-- не все школьники умеют извлекать и перерабатывать учебную информацию, затрудняются выделять главную мысль учебного текста;

 - учащиеся не любят писать сочинения, так как слабо владеют языковыми средствами и не умеют правдиво высказать своё мнение по тем или иным проблемам;

- учащиеся мало читают, не умеют собирать материал для творческих работ, наблюдать жизнь, вдумываться в смысл происходящего;

- на уроках учащиеся не активны и отвлекаются, когда идёт поиск решения проблемы.

**Предложения:**

1.Продолжить работу по освоению технологии уровневой дифференциации как средства для выполнения стандарта образования и преодоления перегрузок обучающихся

3.      Поощрить учителей, показавших открытые уроки, посетивших и проанализировавших открытые уроки, выступивших на методическом семинаре.

4. Материалы лучших уроков методкабинет опубликовать на сайте школы.

5. По результатам методической недели оформить папку «Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и преодоления перегрузок обучающихся» с конспектами открытых уроков. **Рекомендации:**

* Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя технологии, наглядность.
* Организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся.
* Разнообразить формы и методы работы.
* Стимулировать и мотивировать обучающихся для дальнейшего и углубленного изучения предмета.
* Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

**Несколько простых советов:**

1.Старайтесь найти в ребёнке то, за что его можно похвалить, а не то, за что поругать.

2.Знайте, что ребёнку тогда интересно с вами, когда вам интересно с ним.

3.Давайте каждому ребёнку возможность сделать своё маленькое открытие.

4.Если ребёнку тяжело, то помогите найти такое задание, которое ему по силам.

5.Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учёбе.

6.Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам.

**2. Краснова М.И. Составление клайстера «Портрет глагола».**

Отличный способ добиться желаемого - обратить свой взор на кластер. Что это такое? В школе это прием, которым пользуется учитель в процессе урока. Так называется графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.

 **Прием «кластер»** развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, он содействует самообразовательной деятельности учеников, умению работать как в группе, так и самостоятельно, активизирует учебную деятельность. У ребят есть возможность вносить исправления в готовые схемы.

 **Кластер – что это такое?** В школе это возможность для детей проявить себя, показать, как они видят предложенную проблему или тему. Это свобода творчества.

На что ориентирована современная система образования? На повышение самостоятельности младшего школьника. Критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников. Прием «кластер» в начальной школе – это один из его методов.

 Критическое мышление проходит **три стадии**: вызов, осмысление, рефлексия. Первый этап – стадия активизации. Происходит вовлечение всех учащихся в процесс. Его цель – воспроизведение уже имеющихся знаний по заданной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка проблемных вопросов по теме. Фаза осмысления характеризуется организацией работы с информацией. Это может быть чтение материала в учебнике, обдумывание или анализ имеющихся фактов. Рефлексия – это стадия, когда полученные знания перерабатываются в ходе творческой деятельности, после чего делаются выводы.

Если взглянуть на эти три стадии с точки зрения традиционного урока, то становится очевидным, что они не являются принципиально новыми для учителей. Они присутствуют в большинстве случаев, только называются несколько иначе. «Вызов» в более привычном для учителя названии звучит как «актуализация знаний» или «введение в проблему». «Осмысление» - это не что иное, как «открытие нового знания учащимися». В свою очередь, «рефлексия» совпадает с этапом закрепления новых знаний и их первичной проверкой. В чем же различие? Что принципиально нового несет технология «составление кластера» в начальной школе? Элемент необычности и новизны заключается в методических приемах, ориентируемых на создание условий свободного развития каждой личности. Каждая стадия урока подразумевает использование своих методических приемов. Их существует достаточно много: кластер, инсерт, синквейн, таблица толстых и тонких вопросов, зигзаг, «шесть шляп мышления», верные и неверные утверждения и прочие.

**Технология «кластер»:**

каковы достоинства и результаты применения этого метода? Какие умения формируются и развиваются в процессе данной работы?

* Умение формулировать вопросы.
* Находить главное в большом объеме учебного материала.
* Устанавливать причинно-следственные и логические связи.
* Строить умозаключения.
* Переходить от частного к общему, воспринимая проблему в общем виде.
* Проводить аналогии.
* Сравнивать и анализировать.

Применение технологии «кластер**»: преимущества**

* Позволяет охватить значительно больший объем учебного материала.
* Вовлекает всех учеников в обучающий процесс.
* Деятельность интересна детям.
* Ученики открыты и активны, так как у них нет страха высказать неправильное суждение.
* Организует творческую деятельность, обеспечивает полет фантазии.

 В какой **последовательности** действовать, составляя кластер?

Последовательность действий при составлении «грозди» логична и проста. Посередине классной доски или чистого листа пишется ключевое слово или предложение, являющееся главным в раскрытии темы, идеи. Далее вокруг записываются другие слова или предложения, которые выражают факты, идеи, образы, подходящие для выбранной тематики. По мере записи все новые элементы соединяются прямой линией с ключевым понятием. Каждый «спутник», в свою очередь, тоже имеет «спутников» - так устанавливаются новые логические связи между понятиями.

 На каком **этапе у**рока продуктивнее использовать прием кластера? Кластер в начальной школе можно использовать на любом этапе урока. Он подойдет и на стадиях вызова, осмысления и рефлексии, а также в качестве базовой стратегии проведения урока.

При организации работы с младшими школьниками необходимо учитывать их возрастные особенности. Помните, что учитель на этих уроках является своего рода координатором работы: направляет усилия учеников в необходимое русло, сталкивает различные суждения, способствует созданию условий, которые будут побуждать к самостоятельному принятию решений.

**Чем хорош кластер?** Что это такое в школе? Метод самостоятельной работы учащихся. Чтобы этот прием стал технологичным, достаточно провести подобную работу 2-3 раза. Учащиеся с удовольствием составляют кластеры. Над вопросами, которые не успели рассмотреть на уроке, можно поработать дома. Применение метода «кластера» не ограничивается только классно-урочной деятельностью младших школьников.

**Как применять** метод кластера на разных этапах урока?

**Этап вызова**

На этой стадии учащиеся высказывают и фиксируют все знания по теме, которые у них имеются, а также все ассоциации и предположения. Здесь кластер – стимулирующий компонент познавательной деятельности младших школьников, которые создает мотивацию к размышлению до начала изучения новой темы.

**Этап осмысления**

На этой стадии прием кластера позволит структурировать учебный материал, улучшив качество его усвоения.

**Этап рефлексии**

 Это стадия обобщения полученных знаний и умений, которые поможет систематизировать кластер.

 Метод хорош тем, что подойдет для использования на любом уроке и на всех стадиях занятия, в виде его общей стратегии. Так, в начале урока ученики фиксируют все знания, которыми они владеют. Далее по ходу занятия учащиеся дополняют схему новыми данными. Желательно это делать другим цветом.

 **Прием кластера** способствует развитию умения выделять главное, предполагать и составлять прогнозы, анализировать и дополнять.

Существуют ли какие-либо принципы составления «грозди»? Кластер по истории или какой-либо другой дисциплине можно оформить в виде модели планеты со своими спутниками или в виде грозди. Ключевое понятие, мысль располагается по центру, далее, по сторонам от нее, обозначаются крупные смысловые части, которые соединяются с центральной "планетой" прямыми линиями. Это могут быть предложения, словосочетания или слова, которые выражают факты, мысли, ассоциации или образы, касающиеся темы. Можно разделить лист на определенное количество секторов, которые будут иметь общую часть в центре - это ключевое понятие и блоки, связанные с ним. **Кластер –** примеры правильной конкретизации, систематизации фактов, которые содержатся в изучаемом материале. Так, вокруг "спутников" уже существующей "планеты" появляются еще меньшие спутники, менее значительные единицы информации, которые более полно раскрывают тему и расширяют логические связи. Кластер: примеры в начальной школе.

 **Как правильно** оформить «гроздь»? Оформление кластера зависит от того, каким способом учитель организовал урок: например, «гроздь» может быть оформлена на доске, на отдельных листах или даже в тетрадях учеников, по ходу выполнения ими индивидуальных заданий. Составляя кластер, лучше всего использовать разноцветный мел, ручки, карандаши, маркеры или фломастеры. Это позволит выделить ключевые моменты и нагляднее отобразить общую картину, упростить процесс систематизации и классификации информации.

**Как составить кластер на уроке: советы и рекомендации.**

 Составляя «гроздь», не бойтесь излагать все свои мысли, предположения, факты и фиксировать все, что приходит на уровне ассоциаций. Ведь в ходе работы все неверное и неточное можно исправить или дополнить. Ученики могут дать волю воображению, фантазии и интуиции, работая до тех пор, пока поток идей не иссякнет. Не нужно беспокоиться и из-за наличия значительного количества смысловых звеньев на схеме. Кластер на тему, которая сама по себе обширна, и должен получиться достаточно большим. Главное – найти как можно больше логических связей между блоками. На этапе анализа работы все систематизируется и встанет на свои места.

**Как применять метод кластера на уроках?**

Итак, кластер. Примеры в начальной школе могут быть поистине разнообразными: этот прием может применяться практически на каждом уроке при изучении самых разнообразных тем. Используя этот метод работы, можно использовать абсолютно любую форму: коллективную, индивидуальную или групповую. Она определяется поставленными целями и задачами урока, возможностями учителя и учащихся. Допустим переход из одной формы в другую. Например, на этапе вызова каждый ученик работает в индивидуальном порядке: каждый ребенок создает собственный кластер в своей тетради. Когда начинают поступать новые знания, уже во время общей дискуссии и обсуждения, опираясь на персональные рисунки, можно составить одну общую графическую схему. Кластер можно использовать как способ организации работы во время урока или в качестве домашней работы. Если вы задаете учащимся составить кластер дома, то помните о важности наличия у учеников определенного опыта и навыков его составления.

Технология **«кластера»: пример:**

 В качестве примера возьмем составление «грозди» на уроке обществознания. Изучаемая тема – «Монархия».

В начале работы над «гроздью» учащиеся высказывают все ассоциации и предложения по этому вопросу, а учитель, в свою очередь, фиксирует их на доске.

Пример: власть, монарх, форма правления, глава государства, единовластие, государственные строй, власть. Далее следует ознакомительное чтение параграфа в учебнике. По ходу ознакомления с материалом или по результату прочтения текста кластер дополняется «свежими» фактами. Учитель фиксирует их на доске с помощью мела другого цвета. Итог урока – анализ полученной картины. Обязательно обсуждение правильности или неправильности первоначальных фактов и суждений. Немаловажный этап – это обобщение полученных знаний.

 **Что дает применение** кластера в процессе обучения детям?

 Метод кластера способствует развитию системного мышления, способности к творческой переработке материала, учит ребят классифицировать и анализировать не только факты из учебника, но и свои оценочные суждения, развивает навык рассмотрения сразу нескольких позиций, учит формулировать и высказывать свое собственное мнение, которое выработано на основе опыта и наблюдений.

**Вывод**

Урок с применением технологии кластера, или «грозди», дает детям возможность проявить себя, высказать свое мнение, а также предоставляет простор для творчества. В целом нетрадиционные методы обучения, которые активно используются в образовательном процессе, способствуют повышению мотивации учащихся, дарят ощущение собственной свободы, формируют обстановку взаимовыгодного сотрудничества.

Директор МБОУ СОШ № 2 Л.Е. Пустовая