**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 13 | 20 | 20 | 27 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

***1. Расставьте ударения в следующих словах:***

досуг, ворота, звонишь, квартал, километр, красивее, отрочество, свекла, торты, щавель.

**2. *Каким фонетическим признаком (признаком произношения гласных или согласных звуков) объединены слова? Запишите объяснение. Приведите три своих примера слов с подобным произношением звуков.***

Любовь, бег, бедняжка, варежки, столб.

***3. Найдите однокоренные слова в стихотворении З. Балога (перевод Л.Л. Яхнина).Объясните, почему вы сделали такой выбор.***

Дождик льет – кругом вода,

Мокнут столб и провода*,*

Мокнут кони и подвода*,*

Дым над крышами завода*,*

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод *–*

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

***4. Прочитайте фрагмент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выпишите подчёркнутые слова. Определите их смысл.***

Княжна с постели соскочила,

Седого карлу за колпак

Рукою быстрой ухватила,

Дрожащий занесла кулак

И в страхе завизжала так,

Что всех арапов оглушила.

Трепеща, скорчился бедняк,

Княжны испуганной бледнее;

Зажавши уши поскорее,

Хотел бежать, но в бороде

Запутался, упал и бьётся;

Встаёт, упал; в такой беде

Арапов чёрный рой мятётся;

Шумят, толкаются, бегут,

Хватают колдуна в охапку

И вон распутывать несут,

Оставя у Людмилы шапку.

7. ***В два столбика написаны имена существительные. Сгруппировав их попарно, образуйте новые слова.***

 Пол ежи

 Банк оса

 Яр точка

 Вол кот

 Зал рот

 Бой марка

 Сено рис

 Кипа окно

 Вес вал

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общее количество баллов |
| Максимальный балл | 30 | 15 | 30 | 10 | 15 | 100 баллов |
| Набранный балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание1**

 Составьте пары антонимов из предложенных фразеологизмов:

 не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда, воспрянуть духом.

С одной из пар составьте по предложению.

**Задание 2**

Дайте объяснение, чем отличаются выделенные глаголы

- На следующей остановке выходите?

Кондуктор напоминает: « На следующей остановке выходите!»

**Задание 3**

К каждому слову найти свой синоним. Объяснить правописание слов 1 колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. невежда  | а. странно, несуразно |
| 2. невежа | б. буйство  |
| 3. неистовство  | в. грубиян |
| 4. незыблемый | г. несокрушимый |
| 5. нелепо | д. неуч |

**Задание 4**

Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:

ТЬМА, БАНКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА.

**Задание 5**

Работа с текстом. Прочитай текст. Определи, какие типы речи соединены в данном тексте. Выпиши из текста по 1 примеру: эпитета, олицетворения, сравнения. Укажи тему текста.

Если хочешь понять душу леса найди звонкий лесной ручей, и отправляйся его берегом. Я иду берегом своего любимого ручья ранней весной. Вижу, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей. Ручей журчит и распускает пузыри. Рождаясь, эти пузыри быстро мчатся, лопаются и сбиваются в белопенный ком. Ручей разрастается, ширится, как река. Вода собирается в струйки, будто сжимает мускулы в мучительной борьбе.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Всего** |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

1. **Задание № 1**. А) Установите соответствие и Б) впишите **омонимы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1) Очень высокая волна |  | А) Об отдельном человеке как работнике. |
| 2)Сильный шум с раскатами |  | Б) Постоянный состав сотрудников |
| 3) Отдельный эпизод, сцена в кинофильме. |  | В) Небольшой магазин. |
| 4) Длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. |  | Г) В механизмах: стержень, вращающийся на опорах и передающий движение другим частям механизма |
| 5)В некоторых иностранных федеративных государствах: административно-территориальная единица |  | Д) Большой решето для просеивания зерна, садовой земли, песка. |

**Задание № 2.** А) Замените иноязычные слова ***актуальный, антракт, ситуация, лозунг, миссия, финал, эпилог, имитация, пролог, секьюрити*** русскими синонимами.

Б) Составьте по одному предложению с заимствованными словами.

**Задание № 3.** Выбрав грамматический классификационный признак, сгруппируйте данные ниже объединения слов. Результат представьте в виде таблицы. Озаглавьте таблицу и ее столбцы.

***Яркое солнце, цветы и листья, поют птицы, спрятаться под деревом, тихий звук, веселый ручеек, благоухают фиалки, бабочки и стрекозы, шелестят листья, задумчиво наклониться, звуки и запахи.***

**Задание № 4**. Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное ***сторона***? Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

**Задание № 5.**Найдите и исправьте  речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.

* Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.
* Цены на фрукты постоянно растут вверх.
* На ней была одета шляпа немыслимой расцветки.
* Четверых  девочек из класса  попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.
* Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.
* Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами.
* В вольере содержались обезьяны и шимпанзе.
* Приехав в Москву, ему стало грустно.
* Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.
* Об этом писали в газете «Невинномысском рабочем».

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 25 | 20 | 15 | 25 | 15 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**В русском языке мягкий знак в конце существительных пишется и в словах мужского рода, и в словах женского рода. Например, *день, гость* и *тетрадь, кость*. Такое совпадение иногда приводит к тому, что трудно определить, к какому роду относятся слова. Разделите предложенные ниже существительные на две группы: в первую группу запишите существительные, которые употребляются в форме мужского рода; во вторую группу запишите существительные женского рода.

**Слова для анализа:***вуаль, карусель, лебедь, мозоль, пемоксоль, персоль, толь, тополь, тюль, шампунь*.

**Задание 2.** Установите соответствие и впишите слова в таблицу. Укажите, к какой группе лексических единиц относятся данные примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самка водоплавающей птицы |  | Машина для подъема и перемещения грузов - вращающийся барабан с наматываемым на него канатом или цепью |
| Специалист по отстрелу промысловых животных |  | Тот, кто добровольно берётся за выполнение какого-нибудь дела, поручения |
| В средневековой России придворный слуга, состоявший при великом князе, царе для личных услуг |  | Предмет походного быта, предназначенный для отдыха и сна |
| Закрепление кого-нибудь (чего-нибудь) за кем-нибудь (чем-нибудь), а также документ, удостоверяющий такое закрепление |  | Металлическая одежда воина, защищающая туловище |
| Представительница нации, населяющей северную половину острова Великобритания и прилегающие острова |  | Пестрая клетчатая ткань |

**Задание 3.**В одном издании романа Фёдора Гладкова "Вольница" можно прочитать: "*Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, и****лотошники****разбегались в разные стороны*". В другом издании читаем: "*Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, и****лоточники****разбегались в разные стороны* ".

В каком издании допущена ошибка? Почему? Объясните, какое слово уместно в контексте.

**Задание 4.**Слова каких частей речи представлены в данном ряду: *четвертинка, четырехэтажный, четырежды, четырехсот, трехметровый, тройка, пяток, во-первых, двое, несколько.*

**Задание 5.**ОПЛЕУХА, НАУШНИЧАТЬ, ПОДУШНЫЙ

Какие из этих слов этимологически связаны со словом – УХО? Какие не связаны? В какую часть слова (морфему) входит сочетание – УХ-/ - УШ – в этих словах с исторической точки зрения?

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание№1**

*Расставьте ударение в словах.*

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

**Задание№2**

*Угадайте слово по толкованию его лексического значения:*

а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли в чём-нибудь;

б) краткий перерыв между действиями спектакля;

в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;

г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

**Задание№ 3**
*Вспомните и составьте по двум данным словам пословицы и поговорки:*Коса - камень, брод- вода, свет - тьма, перья - уменье, лес - щепка, шило- мешок, журавль - синица, слово - воробей, серо - бело, глаза - рука.

**Задание №4**

*Найдите ошибки, напишите предложения в исправленном виде.*

1.Благодаря ненастью транспорт в городе остановился.

2.Абитуриент рассказал свою автобиографию.

3.В декабре более чаще идёт снег.

4.Врач выписал Ирине порошок для головной боли.

5. Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

6. А эти ещё молодые, некрасивые берёзы стоят в снегу, отражая тень в луже.

7. Имелись также слухи о том, что сам Иван Сусанин родом из здешних мест.

8. Художник ехал по почтовому тракту на санях по вдосталь наезженной дороге.

9. Читая данный текст, у меня сложилось очень приятное впечатление о характере главного героя.

10. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.

**Задание №5**

*Определите, какими членами предложения являются выделенные наречия.*

1.На завтрак были поданы яйца **вкрутую**.

2.Туфли пришлись **впору**.

3. У Марфы все дочери уже **замужем**.

4.Она попросила посетителя быть **вежливым** к продавцам.

5.**Сверху и снизу** бежала вода.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 10 | 30 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание** 1.

Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

**Задание 2**

Что обозначает каждое из приведённых ниже выражений? Что их объединяет? Какое из них является в этом ряду лишним? Объясните свой выбор.

***Страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна***

***гейзеров, страна детства, страна кенгуру, страна кленового листа, страна пирамид, страна тюльпанов, страна фьордов.***

**Задание 3.**

Дан ряд слов на -*о*: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи и в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

**Задание 4**

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница, поленница, пепельница, отличница, пленница.* Первый учащийся выделил вовсех этих словах суффикс *-*ниц*-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-*н*-* и суффикс -иц*-*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

**Задание 5**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.

1. *Он тебе* ***и*** *копейки не даст*.

2. ***А****, попался! – воскликнул он.*

3. *Друг уехал, я* ***ж*** *остался*.

4. *Я уже год живу* ***у*** *родителей*.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ ГОРОД НЕВИННОМЫССК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 30 | 10 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

**Родители решили назвать дочь и сына именами, начинающимися с одного и того же звука. Какая пара имён им не подойдёт? Почему?**

(А) Мария и Михаил

(Б) Полина и Павел

(В) Оксана и Антон

(Г) Яна и Юрий

(Д) Фаина и Всеволод

**Задание 2.**

**Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.**

Голландка, китайка, лебёдка, толстовка, шотландка.

**Задание3.**

**В каком из следующих фрагментов пьесы А.С.Грибоедова «Горе от ума» слово нельзя употреблено не так, как в современном русском языке?**

(А) – Смесь языков? – Да, двух, без этого нельзя ж.

(Б) Нельзя ль не продолжать?

(В) Да вместе вы зачем? Нельзя, чтобы случайно.

(Г) Нельзя не пожалеть, что с эдаким умом…

(Д) Нельзя ли пожалеть об ком-нибудь другом?

**Задание 4.**

**Закончите начатые фразы подходящими словарными словами , ставя их в нужной форме.**

1. Каждый из нас, склонный к праздности и роскоши, в душе немного…
2. О литературном, музыкальном и ином творческом воровстве говорят…
3. О частых, непоследовательных изменениях расписания уроков или ещё чего-нибудь мы скорее всего скажем…
4. Порочить кого-нибудь, выставлять в неблаговидном свете- значит…

5. Понижение официального курса бумажных денег по отношению к валюте называют…

**Задание 5.**

 **Посмотрите на слова нос, хвост, борода, грудь и отметьте, что лишнее:**

(А) лопата

(Б) крючок

(В) колесо

(Г) расчёска

(Д) труба