**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 4 класс**

**2020–2021 учебный год**

 **Задание №1 (3 балла)**

 Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков совпадает**:** *прелестное, звёздный, вернёшься, причудливые, веять, юркий, поздно, июльский.*

 **Задание № 2 (5 баллов)**

 Составьте на основе данных словосочетаний сложные слова-существительные и запишите их: *хранить овощи, косить сено, снимать фото, зоологический сад, электрический счётчик.*

 Учтите, что каждое сложное слово, составленное Вами правильно, пишется слитно.

 **Задание № 3 (5 баллов)**

 Даны сочетания слов, распределенные на 2 группы

|  |  |
| --- | --- |
| **группа 1** | **группа 2** |
| *шепчет* бабушка | *шепчет* листва |
| *ударил* палкой | *ударил* мороз |
| *плачет* малыш | *плачет* дождь |

 Объясните, почему слова распределены по группам именно так. Придумайте и запишите по 2 примера в каждую группу. Обратите внимание на то, что в каждой паре повторяется одно слово, например:

|  |  |
| --- | --- |
|  *шепчет* бабушка  | *шепчет* листва |

 **Задание № 4 (5 баллов)**

 Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются *исторически однокоренными* друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки, и что в столбце **В** указано количество букв, из которых состоят слова столбца **А**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  | Это имя прилагательное, обозначает цвет снега, мела, светлый цвет. | 5 |
|  | Животное это, как ни странно, получило название по цвету шкурки не обычного и хорошо знакомого нам зверька, а по очень редкой – светлой – разновидности. | 5 |
|  | Считают, что это слово (имя существительное) получило своё название по цвету растущих на нём светлых мхов. | 6 |
|  | Эта рыба получила название по цвету мяса. | 6 |
|  | Постельные принадлежности, рубашки, сорочки любых цветов. | 5 |

 **Задание № 5 (10 баллов)**

 Разделите имена существительные на две равные группы по морфологическому признаку, связанному с употреблением форм числа. Объясните, по какому признаку Вы разделили слова.

 *Детвора, тень, компьютер, листва, листик, горох, молоко, школа*.

 К какой группе вы отнесёте слова *малина, книга, чтение (когда кто-то читает), школьник.* Почему?

Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 2020-2021 учебный год

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 13 | 20 | 20 | 27 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

***1.***  ***Расставьте ударения в следующих словах:***

досуг, ворота, звонишь, квартал, километр, красивее, отрочество, свекла, торты, щавель.

**2. *Каким фонетическим признаком (признаком произношения гласных или согласных звуков) объединены слова? Запишите объяснение. Приведите три своих примера слов с подобным произношением звуков.***

Любовь, бег, бедняжка, варежки, столб.

***3.***  ***Найдите однокоренные слова в стихотворении З. Балога (перевод Л.Л. Яхнина). Объясните, почему вы сделали такой выбор.***

Дождик льет – кругом вода,

Мокнут столб и провода*,*

Мокнут кони и подвода*,*

Дым над крышами завода*,*

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод *–*

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

***4. Прочитайте фрагмент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Выпишите подчёркнутые слова. Определите их смысл.***

Княжна с постели соскочила,

Седого карлу за колпак

Рукою быстрой ухватила,

Дрожащий занесла кулак

И в страхе завизжала так,

Что всех арапов оглушила.

Трепеща, скорчился бедняк,

Княжны испуганной бледнее;

Зажавши уши поскорее,

Хотел бежать, но в бороде

Запутался, упал и бьётся;

Встаёт, упал; в такой беде

Арапов чёрный рой мятётся;

Шумят, толкаются, бегут,

Хватают колдуна в охапку

И вон распутывать несут,

Оставя у Людмилы шапку.

7. ***В два столбика написаны имена существительные. Сгруппировав их попарно, образуйте новые слова.***

 Пол ежи

 Банк оса

 Яр точка

 Вол кот

 Зал рот

 Бой марка

 Сено рис

 Кипа окно

 Вес вал

Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 2020-2021 учебный год

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общее количество баллов |
| Максимальный балл | 30 | 15 | 30 | 10 | 15 | 100 баллов |
| Полученный учеником балл  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание1**

 Составьте пары антонимов из предложенных фразеологизмов:

 не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда, воспрянуть духом.

С одной из пар составьте по предложению.

**Задание 2**

Дайте объяснение, чем отличаются выделенные глаголы

- На следующей остановке выходите?

Кондуктор напоминает: « На следующей остановке выходите!»

**Задание 3**

К каждому слову найти свой синоним. Объяснить правописание слов 1 колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. невежда  | а. странно, несуразно |
| 2. невежа | б. буйство  |
| 3. неистовство  | в. грубиян |
| 4. незыблемый | г. несокрушимый |
| 5. нелепо | д. неуч |

**Задание 4**

Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:

ТЬМА, БАНКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА.

**Задание 5**

Работа с текстом. Прочитай текст. Определи, какие типы речи соединены в данном тексте. Выпиши из текста по 1 примеру: эпитета, олицетворения, сравнения. Укажи тему текста.

Если хочешь понять душу леса, найди звонкий лесной ручей и отправляйся его берегом. Я иду берегом своего любимого ручья ранней весной. Вижу, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей. Ручей журчит и распускает пузыри. Рождаясь, эти пузыри быстро мчатся, лопаются и сбиваются в белопенный ком. Ручей разрастается, ширится, как река. Вода собирается в струйки, будто сжимает мускулы в мучительной борьбе.

 Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 2020-2021 учебный год

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Всего** |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

1. **Задание № 1**. А) Установите соответствие и Б) впишите **омонимы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1) Очень высокая волна |  | А) Об отдельном человеке как работнике. |
| 2)Сильный шум с раскатами |  | Б) Постоянный состав сотрудников |
| 3) Отдельный эпизод, сцена в кинофильме. |  | В) Небольшой магазин. |
| 4) Длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. |  | Г) В механизмах: стержень, вращающийся на опорах и передающий движение другим частям механизма |
| 5)В некоторых иностранных федеративных государствах: административно-территориальная единица |  | Д) Большой решето для просеивания зерна, садовой земли, песка. |

**Задание № 2.** А) Замените иноязычные слова ***актуальный, антракт, ситуация, лозунг, миссия, финал, эпилог, имитация, пролог, секьюрити*** русскими синонимами.

Б) Составьте по одному предложению с заимствованными словами.

**Задание № 3.** Выбрав грамматический классификационный признак, сгруппируйте данные ниже объединения слов. Результат представьте в виде таблицы. Озаглавьте таблицу и ее столбцы.

***Яркое солнце, цветы и листья, поют птицы, спрятаться под деревом, тихий звук, веселый ручеек, благоухают фиалки, бабочки и стрекозы, шелестят листья, задумчиво наклониться, звуки и запахи.***

**Задание № 4**. Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное ***сторона***? Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

**Задание № 5.** Найдите и исправьте  речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.

* Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.
* Цены на фрукты постоянно растут вверх.
* На ней была одета шляпа немыслимой расцветки.
* Четверых девочек из класса  попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.
* Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.
* Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами.
* В вольере содержались обезьяны и шимпанзе.
* Приехав в Москву, ему стало грустно.
* Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.
* Об этом писали в газете «Невинномысском рабочем».

Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 8 класс 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 25 | 20 | 15 | 25 | 15 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**В русском языке мягкий знак в конце существительных пишется и в словах мужского рода, и в словах женского рода. Например, *день, гость* и *тетрадь, кость*. Такое совпадение иногда приводит к тому, что трудно определить, к какому роду относятся слова. Разделите предложенные ниже существительные на две группы: в первую группу запишите существительные, которые употребляются в форме мужского рода; во вторую группу запишите существительные женского рода.

**Слова для анализа:***вуаль, карусель, лебедь, мозоль, пемоксоль, персоль, толь, тополь, тюль, шампунь*.

**Задание 2.** Установите соответствие и впишите слова в таблицу. Укажите, к какой группе лексических единиц относятся данные примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самка водоплавающей птицы |  | Машина для подъема и перемещения грузов - вращающийся барабан с наматываемым на него канатом или цепью |
| Специалист по отстрелу промысловых животных |  | Тот, кто добровольно берётся за выполнение какого-нибудь дела, поручения |
| В средневековой России придворный слуга, состоявший при великом князе, царе для личных услуг |  | Предмет походного быта, предназначенный для отдыха и сна |
| Закрепление кого-нибудь (чего-нибудь) за кем-нибудь (чем-нибудь), а также документ, удостоверяющий такое закрепление |  | Металлическая одежда воина, защищающая туловище |
| Представительница нации, населяющей северную половину острова Великобритания и прилегающие острова |  | Пестрая клетчатая ткань |

**Задание 3.**В одном издании романа Фёдора Гладкова "Вольница" можно прочитать: "*Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, и****лотошники****разбегались в разные стороны*". В другом издании читаем: "*Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную площадь, лавки торопливо закрывались, и****лоточники****разбегались в разные стороны* ".

В каком издании допущена ошибка? Почему? Объясните, какое слово уместно в контексте.

**Задание 4.**Слова каких частей речи представлены в данном ряду: *четвертинка, четырехэтажный, четырежды, четырехсот, трехметровый, тройка, пяток, во-первых, двое, несколько.*

**Задание 5.**ОПЛЕУХА, НАУШНИЧАТЬ, ПОДУШНЫЙ

Какие из этих слов этимологически связаны со словом – УХО? Какие не связаны? В какую часть слова (морфему) входит сочетание – УХ-/ - УШ – в этих словах с исторической точки зрения?

Всероссийская олимпиада школьников Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап **9 класс** 2020 -2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание№1**

*Расставьте ударение в словах.*

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

**Задание№2**

*Угадайте слово по толкованию его лексического значения:*

а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли в чём-нибудь;

б) краткий перерыв между действиями спектакля;

в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;

г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

**Задание№ 3**
*Вспомните и составьте по двум данным словам пословицы и поговорки:*Коса - камень, брод- вода, свет - тьма, перья - уменье, лес - щепка, шило- мешок, журавль - синица, слово - воробей, серо - бело, глаза - рука.

**Задание №4**

*Найдите ошибки, напишите предложения в исправленном виде.*

1.Благодаря ненастью транспорт в городе остановился.

2.Абитуриент рассказал свою автобиографию.

3.В декабре более чаще идёт снег.

4.Врач выписал Ирине порошок для головной боли.

5. Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

6. А эти ещё молодые, некрасивые берёзы стоят в снегу, отражая тень в луже.

7. Имелись также слухи о том, что сам Иван Сусанин родом из здешних мест.

8. Художник ехал по почтовому тракту на санях по вдосталь наезженной дороге.

9. Читая данный текст, у меня сложилось очень приятное впечатление о характере главного героя.

10. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.

**Задание №5**

*Определите, какими членами предложения являются выделенные наречия.*

1.На завтрак были поданы яйца **вкрутую**.

2.Туфли пришлись **впору**.

3. У Марфы все дочери уже **замужем**.

4.Она попросила посетителя быть **вежливым** к продавцам.

5.**Сверху и снизу** бежала вода.

Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 10 класс 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 10 | 30 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание** 1.

Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

**Задание 2**

Что обозначает каждое из приведённых ниже выражений? Что их объединяет? Какое из них является в этом ряду лишним? Объясните свой выбор.

***Страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна***

***гейзеров, страна детства, страна кенгуру, страна кленового листа, страна пирамид, страна тюльпанов, страна фьордов.***

**Задание 3.**

Дан ряд слов на -*о*: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи и в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

**Задание 4**

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница, поленница, пепельница, отличница, пленница.* Первый учащийся выделил вовсех этих словах суффикс *-*ниц*-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-*н*-* и суффикс -иц*-*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

**Задание 5**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях.

1. *Он тебе* ***и*** *копейки не даст*.

2. ***А****, попался! – воскликнул он.*

3. *Друг уехал, я* ***ж*** *остался*.

4. *Я уже год живу* ***у*** *родителей*.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

 Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык

Ставропольский край город Невинномысск

Школьный этап 11 класс 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Максимальный балл | 20 | 20 | 20 | 30 | 10 | 100 |
| Полученный учеником балл |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

**Родители решили назвать дочь и сына именами, начинающимися с одного и того же звука. Какая пара имён им не подойдёт? Почему?**

(А) Мария и Михаил

(Б) Полина и Павел

(В) Оксана и Антон

(Г) Яна и Юрий

(Д) Фаина и Всеволод

**Задание 2.**

**Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.**

Голландка, китайка, лебёдка, толстовка, шотландка.

**Задание3.**

**В каком из следующих фрагментов пьесы А.С.Грибоедова «Горе от ума» слово нельзя употреблено не так, как в современном русском языке?**

(А) – Смесь языков? – Да, двух, без этого нельзя ж.

(Б) Нельзя ль не продолжать?

(В) Да вместе вы зачем? Нельзя, чтобы случайно.

(Г) Нельзя не пожалеть, что с эдаким умом…

(Д) Нельзя ли пожалеть об ком-нибудь другом?

**Задание 4.**

**Закончите начатые фразы подходящими словарными словами, ставя их в нужной форме.**

1. Каждый из нас, склонный к праздности и роскоши, в душе немного…
2. О литературном, музыкальном и ином творческом воровстве говорят…
3. О частых, непоследовательных изменениях расписания уроков или ещё чего-нибудь мы скорее всего скажем…
4. Порочить кого-нибудь, выставлять в неблаговидном свете- значит…

5. Понижение официального курса бумажных денег по отношению к валюте называют…

**Задание 5.**

 **Посмотрите на слова нос, хвост, борода, грудь и отметьте, что лишнее:**

(А) лопата

(Б) крючок

(В) колесо

(Г) расчёска

(Д) труба

**Модель ответа и критерии оценивания**

**Задание №1**

Прелестное, веять, июльский. За каждое слово – 1 балл.

**Итого 3 балла**.

**Задание №2**

Овощехранилище, сенокос (допустимо: сенокосилка), фотосъёмка, зоосад, электросчётчик.

За каждое слово – 1 балл. За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

**Итого 5 баллов.**

**Задание №3**

Слова распределены на основе проявления прямого или переносного значений выделенного курсивом слова – 1 балл.

За каждое правильно составленное сочетание слов – по 1 баллу. Не оценивается пара, в которых все слова разные. Надо: *кислое* яблоко – *кислое* лицо; не подходит: *кислое яблоко – сладкий привет* и др.

**Итого 5 баллов.**

**Задание №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| белый | Это имя прилагательное, обозначает цвет снега, мела, светлый цвет. | 5 |
| белка | Животное это, как ни странно, получило название по цвету шкурки не обычного и хорошо знакомого нам зверька, а по очень редкой – светлой – разновидности. | 5 |
| болото | Считают, что это слово (имя существительное) получило своё название по цвету растущих на нём светлых мхов. | 6 |
| белуга (допустимо: белуха, так как на русском севере белугу часто называют белухой)  | Эта рыба получила название по цвету мяса. | 6 |
| белье | Постельные принадлежности, рубашки, сорочки любых цветов. | 5 |

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

**Итого 5 баллов.**

**Задание №5**

Группа 1: детвора, листва, горох, молоко – 1 балл. Имена существительные употребляются только в единственном числе – 1 балл.

Группа 2: тень, компьютер, листик, школа – 1 балл. Имена существительные употребляются как в единственном, так и множественном числе – 1 балл.

Нумерация групп не имеет значения.

Слова *малина, чтение* (по 1 баллу за слово) надо отнести в группу, в которой имена существительные употребляются только в единственном числе – 1 балл. Всего 3 балла.

Слова *книга, школьник* (по 1 баллу за слово) надо отнести в группу, в которой

имена существительные употребляются как в единственном, так и во множественном числе – 1 балл. Всего 3 балла.

**Итого 10 баллов.**

**Максимально возможное количество баллов за работу – 28.**

**Ответы по русскому языку**

**5 класс**

**1.** ***Всего 20 баллов.***

За каждый правильный ответ – 2 балл.

ДосУг, ворОта, звонИшь, квартАл, киломЕтр, красИвее, Отрочество, свЁкла, тОрты, щавЕль.

**2. *Всего 13 баллов.***

***За указание фонетического явления в словах 3 балла и по 1 баллу за каждый свой пример.***

В каждом из слов имеется оглушение согласного звука: любо/ф /, бе/к/, бедня/ш/ка, варе/ш/ки, стол/п/.

**3. *Всего 20 баллов.***

***За каждое правильно найденное слово-- 4 балла, за неверно указанное слово—минус 2 балл. За объяснение своего выбора—4 балла.***

Дождик льет – кругом вода,

Мокнут столб и провода*,*

Мокнут кони и подвода*,*

Дым над крышами завода*,*

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод *–*

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

Вода, водоотвод, водоворот— однокоренные слова, корни которых имеют общее лексическое значение—вода, прозрачная жидкость.

**4.** ***Всего 20 баллов.***

***За каждое верно истолкованное слово по 4 балла.***

Княжна с постели соскочила,

Седого карлу за колпак

Рукою быстрой ухватила,

Дрожащий занесла кулак

И в страхе завизжала так,

Что всех арапов оглушила.

Трепеща, скорчился бедняк,

Княжны испуганной бледнее;

Зажавши уши поскорее,

Хотел бежать, но в бороде

Запутался, упал и бьётся;

Встаёт, упал; в такой беде

Арапов чёрный рой мятётся;

Шумят, толкаются, бегут,

Хватают колдуна в охапку

И вон распутывать несут,

Оставя у Людмилы шапку.

Карла – карлик.

Арап – негр.

Скорчился – согнулся.

Мятется – находится в тревоге, волнении (возможно: взволнованно и беспоря-

дочно движется).

Вон – наружу.

**5. *Всего 27 баллов.***

***За каждое правильно образованное новое слово—3 балла.***

***Полоса, банкрот, ярмарка, волокно, залежи, бойкот, сеновал, кипарис, весточка.***

 **6 класс**

**Ответ к заданию № 1 30 б**

восходящая звезда — угасшее светило(5б)

 денежный мешок — ни гроша за душой(5б)

 повесить нос — воспрянуть духом(5б)

 спустя рукава — до седьмого пота (5б)

 как кошка с собакой — не разлей вода(5б)

Не достигнешь результата, работая спустя рукава. – До седьмого пота трудись, если хочешь достичь результата. 5 б

**Ответ к заданию № 2 15 б**

Выходите (1 предложение) – глагол 2 лица изъявительного наклонения (5б)

Выходите (2 предложение) – глагол в форме повелительного наклонения (5б)

В выделенных словах разное ударение (5б)

**Ответ к заданию № 3 30 б (**за правильно найденный ответ – 5 б.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. невежда  | д. неуч |
| 2. невежа | в. грубиян  |
| 3. неистовство  | б. буйство |
| 4. незыблемый | г. несокрушимый |
| 5. нелепо  | а. странно, несуразно |

 Слова без НЕ не употребляются. **+ 5 б.**

**Ответ к заданию № 4 10 б по 2 б**

Мать, кабан, ночка, ромашка, плюшка.

**Ответ к заданию № 5 15 б**

В данном тексте соединены повествование и описание. (3б)Примерный ответ найденных эпитетов: «звонкий ручей» (3б) ; олицетворение – «пузыри мчатся» (3б); сравнение – «ручей, как река» (3б).

Тема текста: «Как узнать душу ручья.» (3б

**Ответы по русскому языку**

**7 класс**

**Задание № 1**.

А) За верно найденное соответствие **по 1 баллу**. Итого **5 баллов**.

*1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б*

Б) За верно написанный омоним **по 3 балла**. Итого **15 баллов.**

*1- вал, 2- грохот, 3- кадр, 4- лавка, 5- штат*

**Итого 20 баллов.**

**Задание № 2.**

Актуальный – важный,

антракт - перерыв,

ситуация - обстановка,

лозунг - призыв,

миссия - представительство,

финал - завершение,

эпилог – заключительная часть,

имитация - подражание,

пролог – вступительная часть,

секьюрити - сотрудник службы безопасности, телохранитель, охранник.

* За каждое верно объяснённое слов **по 1 баллу**. **Всего 10 баллов.**
* За каждое верно составленное предложение **по 1 баллу.** **Всего 10 баллов.**

**Итого 20 баллов.**

**Задание № 3.**

**1)** За распределение слов на 3 группы (1,2,3), даже без точной формулировки классификационных признаков, – **4 балла**.

2) За распределение слов на группы А и Б, даже без формулировки классификационного признака, – **4 балла**.

3) За правильный выбор классификационного признака, отразившийся в заголовках столбцов и самой таблицы, – **по 2 балла**. **Всего 10 баллов**.

4) Если группа 1 «Подчинительные словосочетания» будет разделена

на 3 подгруппы в зависимости от способов подчинительной связи –

1.1 Словосочетания, образованные на основе согласования,

1.2 Словосочетания, организованные на основе управления,

1.3 Словосочетания, образованные на основе примыкания, – **2 балла.**

**Итого 20 баллов.**

**Типы объединений слов в русском языке**

|  |  |
| --- | --- |
| Объединения слов, образующие словосочетание | Объединения слов, образующие предложение |
| **А** | **Б** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Подчинительные** **словосочетания** | **Сочинительные** **словосочетания** | поют птицы, благоухают фиалкишелестят листья |
| яркое солнцеспрятаться под деревомтихий звуквеселый ручеекзадумчиво наклониться | цветы и листьябабочки и стрекозызвуки и запахи |

**Задание № 4**. Существительное СТОРОНА может выполнять следующие синтаксические функции:

* Подлежащее
* Сказуемое
* Дополнение (прямое и косвенное)
* Обстоятельство
* Несогласованного определения (человек со стороны)

За каждый корректный пример **по 4 балла.**

**Итого 20 баллов.**

**Задание № 5.** **.** **По 2 балла** за каждый правильный ответ**:**

* Из каждой поездки мы привозим бабушке сувениры.
* Цены на фрукты постоянно растут.
* На ней была надета шляпа немыслимой расцветки.
* Четырёх  девочек из класса  попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.
* Из-за сильных морозов погибли кусты роз.
* Демонстранты с радостными лицами несли плакаты.
* В вольере содержались разные обезьяны, в частности (в том числе, а конкретнее и пр.) шимпанзе.
* Когда он приехал в Москву, ему стало грустно.
* Приехавшие из Сибири родственники остановились у нас.
* Об этом писали в газете «Невинномысский рабочий». (Или: Об этом писали в «Невинномысском рабочем».)

**Итого 20 баллов.**

 **8 класс**

**Задание 1.**

**Ответ**:

Первая группа: *лебедь, толь, тополь, тюль, шампунь*

Вторая группа: *вуаль,* *карусель, мозоль, пемоксоль,* *персоль*

**Оценка:**

по 2 балла за верное определение категории рода у каждого из слов (всего - 10 баллов);

дополнительно 2 балла за верное определение категории рода у слова *пемоксоль*и3 балла у слова*персоль* (всего - 5 баллов).

**Итого**: **25 баллов**

**Задание 2.**

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самка водоплавающей птицы | *лебёдка* | Машина для подъема и перемещения грузов - вращающийся барабан с наматываемым на него канатом или цепью |
| Специалист по отстрелу промысловых животных | *охотник* | Тот, кто добровольно берётся за выполнение какого-нибудь дела, поручения |
| В средневековой России придворный слуга, состоявший при великом князе, царе для личных услуг | *спальник* | Предмет походного быта, предназначенный для отдыха и сна |
| Закрепление кого-нибудь (чего-нибудь) за кем-нибудь (чем-нибудь), а также документ, удостоверяющий закрепление такое | *броня* | Металлическая одежда воина, защищающая туловище |
| Представительница нации, населяющей северную половину Великобритания острова прилегающие и острова | *шотландка* | Пестрая клетчатая ткань |

**Оценка:**

10 баллов за название лексической группы единиц (омонимы);

по 2 балла за восстановление соответствия каждого

**Итого: 20 баллов**

**Задание 3.**

**Ответ:**

Ошибка допущена из-за неразграничения паронимичных (созвучных) единиц, что привело к искажению смысла слова. *Лоточники* - продавцы с лотка (открытого прилавка для торговли на улице), а *лотошники* - игроки в лото (настольная игра). В контексте уместно употребление слова *лоточники*.

**Всего 15 б**

**Задание 4.**

*Четвертинка –*существительное

*Четырехэтажный –*прилагательное

*Четырежды –*наречие

*Четырехсот –*колич. числительное ( Р.п.)

*Трехметровый –*прилагательное

*Тройка –*существительное

*Пяток –*колич. числительное (разговорная форма к числ. пять)

*во-первых –*вводное слово

*двое –*собирательное числительное

*несколько –*неопределенное местоимение

**Оценка:**по 1 б за каждый правильный ответ 1,5 б за комментарий

**Итого: 25 баллов.**

**Задание 5.**

ОПЛЕУХА – (разг., вульг.) удар по щеке рукой, пощечина.

Не имеет отношение к слову УХО, это слово родственно слову *плевать* в связи с распространенным явлением плевать на руки перед дракой. Изначальная форма была *о –плев -уха*.

НАУШНИЧАТЬ – нашептывать на УХО, сплетничать.

Это слово является однокоренным к слову УХО, так как –*уш*– является корнем: *на-уш-ничать.*

ПОДУШНЫЙ – от «душа», налог с каждого жителя, души.

Не имеет отношения к слову УХО, но является однокоренным со словом *подушка*, поскольку сочетание –*уш-/-ух-* входят в состав корня –дух-/душ.

**Итого:** **15 баллов.**

**Ответы по русскому языку 9 класс**

**Задание №1**

*Расставьте ударение в словах*:

БалОванный, вероисповЕдование, воспринЯть,  Иконопись, каталОг, пережитОе, придАное, свёкла, слИвовый, украИнский, ходАтайство, апострОф, опОшлить, облегчИть, намЕрение, завИдно, еретИк, пЕтелька, кУхонный, цемЕнт.

**1 балл за правильный ответ. Максимально 20 баллов.**

**Задание №2**

*Угадайте слово по толкованию его лексического значения:*

А) авантюризм, б) антракт, в) гротеск, г) эпитет.

**5 баллов за правильный ответ. Максимально 20 баллов.**

**Задание №3**

*Вспомните и составьте по двум данным словам пословицы и поговорки:*Нашла коса на камень. Не зная броду, не суйся в воду. Ученье – свет, неученье- тьма. Красна птица перьями, а человек уменьем. Лес рубят- щепки летят. Шила в мешке не утаишь. Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Мыло серо,  да моет бело. Глаза боятся, руки делают.

**1 балл за правильный ответ. Максимально 20 баллов.**

**Задание №4**

*Вспомните и составьте по двум данным словам пословицы и поговорки:*1.Из-за ненастья транспорт в городе остановился.

2.Абитуриент рассказал автобиографию.

3.В декабре чаще идёт снег.

4.Врач выписал Ирине порошок от головной боли.

5. Художник увидел то, чего ждал, что смутно надеялся увидеть.

6. А эти ещё молодые, некрасивые берёзы стоят в снегу, отражаясь тень в луже.

7. Ходили также слухи о том, что сам Иван Сусанин родом из здешних мест.

8. Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно изъезженной дороге.

9. Читая данный текст, я получил очень приятное впечатление о характере главного героя. Когда я читал данный текст, у меня сложилось очень приятное впечатление о характере главного героя.

10. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводке, мы решили продолжать поход.

**2 балла за правильный ответ. Максимально 20 баллов.**

**Задание №5**

*Определите, какими членами предложения являются выделенные наречия.*

1-определение;   2-сказуемое;  3-сказуемое; 4-дополнение;  5-обстоятельство;

**4 балла за правильный ответ. Максимально 20 баллов**.

 **10 класс ответы**

**Задание 1**

Слово *однажды* образовано с помощью суффикса *-жды* от числительного *один (одна).* Другие слова русского языка, образованные с его помощью: *единожды*, *дважды*, *трижды*, *четырежды*, *многажды*, а также менее употребимые *одиножды* и *семижды*. Суффикс наречий -*жды* (*-ажды*) обозначает увеличение во столько раз или повторяемость столько раз, сколько названо производящим словом. Суффикс происходит от слова ***шьдъ***,

старой формы прошедшего времени глагола *идти* (ср. шёл, шедший); в процессе исторического развития звук [ш] стал звонким под влиянием последующего звонкого [д].

**Критерии оценивания**

за указание на способ образования – 1 балл, за указание на числительное –

1 балл; всего - 2 балла;

за верно приведённые примеры других слов – по 0,5 балла за каждое; до 3

баллов;

за указание на значение суффикса – 2 балла, происхождение суффикса – до 3

баллов.

**Максимальное количество баллов - 10 баллов.**

**Задание 2**

 Все сочетания являются ***перифразами*** *(*или *описательными оборотами)*.

В качестве опорного слова во всех сочетаниях выступает слово ***страна***. Все

перифразы, за исключением одного выражения, обозначают государства (страны), называя предметы, выступающие их эмблемой или визитной карточкой: *страна ацтеков* (Мексика), *страна викингов* (Швеция), *страна*

*восходящего солнца* (Япония), *страна гейзеров* (Исландия), *страна кенгуру* (Австралия), *страна кленового листа* (Канада), *страна пирамид* (Египет),

*страна тюльпанов* (Голландия), *страна фьордов* (Норвегия).

Выражение ***страна детства***в этом ряду **лишнее**, оно может быть истолковано а) как перифраза названия Диснейленда – парка аттракционов,

построенного в виде страны с городами, железной дорогой и др. (что только

формально позволяет включать его в этот ряд), б) как индивидуально-авторская перифраза названия страны, в которой прошли детские годы конкретного человека, в) как метафора беззаботной детской жизни, наполненной играми и развлечениями. *Страна детства*, в отличие от других

выражений, включает в качестве зависимого компонента абстрактное существительное. Слово *страна* в сочетании *страна детства* может быть

рассмотрено как употреблённое в переносном значении.

**Критерии оценивания**

1 балл за указание на то, что все сочетания являются описательными

обозначениями названия страны, предмета, явления + 1 балл за

использование термина перифраза; всего 2 балл;

по 2 балла за указание на значение каждой перифразы;

2 балл за верное определение «лишнего» выражения и 2 балл за объяснение

выбора (принимается любой из указанных вариантов ответа), +4 балл, если

дано 2-3 (больше 1) значения перифразы страна детства.

**Максимальное количество баллов - 30**

**Задание 3**

- имя прилагательное: *Его поведение опасно.*

- наречие: *Самолёты опасно сблизились*.

- категория состояния: *Опасно ехать по плохой дороге.*

- имя прилагательное: *Время над подвигами не властно.*

- наречие: *Он властно отдавал распоряжения.*

- имя прилагательное: *Из нашего окна видно большое озеро.*

 - видно вводное слово: *Он, видно, будет дома завтра*.

- категория состояния: *Видно, как вдалеке садятся*

*самолёты.*

За каждую правильно определённую часть речи и за указание на

синтаксическую функцию вводного слова – 1 балл (здесь всего 8 баллов). За

каждый адекватный пример – 2 балл

**Всего 20 баллов**

**Задание 4**

И первый, и второй учащиеся правы лишь отчасти. Первый учащийся прав в отношении слов поленница, пепельница, пленница (4 балла). Поленница – это место для складывания поленьев, производящая основа – существительное полено (2 балл). Пепельница – ёмкость для пепла и окурков, производящая основа – существительное пепел (2 балл). Пленница – это женщина, находящаяся в плену, производящая основа – существительное плен (2 балл). Второй учащийся прав в отношении слов грешница и отличница (4 балла). Грешница – это грешная женщина, производящая основа – прилагательное грешный (2 балл) Отличница – это учащаяся отлично, производящая основа – прилагательное отличный (2 балл). Строго говоря, слово пленница можно считать производным от субстантивированного прилагательного пленная и выделять суффикс -иц- (2 балл).

 **Итого 20 баллов.**

**Задание 5**

1. И – частица, А – междометие, ЖЕ – противительный союз, У – предлог.

2. Могут быть и другими частями речи:

И – соединительный союз (*Он молод и горяч*), междометие (*И, полно!*);

А – противительный союз (*Красив, а не умён*), частица (*Пойдем гулять, а?*);

Же – частица (*Я же тебе говорил*);

У – междометие (*У, безобразники*!).

**Критерии оценивания**

1. За определение части речи – по 2 балла за слово

2. За указание на то, какими частями речи могут быть в других контекстах, –

по 1 баллу за каждую часть речи (до **5 баллов**). За примеры – по 1баллу

**Максимальное количество баллов - 20**

**11 класс**

**Ответы**

**Задание 1.**

**Родители решили назвать дочь и сына именами, начинающимися с одного и того же звука. Какая пара имён им не подойдёт?**

(А) Мария и Михаил

(Б) Полина и Павел

(В) Оксана и Антон

(Г) Яна и Юрий

(Д) Фаина и Всеволод

**Ответ:** В четырёх парах имена начинаются с одного и того же звука: Полина и Павел-с [п], Оксана и Антон – с[а], Яна и Юрий - с [й], Фаина и Всеволод - с[ф].В паре же Мария и Михаил начальные звуки разные - [м] и[м,] .

**За правильный ответ 20 баллов.**

**Задание 2**

**Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.**

Голландка, китайка, лебёдка, толстовка, шотландка.

**Ответ: «**Лишним» является слово китайка, так как оно единственное является однозначным и не может обозначать и одушевлённое лицо, и неодушевлённое лицо.

**5 балл за правильно названное слово**

**За объяснение – 15 балла**

**Всего – 20 баллов**

**Задание 3.**

**В каком из следующих фрагментов пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума» слово нельзя употреблено не так, как в современном русском языке?**

(А) – Смесь языков? – Да, двух, без этого нельзя ж.

(Б) Нельзя ль не продолжать?

(В) Да вместе вы зачем? Нельзя, чтобы случайно.

(Г) Нельзя не пожалеть, что с эдаким умом…

(Д) Нельзя ли пожалеть об ком-нибудь другом?

Ответ: Правильный ответ (В)

**Всего -20 баллов**

**Задание 4 .**

**Закончите начатые фразы подходящими словарными словами , ставя их в нужной форме.**

1. Каждый из нас, склонный к праздности и роскоши, в душе немного **сибарит.**
2. О литературном, музыкальном и ином творческом воровстве говорят **плагиат.**
3. О частых, непоследовательных изменениях расписания уроков или ещё чего-нибудь мы скорее всего скажем **чехарда.**
4. Порочить кого-нибудь, выставлять в неблаговидном свете- значит **компроментировать.**
5. Понижение официального курса бумажных денег по отношению к валюте называют **девальвация.**

**Ответ: За каждое правильное слово -6 балла**

**Всего –30 баллов**

**Задание 5**

**Посмотрите на слова нос, хвост, борода, грудь и отметьте, что лишнее:**

(А) лопата

(Б) крючок

(В) колесо

(Г) расчёска

(Д) труба

Ответ: Каждое их слов, данных в условии, образует устойчивый оборот с одним из слов-ответов, взятым в творительном падеже: нос крючком, хвост трубой, борода лопатой, грудь колесом. В этих сравнительных оборотах речь идёт о форме предметов. Слово расчёска – лишнее. Ответ: (Г)

**Правильный ответ- 4 балла**

**За объяснение -6 балла**

**Всего-10 баллов**