

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **2**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «История России» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учётом его концептуальных и методических особенностей.

Потребность в современном прочтении исторического прошлого России диктуется новым этапом в развитии нашей страны

* всего мира: в условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Начавшийся переход ведущих мировых стран к постиндустриальному этапу развития ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами в настоящее время становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возни кающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требова ния к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Это, в свою очередь, требует более тщательного

* углублённого изучения опыта мирового исторического развития, основных этапов исторического пути России.
  + условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. Определение целей и задач исторического образования на каждом из этапов непрерывного образования также становится одной из важ ных насущных задач. По существу, речь идёт о разработке системы непрерывного исторического образования граждан Рос сии на протяжении всей жизни. Такая задача прежде никогда ещё не ставилась.
  + настоящее время, когда основной задачей является обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства, важно разработать и предложить на обсуждение такую систему исторического образования, которая не только сообщала бы совокупность знаний о прошлом, но и ориентировала обучаемых на извлечение из него практических уроков для сегодняшнего дня.

Направленность обновляемой образовательной системы Рос сии на социальные эффекты, производимые образованием (кон солидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социальнопсихологической напряжённости между различными этническими и религиозными группами на

* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

селения, достижение социального равенства отдельных личнос тей с разными стартовыми возможностями), требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаи модействия различных общественных страт между собой и с го сударством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональ ных и культурных общностей.

* новых условиях возрастает роль исторического образова ния как ключевого фактора социализации подрастающего поко ления, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равен ства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Провозгласив в качестве цели построения демократического об щества в России девиз «Свободный человек в свободной стране», органы государственной власти Российской Федерации ориентиру ют систему исторического образования страны на изучение истори ческих корней мирового опыта развития демократии, а также на историческую специфику её проявления в истории России.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу новой концепции исторического образования, но и разрабатывае мых новых учебников по всемирной и отечественной истории.

* рамках разработки новой концепции исторического обра зования для средней школы особое значение при составлении учебных программ и пособий для старших классов приобретают не только новые научные подходы к её содержанию, но также и инновационные приёмы и приёмы обучения, методики изложе ния нового материала, самостоятельного поиска и усвоения учащимися как объёмов исторической информации, так и раз личных научных концепций исторического развития России, её места и роли в мировой истории.

При этом разработчики исходят из того, что на новом этапе своего развития Россия нуждается в историческом образовании, оперативно откликающемся на актуальные задачи современно го развития. Исторические знания, получаемые в школе, долж ны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включе нию его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имею щие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на конкрет ных исторических периодах и цивилизациях, но важнее вы явить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и яв лений; показать, что современный мир стоит на фундаменте ис торического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **5**

Исходя из этого основной воспитательной задачей истори ческого образования в современной российской школе становит ся формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления рос сийской государственности, формирования граждански созна тельной и патриотически настроенной личности, без чего невоз можно развитие России как сильного и стабильного государства.

Важно отметить при этом, что вся эта работа строится не на отвлечённосубъективных, конъюнктурных началах, а на объективнонаучной основе, современных данных исторической науки.

Именно научное знание в настоящее время является опреде ляющим фактором инновационного развития, составляет его ос нову и главное содержание.

* связи с этим основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позво лит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, иннова ционно развивающееся общество в качестве не только потреби телей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значи мых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От этого напрямую зависит как конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сооб ществе, так и по большому счёту её будущее.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важ ные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, вопервых, восприятие подростками младшего и среднего воз раста основополагающих ценностей и исторического опыта сво ей страны, своей этнической, религиозной, культурной общнос ти и, вовторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт уча щимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом че ловечества. Разрастающееся информационное и коммуникатив ное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о чело веке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «Ис тория» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, не повторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мыс лей, мотивов поведения, нравственноэтических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основ ного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в ши роком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание лич ности школьника, способного к самоидентификации и опреде лению своих ценностных приоритетов на основе осмысления ис торического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготов ке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для граж данской, этнонациональной, социальной, культурной самоиден тификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах разви тия человеческого общества с древности до наших дней в соци альной, экономической, политической, духовной и нравствен ной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое му Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических цен ностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащу юся в различных источниках информацию о событиях и явле ниях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **7**

* формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных обществен ных явлений, в общении с другими людьми в современном по

ликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к результатам обучения**

* + важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
  + **метапредметным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной ин формацией (анализировать и обобщать факты, составлять прос той и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные ис точники информации, в том числе материалы на электрон ных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять резуль таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в шко ле и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пу ти народов своей страны и человечества как необходимой осно вой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущ ности и значения событий и явлений прошлого и современ ности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различ ных исторических и современных источников, раскрывая её со циальную принадлежность и познавательную ценность;
  + **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыс ления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6–9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основ ной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

* + 1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых про цессов, а также даты важнейших событий отечественной и все общей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  + 1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
  + 1. **Работа с историческими источниками:**
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках (материальных, текстовых, изобразитель ных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
  + 1. **Описание (реконструкция):**
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
  + 1. **Анализ, объяснение:**
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явле ния;
* называть характерные, существенные признаки историчес ких событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических поня тий;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **9**

* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  1. **Работа с версиями, оценками:**
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.
  1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общест венных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю. На изучение истории России выде ляется не менее 194 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» **могут** изу чаться синхроннопараллельно. При планировании учебного процесса преподаватель **может сам определить** оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов, включения регионального матери ала. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории меж дународных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени ос новного общего образования составлено с учётом Базисного учеб ного (образовательного) плана: на изучение истории с 5 по 9 класс отводится 11 часов в неделю (в 5–8 классах по 2 часа в неделю и

* 9 классе по 3 часа в неделю). В планировании определены как содержание и последовательность изучения истории, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагае мыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Основной единицей планирования является учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде пе речня необходимых действий с историческим материалом. Эле менты подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имён и т. д., не отражены в специальной графе плани рования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

Представленный вариант тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осу ществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников информации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Раздел I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ**

**Что изучает история Отечества.** История России — частьвсемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические ис точники по истории нашей Родины.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, заня тия, социальная организация земледельческих и кочевых пле мён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточныеславяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племен ные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государ ственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской дер жавы: князь, дружина, полюдье, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **11**

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значе ние принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любеч ский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социальноэкономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земель ные отношения. Формирование древнерусской народности. Ос новные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древ нерусской культуры. Христианские основы древнерусского искус ства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревян ное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления ар хитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древ нерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт

* образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Русь удельная в 30 е гг. XII–XIII вв.** Раздробление Древнерусского государства. Социальноэкономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Меж дукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социальнополи тического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингис хана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Кал ке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Ряза ни. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на ЮгоЗападную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского наро да против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливон ский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невс кая битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зави симость русских земель от Орды. Повинности русского населе ния. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. При соединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональ ная политика литовских князей. Значение присоединения рус ских земель к Литве.

Культура русских земель в XII–XIII вв. Общерусское куль турное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особен ности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Сло во о полку Игореве».

**Московская Русь в XIV–XV вв.** Усиление Московского княжества в СевероВосточной Руси. Москва — центр борьбы с ор дынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII– XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правле ние Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Ор ды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и соз дание единого государства.

Социальноэкономическое и политическое развитие Руси в XIV–XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система корм лений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограни чение свободы крестьян. Структура русского средневекового об щества. Зарождение феодальнокрепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимо отношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Моск ва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV–XVI вв. Исторические условия, особен ности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской бит вы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **13**

«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

**Московское государство в XVI в.** Социальноэкономическое

* политическое развитие Русского государства в первой полови не XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический порт рет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избран ная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управле ния. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение ре форм 1550х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымско го хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитическо го курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный тер рор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уде лов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социальноэкономические последствия опричнины и Ливонс кой войны.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие на учных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публи цистика. ЧетьиМинеи. Исторические повести. Житийная лите ратура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративноприкладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домост рой.

**Россия на рубеже XVI–ХVII вв.** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бори са Годунова. Социальноэкономическая политика. Голод 1601– 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмит

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

рия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восста ние Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободитель ная борьба против польских и шведских интервентов. Патрио тический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмит рия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в разви тии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Политический строй. Первые Романовы:усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских со боров и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформатор ская деятельность А.Л. ОрдинаНащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические по следствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарноденежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур

* наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворян ства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовен ство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных вол нений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Вос

стание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Цер ковный собор 1666–1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государ ствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская вой на. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русскопольская война 1653–1667 гг. Русскотурецкие отноше ния. Русскотурецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроход цы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» про топопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Ко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **15**

ломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посад ские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.

Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские похо ды. Великое посольство 1697–1698 гг.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Реорганизация армии.Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение систе мы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышне

волоцкого, Ладожского обводного, ВолгоДонского каналов. Социальные движения. Причины народных восстаний в Пет

ровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предво дительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиоз ные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход.

Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «ни зов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военноморского и Артилле рийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамб ля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедре ние европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

Итоги и цена петровских преобразований.

Итоговое повторение и обобщение.

**Дворцовые перевороты (1725–1762).** Дворцовые перевороты:причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Пет ровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального уп равления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Кон ференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней полити ки. Русскотурецкая война 1735–1739 гг. Русскошведская вой на 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

**Российская империя в 1762–1800 гг.** Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 17701790е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Зна чение и последствия войны.

Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост ману фактур и промыслов. Предпринимательство, торговопромыш ленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней полити ки. Русскотурецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потём кин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белорус сии, Литвы, части Латвии. Русскошведская война 1787–1791 гг.

* её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Став ка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской импе рии. Репрессивная политика.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **17**

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие обра зования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев.

* Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Дра матургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонви зин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва Жемчугова. Т.В. Шлыкова Гранатова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьян ский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дво рец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Дол горуких в Москве). И.Е. Старов (Александро Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. **Российская империя в первой четверти XIX в.** Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический

строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801–1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хле бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная рефор ма в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введе ние к уложению государственных законов». Учреждение Госу дарственного совета. Экономические реформы. Причины свёр тывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внеш няя политика в 1801–1812 гг. Международное положение Рос сии в начале века. Основные цели и направления внешней по литики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г.

* его последствия. Присоединение к России Финляндии. Раз рыв русско французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сто рон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главноко мандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизан ское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобожде ние России от захватчиков. Причины победы России в Отечест венной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос сии в 1813–1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814–1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конститу ция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосиль цева. Усиление политической реакции в начале 1820 х гг. Ос новные итоги внутренней политики Александра I.

Социально экономическое развитие после Отечественной вой ны 1812 г. Экономический кризис 1812–1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное

* Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и динас тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое зна чение и последствия восстания декабристов.

Итоговое повторение и обобщение.

**Российская империя в 1825–1855 гг.** Внутренняя политикаНиколая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский над зор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская правос лавная церковь и государство. Усиление борьбы с революционны ми настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально экономическое развитие. Противоречия хозяй ственного развития. Начало промышленного переворота. Пер вые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Кан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **19**

крина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государ ственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830–1850 х гг. Особенности обще ственного движения 1830–1850 х гг. Консервативное движе ние. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозици онная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Те ория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие Рос сии в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско иранская война 1826–1828 гг. Русско турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско английских противоре чий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внеш ней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержа вия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопро са. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборо на Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образова ния, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие воен но полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математичес кие открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад

* развитие физики Б.С. Якоби и Э.X. Ленца. А.А. Воскресенс кий, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосвет ные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путяти на. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григо рович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной

школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Дар гомыжский.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин.

А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка горо дов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Двор цовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско ви зантийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Россия на пороге перемен.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860–1870 х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально экономическое развитие страны к началу 60 х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьян ской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860–1870 х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная рефор ма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цен зурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в прави тельстве на рубеже 1870–1880 х гг. «Конституция» М.Т. Лорис Меликова. Итоги и последствия реформ 1860–1870 х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Поль ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Ук раине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Куль турническая русификация» народов Поволжья.

Социально экономическое развитие страны после отмены кре постного права. Перестройка сельскохозяйственного и промыш ленного производства. Реорганизация финансово кредитной систе мы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми рование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либера лизма середины 1850 х — начала 1860 х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский консти туционализм.

Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народ ничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народни ческие организации второй половины 1860 х — начала 1870 х гг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **21**

С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870 х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход воен ных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России

* освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александ

ра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попыт ки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законода тельства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворян ства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890 е гг. Общая харак теристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.X. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Нача ло государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. По ложение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного кресть янства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880–1890 х гг. Кризис революцион ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиле ние позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъём рос сийской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сече нов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная нау ка. Историческая наука.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тур генев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно демократическая литература.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

Русское искусство. Общественно политическое значение дея тельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковс кий, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи му зыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населе ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи

* городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение.

**Раздел III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**(XX — НАЧАЛО XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории ХХ — начала ХХI в.

**Российская империя в начале XX в.** Российская империя нарубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модерни зации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополисти ческий капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале ХХ в. Особенности социаль ной структуры российского общества начала XX в. Характерис тика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристики российского пролетариата, усло вия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Об раз жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характерис тика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либе ральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и об ществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже ХIХ–ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная полити

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **23**

ка. Русско японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основ ные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России

* войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характе ристика консервативного движения. Радикализация либераль ного движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов революционеров. Особен ности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Де ятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905–1907). Причины, дви жущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях рево люции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формиро вание либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гуч ков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907–1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужес точение национальной политики. Общество и власть в годы сто лыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале ХХ в. Духовное состояние русско го общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общест венного идеала. Развитие литературы: от реализма к модерниз му. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая ро за», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматичес кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского ки нематографа. Российская культура начала ХХ в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоре чия на рубеже XIX–ХХ вв. Формирование двух военно полити ческих блоков в Европе. Причины войны, цели и планы вою ющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

«Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозици онных настроений.

Россия в ожидании перемен.

**Россия в 1917–1921 гг.** Революционные события 1917 г.: отФевраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её на чало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Фев раля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские те зисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Ап рельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийс кий съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступ ление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Социально экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение во оружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов госу дарственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепарат ном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические

* политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правитель ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления про тив советской власти. Формирование Белого движения, его по литическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в По волжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Крас ной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия гене рала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольше вистские выступления красноармейцев в фортах Красная Гор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **25**

ка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, райо ны оккупации. Война с Польшей, её классово политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Националь ные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика воен ного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного ком мунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская дея тельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Граждан ской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — на чале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922–1941 гг.** Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалис тических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межна циональные отношения.

Политическая жизнь в 1920 е гг. Сращивание государствен ного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной поли тической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и полити ческий кризис начала 1920 х гг. Сущность нэпа и его экономи ческие итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920 е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, ме тоды, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причи ны, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабо чий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциа ция. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт кол хозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формиро вание пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенкла тура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

Культура и духовная жизнь в 1920–1930 е гг. Культурная ре волюция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллиген ция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистичес кого реализма в литературе и искусстве. Политика власти в от ношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Со ветского государства в 1920–1930 е гг. Генуэзская конферен ция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Уси ление международной напряжённости в конце 1920 х гг.: при чины, факты, последствия для внутреннего положения в стра не. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги На ций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопас ности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика

СССР. События у озера Хасан и реки Халхин Гол. Мюнхенское соглашение. Советско англо французские переговоры. Сближе ние СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско германские отношения. Раз витие политического процесса в Европе после заключения Мюн хенского договора.

Причины нового советско германского сближения. Советско германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных про токолов. Война с Финляндией и её итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Родной край в 1930 е гг.

**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Начало ВеликойОтечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм со ветских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коа лиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **27**

Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художест венная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанс кое движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги лет не осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Ито ги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украи ны и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. На ступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский.

А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский.

Родной край в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти наро да, произведения искусства.

**СССР с середины 1940%х до середины 1950%х гг.** Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Восстановление

* развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально политичес кого развития. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные ор ганизации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940 х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дис куссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных междуна родных отношений. Укрепление статуса СССР как великой ми ровой державы. Формирование двух военно политических бло ков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**Советское общество в середине 1950%х — первой половине 1960%х гг.** Изменения политической системы. Смерть Сталина иборьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв.

1. съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных орга нов, партийных и общественных организаций. Третья Програм ма КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа уп равления промышленностью. Создание совнархозов. Заверше ние построения экономических основ индустриального обще ства в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно техническая револю ция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших об ластях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твар довский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкаль ного искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным об щественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попыт ки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и ра бочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960 х — середине 1980 х гг. Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кад ров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в полити ческой сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содер жание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно технической сфере. Особенности социальной политики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **29**

**Советская культура в середине 1960%х — середине 1980%х гг.** Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная ре волюция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Ну реев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гай дай. Г.Н. Данелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростоцкий. Э.А. Ряза нов. М.М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960 х — середине 1980 х гг. Установление военно стратегичес кого паритета между СССР и США. Переход к политике раз рядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Аф ганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

**СССР в годы перестройки (1985–1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980 х гг. Реформа политической системы. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадро вая революция». Всесоюзная партийная конференция и рефор ма политической системы 1988 г. Проведение выборов народ ных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональ ные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономи ки СССР в середине 80 х гг. XX в. Стратегия ускорения соци ально экономического развития. Экономическая реформа 1987 г.

* причины её незавершённости. Программа «500 дней». Эконо мическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. По литика гласности. Возрастание роли средств массовой информа ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Во зобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Дина мика общественных настроений. Кризис социалистической иде ологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышле ния. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разо ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со ветских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Российская Федерация в 90%е гг. ХХ в.** Вступление России вновый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о госу дарственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Де монтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90 е гг. XX в.

Российская экономика на пути к рынку. Программа ради кальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализа ция цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его послед ствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер эко номики страны в 90 е гг. XX в.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Фе деративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно политический кризис в Чеченс кой Республике. Результаты федеративного строительства в 90 е гг. XX в.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные ре лигии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 90 е гг. XX в. Страны СНГ и Балтии в 90 е гг. XX в. Русское зарубежье в 90 е гг. XX в.

**Российская Федерация в 2000–2008 гг.** Президент России

* Путин. Укрепление российской государственности. Поли тические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государ ственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к полити ке государственного регулирования рыночного хозяйства. При оритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Рас пространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ** **31**

ры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церк ви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Мед ведев. Общественно политическое развитие страны на современ ном этапе. Государственная политика в условиях мирового эко номического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

**Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:**

* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Автор*

*А.А. Данилов*.

* История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Автор А.А. Данилов*.
* История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобра зовательных учреждений. *Автор А.А. Данилов*.
* История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Автор А.А. Данилов*.
  + основе издательского проекта «Сферы» лежит идея органи зации учебно воспитательного процесса в информационно обра зовательной среде, которая представляет собой систему взаи мосвязанных компонентов учебно методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие ти пы учебно методических изданий: учебник, электронное прило жение к учебнику, тетрадь тренажёр, книгу рассказов по исто рии, тетрадь экзаменатор, учебный атлас. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку при водятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствую щей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведе нии урока на соответствующую тему. Учитель может выстраи вать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовлен ностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематичес ком планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ 6-9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **темы,** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных** | | |  |
|  | **раскрывающие (входящие в)** | **видов деятельности ученика** | | |  |
|  | **данный раздел программы** |  | **(на уровне учебных действий)** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (40 ч)** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Введение* (2 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Что изучает история Оте | Урок 1. **Введение.** | **Актуализировать** | знания | из |  |
|  | чества. | История России — часть всемирной | курсов истории Древнего мира | | |  |
|  |  | истории. История региона — часть | и Средних веков о видах исто | | |  |
|  |  | истории России. Факторы самобыт | рических источников, о | | роли |  |
|  |  | ности российской истории. Истори | природы в жизни общества. | | |  |
|  |  | ческие источники по истории нашей | **Характеризовать** источники по | | |  |
|  |  | Родины. | российской истории. **Использо%** | | |  |
|  |  |  | **вать** историческую | карту | для |  |
|  |  |  | объяснения своеобразия геопо | | |  |
|  |  |  | литического положения России. | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  | Древнейшие народы на тер | Урок 2. **Древнейшие народы на тер%** | **Показывать** на карте расселе | | |  |
|  | ритории России. | **ритории России.** | ние древнего человека на тер | | |  |
|  |  | Появление и расселение человека на | ритории России, древние госу | | |  |
|  |  | территории России. Условия жизни, | дарства Поволжья, | Кавказа и | |  |
|  |  | занятия, социальная организация зем | Северного Причерноморья. | |  |  |
|  |  | ледельческих и кочевых племён. Ве | **Описывать** условия жизни, за | | |  |
|  |  | рования древних людей. Древние госу | нятия, верования земледельчес | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дарства Поволжья, Кавказа и Север | ких и кочевых племён, народов | | |  |  |
|  | ного Причерноморья. Жители лесной | древних государств. | |  |  |  |
|  | полосы Восточной Европы. Межэтни | **Приводить** примеры межэтничес | | |  |  |
|  | ческие контакты и взаимодействия. | ких контактов и взаимодействий. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (8 ч)** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Восточные славяне. | Урок 3. **Восточные славяне в древ** | **Характеризовать** на основе ис | | |  |  |
|  | **ности.** | торической | карты | территории |  |  |
|  | Расселение, занятия, быт, верова | расселения | восточных славян, | |  |  |
|  | ния, общественное устройство. | природные условия, в которых | | |  |  |
|  |  | они жили, их занятия. | | |  |  |
|  |  | **Описывать** жизнь и быт, веро | | |  |  |
|  |  | вания славян. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 4. **Соседи восточных славян.** | **Объяснять** | смысл | понятий: |  |  |
|  | Взаимоотношения восточных славян с | князь, дружина, государство, | | |  |  |
|  | соседними народами и государствами. | полюдье. |  |  |  |  |
| Образование Древнерусского | Урок 5. **Образование Древнерусского** | **Раскрывать** причины и **назы** | | |  |  |
| государства. | **государства.** | **вать** время образования Древ | | |  |  |
|  | Предпосылки и причины образова | нерусского государства. | | |  |  |
|  | ния государства у восточных славян. |  |  |  |  |  |
|  | Племенные княжения. Варяги. Два |  |  |  |  |  |
|  | центра восточнославянской государ |  |  |  |  |  |
|  | ственности — Новгород и Киев. Об |  |  |  |  |  |
|  | разование Древнерусского государ |  |  |  |  |  |
|  | ства со столицей в Киеве. Характер |  |  |  |  |  |
|  | древнерусской державы: князь, дру |  |  |  |  |  |
|  | жина, полюдье, вече. |  |  |  | **33** |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 6. **Первые киевские князья.** | **Показывать** | на исторической | | **34** |  |
|  |  |  |
|  | Первые русские князья, их внутрен | карте территорию Древней Ру | | |  |  |
|  | няя и внешняя политика. | си, главные | торговые пути, | |  |  |
|  |  | крупные города, походы князей. | | |  |  |
|  |  | **Систематизировать** | | материал |  |  |
|  |  | (составлять | хронологическую | |  |  |
|  |  | таблицу) о деятельности пер | | |  |  |
|  |  | вых русских князей на основе | | |  |  |
|  |  | текста учебника и отрывков из | | |  |  |
|  |  | «Повести временных лет». | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | Урок 7. **Князь Владимир. Крещение** | **Актуализировать** | | знания из |  |  |
|  | **Руси.** | курсов всеобщей истории о воз | | |  |  |
|  | Принятие христианства на Руси: | никновении христианства и ос | | |  |  |
|  | причины и обстоятельства. Владимир | новных его постулатах. | | |  |  |
|  | Святославич. Русская православная | **Составлять** характеристику Вла | | |  |  |
|  | церковь. Значение принятия христи | димира Святославича. | | |  |  |
|  | анства. | **Давать** оценку значения при | | |  |  |
|  |  | нятия христианства на Руси. | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Внутренняя и внешняя поли | Урок 8. **Древнерусское государство в** | **Характеризовать** политический | | |  |  |
| тика Ярослава Мудрого. | **X–XI вв.** | строй Древней Руси, внутрен | | |  |  |
|  | Русская Правда. Половецкая угроза | нюю и внешнюю политику рус | | |  |  |
|  | и распад союза Ярославичей. Любеч | ских князей в конце X — пер | | |  |  |
|  | ский съезд князей. Правление Вла | вой трети XII в. | |  |  |  |
|  | димира Мономаха в Киеве. | **Приводить** примеры взаимоот | | |  |  |
|  |  | ношений Древней Руси с сосед | | |  |  |
|  |  | ними племенами и государ | | |  |  |
|  |  | ствами. |  |  |  |  |
|  |  | **Составлять** | характеристики | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Ярослава Мудрого, Владимира | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Мономаха. | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |  |  |  |
|  | Урок 9. **экономическийСоциально и** | | | | | | **Характеризовать** | | социально |  |  |
|  | **политический строй Древней Руси.** | | | | | | экономический и политический | | |  |  |
|  | Управление государством при Ярос | | | | | | строй Древней Руси при Ярос | | |  |  |
|  | лаве Мудром. Земельные отношения. | | | | | | лаве Мудром. | |  |  |  |
|  | Формирование древнерусской народ | | | | | | **Рассказывать** о положении от | | |  |  |
|  | ности. Основные слои древнерусского | | | | | | дельных групп населения Древ | | |  |  |
|  | населения. Древнерусские | | | | | города. | ней Руси, используя информа | | |  |  |
|  | Развитие ремесла и торговли. | | | | | | цию учебника и отрывки из | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Русской | Правды | и «Устава» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Владимира Мономаха. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| Древнерусская культура. Быт | Урок | 10. | **Культура** | **и** | **быт** | **Древней** | **Рассказывать** о развитии куль | | |  |  |
| и нравы Древней Руси. | **Руси.** |  |  |  |  |  | туры Древней Руси. | | |  |  |
|  | Истоки и особенности развития древ | | | | | | **Описывать** памятники древне | | |  |  |
|  | нерусской | | культуры. Христианские | | | | русского зодчества и древнерус | | |  |  |
|  | основы древнерусского искусства. | | | | | | ской живописи (фрески и моза | | |  |  |
|  | Устное народное творчество. Возник | | | | | | ики, | иконы), | предметы |  |  |
|  | новение письменности. Начало лето | | | | | | прикладногодекоративно искус | | |  |  |
|  | писания. Нестор. Просвещение. Ли | | | | | | ства и др. | |  |  |  |
|  | тература. | | Деревянное | | и | каменное | **Характеризовать** развитие уст | | |  |  |
|  | зодчество. | | Монументальная живо | | | | ного народного творчества, ли | | |  |  |
|  | пись (мозаика, фреска). Комплекс | | | | | | тературы, живописи и др. | | |  |  |
|  | ный | характер | | художественного | | | **Рассказывать** о быте и нравах | | |  |  |
|  | оформления архитектурных сооруже | | | | | | Древней Руси. | |  |  |  |
|  | ний. Прикладное искусство. Значе | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ние древнерусской культуры в разви | | | | | |  |  |  | **35** |  |
|  | тии европейской культуры. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образ жизни князей и бояр. Быт и | | | | |  |  |  | **36** |  |
|  |  | образ жизни горожан. Русские вои | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ны. Быт и образ жизни земледель | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ческого населения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В е30 гг. XII–XIII вв.** | | | | | | **(8 ч)** |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |
| Раздробление | Древнерусско Урок | | 11. | **Раздробление** | | **Древнерус** | **Объяснять** смысл понятия «по | | |  |  |
| го государства. |  | **ского государства.** | | |  |  | литическая раздробленность». | | |  |  |
|  |  | экономическиеСоциально и полити | | | | | **Называть** | хронологические | |  |  |
|  |  | ческие причины раздробления Древ | | | | | рамки периода раздробленнос | | |  |  |
|  |  | нерусского | | государства. | | Русьи | ти. |  |  |  |  |
|  |  | Степь. Упадок Киева. Образование | | | | | **Раскрывать** причины и послед | | |  |  |
|  |  | самостоятельных княжеств и земель. | | | | | ствия раздробленности. | | |  |  |
|  |  | Характер политической власти в пе | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | риод | раздробленности. Междукня | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | жеские отношения и междоусобные | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | войны. Идея единства Руси. Послед | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ствия | раздробления | | Древнерусского | |  |  |  |  |  |
|  |  | государства. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок | 12. | **Главные** | **политические** | | **Показывать** | на | исторической |  |  |
|  |  | **центры Руси.** | | |  |  | карте территории крупнейших | | |  |  |
|  |  | Крупнейшие самостоятельные цент | | | | | самостоятельных центров Руси. | | |  |  |
|  |  | ры Руси, особенности их географи | | | | | **Характеризовать** | | особенности |  |  |
|  |  | ческого положения, экономического | | | | | географического | | положения и |  |  |
|  |  | и политическогосоциально разви | | | | | политическогосоциально раз | | |  |  |
|  |  | тия. |  |  |  |  | вития, достижения культуры | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отдельных княжеств и земель. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** общие черты | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

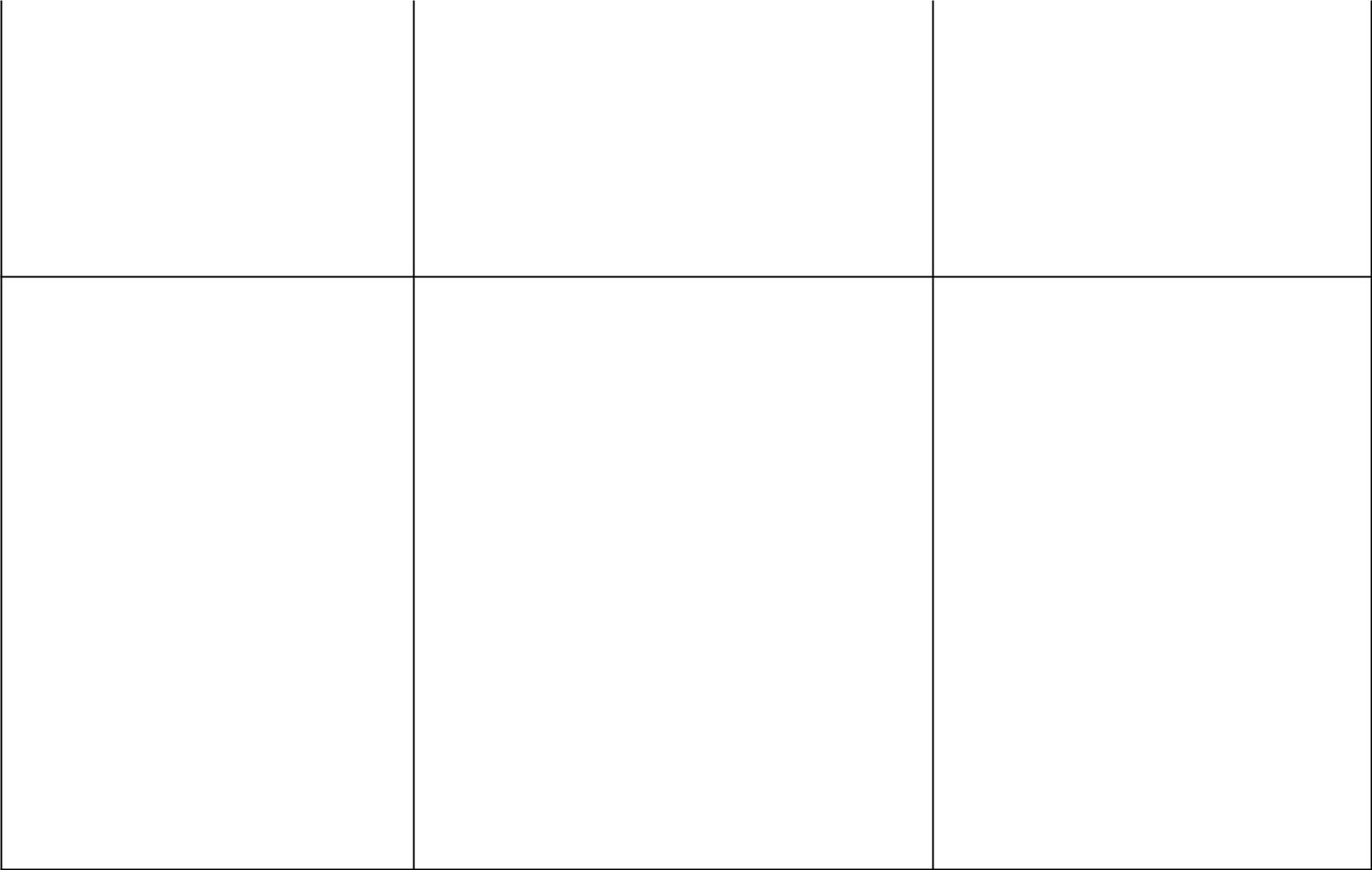
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и особенности раздробленности | | |  |  |
|  |  | на Руси и в Западной Европе. | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Монгольское нашествие на | Урок 13. **Нашествие с Востока.** | **Изучать** материалы, свидетель | | |  |  |
| Русь. | Создание державы Чингисхана. Мон | ствующие о походах монгольс | | |  |  |
|  | гольские завоевания в Азии. Сраже | ких завоевателей (историческую | | |  |  |
|  | ние на реке Калке. Вторжение в Ря | карту, отрывки | | из летописей, |  |  |
|  | занскую землю. Героическая оборона | произведений |  | древнерусской |  |  |
|  | Рязани. Евпатий Коловрат. Героичес | литературы и др.), **сопостав** | | |  |  |
|  | кая оборона Москвы. Разгром Влади | **лять** и **обобщать** содержащиеся | | |  |  |
|  | мирского княжества. Поход на Нов | в них сведения. | |  |  |  |
|  | город. Героическая оборона Торжка |  |  |  |  |  |
|  | и Козельска. Нашествие на ЗаЮго |  |  |  |  |  |
|  | падную Русь и Центральную Европу. |  |  |  |  |  |
|  | Героическая борьба русского народа |  |  |  |  |  |
|  | против завоевателей и её историчес |  |  |  |  |  |
|  | кое значение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Борьба русских земель с за | Урок 14. **Отражение удара с Запада.** | **Рассказывать** на основе инфор | | |  |  |
| падными завоевателями. | Походы шведов на Русь. Завоевание | мации учебника, отрывков из | | |  |  |
|  | крестоносцами Прибалтики. Ливонс | летописей, карты и картосхемы | | |  |  |
|  | кий и Тевтонский ордена. Князь | о Невской битве и Ледовом по | | |  |  |
|  | Александр Ярославич. Невская бит | боище. |  |  |  |  |
|  | ва. Ледовое побоище. | **Составлять** | характеристику | |  |  |
|  |  | Александра Невского. | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Русь и Орда. | Урок 15. **Русь и Орда.** | **Объяснять**, в чём выражалась | | |  |  |
|  | Образование Золотой Орды. Полити | зависимость русских земель от | | |  |  |
|  | ческая зависимость русских земель | Золотой Орды, **характеризовать** | | | **37** |  |
|  | от Орды. Повинности русского насе | повинности населения. | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ления. Борьба русского народа про | | | | **Рассказывать** о борьбе русского | | | |
|  | тив ордынского владычества. Послед | | | | народа против завоевателей. | | | |
|  | ствия ордынского владычества. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |
| Русь и Литва. | Урок 16. **Русь и Литва.** | |  |  | **Характеризовать** | | особенности | |
|  | Формирование Литовского государ | | | | развития Великого княжества | | | |
|  | ства. Присоединение западных рус | | | | Литовского. |  |  |  |
|  | ских земель к Великому княжеству | | | | **Показывать** | на карте русские | | |
|  | Литовскому. Характер | | Литовского | | территории, | отошедшиек | | |
|  | государства. Конфессиональная | | | по | Литве. |  |  |  |
|  | литика литовских князей. Значение | | | |  |  |  |  |
|  | присоединения | русских | земель | к |  |  |  |  |
|  | Литве. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | |
| Культура русских земель в | Уроки 17–18. **Культура Руси в XII–** | | | | **Рассказывать** о развитии куль | | | |
| XII–XIII вв. | **XIII вв.** |  |  |  | туры русских земель. | | |  |
|  | Общерусское культурное единство и | | | | **Объяснять** особенности | | | разви |
|  | складывание местных художествен | | | | тия просвещения, научных зна | | | |
|  | ных школ. Накопление научных зна | | | | ний, литературы и др. | | |  |
|  | ний. Местные стилевые особенности | | | | **Описывать** памятники древне | | | |
|  | в литературе, архитектуре, живопи | | | | русского зодчества и древнерус | | | |
|  | си. Резьба по камню. Идея единства | | | | ской живописи. | |  |  |
|  | Русской земли | в произведениях | | | **Характеризовать** | | идею | един |
|  | культуры. «Слово о полку Игореве». | | | | ства Русской земли (по «Слову | | | |
|  |  |  |  |  | о полку Игореве»). | | |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | **МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV–XV вв. (7** | | | | **ч)** |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | |
| Усиление Московского кня | Урок 19. **Усиление Московского кня** | | | | **Показывать** | на | исторической | |
| жества в ВосточнойСеверо | **жества.** |  |  |  | карте территорию ВосСеверо | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руси. Москва — центр борь | Причины и предпосылки объедине | точной Руси, основные центры | | |  |  |
| бы с ордынским владычест | ния русских земель. Политическая | объединения | русских земель, | |  |  |
| вом. | система Руси на рубеже XIII–XIV вв. | территориальный рост Москов | | |  |  |
|  | Москва и Тверь: борьба за великое | ского княжества. | |  |  |  |
|  | княжение. Правление Ивана Калиты. | **Раскрывать** причины и послед | | |  |  |
|  | Причины возвышения Москвы. Кня | ствия объединения русских зе | | |  |  |
|  | жеская власть и церковь. | мель вокруг Москвы. | | |  |  |
|  |  | **Давать**и | **аргументировать** | |  |  |
|  |  | оценку деятельности Ивана Ка | | |  |  |
|  |  | литы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 20. **Москва — центр борьбы с** | **Рассказывать** | о | Куликовской |  |  |
|  | **ордынским владычеством. Куликов** | битве на основе текста учебни | | |  |  |
|  | **ская битва.** | ка, отрывков из летописей, | | |  |  |
|  | Митрополит Алексей. Сергий Радонеж | произведений | литературы, ис | |  |  |
|  | ский. Взаимоотношения Москвы с Зо | торической карты. | | |  |  |
|  | лотой Ордой и Литвой накануне Ку | **Раскрывать** значение Куликов | | |  |  |
|  | ликовской битвы. Дмитрий Донской. | ской битвы. |  |  |  |  |
|  | Куликовская битва и её историческое | **Оценивать** роль Дмитрия Донс | | |  |  |
|  | значение. Поход на Русь хана Тохта | кого и Сергия Радонежского. | | |  |  |
|  | мыша. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Московское княжество и его | Урок 21. **Московское княжество и его** | **Показывать** | на | исторической |  |  |
| соседи в конце XIV — сере | **соседи в конце XIV — середине XV в.** | карте рост территории Москов | | |  |  |
| дине XV в. | Василий I. Московская усобица вто | ской Руси. |  |  |  |  |
|  | рой четверти XV в., её значение для | **Объяснять** причины и послед | | |  |  |
|  | объединения русских земель. Распад | ствия феодальной войны. | | |  |  |
|  | Золотой Орды. Союз Литвы и Поль | **Характеризовать** | | отношения |  |  |
|  | ши. Образование русской, украинской | Москвы с Литвой и Ордой. | | | **39** |  |
|  | и белорусской народностей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание единого | Русского | Урок 22. **Создание единого Русского** | | | | | **Объяснять** смысл понятия «цент | | | **40** |
| государства. Конец | ордынс | **государства.** | | |  |  | рализованное государство». | | |  |
| кого владычества. |  | Иван III. Присоединение Новгорода к | | | | | **Указывать** | хронологические | |  |
|  |  | Москве. | | Ликвидация | ордынского | | рамки процесса | | становления |  |
|  |  | владычества. Присоединение Твери. | | | | | единого Русского государства. | | |  |
|  |  | Борьба | | за возвращение | | западных | **Объяснять** | значение создания | |  |
|  |  | русских земель. Василий III. Завер | | | | | единого Русского государства. | | |  |
|  |  | шение | | политического | объединения | | **Выявлять** | на основе текста | |  |
|  |  | русских земель и создание единого | | | | | учебника изменения в полити | | |  |
|  |  | государства. | | |  |  | ческом строе Руси, системе уп | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | равления страной. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Составлять** характеристику Ива | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на III. |  |  |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  |
| экономическоеСоциально и | | Урок 23. **Московское государство в** | | | | | **Объяснять** | суть изменений в | |  |
| политическое развитие Руси | | **конце XV — начале XVI в.** | | | |  | политическом строе при Ива | | |  |
| в XIV–XV вв. |  | Изменения в политическом строе и | | | | | не III. |  |  |  |
|  |  | управлении. Усиление великокняжес | | | | | **Сравнивать** вотчинное и поме | | |  |
|  |  | кой | власти. Местничество. Система | | | | стное землевладение. | | |  |
|  |  | кормлений. Преобразования в войске. | | | | | **Изучать** отрывки из Судебника | | |  |
|  |  | Зарождение поместной системы. Вот | | | | | 1497 г. и **использовать** содер | | |  |
|  |  | чинное | | и церковное землевладение. | | | жащиеся в них сведения в рас | | |  |
|  |  | Судебник 1497 г. Ограничение свобо | | | | | сказе о положении крестьян. | | |  |
|  |  | ды | крестьян. Структура | | | русского |  |  |  |  |
|  |  | средневекового общества. Зарождение | | | | |  |  |  |  |
|  |  | крепостническойфеодально системы. | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |  |  |
| Церковь и государство. | | Урок 24. **Церковь и государство.** | | | | | **Раскрывать** | роль | Православной |  |
|  |  | Становление русской автокефальной | | | | | церкви в становлении и развитии | | |  |
|  |  | церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжа | | | | | российской государственности. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

тели и иосифляне. Взаимоотношения **Характеризовать** взаимоотно церкви с великокняжеской властью. шения церкви с великокняжес

Теория «Москва — Третий Рим». кой властью.

**Объяснять** смысл понятий:

ересь, «Москва — Третий Рим».

**Приводить** оценку роли выдаю

щихся религиозных деятелей в

истории Московской Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура и быт в XIV–XVI вв. Урок 25. **Русская культура в XIV–** | | | **Составлять** | | систематическую | | |  |
| **XV вв.** |  |  | таблицу о достижениях культу | | | | |  |
| Исторические условия, | | особенности | ры Руси в XIV — начале XVI в. | | | | |  |
| и основные тенденции развития рус | | | **Проводить** поиск исторической | | | | |  |
| ской культуры в XIV — начале XVI в. | | | информации для сообщений об | | | | |  |
| Культурный взлёт Руси после Кули | | | отдельных памятниках культу | | | | |  |
| ковской битвы. Москва — центр | | | ры изучаемого периода и их | | | | |  |
| складывающейся культуры велико | | | создателях. | |  |  |  |  |
| русской народности. Отражение в ли | | | **Описывать** памятники культу | | | | |  |
| тературе | политических | тенденций. | ры, предметы быта на основе | | | | |  |
| «Сказание о князьях Владимирс | | | иллюстраций | | учебника, | | худо |  |
| ких». Исторические повести. Памят | | | жественных альбомов, материа | | | | |  |
| ники куликовского цикла. «Задон | | | лов, | найденных | | в Интернете, | |  |
| щина». | «Сказание о | Мамаевом | или | непосредственных наблю | | | |  |
| побоище». Житийная | | литература. | дений (с использованием регио | | | | |  |
| «Хождение...» Афанасия Никитина. | | | нального материала). | | | |  |  |
| Главные | сооружения | Московского | **Участвовать** в оформлении аль | | | | |  |
| Кремля. Феофан Грек. Национальная | | | бома, посвящённого памятни | | | | |  |
| школа живописи. Андрей Рублёв. | | | кам | культуры | | родного | края |  |
|  |  |  | изучаемого периода. | | | | **41** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



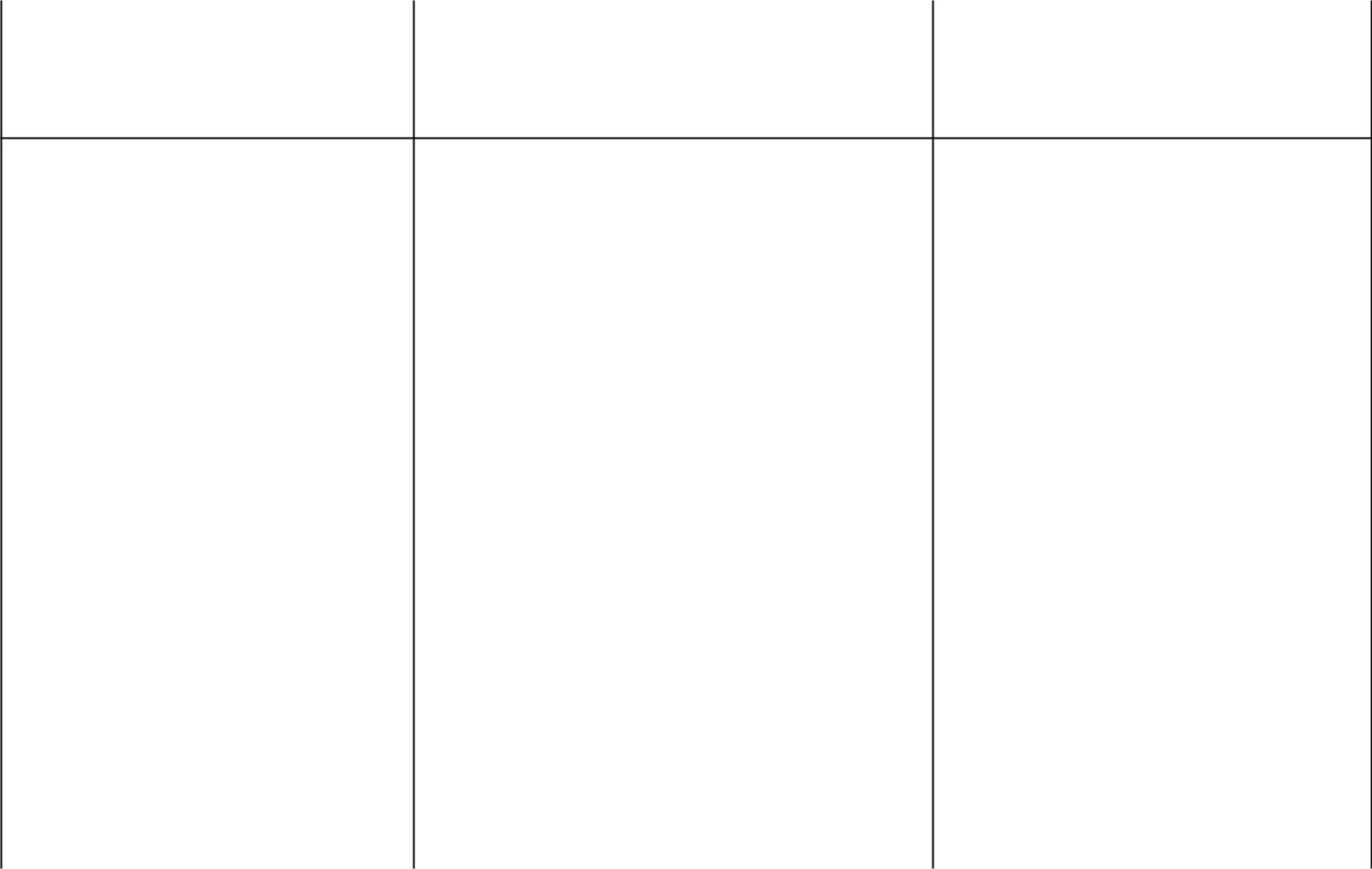
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.** | **(5 ч)** |  |  |
|  |  |  | | |
| Социальноэкономическое и | Урок 26. **Начало правления Ивана IV.** | **Характеризовать**социально | | |
| политическое развитие Рус | Боярское правление. Иван IV: психо | экономическое и политическое | | |
| ского государства в первой | логический портрет. Венчание Ива | развитие Русского государства | | |
| половине XVI в. | на IV на царство. Восстание 1547 г. | в начале XVI в. | |  |
|  | Избранная рада. А. Адашев. Силь | **Объяснять** смысл понятий: при | | |
|  | вестр. Начало Земских соборов. Су | каз, Земский собор, стрелецкое | | |
|  | дебник 1550 г. Реформы центрально | войско, заповедные лета. | |  |
|  | го и местного управления. Стоглавый | **Характеризовать** основные ме | | |
|  | собор. Военные реформы. Цели и | роприятия и значение реформ | | |
|  | значение реформ х1550 гг. | 1550х гг. |  |  |
|  |  | **Изучать** | исторические | доку |
|  |  | менты (отрывки из Судебника | | |
|  |  | 1550 г., Стоглава, царских ука | | |
|  |  | зов и др.) и **использовать** их | | |
|  |  | для рассказа о положении раз | | |
|  |  | личных слоёв населения Руси, | | |
|  |  | политике власти. | |  |
|  |  |  | | |
| Внешняя политика и между | Урок 27. **Внешняя политика Ивана IV** | **Объяснять**, какие цели пресле | | |
| народные связи Московского | **Грозного.** | довал Иван IV Грозный, орга | | |
| царства в ХVI в. | Внешнеполитические успехи России | низуя походы и военные дей | | |
|  | в 1550е гг. Присоединение Казанс | ствия на южных, западных и | | |
|  | кого и Астраханского ханств. Оборо | восточных рубежах Московской | | |
|  | на южных рубежей. Причины Ливон | Руси. |  |  |
|  | ской войны. Ход военных действий. | **Раскрывать**, каковы были по | | |
|  | Итоги Ливонской войны. Борьба с | следствия | Ливонской | войны |
|  | набегами крымского хана. Сибирское | для Русского государства. | | |
|  | ханство и его взаимоотношения с | **Использовать** историческую кар | | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **42** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Россией. Поход Ермака. Присоедине | | | | ту для характеристики роста | | | |  |  |
|  | ние | Западной | Сибири. Расширение | | территории | Московского | | госу |  |  |
|  | территории государства и его много | | | | дарства, хода Ливонской вой | | | |  |  |
|  | национальный характер. | | | | ны, похода Ермака и др. | | |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  |
| Опричнина. | Урок 28. **Опричнина и итоги правле** | | | | **Объяснять** причины, сущность | | | |  |  |
|  | **ния Ивана IV Грозного.** | | | | и последствия опричнины. | | |  |  |  |
|  | Обострение внутриполитической борь | | | | **Определять** | своё отношение к | | |  |  |
|  | бы в начале 1560х гг. Падение | | | | опричному | террору на основе | | |  |  |
|  | Избранной рады. Смена внутриполи | | | | анализа документов, отрывков | | | |  |  |
|  | тического курса. Сущность и цели | | | | из работ историков. | | |  |  |  |
|  | опричной политики. Опричный тер | | | | **Объяснять** | значение учрежде | | |  |  |
|  | рор. Позиция Православной церкви. | | | | ния патриаршества. | | |  |  |  |
|  | Ликвидация последних уделов. По | | | | **Составлять** характеристику Ива | | | |  |  |
|  | ход Ивана IV на Новгород. Итоги оп | | | | на IV Грозного. | |  |  |  |  |
|  | ричной политики. | | |  | **Представлять** и | | **обосновывать** | |  |  |
|  | Социальноэкономическиепослед | | | | оценку итогов правления Ива | | | |  |  |
|  | ствия опричнины и Ливонской вой | | | | на IV Грозного. | |  |  |  |  |
|  | ны. | Дальнейшее | | закрепощение | **Систематизировать** материал об | | | |  |  |
|  | крестьян. | |  |  | основных процессах социально | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | экономического и политическо | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | го развития страны в XVI в. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | (закрепощение | | крестьян, | ук |  |  |
|  |  |  |  |  | репление самодержавия и др.). | | | |  |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  |
| Культура в XVI в. | Урок 29. **Культура в XVI в.** | | | | **Составлять** описание памятни | | | |  |  |
|  | Особенности | | российской культуры | | ков материальной и художест | | | |  |  |
|  | XVI в. Устное народное творчество. | | | | венной культуры, **объяснять**, в | | | |  |  |
|  | Просвещение. Развитие научных зна | | | | чём их назначение, **оценивать** | | | | **43** |  |
|  | ний. Начало книгопечатания. Иван | | | | их достоинства. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фёдоров. Публицистика. ЧетьиМи | | **Характеризовать** | основные | |
|  | неи. Исторические повести. Житий | | жанры религиозной и светской | | |
|  | ная литература. Строительство шат | | литературы, существовавшие в | | |
|  | ровых храмов. Оборонное зодчество. | | Московской Руси XVI в. | |  |
|  | Живопись. Дионисий. Произведения | | **Осуществлять** поиск информа | | |
|  | декоративноприкладного искусства. | | ции для сообщений о памятни | | |
|  |  |  | ках культуры XVI в. и их соз | | |
|  |  |  | дателях (в том числе связанных | | |
|  |  |  | с историей своего региона). | |  |
|  |  | |  | | |
| Быт и нравы. | Урок 30. **Быт XV–XVI вв.** | | **Рассказывать** о нравах и быте | | |
|  | Города. Русская изба. Одежда. Еда. | | русского общества XVI в., ис | | |
|  | Домострой. |  | пользуя информацию из источ | | |
|  |  |  | ников (отрывки из Домостроя, | | |
|  |  |  | изобразительные | материалы | и |
|  |  |  | др.). |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–ХVII вв. (4** | | **ч)** |  |  |
|  |  | |  | | |
| Внутренняя и внешняя поли | Урок 31. **Внутренняя и внешняя по** | | **Раскрывать**, какие противоре | | |
| тика Бориса Годунова. | **литика Бориса Годунова.** | | чия существовали в русском об | | |
|  | Внутриполитическое | положение в | ществе в конце XVI в. | |  |
|  | стране после смерти Ивана Грозного. | | **Характеризовать** | личность | и |
|  | Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за | | деятельность Бориса Годунова. | | |
|  | власть. Борис Годунов. Учреждение | | **Показывать** на | исторической | |
|  | патриаршества. Пресечение династии | | карте основные | направления | |
|  | Рюриковичей. Избрание на царство | | торговых и культурных связей | | |
|  | Бориса Годунова. Социальноэконо | | Руси и Западной Европы. | |  |
|  | мическая политика. | Голод 1601– |  |  |  |
|  | 1603 гг. Обострение социальных про | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **44** |

тиворечий. Международная полити

ка. Торговые и культурные связи со

странами Западной Европы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смута. | Урок 32. **Смута начала XVII в.** | | | | **Объяснять** смысл понятий: Сму | | | |  |  |
|  | Причины и суть Смутного времени. | | | | та, самозванец, интервенция. | | | |  |  |
|  | Лжедмитрий I. Поход на Москву. | | | | **Раскрывать**, в чём заключа | | | |  |  |
|  | Внутренняя | и | внешняя | политика | лись | причины Смуты | | начала |  |  |
|  | Лжедмитрия | I. | Боярский | заговор. | XVI в. | |  |  |  |  |
|  | Воцарение Василия Шуйского. Вос | | | | **Показывать** на | | исторической | |  |  |
|  | стание Ивана Болотникова. Лжедмит | | | | карте | направления | | походов |  |  |
|  | рий II. Тушинский лагерь. Вторжение | | | | Лжедмитрия, отрядов под пред | | | |  |  |
|  | Польши и Швеции. | | |  | водительством Ивана Болотни | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | кова и др. | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  |
|  | Урок 33. **Окончание Смутного вре** | | | | **Систематизировать** историчес | | | |  |  |
|  | **мени.** |  |  |  | кий материал в хронологичес | | | |  |  |
|  | Семибоярщина. Освободительная борь | | | | кой таблице «Смутное время в | | | |  |  |
|  | ба против польских и шведских ин | | | | России». **Рассказывать** о поло | | | |  |  |
|  | тервентов. Патриотический подъём | | | | жении людей разных сословий | | | |  |  |
|  | народа. Ополчение Козьмы Минина и | | | | в годы Смуты, используя ин | | | |  |  |
|  | Дмитрия Пожарского. Освобождение | | | | формацию учебника и истори | | | |  |  |
|  | Москвы. Земский собор 1613 г. Нача | | | | ческих источников (возможны | | | |  |  |
|  | ло царствования династии Романовых. | | | | ролевые высказывания). | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Характеризовать** | | последствия | |  |  |
|  |  |  |  |  | Смуты для Российского государ | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ства. **Показывать** на историчес | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | кой карте направления походов | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | польских и шведских интер | | | | **45** |  |
|  |  |  |  |  | вентов, движения отрядов Вто | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рого ополчения. **Высказывать** и | | |
|  |  | **обосновывать** оценку действий | | |
|  |  | участников | | освободительных |
|  |  | ополчений. | |  |
|  |  | **Рассказывать** о причинах воца | | |
|  |  | рения династии Романовых. | | |
|  |  |  | | |
| Итоговое повторение и обоб | Урок 34. | **Обобщать** и **систематизировать** | | |
| щение (6 ч). | Общее и особенное в развитии сред | исторический материал. | | |
|  | невековой Руси и стран Центральной | **Оценивать** основные события и | | |
|  | и Западной Европы. | явления в истории Московской | | |
|  |  | Руси XV–XVI вв., роль отдель | | |
|  |  | ных исторических личностей. | | |
|  |  | **Сопоставлять** | | факты образова |
|  |  | ния | централизованных госу | |
|  |  | дарств на Руси и в странах За | | |
|  |  | падной Европы, **выявлять** общее | | |
|  |  | и особенное. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (86 ч)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **РОССИЯ В XVII в. (10 ч)** |  |  |  |
|  |  |  | | |
| Введение. | Урок 1. | **Объяснять** смысл понятия «Но | | |
|  | Хронология и сущность нового этапа | вое время» на основе знаний из | | |
|  | российской истории. | курса всеобщей истории. | | |
|  |  | **Излагать** содержащиеся в учеб | | |
|  |  | нике | суждения историков о | |
|  |  | хронологических рамках Ново | | |
|  |  | го времени в России. | | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **46** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Использовать** | историческую |  |  |
|  |  | карту для характеристики гео | |  |  |
|  |  | политического положения Рос | |  |  |
|  |  | сии в XVII в. |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Экономическое и социальное | Урок 2. **Новые явления в экономике** | **Использовать** информацию ис | |  |  |
| развитие. | **в XVII в.** | торических карт при рассмот | |  |  |
|  | Экономические последствия Смуты. | рении экономического разви | |  |  |
|  | Усиление роли барщины и оброка. | тия России в XVII в. | |  |  |
|  | Новые явления в экономике. Рост то | **Объяснять** смысл понятий: мел | |  |  |
|  | денежныхварно отношений. Разви | котоварное производство, ману | |  |  |
|  | тие мелкотоварного производства. | фактура, крепостное право. | |  |  |
|  | Возникновение мануфактур и наём | **Обсуждать** причины и послед | |  |  |
|  | ного труда. Развитие торговли. Яр | ствия новых явлений в эконо | |  |  |
|  | марки. Начало формирования всерос | мике России. |  |  |  |
|  | сийского рынка. Рост городов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Оформление сословного строя. | Урок 3. **Социальная структура рос** | **Характеризовать** | изменения в |  |  |
|  | **сийского общества в XVII в.** | социальной структуре общества. | |  |  |
|  | Усиление позиций дворянства. Со | **Анализировать** отрывки из Со | |  |  |
|  | борное уложение 1649 г. Окончатель | борного уложения 1649 г. при | |  |  |
|  | ное закрепощение крестьян. Основ | рассмотрении вопроса об оконча | |  |  |
|  | ные категории городского населения. | тельном закрепощении кресть | |  |  |
|  | Духовенство. Казачество. | ян. |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Политический строй. | Урок 4. **Политическое развитие Рос** | **Объяснять** смысл понятия «аб | |  |  |
|  | **сии.** | солютизм» на основе знаний из | |  |  |
|  | Первые Романовы: усиление само | курса всеобщей истории. | |  |  |
|  | державной власти. Ослабление роли | **Анализировать** отрывки из Со | | **47** |  |
|  | Земских соборов и Боярской думы. | борного уложения 1649 г., **ис** | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | становления абсолютизма. | | **пользовать** их для характерис | | | | | |
|  | Возрастание | | роли государственного | тики политического устройства | | | | | |
|  | аппарата | и | армии. Реформаторская | России. |  |  |  |  |  |
|  | деятельность А.Л. ОрдинаНащокина | | | **Разъяснять**, в чём заключались | | | | | |
|  | и В.В. Голицына, царя Фёдора Алек | | | функции отдельных представи | | | | | |
|  | сеевича. |  |  | тельных | и административных | | | | |
|  |  |  |  | органов в системе управления | | | | | |
|  |  |  |  | государством. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Характеризовать** | | | личность | | и |
|  |  |  |  | деятельность | | царей | | Алексея | |
|  |  |  |  | Михайловича и Фёдора Алексе | | | | | |
|  |  |  |  | евича. |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | |
| Власть и церковь. | Урок 5. **Власть и церковь в XVII в.** | | | **Объяснять** смысл понятий: цер | | | | | |
|  | **Церковный раскол.** | | | ковный раскол, старообрядец. | | | | | |
|  | Церковь после Смуты. Патриарх Фи | | | **Раскрывать** сущность конфлик | | | | | |
|  | ларет. Патриарх Никон. Церковный | | | та «священства» | | | и | «царства», | |
|  | раскол. Протопоп Аввакум. Церков | | | причины и последствия раскола. | | | | | |
|  | ный собор 1666–1667 гг. | | | **Характеризовать** позиции пат | | | | | |
|  |  |  |  | риарха | Никона | | и | протопопа | |
|  |  |  |  | Аввакума (в том числе в форме | | | | | |
|  |  |  |  | высказывания в ролевой ситу | | | | | |
|  |  |  |  | ации). |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | |
| Народные движения. | Урок 6. **Народные движения в XVII в.** | | | **Показывать** территории и **ха** | | | | | |
|  | Причины и | | особенности народных | **рактеризовать** | | масштабы | | | на |
|  | волнений. Городские восстания (Со | | | родных | движений, | | | используя | |
|  | ляной бунт, Медный бунт). Восста | | | историческую карту. | | | |  |  |
|  | ние под предводительством Степана | | | **Раскрывать** причины народных | | | | | |
|  | Разина. |  |  | движений в | | России XVII | | | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **48** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Систематизировать** историчес | |  |  |
|  |  | кий материал в форме таблицы | |  |  |
|  |  | «Народные движения в России | |  |  |
|  |  | XVII в.». |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Внешняя политика. | Урок 7. **Внешнеполитическое разви** | **Показывать** на карте террито | |  |  |
| Народы России в XVII в. | **тие России при первых Романовых.** | рию России и области, присое | |  |  |
|  | Взаимоотношения с соседними госу | динённые к ней в XVII в., ход | |  |  |
|  | дарствами и народами. Россия и | войн и направления | военных |  |  |
|  | Речь Посполитая. Смоленская война. | походов. |  |  |  |
|  | Присоединение Левобережной Укра | **Объяснять**, в чём заключались | |  |  |
|  | ины и Киева к России. Русскополь | цели и результаты внешней по | |  |  |
|  | ская война 1653–1667 гг. Русскоту | литики России в XVII в. | |  |  |
|  | рецкие отношения. Русскотурецкая | **Показывать** на карте террито | |  |  |
|  | война 1676–1681 гг. Крымские похо | рии расселения народов в Рос | |  |  |
|  | ды. Национальный состав Российско | сийском государстве | XVII в., |  |  |
|  | го государства. Освоение Сибири и | маршруты отрядов | первопро |  |  |
|  | Дальнего Востока. | ходцев в Сибири и на Дальнем | |  |  |
|  |  | Востоке. |  |  |  |
|  |  | **Составлять** рассказ о народах, | |  |  |
|  |  | живших в России в XVII в., | |  |  |
|  |  | используя материал | учебника |  |  |
|  |  | и дополнительную | информа |  |  |
|  |  | цию (в том числе по истории | |  |  |
|  |  | края). |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Культура в XVII в. | Урок 8. **Культура России в XVII в.** | **Составлять** описание памятни | |  |  |
|  | Усиление светского характера куль | ков культуры XVII в. (в том | |  |  |
|  | туры. Образование. Научные знания. | числе находящихся на террито | | **49** |  |
|  | Русские первопроходцы. С.И. Деж | рии края, города), **характери** | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. | **зовать** их назначение, художе | | **50** |  |
|  |  |  |
|  | Е.П. Хабаров. Литература. Сатири | ственные достоинства и др. | |  |  |
|  | ческие повести («О Шемякином су | **Объяснять**, в чём заключались | |  |  |
|  | де», «О Ерше Ершовиче»). Автобиогра | новые веяния в отечественной | |  |  |
|  | фические повести («Житие» протопопа | культуре XVII в. |  |  |  |
|  | Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. | **Проводить** поиск информации | |  |  |
|  | Шатровый стиль. Коломенский дво | для сообщений о достижениях | |  |  |
|  | рец. Церковная архитектура. Живо | и деятелях отечественной куль | |  |  |
|  | пись. Симон Ушаков. | туры XVII в., а также для | |  |  |
|  |  | участия в ролевых играх (на | |  |  |
|  |  | пример, «Путешествие по рус | |  |  |
|  |  | скому городу XVII в.»). | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Быт и обычаи сословий. | Урок 9. **Обычаи и нравы.** | **Рассказывать** о нравах и быте | |  |  |
|  | Царский двор, бояре, дворяне, посад | русского общества XVII в., ис | |  |  |
|  | ские, крестьяне, старообрядцы. | пользуя информацию из источ | |  |  |
|  |  | ников. |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | Урок 10. | **Обобщать** и **систематизировать** | |  |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение | исторический материал. | |  |  |
|  | (2 ч). | **Оценивать** основные | события |  |  |
|  |  | и явления в истории России | |  |  |
|  |  | XVII в., роль отдельных исто | |  |  |
|  |  | рических личностей. |  |  |  |
|  |  | **Сопоставлять** факты образова | |  |  |
|  |  | ния централизованных госу | |  |  |
|  |  | дарств на Руси и в странах За | |  |  |
|  |  | паднойЕвропы, | **выявлять** |  |  |
|  |  | общее и особенное. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.** | | | **(6 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Россия | на | рубеже | XVII— | Урок 11. **Предпосылки петровских** | | **Характеризовать** | географичес | |  |  |
| XVIII вв. | |  |  | **преобразований. Начало царствова** | | кое и экономическое положе | | |  |  |
|  |  |  |  | **ния Петра I.** | | ние России на рубеже XVII– | | |  |  |
|  |  |  |  | Необходимость и предпосылки пре | | XVIII вв., используя историчес | | |  |  |
|  |  |  |  | образований. Начало царствования | | кую карту. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Петра. Личность Петра I. Азовские | | **Объяснять**, в чём заключались | | |  |  |
|  |  |  |  | походы. Великое посольство 1697– | | предпосылки петровских преоб | | |  |  |
|  |  |  |  | 1698 гг. |  | разований. |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  | | |  |  |
| Внешняя политика Петра I. | | | | Урок 12. **Северная война.** | | **Объяснять** причины Северной | | |  |  |
|  |  |  |  | Северная | война1700–1721гг. | войны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Нарвская | конфузия». Полтавская | **Использовать** | историческую | |  |  |
|  |  |  |  | битва. Победы русского флота у мыса | | карту в рассказе о событиях | | |  |  |
|  |  |  |  | Гангут и острова Гренгам. Ништадт | | Северной войны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ский мир. | Восточное направление | **Рассказывать** об основных со | | |  |  |
|  |  |  |  | внешней политики. Прутский поход. | | бытиях и итогах Северной вой | | |  |  |
|  |  |  |  | Каспийский | поход. Итоги внешней | ны, используя | историческую | |  |  |
|  |  |  |  | политики Петра I. | | карту. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Объяснять** цели | Прутского | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Каспийского походов. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Давать** оценку внешнеполити | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческой деятельности Петра I. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Россия | в | первой | четверти | Урок 13. **Реформы Петра I.** | | **Характеризовать** | важнейшие | |  |  |
| XVIII в. |  |  |  | Реорганизация армии. Реформы го | | преобразования Петра I и **сис** | | |  |  |
| Церковная реформа. | | |  | сударственного управления (упразд | | **тематизировать** | материал | (в |  |  |
|  |  |  |  | нение Боярской думы и приказной | | форме таблицы | «Петровские | | **51** |  |
|  |  |  |  | системы, учреждение Правительству | | преобразования»). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ющего сената, коллегий, | | | | Тайной | **Объяснять** сущность | царских |
|  | канцелярии и др.). Указ о единона | | | | | указов о единонаследии, по | |
|  | следии. Табель о рангах. Губернская | | | | | душной подати. |  |
|  | реформа. Изменение системы город | | | | | **Использовать** тексты историчес | |
|  | ского управления. | | |  |  | ких источников (отрывки петров | |
|  | Упразднение патриаршества. Учреж | | | | | ских указов, Табели о рангах | |
|  | дение Святейшего Правительствую | | | | | и др.) для характеристики соци | |
|  | щего синода. | |  |  |  | альной политики власти. | |
|  | Утверждение | | абсолютизма. Провоз | | | **Объяснять** причины | учрежде |
|  | глашение России империей. | | | |  | ния патриаршества и синода. | |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** сущность пет | |
|  |  |  |  |  |  | ровского абсолютизма. |  |
|  |  |  | | |  |  | |
| Реформы в экономике. | Урок 14. | **Экономическое** | | | **развитие** | **Объяснять** смысл понятий: про | |
|  | **России при Петре I.** | | |  |  | текционизм, меркантилизм, при | |
|  | Политика протекционизма и меркан | | | | | писные и посессионные крестья | |
|  | тилизма. Использование зарубежного | | | | | не. |  |
|  | опыта в сельском хозяйстве, ману | | | | | **Давать** оценку итогов экономи | |
|  | фактурном производстве, судострое | | | | | ческой политики Петра I. | |
|  | нии. Ремесленные цехи. Денежная | | | | |  |  |
|  | реформа. Налоговая реформа. По | | | | |  |  |
|  | душная подать. Развитие путей сооб | | | | |  |  |
|  | щения. Начало строительства Выш | | | | |  |  |
|  | неволоцкого, Ладожского обводного, | | | | |  |  |
|  | ДонскогоВолго каналов. | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |
| Социальные движения. | Урок 15. **Народные движения пер** | | | | | **Показывать** на исторической | |
|  | **вой четверти XVIII в.** | | |  |  | карте районы народных движе | |
|  | Причины | народных | | восстаний в | | ний. |  |
|  | Петровскую | | эпоху. | Астраханское | | **Характеризовать** | причины, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **52** |

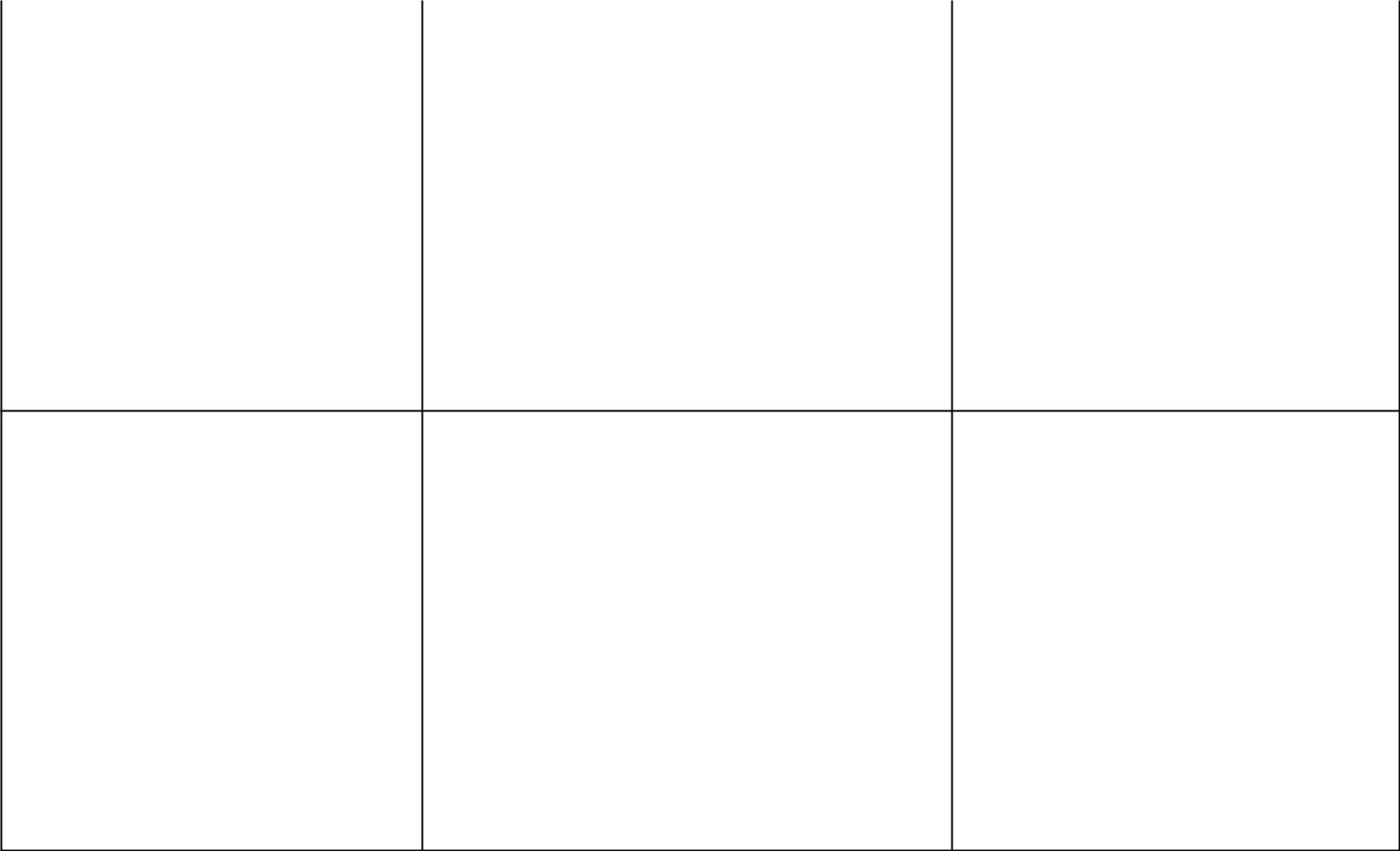
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восстание. Восстание под предводи | | | | | | участников и итоги восстаний. |  |  |
|  | тельством К.А. Булавина. Башкир | | | | | |  |  |  |
|  | ское восстание. Религиозные выступ | | | | | |  |  |  |
|  | ления. Восстания работных | | | | | людей. |  |  |  |
|  | Значение и | | последствия | | народных | |  |  |  |
|  | выступлений. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| Изменения в культуре и быте. | Урок | 16. **Изменения в культуре и** | | | | | **Характеризовать** основные пре |  |  |
|  | **быте в первой четверти XVIII в.** | | | | | | образования в области культу |  |  |
|  | Культура «верхов» и культура «ни | | | | | | ры и быта. |  |  |
|  | зов». |  |  |  |  |  | **Составлять** описание нравов и |  |  |
|  | Распространение просвещения, науч | | | | | | быта Петровской эпохи с исполь |  |  |
|  | ных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Маг | | | | | | зованием информации из исто |  |  |
|  | ницкий. Развитие техники. А.К. Нар | | | | | | рических источников («Юности |  |  |
|  | тов. | Создание | | Академии | | наук, | честное зерцало», изобразитель |  |  |
|  | Кунсткамеры, морскогоВоенно и Ар | | | | | | ные материалы и др.). |  |  |
|  | тиллерийского | | | музеев. | Открытие | |  |  |  |
|  | первой научной библиотеки. | | | | |  |  |  |  |
|  | Архитектура. Петропавловская кре | | | | | |  |  |  |
|  | пость, Дворец двенадцати коллегий в | | | | | |  |  |  |
|  | Петербурге. Начало сооружения двор | | | | | |  |  |  |
|  | цового ансамбля в Петергофе. Д. Тре | | | | | |  |  |  |
|  | зини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. | | | | | |  |  |  |
|  | Изобразительное искусство. Гравюра. | | | | | |  |  |  |
|  | А.Ф. | Зубов. | Светская | | живопись. | |  |  |  |
|  | И.Н. Никитин. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Изменения в быту. Новый порядок | | | | | |  |  |  |
|  | летосчисления. Внедрение европейс | | | | | |  |  |  |
|  | кой | одежды | и | кухни. Ассамблеи. | | |  | **53** |  |
|  | «Юности честное зерцало». Значение | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурного наследия | | Петровской |  |  |  |
|  | эпохи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |
|  | Урок 17. |  |  | **Составлять** характеристику Пет | | |
|  | Итоги и цена петровских преобразо | | | ра I. |  |  |
|  | ваний. |  |  | **Приводить**и | | **обосновывать** |
|  | Итоговое повторение и обобщение. | | | оценку итогов реформаторской | | |
|  |  |  |  | деятельности Петра I. | | |
|  |  |  |  | **Участвовать** в дискуссии о зна | | |
|  |  |  |  | чении | деятельности Петра I | |
|  |  |  |  | для российской истории. | | |
|  |  |  |  | **Обобщать** и **систематизировать** | | |
|  |  |  |  | исторический материал. | | |
|  |  | | |  |  |  |
|  | **ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ (1725–1762)** | | | **(2 ч)** |  |  |
|  |  | | |  | | |
| Дворцовые перевороты. | Урок 18. **Дворцовые перевороты.** | | | **Называть** события, определяе | | |
|  | Причины, | сущность, | последствия. | мые историками как дворцовые | | |
|  | Фаворитизм. Елизавета Петровна. | | | перевороты, их даты и участни | | |
|  |  |  |  | ков. |  |  |
|  |  |  |  | **Систематизировать** материал о | | |
|  |  |  |  | дворцовых переворотах в форме | | |
|  |  |  |  | таблицы. | |  |
|  |  |  |  |  | | |
| Внутренняя политика. | Урок 19. | **Внутренняя** | **политика в** | **Объяснять** причины и послед | | |
|  | **1725–1762 гг.** | |  | ствия | дворцовых | переворотов. |
|  | Изменение системы центрального уп | | | **Характеризовать** | | внутреннюю |
|  | равления. Верховный тайный совет. | | | и внешнюю политику преем | | |
|  | Кабинет министров. «Конференция | | | ников Петра I. | |  |
|  | при высочайшем дворе». Расширение | | | **Составлять** исторические порт | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **54** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | привилегий | дворянства. Ужесточе | | реты Анны Иоанновны, Елиза | | |  |  |
|  |  | ние политики в отношении крестьян | | | веты Петровны. | |  |  |  |
|  |  | ства, казачества, национальных ок | | |  |  |  |  |  |
|  |  | раин. Экономическая политика. Рост | | |  |  |  |  |  |
|  |  | мануфактурного производства. | | Уч |  |  |  |  |  |
|  |  | реждение Дворянского и Купеческо | | |  |  |  |  |  |
|  |  | го банков. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
| Внешняя политика. |  | Урок 20. **Внешняя политика в 1725–** | | | **Рассказывать** об участии Рос | | |  |  |
|  |  | **1762 гг.** |  |  | сии в войнах, важнейших сра | | |  |  |
|  |  | Основные направления внешней по | | | жениях и итогах войны. | | |  |  |
|  |  | литики.турецкаяРуссковойна | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1735–1739 гг. шведскаяРусско вой | | |  |  |  |  |  |
|  |  | на 1741–1742 гг. Присоединение к | | |  |  |  |  |  |
|  |  | России казахских земель. Россия в | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Семилетней | войне 1756–1762 | гг. |  |  |  |  |  |
|  |  | П.А. Румянцев. П. С. Салтыков. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  | Итоговое повторение и обобщение. | | | **Обобщать** и **систематизировать** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | исторический материал. | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1762–1800 гг.** | | | | **(10 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| Екатерина II. |  | Урок 21. **Внутренняя политика Ека** | | | **Раскрывать** | смысл | понятия |  |  |
|  |  | **терины II.** |  |  | «просвещённыйабсолютизм» | | |  |  |
|  |  | Особенности | внутренней политики. | | на основе знаний из всеобщей | | |  |  |
|  |  | Политика просвещённого абсолютиз | | | истории. **Рассказывать** об ос | | |  |  |
|  |  | ма. Вольное экономическое общест | | | новных мероприятиях и осо | | |  |  |
|  |  | во. Уложенная комиссия. Золотой | | | бенностях | политики | просве | **55** |  |
|  |  | век российского дворянства. Жало | | | щённого абсолютизма в России. | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ванные грамоты дворянству и горо **Анализировать** отрывки из жа дам. Ужесточение внутренней поли лованных грамот дворянству и тики в 1770–е1790 гг.: причины и городам для оценки прав и последствия. Губернская (областная) привилегий дворянства и выс

реформа. ших слоёв городского населе ния.

**Рассказывать** о положении от

дельных сословий российского

общества (в том числе с исполь

зованием материалов истории

края).

**Представлять** характеристику

(исторический портрет) Екате

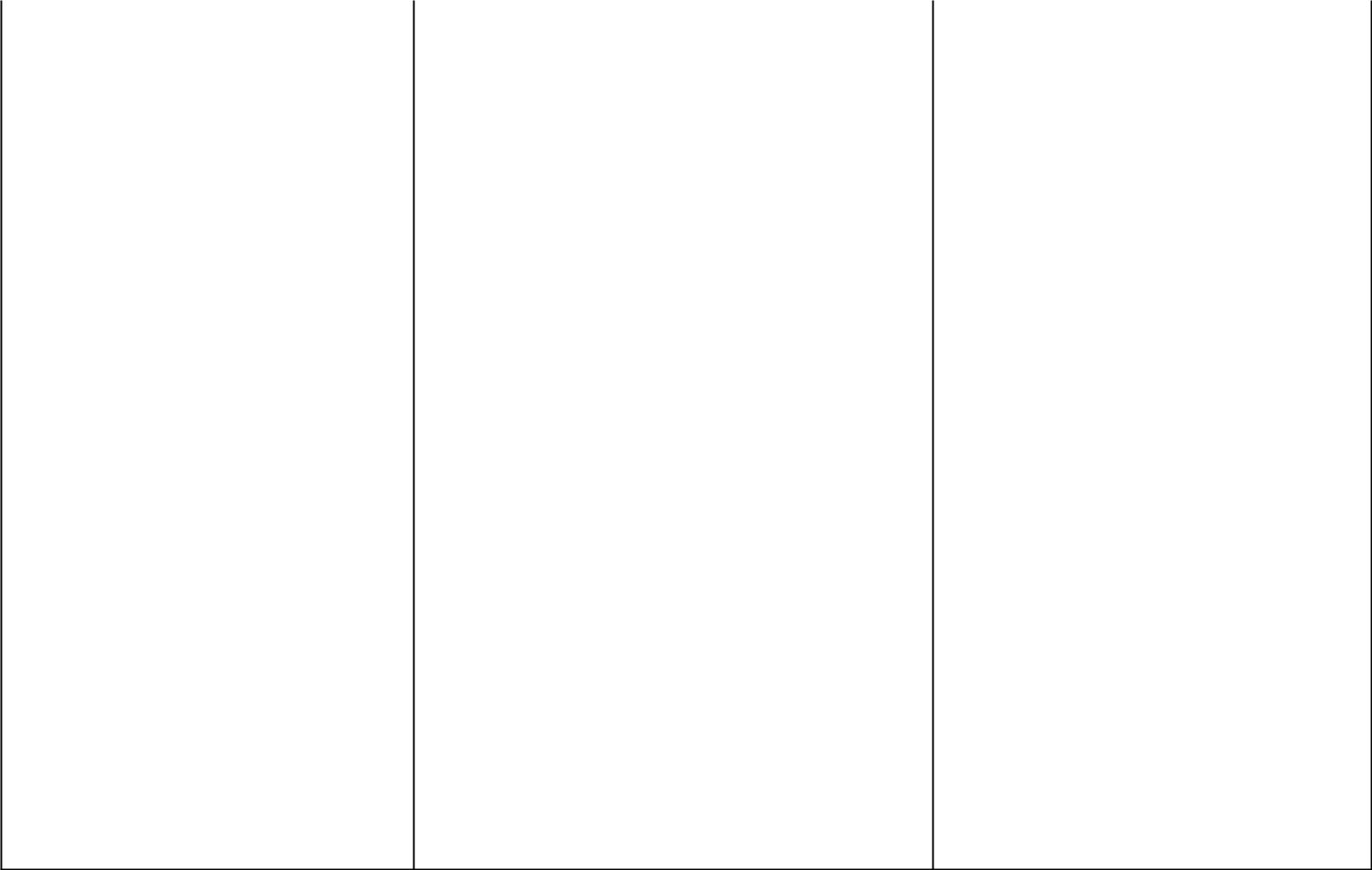
рины II и её деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восстание под предводитель | Урок 22. **Восстание под предводи** | **Показывать** | | на | исторической | |
| ством Е. И. Пугачёва. | **тельством Е.И. Пугачёва.** | карте территорию и ход восста | | | | |
|  | Причины войны. Пугачёв и его про | ния | под | предводительством | | |
|  | грамма. Основные этапы борьбы. | Е.И. Пугачёва. | | |  |  |
|  | Значение и последствия войны. | **Раскрывать** | | причины | | восста |
|  |  | ния и его значение. | | | |  |
|  |  | **Давать** характеристику Е.И. Пу | | | | |
|  |  | гачёва на основе текста учебни | | | | |
|  |  | ка, | дополнительных | | | источни |
|  |  | ков информации. | | |  |  |
|  |  | **Характеризовать** | | | внутреннюю | |
|  |  | политику Екатерины II в отно | | | | |
|  |  | шении Пугачёвского восстания. | | | | |

|  |
| --- |
| **56** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономическое развитие. | Урок 23. | **Экономическое развитие** | | **Рассказывать** | | об | экономичес | |  |  |
|  | **России во второй половине XVIII в.** | | | ком развитии России, исполь | | | | |  |  |
|  | Усиление крепостничества. Рост по | | | зуя | исторические | | карты как | |  |  |
|  | мещичьего | землевладения. Сельское | | источник информации. | | | | |  |  |
|  | хозяйство. Рост мануфактур и про | | | **Характеризовать** | | | положение | |  |  |
|  | мыслов. Предпринимательство, торго | | | крестьян во | | второй | | половине |  |  |
|  | промышленныево компании. Торгов | | | XVIII в. | |  |  |  |  |  |
|  | ля. Финансы. Итоги экономического | | | **Сопоставлять** | | экономическое | | |  |  |
|  | развития. |  |  | развитие страны, | | | социальную | |  |  |
|  |  |  |  | политику при Петре I и Екате | | | | |  |  |
|  |  |  |  | рине II. | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  |  |
| Внешняя политика. | Урок 24. **Внешняя политика Екате** | | | **Раскрывать** | | цели, | | задачи и |  |  |
|  | **рины II.** |  |  | итоги внешней политики в по | | | | |  |  |
|  | Основные направления внешней по | | | следней трети XVIII в. | | | | |  |  |
|  | литики.турецкиеРуссковойны. | | | **Показывать** на карте террито | | | | |  |  |
|  | Русское военное искусство. А.В. Су | | | рии, вошедшие в состав Рос | | | | |  |  |
|  | воров. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение | | | сийской империи в последней | | | | |  |  |
|  | Крыма, Северного | | Причерноморья. | трети XVIII в., места сражений | | | | |  |  |
|  | Греческий | проект | Екатерины II. | в Русскотурецких войнах. | | | | |  |  |
|  | Г.А. Потёмкин. Георгиевский трак | | | **Высказывать** суждение о том, | | | | |  |  |
|  | тат. Участие России в разделах Речи | | | что | способствовало | | | победам |  |  |
|  | Посполитой. Присоединение Право | | | русских войск. | | |  |  |  |  |
|  | бережной | Украины,Белоруссии, | | **Составлять** исторические порт | | | | |  |  |
|  | Литвы, части Латвии. шведсРусско | | | реты А.В. Суворова и Ф.Ф. Уша | | | | |  |  |
|  | кая война 1787–1791 гг. и её значе | | | кова и оценивать их деятель | | | | |  |  |
|  | ние. Политика «вооружённого нейт | | | ность. | |  |  |  |  |  |
|  | ралитета». Борьба с революционной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Францией. |  |  |  |  |  |  |  | **57** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российская империя в конце | Урок 25. **Российская империя при** | | | | | | | **Характеризовать** основные ме | | | **58** |
| XVIII в. Внутренняя и внеш | **Павле I.** | |  |  |  |  |  | роприятия внутренней и внеш | | |  |
| няя политика Павла I. | Изменение | | | порядка | | престолонасле | | ней политики Павла I. | | |  |
|  | дия. Ставка на мелкопоместное дво | | | | | | | **Составлять** исторический порт | | |  |
|  | рянство. | | Политика | | | в | отношении | рет Павла I на основе текста | | |  |
|  | крестьян. Комиссия для составления | | | | | | | учебника и дополнительных ис | | |  |
|  | законов Российской империи. Реп | | | | | | | точников информации. | | |  |
|  | рессивная политика. Внешняя поли | | | | | | |  |  |  |  |
|  | тика Павла I. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |
| Культура и быт во второй по | Урок 26. **Наука и образование во** | | | | | | | **Проводить** | поиск | информации |  |
| ловине XVIII в. | **второй половине XVIII в.** | | | | | | | для сообщений о деятелях нау | | |  |
|  | Развитие | | образования. | | | | Зарождение | ки и культуры XVIII в. | | |  |
|  | общеобразовательной школы. Откры | | | | | | |  |  |  |  |
|  | тие Московского университета (1745). | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Становление отечественной науки. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Академия | |  | наук. | М.В. | | Ломоносов. |  |  |  |  |
|  | В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Ака | | | | | | |  |  |  |  |
|  | демические | | | экспедиции. В. Беринг. | | | |  |  |  |  |
|  | С.П. Крашенинников. Освоение Рус | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ской | Америки. | | | Развитие техники. | | |  |  |  |  |
|  | И.И. Ползунов. И.П. Кулибин. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  | |  |
| Развитие общественной мыс | Урок 27. **Художественная культура** | | | | | | | **Составлять** | описание отдель | |  |
| ли. | **во второй половине XVIII в.** | | | | | | | ныхпамятников | | культуры |  |
|  | Литература. | | | Новое | | стихосложение. | | XVIII в. на основе иллюстра | | |  |
|  | В.К. | Тредиаковский. | | | |  | Драматургия. | ций учебника, художественных | | |  |
|  | А.П. Сумароков. Русские просветители. | | | | | | | альбомов, материалов, найден | | |  |
|  | Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Рус | | | | | | | ных в Интернете, а также не | | |  |
|  | ский сентиментализм. Н.М. Карамзин. | | | | | | | посредственных наблюдений. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные те атры. П.И. ЖемчуговаКовалёва. Т.В. ГранатоваШлыкова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Паш кевич. Е.И. Фомин. Русская народ ная музыка.

Изобразительное искусство. Истори ческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антро пов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Ро котов. В.Л. Боровиковский. Крестьян ский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрел ли (Зимний дворец, Большой Петер гофский дворец, Большой Екатеринин ский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ан самбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сена та в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом

князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (АлександроНевская лав ра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

**Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».

**Систематизировать** материал одостижениях культуры (в фор ме таблиц и т. п.).

**Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

**Рассказывать** об общественноймысли в России во второй по ловине XVIII в.

**Характеризовать** деятельность

* И. Новикова и А. Н. Ради щева.

|  |
| --- |
| **59** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 28. **Быт и обычаи.** |  | **Высказывать** и | | | **аргументиро** | | **60** |
|  | Перемены в жизни крестьян и горо | | **вать** оценку наиболее значи | | | | |  |
|  | жан: жилище, одежда, питание, до | | тельных событий и явлений, а | | | | |  |
|  | суг, обычаи. |  | также отдельных представите | | | | |  |
|  |  |  | лей | отечественной | | | истории |  |
|  |  |  | XVIII в. | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Характеризовать** общие черты | | | | |  |
|  |  |  | и особенности | | | исторического | |  |
|  |  |  | развития | | России и | | других |  |
|  |  |  | стран мира в XVIII в. | | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |
|  | Итоговое обобщение. Россия и мир | | **Обобщать** и систематизировать | | | | |  |
|  | на рубеже XVIII–XIX вв. |  | исторический материал. | | | | |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ** | **ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ** | | **XIX в. (10 ч)** | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |
| Россия на рубеже веков. | Урок 1. **Внутренняя политика Алек** | | **Характеризовать** территорию и | | | | |  |
| Внутренняя политика в 1801– | **сандра I в 1801–1806 гг.** |  | геополитическое | | | положение | |  |
| 1806 гг. | Территория. Население. | Сословия. | Российской империи к началу | | | | |  |
|  | Экономический строй. Политический | | XIX в. (используя историчес | | | | |  |
|  | строй. |  | кую карту). | | |  |  |  |
|  | Переворот 11 марта 1801 г. и первые | | **Рассказывать** о | | | политическом | |  |
|  | преобразования. Александр I и его | | строе | Российской | | | империи, |  |
|  | окружение. Проект Ф. Лагарпа. Не | | развитии | | экономики, | | положе |  |
|  | гласный комитет. Указ о «вольных | | нии отдельных слоёв населе | | | | |  |
|  | хлебопашцах». Реформа | народного | ния. |  |  |  |  |  |
|  | просвещения. Аграрная | реформа в | **Называть** | | характерные, суще | | |  |
|  | Прибалтике. |  | ственные черты внутренней по | | | | |  |
|  |  |  | литики Александра I в начале | | | | |  |
|  |  |  | XIX в. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Объяснять** | смысл | понятий: |  |  |
|  |  |  |  | Негласный комитет, министер | | |  |  |
|  |  |  |  | ство, принцип разделения влас | | |  |  |
|  |  |  |  | тей, Государственный совет, | | |  |  |
|  |  |  |  | либеральные проекты, вольные | | |  |  |
|  |  |  |  | хлебопашцы. | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |
| Россия в международных от | Урок 2. **Внешняя политика в 1801–** | | | **Характеризовать** основные це | | |  |  |
| ношениях начала XIX в. | **1812 гг.** |  |  | ли внешней политики России в | | |  |  |
| Внешняя политика в 1801– | Международное положение России в | | | начале XIX в. | |  |  |  |
| 1812 гг. | начале века. Основные цели и на | | | **Объяснять** | причины | участия |  |  |
|  | правления внешней политики. Рос | | | России в антифранцузских коа | | |  |  |
|  | сия в третьей и четвёртой антифран | | | лициях. |  |  |  |  |
|  | цузских коалициях. Войны России с | | |  |  |  |  |  |
|  | Турцией и Ираном. Расширение рос | | |  |  |  |  |  |
|  | сийского | присутствия на | Кавказе. |  |  |  |  |  |
|  | Тильзитский мир 1807 г. и его по | | |  |  |  |  |  |
|  | следствия. Присоединение к России | | |  |  |  |  |  |
|  | Финляндии. Разрыв французрусско | | |  |  |  |  |  |
|  | ского союза. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |
| Реформы М.М. Сперанского. | Урок 3. **Реформаторская деятель** | | | **Приводить** | и**обосновывать** | |  |  |
|  | **ность М.М. Сперанского.** | |  | оценку деятельности | | российс |  |  |
|  | Личность реформатора. «Введение к | | | ких реформаторов начала XIX в. | | |  |  |
|  | уложению государственных зако | | |  |  |  |  |  |
|  | нов». Учреждение Государственного | | |  |  |  |  |  |
|  | совета. | Экономические | реформы. |  |  |  |  |  |
|  | Причины свёртывания либеральных | | |  |  |  |  |  |
|  | реформ. |  |  |  |  |  | **61** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

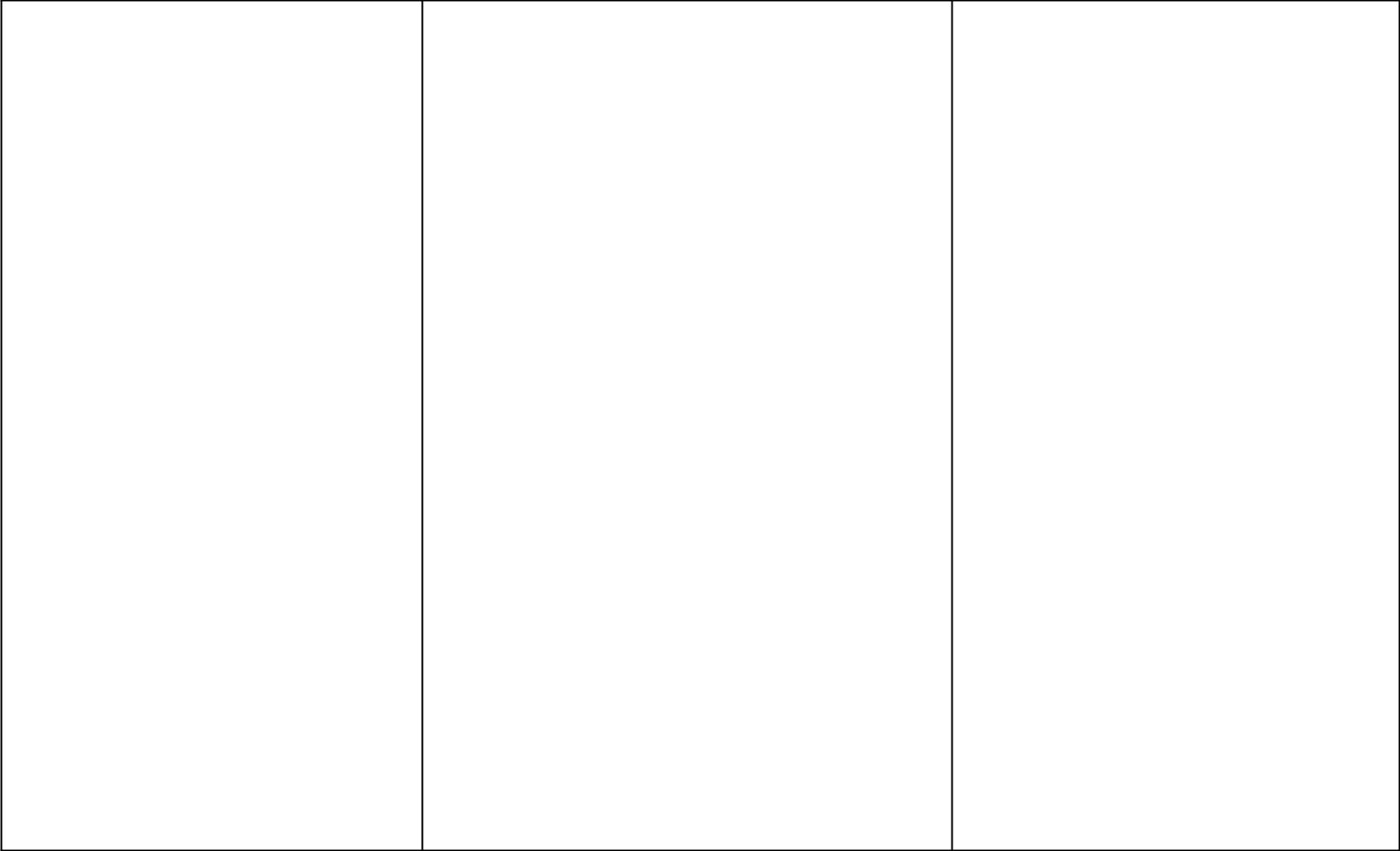
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отечественная война 1812 г. | Урок 4. **Отечественная война 1812 г.** | | **Рассказывать**, используя исто | | |
|  | Начало войны. Планы и силы сто | | рическую | карту, об | основных |
|  | рон. Смоленское сражение. Назначе | | событиях войны 1812 г. | | |
|  | ние М.И. Кутузова главнокомандую | | **Подготовить** сообщение об од | | |
|  | щим. Бородинское сражение и его | | ном из участников Отечествен | | |
|  | значение. Тарутинский манёвр. Пат | | ной войны 1812 г. (по выбору). | | |
|  | риотический подъём народа. | Герои | **Объяснять**, в чём заключались | | |
|  | войны. Партизанское движение. Ги | | последствия Отечественной вой | | |
|  | бель «великой армии» Наполеона. | | ны 1812 г. для российского об | | |
|  | Освобождение России от захватчи | | щества. |  |  |
|  | ков. Причины победы России в Оте | |  |  |  |
|  | чественной войне. Влияние | войны |  |  |  |
|  | 1812 г. на общественную мысль и на | |  |  |  |
|  | циональное самосознание. Народная | |  |  |  |
|  | память о войне 1812 г. |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |
| Заграничный поход русской | Урок 5. **Заграничный поход русской** | | **Приводить** и **обосновывать** оцен | | |
| армии. Внешняя политика | **армии. Внешняя политика России в** | | ку роли России в европейской | | |
| России в 1813–1825 гг. | **1813–1825 гг.** |  | политике | в первой | Четверти |
|  | Начало заграничного похода, его це | | XIX в. |  |  |
|  | ли. «Битва народов» под Лейпцигом. | |  |  |  |
|  | Разгром Наполеона. Россия на Вен | |  |  |  |
|  | ском конгрессе. Роль и место России в | |  |  |  |
|  | Священном союзе. Восточный вопрос | |  |  |  |
|  | во внешней политике Александра I. | |  |  |  |
|  | Россия и Америка. Россия — миро | |  |  |  |
|  | вая держава. |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |
| Внутренняя политика в 1814– | Урок 6. **Внутренняя политика Алек** | | **Называть** либеральные и кон | | |
| 1825 гг. | **сандра I в 1815–1825 гг.** |  | сервативные меры Александра I. | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **62** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Причины изменения внутриполити | | | | | | **Объяснять** причины изменения | | |  |  |
|  | ческого курса Александра I. Польс | | | | | | внутриполитического | | курса |  |  |
|  | кая конституция. «Уставная грамота | | | | | | Александра I. | |  |  |  |
|  | Российской империи» Н.Н. Ново | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | сильцева. | | Усиление | | политической | |  |  |  |  |  |
|  | реакции в начале 1820х гг. Основ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ные | итоги внутренней | | | | политики |  |  |  |  |  |
|  | Александра I. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | |  |  |
| экономическоеСоциально раз | Урок | 7. | **экономическоеСоциально** | | | | **Объяснять** смысл понятий: во | | |  |  |
| витие. | **развитие после Отечественной войны** | | | | | | енные поселения, аракчеевщи | | |  |  |
|  | **1812 г.** | |  |  |  |  | на. |  |  |  |  |
|  | Экономический кризис 1812–1815 гг. | | | | | | **Давать** характеристику личнос | | |  |  |
|  | Аграрный | | проект | А.А. Аракчеева. | | | ти и деятельности Александра I. | | |  |  |
|  | Проект | | крестьянской | | | реформы |  |  |  |  |  |
|  | Д.А. Гурьева. Развитие промышлен | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ности и торговли. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |
| Общественные движения. | Урок 8. **Общественное движение при** | | | | | | **Раскрывать** предпосылки и це | | |  |  |
|  | **Александре I.** | | |  |  |  | ли движения декабристов. | | |  |  |
|  | Предпосылки возникновения и идей | | | | | | **Анализировать**программные | | |  |  |
|  | ные основы общественных движе | | | | | | документы | декабристов, | **срав** |  |  |
|  | ний. Тайные общества. | | | | | Союз спасе | **нивать** их основные положе | | |  |  |
|  | ния. Союз благоденствия. Южное и | | | | | | ния, определяя общее и разли | | |  |  |
|  | Северное | | общества. | | Программные | | чия. |  |  |  |  |
|  | проекты П.И. Пестеля и Н.М. Му | | | | | | **Составлять** | биографическую | |  |  |
|  | равьёва. | | Власть | и | общественные | | справку, сообщение об участни | | |  |  |
|  | движения. | |  |  |  |  | ке декабристского движения | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (по выбору) на основе научно | | | **63** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | популярной литературы. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Династический кризис 1825 г. | Урок 9. **Династический кризис 1825 г.** | | | | | | | **Излагать** оценку движения де | **64** |
| Восстание декабристов. | **Выступление декабристов.** | | | | | |  | кабристов. |  |
|  | Смерть Александра I и династичес | | | | | | | **Определять** и **аргументировать** |  |
|  | кий кризис. Восстание 14 декабря | | | | | | | своё отношение к ним и оценку |  |
|  | 1825 г. и его значение. Восстание | | | | | | | их деятельности. |  |
|  | Черниговского | | | полка | | на | Украине. |  |  |
|  | Историческое значение и послед | | | | | | |  |  |
|  | ствия восстания декабристов. | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 10. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение. | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1825–1855 гг.** | | | | | | | | **(10 ч)** |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| Внутренняя политика Нико | Урок 11. **Внутренняя политика Ни** | | | | | | | **Рассказывать** о преобразовани |  |
| лая I. | **колая I.** | |  |  |  |  |  | ях в области государственного |  |
|  | Укрепление | | роли | | государственного | | | управления,осуществлённых |  |
|  | аппарата. Усиление социальной базы | | | | | | | во второй четверти XIX в. |  |
|  | самодержавия. | | | Попытки | | | решения | **Оценивать** их последствия. |  |
|  | крестьянского вопроса. Ужесточение | | | | | | | **Объяснять** смысл понятий: ко |  |
|  | контроля над обществом (полицейс | | | | | | | дификация законов, корпус жан |  |
|  | кий надзор, цензура). Централиза | | | | | | | дармов. |  |
|  | ция, | бюрократизация | | | | государствен | | **Давать** характеристику (состав |  |
|  | ного | управления. | | | Свод | | законов | лять исторический портрет) |  |
|  | Российской | | империи. Русская пра | | | | | Николая I. |  |
|  | вославная | | церковь | | и | государство. | |  |  |
|  | Усиление борьбы с революционными | | | | | | |  |  |
|  | настроениями. III отделение царской | | | | | | |  |  |
|  | канцелярии. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экономическоеСоциально раз | Урок 12. **экономическоеСоциально** | | | **Характеризовать** | | Социально |
| витие. | **развитие в 1820–1850 гг.** | | | экономическое развитие России | | |
|  | Противоречия хозяйственного разви | | | в первой половине XIX в. (в | | |
|  | тия. Начало промышленного перево | | | том числе в сравнении с запад | | |
|  | рота. Первые железные дороги. Но | | | ноевропейскими странами). | | |
|  | вые явления | в | промышленности, | **Рассказывать** о начале про | | |
|  | сельском хозяйстве и торговле. Фи | | | мышленного переворота, ис | | |
|  | нансовая реформа | | Е.Ф. Канкрина. | пользуя историческую карту. | | |
|  | Крестьянский вопрос. Реформа уп | | | **Давать** | оценку | Деятельности |
|  | равления государственными крестья | | | М.М. Сперанского, П.Д. Кисе | | |
|  | нами П.Д. Киселёва. Рост городов. | | | лёва, Е.Ф. Канкрина. | | |
|  |  | | |  | | |
| Общественное движение 1830– | Урок 13. **Общественное движение в** | | | **Объяснять** смысл понятий: за | | |
| 1850х гг. | **годы правления Николая I.** | | | падники, славянофилы, теория | | |
|  | Особенности | общественного движе | | официальной народности, уто | | |
|  | ния 1830–х1850 гг. Консервативное | | | пический социализм. | | |
|  | движение. Теория официальной на | | | **Характеризовать** основные по | | |
|  | родности (С.С. Уваров). Оппозицион | | | ложения | теории | Официальной |
|  | ная общественная мысль. Либеральное | | | народности. | |  |
|  | движение. Западники (Т.Н. Грановс | | | **Сопоставлять** взгляды западни | | |
|  | кий, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). | | | ков и славянофилов на пути | | |
|  | Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, | | | развития | России,**выявлять** | |
|  | И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомя | | | различия и общие черты. | | |
|  | ков, Ю.Ф. Самарин). Революционно | | |  |  |  |
|  | социалистические течения (А.И. Гер | | |  |  |  |
|  | цен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). | | |  |  |  |
|  | Петрашевцы. Теория «общинного со | | |  |  |  |
|  | циализма». |  |  |  |  |  |

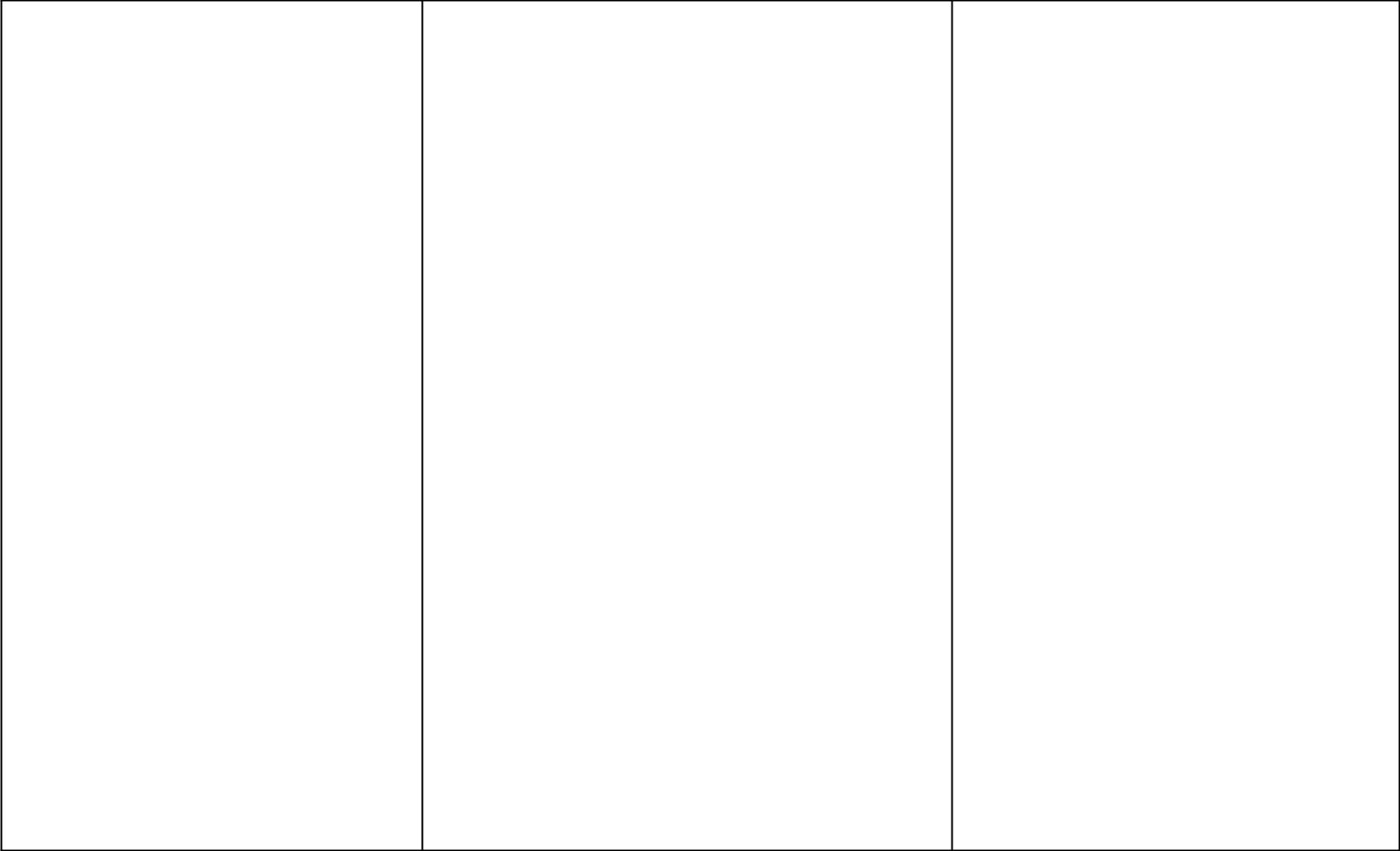
|  |
| --- |
| **65** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешняя политика во второй | Урок 14. **Внешняя политика Нико** | | **Характеризовать** | | | | основные на | |
| четверти XIX в. | **лая I в 1826–1849 гг.** | | правления внешней политики | | | | | |
| Народы России и националь | Участие России в подавлении рево | | России | во | | второй | | четверти |
| ная политика самодержавия | люционных движений в европейских | | XIX в. |  |  |  |  |  |
| в первой половине XIX в. | странах.Русскоиранскаявойна | | **Рассказывать**, используя исто | | | | | |
|  | 1826–1828 гг. Русскотурецкая война | | рическую | | карту, | | о | Военных |
|  | 1828–1829 гг. Обострение русско | | кампаниях — войнах с Перси | | | | | |
|  | английских противоречий. Россия и | | ей и Турцией, Кавказской вой | | | | | |
|  | Центральная Азия. Восточный во | | не, **характеризовать** их итоги. | | | | | |
|  | прос во внешней политике России. | | **Составлять** характеристики за | | | | | |
|  | Национальная политика самодержа | | щитников Севастополя. | | | | | |
|  | вия. Польский | вопрос. Кавказская | **Показывать** на карте террито | | | | | |
|  | война. Мюридизм. Имамат. Движе | | риальный рост Российской им | | | | | |
|  | ние Шамиля. |  | перии в первой половине XIX в. | | | | | |
|  |  |  | **Рассказывать** о положении на | | | | | |
|  |  |  | родов Российской империи, на | | | | | |
|  |  |  | циональной политике власти (с | | | | | |
|  |  |  | использованием материалов ис | | | | | |
|  |  |  | тории края). | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | |
| Крымскаявойна1853– | Урок 15. **Крымская война 1853–** | | **Рассказывать**, используя исто | | | | | |
| 1856 гг. | **1856 гг.** |  | рическую | | карту, | | об | Основных |
|  | Обострение восточного вопроса. Це | | событиях войны 1853–1856 гг. | | | | | |
|  | ли, силы и планы сторон. Основные | | **Подготовить** сообщение об од | | | | | |
|  | этапы войны. Оборона Севастополя. | | ном из | участников | | | | Крымской |
|  | П.С. Нахимов, | В.А. Корнилов. | войны (по выбору). | | | | |  |
|  | Кавказский фронт. Парижский мир | | **Объяснять**, в чём заключались | | | | | |
|  | 1856 г. Итоги войны. | | последствия | | | Крымской войны | | |
|  |  |  | для российского общества. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **66** |

Культура и быт в первой по ловине XIX в. (4 ч).

Урок 16. **Образование и наука.** Развитие образования, его сословный характер.



Научные открытия. Открытия в био логии И.А. Двигубского, И.Е. Дядь ковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военнополевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математи ческие открытия М.В. Остроградского

* Н.И. Лобачевского. Вклад в разви тие физики Б.С. Якоби и Э.X. Лен ца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин
* развитие органической химии.

Урок 17. **Русские первооткрыватели** **и путешественники.**

Русские первооткрыватели и путеше ственники. Кругосветные экспеди ции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Ли сянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антаркти ды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

**Характеризовать** достиженияотечественной культуры рас сматриваемого периода.

**Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находя щихся в городе, крае), выявляя их художественные особеннос ти и достоинства.

**Подготовить** сообщение опредставителе культуры первой половины XIX в., его творчест ве (по выбору).

**Проводить** поиск информации

* культуре края в рассматрива емый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.

|  |
| --- |
| **67** |

Урок 18. **Художественная культура.**

Особенности и основные стили в ху

дожественной культуре (романтизм,

классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский.

К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой

век русской поэзии. А.С. Пушкин.

М.Ю. Лермонтов. Критический реа

лизм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев.

Д.В. Григорович. Драматургические

произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин.

А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской

национальной музыкальной школы.

А.Е. Варламов. А.А. Алябьев.

М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кип

ренский. В.А. Тропинин. А.А. Ива

нов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамб

левая застройка городов. А.Д. Заха

ров (здание Адмиралтейства).

А.Н. Воронихин (Казанский собор).

К.И. Росси (Русский музей, ансамбль

Дворцовой площади). О.И. Бове

(Триумфальные ворота в Москве, ре

конструкция Театральной и Красной

площадей). византийскийРусско

стиль. К.А. Тон (храм Христа Спаси

|  |
| --- |
| **68** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теля, Большой Кремлёвский дворец, | | | |  |  |  |
|  | Оружейная палата). | | |  |  |  |  |
|  | Культура народов Российской импе | | | |  |  |  |
|  | рии и её вклад в мировую культуру. | | | |  |  |  |
|  | Взаимное обогащение культур. | | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | Урок 19. **Быт и обычаи.** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 20. |  |  |  | **Систематизировать** и **обобщать** |  |  |
|  | Обобщение. Россия на пороге перемен. | | | | исторический материал. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Высказывать** и **аргументиро** |  |  |
|  |  |  |  |  | **вать** суждения о сущности и |  |  |
|  |  |  |  |  | значении основных событий и |  |  |
|  |  |  |  |  | процессов отечественной исто |  |  |
|  |  |  |  |  | рии первой половины XIX в., |  |  |
|  |  |  |  |  | **давать** оценку её деятелей. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Характеризовать** место и роль |  |  |
|  |  |  |  |  | России в европейской и миро |  |  |
|  |  |  |  |  | вой истории первой половины |  |  |
|  |  |  |  |  | XIX в. |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ** | **ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ** | | | | **XIX в. (16 ч)** |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| Великиереформы1860– | Урок 21. **Отмена крепостного права** | | | | **Характеризовать** предпосылки |  |  |
| х1870 гг. | **в России.** |  |  |  | отмены крепостного права. |  |  |
| Отмена крепостного права. | Необходимость и предпосылки ре | | | | **Называть** основные положения |  |  |
|  | форм. экономическоеСоциально раз | | | | крестьянской, земской, судеб |  |  |
|  | витие страны к началу х60 гг. XIX в. | | | | ной, военных реформ. |  |  |
|  | Настроения | в | обществе. | Личность | **Объяснять** смысл понятий: ре | **69** |  |
|  | Александра | II. | Начало | правления | дакционные комиссии, времен |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

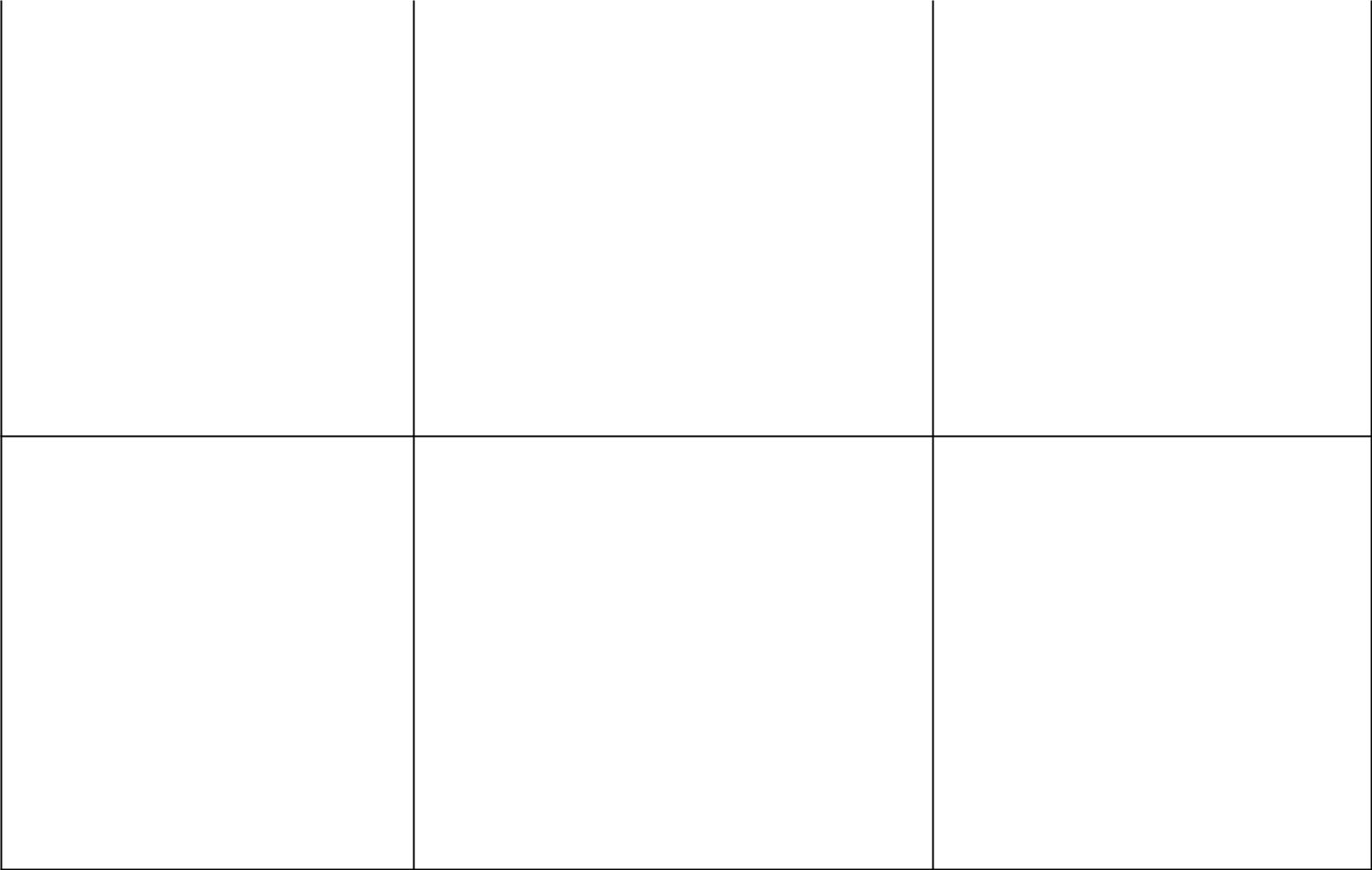
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Александра II. Смягчение политичес | нообязанные крестьяне, выкуп | | |
|  | кого режима. Предпосылки и причи | ные платежи, отрезки, миро | | |
|  | ны отмены крепостного права. Под | вые посредники, земства, город | | |
|  | готовкакрестьянскойреформы. | ские управы, мировой суд. | | |
|  | Великий князь Константин Николае |  |  |  |
|  | вич. Основные положения Крестьян |  |  |  |
|  | ской реформы 1861 г. Значение отме |  |  |  |
|  | ны крепостного права. |  |  |  |
|  |  |  | | |
| Либеральные реформы 1860– | Урок 22. **Реформы местного самоуп** | **Приводить** оценки характера и | | |
| 1870х гг. | **равления и суда.** | значения | реформ | 1860– |
|  | Земская и городская реформы. Со | 1870х гг., излагаемые в учеб | | |
|  | здание местного самоуправления. Су | ной литературе, **высказывать** и | | |
|  | дебная реформа. | **обосновывать** свою оценку. | | |
|  | Урок 23. **Реформы в области образо** |  |  |  |
|  | **вания и военного дела.** |  |  |  |
|  | Военные реформы. Реформы в облас |  |  |  |
|  | ти просвещения. Цензурные прави |  |  |  |
|  | ла. Значение реформ. Незавершён |  |  |  |
|  | ность реформ. |  |  |  |
|  | Урок 24. **Претворение реформ в** |  |  |  |
|  | **жизнь.** |  |  |  |
|  | Борьба консервативной и либераль |  |  |  |
|  | ной группировок в правительстве на |  |  |  |
|  | рубеже 1870–х1880 гг. «Конститу |  |  |  |
|  | ция» М.Т. МеликоваЛорис. Итоги и |  |  |  |
|  | последствия реформ 1860–х1870 гг. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **70** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Национальный | вопросв | Польское восстание 1863 г. Рост на | | | | **Давать** оценку | | национальной | | |  |  |
| царствование Александра II. | | ционального самосознания на Украи | | | | политики | самодержавия | | | при |  |  |
|  |  | не и в Белоруссии. Усиление русифи | | | | Александре II. | |  |  |  |  |  |
|  |  | каторской | политики. | | Расширение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | автономии | Финляндии. | | Еврейский |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вопрос. «Культурническая русифика | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ция» народов Поволжья. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | |  | | | | |  |  |
| Социальноэкономическое раз | | Урок 25. **Социальноэкономическое** | | | | **Характеризовать** экономичес | | | | |  |  |
| витие страны | после отмены | **развитие после отмены крепостного** | | | | кое развитие России в порефор | | | | |  |  |
| крепостного права. | | **права.** |  |  |  | менные десятилетия на основе | | | | |  |  |
|  |  | Перестройка | | сельскохозяйственного | | информации исторической кар | | | | |  |  |
|  |  | и промышленного производства. Ре | | | | ты. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организация | | финансовокредитной | | **Раскрывать**, в чём заключа | | | | |  |  |
|  |  | системы. «Железнодорожная горяч | | | | лись изменения в | | | социальной | |  |  |
|  |  | ка». Завершение промышленного пе | | | | структуре российского общест | | | | |  |  |
|  |  | реворота, | его | последствия. Начало | | ва в последней трети XIX в. | | | | |  |  |
|  |  | индустриализации.Формирование | | | | **Рассказывать** об экономическом | | | | |  |  |
|  |  | буржуазии. Рост пролетариата. | | | | состоянии России, | | | положении | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основных слоёв населения поре | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форменной | России, | | используя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию учебника, | | | | доку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ментальные и изобразительные | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материалы | по | истории | | края |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (устное сообщение, эссе и др.). | | | | |  |  |
|  | |  |  | | |  | | | | |  |  |
| Общественное движение. | | Урок 26. | **Общественное движение:** | | | **Раскрывать** существенные чер | | | | |  |  |
|  |  | **либералы и консерваторы.** | | | | ты идеологии | | консерватизма, | | |  |  |
|  |  | Особенности российского либерализма | | | | либерализма, радикального об | | | | | **71** |  |
|  |  | середины х1850 — начала х1860 гг. | | | | щественного движения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тверской адрес 1862 г. Разногласия | | |  |
|  |  | в либеральном движении. Земский | | |  |
|  |  | конституционализм. | |  |  |
|  |  | Консерваторы и реформы. М.Н. Кат | | |  |
|  |  | ков. |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Урок 27. **Зарождение революционно** | | | **Объяснять**, в чём заключалась |
|  |  | **го народничества.** | |  | эволюция народнического дви |
|  |  | Причины роста революционного дви | | | жения в 1870–е1880 гг. |
|  |  | жения | в пореформенный | период. | **Давать** характеристики участни |
|  |  | Н.Г. Чернышевский. Теоретики рево | | | ков народнического движения |
|  |  | люционного народничества: М.А. Ба | | | на основе материалов учебника |
|  |  | кунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. | | | и дополнительной литературы. |
|  |  | Народнические организации | | второй |  |
|  |  | половины х1860 — начала х1870 гг. | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Урок 28. **Революционное народниче** | | | **Излагать** оценку значения на |
|  |  | **ство второй половины х1860 — на** | | | роднического движения, **вы** |
|  |  | **чала х1880 гг.** | |  | **сказывать** своё отношение к |
|  |  | С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хож | | | ним. |
|  |  | дение в народ», «Земля и воля». | | |  |
|  |  | Первые рабочие организации. Раскол | | |  |
|  |  | «Земли и воли». «Народная воля». | | |  |
|  |  | Убийство Александра II и его послед | | |  |
|  |  | ствия. |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
| Внешняяполитика | Алек | Урок 29. **Внешняя политика Алексан** | | | **Характеризовать** внешнюю по |
| сандра II. |  | **дра II.** |  |  | литику Александра II. |
|  |  | Основные направления внешней по | | | **Рассказывать**, используя исто |
|  |  | литики | России в 1860–х1870 гг. | | рическую карту, о наиболее |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **72** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А.М. Горчаков. Европейская полити | | значительных военных кампа | |
| ка России. Завершение | кавказской | ниях. |  |
| войны. Политика России в Средней | |  |  |
| Азии. Дальневосточная | политика. |  |  |
| Продажа Аляски. |  |  |  |
|  | |  |  |
| Урок 30. **турецкаяРусско война** | | **Характеризовать** | Отношение |
| **1877–1878 гг.** |  | российского общества к освобо | |
| турецкаяРусско война 1877–1878 гг.: | | дительной борьбе | Балканских |
| причины, ход военных | действий, | народов в е1870 гг. | |
| итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. | | **Показывать** на карте террито | |
| Роль России в освобождении балкан | | рии, включённые в состав Рос | |
| ских народов от османского ига. | | сийской империи во второй по | |
|  |  | ловине XIX в. |  |

Внутренняя политика Алек Урок 31. **Начало** **царствования** **Характеризовать** внутреннюю

сандра III. **Александра III.** политику Александра III.Личность Александра III. Начало но

вого царствования. К.П. Победонос

цев. Попытки решения крестьянского

вопроса. Начало рабочего законода

тельства. Усиление репрессивной по

литики. Политика в области просве

щения и печати. Укрепление позиций

дворянства. Наступление на местное

самоуправление. Национальная и ре

лигиозная политика Александра III.

|  |
| --- |
| **73** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 32. **Консервативная корректи** | | **Излагать** оценки деятельности | | **74** |
|  | **ровка реформ предыдущего царство** | | императора | АлександраIII, |  |
|  | **вания.** |  | приводимые в учебной литера | |  |
|  |  |  | туре, **высказывать** и **аргумен** | |  |
|  |  |  | **тировать** свою оценку. | |  |
|  |  | |  |  |  |
| Экономическое развитие стра | Урок 33. **Экономическое развитие в** | | **Раскрывать** | цели, содержание |  |
| ны в 1880–е1890 гг. | **годы правления Александра III.** | | и результаты экономических | |  |
|  | Общая характеристика экономичес | | реформ последней трети XIX в. | |  |
|  | кой политики Александра III. Дея | |  |  |  |
|  | тельность Н.X. Бунге. Экономичес | |  |  |  |
|  | кая политика И.А. Вышнеградского. | |  |  |  |
|  | Начало государственной деятельнос | |  |  |  |
|  | ти С.Ю. Витте. Золотое десятилетие | |  |  |  |
|  | русской промышленности. Состояние | |  |  |  |
|  | сельского хозяйства. | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |
| Положение основных слоёв | Урок 34. **Положение основных слоёв** | | **Рассказывать** о положении ос | |  |
| российского общества. | **общества.** |  | новных слоёв российского об | |  |
|  | Социальная | структура пореформен | щества в этот период, **характе** | |  |
|  | ного общества. | | **ризовать** его. |  |  |
|  | Размывание | дворянского сословия. |  |  |  |
|  | Дворянское предпринимательство. Со | |  |  |  |
|  | циальный облик российской буржуа | |  |  |  |
|  | зии. Меценатство и благотворитель | |  |  |  |
|  | ность. Положение и роль духовенства. | |  |  |  |
|  | Разночинная интеллигенция. Крестьян | |  |  |  |
|  | ская община. Усиление процесса рас | |  |  |  |
|  | слоения русского крестьянства. Изме | |  |  |  |
|  | нения в образе жизни пореформенного | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крестьянства. Казачество. Особеннос |  |  |  |  |
|  | ти российского пролетариата. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Общественное движение в | Урок 35. **Общественное движение в** | **Излагать** оценки значения об | |  |  |
| 1880–х1890 гг. | **1880–х1890 гг.** | щественного движения, **выска** | |  |  |
|  | Кризис революционного народничест | **зывать** своё отношение к ним. | |  |  |
|  | ва. Изменения в либеральном движе |  |  |  |  |
|  | нии. Усиление позиций консерваторов. |  |  |  |  |
|  | Распространение марксизма в России. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Внешняя политика Александ | Урок 36. **Внешняя политика Алексан** | **Характеризовать** основные це | |  |  |
| ра III. | **дра III.** | ли и направления внешней по | |  |  |
|  | Приоритеты и основные направления | литики России во второй поло | |  |  |
|  | внешней политики Александра III. Ос | вине XIX в. |  |  |  |
|  | лабление российского влияния на | **Рассказывать**, используя исто | |  |  |
|  | Балканах. Поиск союзников в Европе. | рическую карту, | о наиболее |  |  |
|  | Сближение России и Франции. Азиат | значительных военных кампа | |  |  |
|  | ская политика России. Россия в меж | ниях. |  |  |  |
|  | дународных отношениях конца XIX в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развитие культуры во второй | Урок 37. **Просвещение и наука во** | **Характеризовать** | достижения |  |  |
| половине XIX в. | **второй половине XIX в.** | культуры России второй поло | |  |  |
|  | Подъём российской демократической | вины XIX в. |  |  |  |
|  | культуры. Просвещение во второй по | **Составлять** описание памятни | |  |  |
|  | ловине XIX в. Школьная реформа. | ков культуры рассматриваемо | |  |  |
|  | Развитие естественных и обществен | го периода (для | памятников, |  |  |
|  | ных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менде | находящихся в крае, городе, | |  |  |
|  | леев, И.М. Сеченов). Географы и путе | может быть составлен сценарий | |  |  |
|  | шественники. Сельскохозяйственная | экскурсии). **Подготовить** сооб | | **75** |  |
|  | наука. Историческая наука. | щение о творчестве известного | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

деятеля российской культуры

второй половины XIX в. (по

выбору).

**Проводить** поиск информации

для сообщения о культуре края

во второй половине XIX в.

**Давать** оценку вклада российс#

кой культуры в мировую куль#

туру XIX в.

Урок 38. **Литература и изобрази**

**тельное искусство.**

Критический реализм в литературе

(Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев,

Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).

Развитие российской журналистики.

Революционно#демократическая ли#

тература.

Русское искусство. Общественно#по#

литическое значение деятельности

передвижников.

Урок 39. **Архитектура, музыка, те**

**атр, народное творчество.**

«Могучая кучка» и П.И. Чайковс#

кий, их значение для развития рус#

ской и зарубежной музыки. Русская

опера. Мировое значение русской му#

зыки. Успехи музыкального образо#

вания. Русский драматический театр

|  |
| --- |
| **76** |



* его значение в развитии культуры
* общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур

народов России. Роль русской куль

туры в развитии мировой культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 40. **Быт: новые черты в жизни** | **Рассказывать** об условиях жиз |
| **города и деревни.** | ни населения края (города, се |
| Рост населения. Урбанизация. Изме | ла) в конце XIX в., используя |
| нение облика городов. Развитие связи | материалы краеведческих музе |
| и городского транспорта. Жизнь и быт | ев, сохранившиеся историчес |
| городских «верхов». Жизнь и быт го | кие памятники. |
| родских окраин. Досуг горожан. Из |  |
| менения в деревенской жизни. |  |
|  |  |
| Итоговое повторение и обобщение. | **Систематизировать** и **обобщать** |
|  | исторический материал. |
|  | **Высказывать** и **аргументиро** |
|  | **вать** суждения о сущности и |
|  | значении основных событий и |
|  | процессов отечественной исто |
|  | рии XIX в., **давать** оценку её |
|  | деятелей. |
|  | **Характеризовать** место и роль |
|  | России в европейской и миро |
|  | вой истории XIX в. |

|  |
| --- |
| **77** |



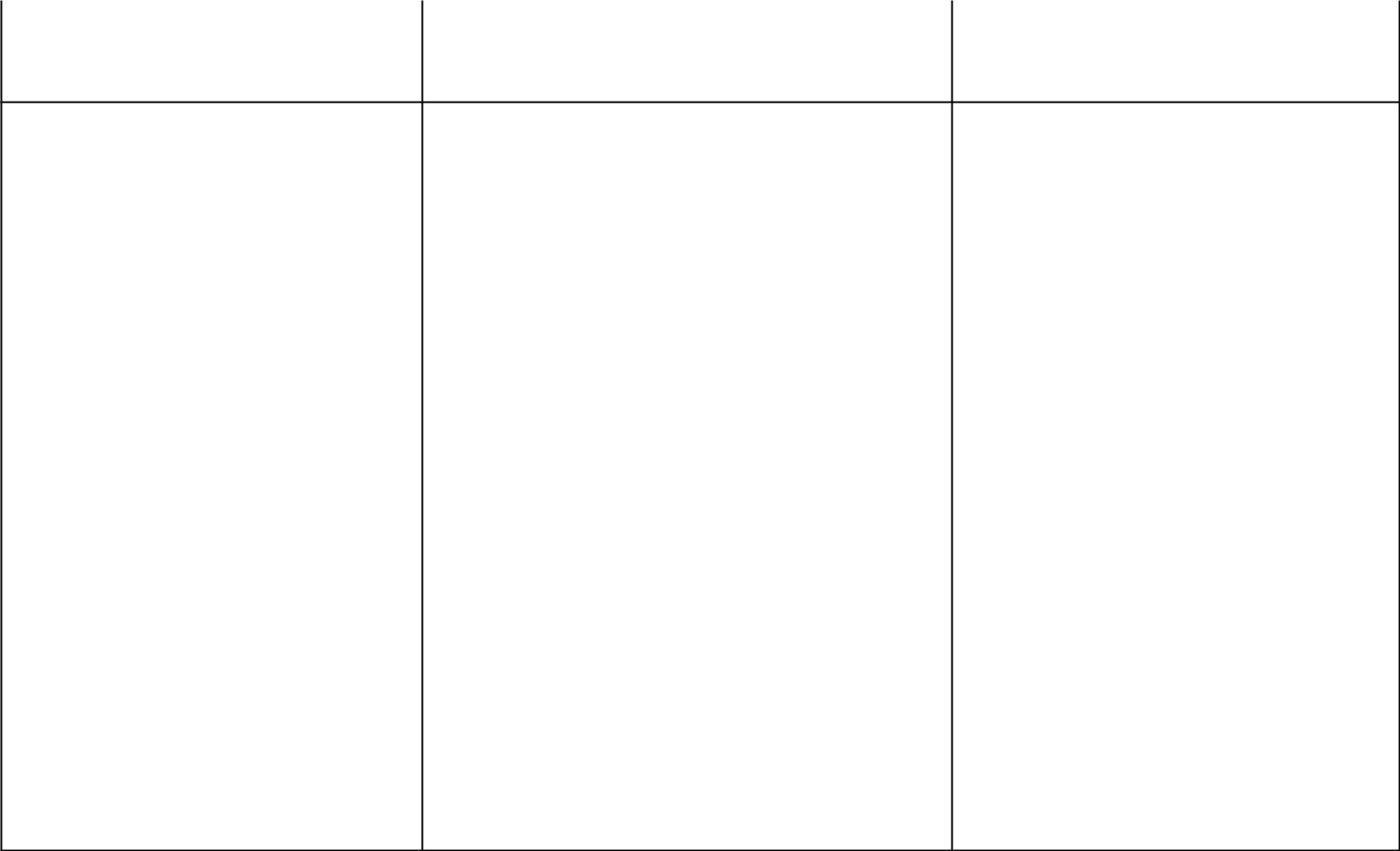
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (ХХ — НАЧАЛО ХXI в.) (68 ч)** | | | | | |  | **78** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |
| Введение. | Урок 1. **Введение. Россия в Новей** | | | **Называть** | и | **характеризовать** | |  |  |
|  | **шее время.** | |  | основные этапы отечественной | | | |  |  |
|  | Периодизация и основные этапы оте | | | истории | XX | в., | раскрывать |  |  |
|  | чественной истории ХХ — начала | | | критерии (основания) периоди | | | |  |  |
|  | ХХI в. |  |  | зации. |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (11 ч)** | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| Российская империя на рубе Урок 2. **Российское государство и об Давать** характеристику геопо | | | | | | | |  |  |
| же веков и её место в мире.**щество в конце XIX — начале ХХ в.** | | | | литического положения и эко | | | |  |  |
|  | Задачи и особенности модернизации | | | номического развития России в | | | |  |  |
|  | страны. | Особенности | социальной | начале XX в., используя ин | | | |  |  |
|  | структуры российского общества на | | | формацию исторической карты. | | | |  |  |
|  | чала XX в. Характеристика русской | | | **Характеризовать** | | | положение, |  |  |
|  | буржуазии, её неоднородность. Коли | | | образ жизни различных сосло | | | |  |  |
|  | чественная и качественная характе | | | вий и социальных групп в Рос | | | |  |  |
|  | ристика | российского | пролетариата, | сии в начале XX в. (в том чис | | | |  |  |
|  | условия его труда и быта. Поместное | | | ле на материале истории края). | | | |  |  |
|  | дворянство, его экономическое поло | | |  |  |  |  |  |  |
|  | жение и политическая роль в государ | | |  |  |  |  |  |  |
|  | стве. Крестьянство: экономическая | | |  |  |  |  |  |  |
|  | дифференциация, влияние общины, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социальная психология. Чиновниче | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ство. Духовенство. Интеллигенция. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Образ жизни городского и сельского | | |  |  |  |  |  |  |
|  | населения. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономическое развитие стра | Урок | 3. | **Экономическое** | | **развитие** | **Сравнивать** темпы и характер |  |  |
| ны. | **России в начале XX в.** | | | |  | экономической модернизации в |  |  |
|  | Динамика промышленного развития. | | | | | России и других странах. |  |  |
|  | Роль государства в экономике Рос | | | | | **Объяснять**, в чём заключались |  |  |
|  | сии. | Монополистический | | | капита | особенности модернизации в |  |  |
|  | лизм. Иностранный капитал в Рос | | | | | России в начале XX в. |  |  |
|  | сии. Аграрный вопрос. | | | |  | **Раскрывать** сущность аграрно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | го вопроса в России в начале |  |  |
|  |  |  |  |  |  | XX в. |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| Политическое развитие Рос | Урок 4. **политическоеОбщественно** | | | | | **Объяснять**, в чём заключалась |  |  |
| сии в начале XX в. Общест | **развитие России в 1894–1904 гг.** | | | | | необходимостьполитических |  |  |
| венное движение в России в | Характеристика политической систе | | | | | реформ в России в начале XX в. |  |  |
| начале XX в. | мы Российской империи начала XX в., | | | | | **Раскрывать** содержание и **да** |  |  |
|  | необходимость | | | её реформирования. | | **вать** оценку планов и опыта ре |  |  |
|  | Император Николай II, его полити | | | | | форм в России в начале XX в. |  |  |
|  | ческие воззрения. Необходимость пре | | | | | **Давать** характеристику импе |  |  |
|  | образований. Либеральная | | | | (земская) | ратора Николая II. |  |  |
|  | программа | | политических преобразо | | | **Объяснять** причины радикали |  |  |
|  | ваний. Борьба в высших эшелонах | | | | | зации общественного движения |  |  |
|  | власти по вопросу политических пре | | | | | в России в начале XX в. |  |  |
|  | образований. Нарастание противоре | | | | | **Систематизировать**материал |  |  |
|  | чий между властью и обществом. «Зу | | | | | об основных политических те |  |  |
|  | батовский социализм». Либеральные | | | | | чениях в России в начале XX в., |  |  |
|  | проекты П.Д. МирскогоСвятополк. | | | | | **характеризовать** их определяю |  |  |
|  | Характеристика | | | консервативного | | щие черты. |  |  |
|  | движения. Радикализация либераль | | | | |  |  |  |
|  | ного движения. Возникновение соци | | | | |  |  |  |
|  | алистических | | | партий. | IIсъезд |  | **79** |  |
|  | РСДРП, принятие программы и уста | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ва. Большевики и меньшевики: суть | |  |  |  |
|  | разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мар | |  |  |  |
|  | тов. Г.В. Плеханов. Партия социа | |  |  |  |
|  | революционеровлистов. Особенности | |  |  |  |
|  | программных и тактических устано | |  |  |  |
|  | вок. В.М. Чернов. Деятельность Бое | |  |  |  |
|  | вой организации. Е.Ф. Азеф. | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |
| Основные направления внеш | Урок 5. **Внешняя политика России в** | | **Характеризовать** | | Основные |
| ней политики России на ру | **начале века. Русскояпонская война** | | направления внешней полити | | |
| беже ХIХ–ХХ вв. | **1904–1905 гг.** |  | ки России, причины русско | | |
|  | Гаагская конференция. Дальневос | | японской войны, планы сторон. | | |
|  | точная политика. | Русскояпонская | **Рассказывать** о | | ходе боевых |
|  | война 1904–1905 гг.: планы сторон, | | действий, используя историчес | | |
|  | основные сражения. | Портсмутский | кую карту. | |  |
|  | мир. Причины поражения России в | | **Излагать** условия Портсмутско | | |
|  | войне. Сближение России и Англии. | | го мира и **разъяснять** его зна | | |
|  | Воздействие войны на общественную | | чение | на основе | Информации |
|  | и политическую жизнь страны. | | учебника и исторических доку | | |
|  |  |  | ментов. | |  |
|  |  |  | **Раскрывать** воздействие войны | | |
|  |  |  | на общественную жизнь России. | | |
|  |  | |  | | |
| Первая российская револю | Урок 6. **Первая российская револю** | | **Раскрывать** причины и харак | | |
| ция (1905–1907). | **ция. Реформы политической системы.** | | тер | российской | Революции |
|  | Причины, движущие силы, характер | | 1905–1907 гг. | |  |
|  | революции. Развитие революционно | | **Рассказывать** об основных собы | | |
|  | го процесса. Советы рабочих депута | | тиях революции 1905–1907 гг. и | | |
|  | тов. «Верхи» в условиях революции. | | их участниках. | |  |
|  | Манифест 17 октября 1905 г. Рефор | | **Объяснять** смысл понятий: Госу | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **80** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мы политической системы. Становле | дарственная дума, кадеты, ок | | | |  |  |
|  | ние российского парламентаризма. | тябристы, социал.демократы | | | |  |  |
|  | Формирование либеральных и кон | **Характеризовать** | | | обстоятель |  |  |
|  | сервативных политических партий, | ства формирования политичес | | | |  |  |
|  | их программные установки и лидеры | ких партий и становления пар | | | |  |  |
|  | (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пу | ламентаризма в России. | | | |  |  |
|  | ришкевич). Деятельность I и II Госу | **Излагать** оценки значения от | | | |  |  |
|  | дарственных дум. Итоги и значение | дельных событий и революции | | | |  |  |
|  | революции. | в целом, приводимые в учебной | | | |  |  |
|  |  | литературе, | | **формулировать** и | |  |  |
|  |  | **аргументировать** свою оценку. | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Правительственная програм | Урок 7. **Экономические реформы.** | **Излагать** основные положения | | | |  |  |
| ма П.А. Столыпина. | Аграрная реформа: цели, основные | аграрной реформы П.А. Столы | | | |  |  |
|  | мероприятия, итоги и значение. | пина, **давать** оценку её итогов | | | |  |  |
|  |  | и значения. | |  |  |  |  |
|  |  | **Объяснять** смысл понятий: от | | | |  |  |
|  |  | руб, хутор, переселенческая по | | | |  |  |
|  |  | литика. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Составлять** характеристику (ис | | | |  |  |
|  |  | торический портрет) П.А. Сто | | | |  |  |
|  |  | лыпина, | используя материал | | |  |  |
|  |  | учебника | и | дополнительную | |  |  |
|  |  | информацию. | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Политическая и обществен | Урок 8. **Политическая жизнь в 1907–** | **Раскрывать** основную сущность | | | |  |  |
| ная жизнь в России в 1907– | **1914 гг.** | и последствия изменений в по | | | |  |  |
| 1914 гг. | Новый избирательный закон. III Го | литической | | и | общественной |  |  |
|  | сударственная дума. Ужесточение | жизни России после революции | | | | **81** |  |
|  | национальной политики. Общество и | 1905 г. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

власть в годы столыпинских реформ.

Нарастание революционных настрое

ний. IV Государственная дума.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура России в начале | Уроки 9–10. **Культура России в на#** | | | | | **Характеризовать** основные сти | |
| ХХ в. | **чале XX в.** | |  |  |  | ли и течения в российской ли | |
|  | Духовное состояние русского общест | | | | | тературе и | искусстве начала |
|  | ва в начале XX в. Просвещение. От | | | | | XX в., **называть** выдающихся | |
|  | крытия российских учёных в науке и | | | | | представителей культуры и их | |
|  | технике. Русская философия: поиски | | | | | достижения. | |
|  | общественного идеала. Развитие ли | | | | | **Составлять** | описание произве |
|  | тературы: от реализма к модернизму. | | | | | дений и памятников культуры | |
|  | Поэзия Серебряного века. Декаданс. | | | | | рассматриваемого периода (в | |
|  | Символизм. | | Акмеизм. Футуризм. | | | том числе находящихся в горо | |
|  | Изобразительное | | | искусство: | тради | де, крае и т. д.), **давать** оценку | |
|  | ции реализма и новые стилевые на | | | | | их художественных достоинств | |
|  | правления. «Мир искусства», «Голу | | | | | и т. д. |  |
|  | бая | роза», | «Бубновый | | валет». | **Представлять** биографическую | |
|  | Архитектура. Скульптура. Драмати | | | | | информацию, обзор творчества | |
|  | ческий театр: традиции и новатор | | | | | известных деятелей российской | |
|  | ство. | Музыка | | и исполнительское | | культуры | (с использованием |
|  | искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Ша | | | | | справочных и изобразительных | |
|  | ляпин). Русский балет. «Русские се | | | | | материалов). | |
|  | зоны» С.П. Дягилева. Первые шаги | | | | | **Собирать** информацию о куль | |
|  | российского | | кинематографа. Рос | | | турной жизни своего края, горо | |
|  | сийская культура начала ХХ в. — | | | | | да в начале XX в., **представлять** | |
|  | составная часть мировой культуры. | | | | | её в устном сообщении (эссе, | |
|  |  |  |  |  |  | презентации с использованием | |
|  |  |  |  |  |  | изобразительных материалов). | |

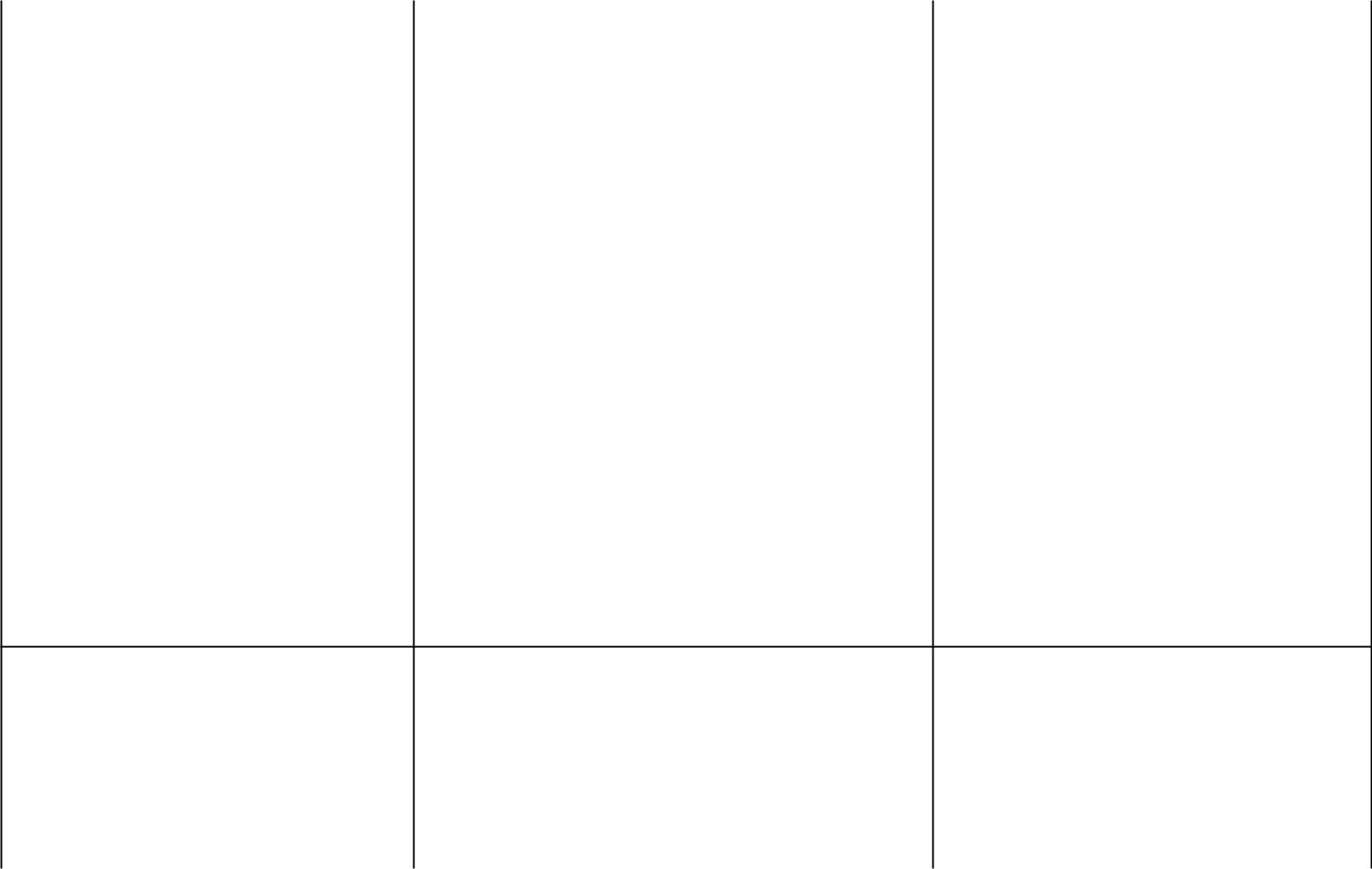
|  |
| --- |
| **82** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Россия в Первой | мировой | Урок 11. **Россия в Первой мировой** | | | | **Раскрывать** причины и харак | |  |  |
| войне. |  | **войне.** |  |  |  | тер Первой мировой войны. | |  |  |
|  |  | Международные противоречия на ру | | | | **Рассказывать** о | ходе военных |  |  |
|  |  | беже ХIХ–ХХ | | вв. | Формирование | действий на Восточном и За | |  |  |
|  |  | двух политическихвоенно блоков в | | | | падном фронтах, используя ис | |  |  |
|  |  | Европе. Причины войны, цели и пла | | | | торическую карту. | |  |  |
|  |  | ны воюющих сторон. Начало войны. | | | | **Характеризовать** | положение |  |  |
|  |  | Отношение народа и партий к войне. | | | | людей на фронте и в тылу на | |  |  |
|  |  | Военные | действия | | на Восточном | основе анализа различных ис | |  |  |
|  |  | фронте в 1914–1916 гг. Брусилов | | | | точников. |  |  |  |
|  |  | ский прорыв. Перестройка экономи | | | | **Раскрывать** экономические и | |  |  |
|  |  | ки. Человек на фронте и в тылу. | | | | социальные последствия войны | |  |  |
|  |  | Обострение внутриполитической си | | | | для российского общества. | |  |  |
|  |  | туации. «Распутинщина». Прогрес | | | |  |  |  |  |
|  |  | сивный блок. Нарастание оппозици | | | |  |  |  |  |
|  |  | онных настроений. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Урок 12. **Обобщение. Россия в ожи#** | | | |  |  |  |  |
|  |  | **дании перемен.** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | **РОССИЯ В 1917–1921 гг. (8 ч)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  |
| Революционные | события | Уроки 13–14. **Свержение монархии** | | | | **Объяснять** причины и сущ | |  |  |
| 1917 г.: от Февраля к Октяб | | **в России. Россия** | | | **весной—летом** | ность событий Февраля 1917 г. | |  |  |
| рю. |  | **1917 г.** |  |  |  | **Высказывать** суждения об аль | |  |  |
|  |  | Причины | Февральской революции и | | | тернативах развития России в | |  |  |
|  |  | её начало. Образование новых орга | | | | 1917 г. |  |  |  |
|  |  | нов власти. Отречение Николая II. | | | | **Давать** характеристики пози | |  |  |
|  |  | Двоевластие. | | Приоритетыновой | | ций политических партий и ли | | **83** |  |
|  |  | власти. Курс на продолжение войны. | | | | деров в 1917 г. на основе доку | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Национальный вопрос после Февра | | | | | ментов, дополнительной литера |
|  | ля. Политические партии, их лиде | | | | | туры. |
|  | ры. Альтернативы развития страны | | | | |  |
|  | после | Февраля. | Возвращение из | | |  |
|  | эмиграции В. И. Ленина. «Апрель | | | | |  |
|  | ские тезисы». Выработка новой стра | | | | |  |
|  | тегии и тактики РСДРП(б). Апрель | | | | |  |
|  | ский и июньский кризисы власти. | | | | |  |
|  | Образование первого коалиционного | | | | |  |
|  | правительства. А.Ф. Керенский. I Все | | | | |  |
|  | российский съезд Советов. Июльский | | | | |  |
|  | кризис власти. Курс большевиков на | | | | |  |
|  | вооружённое восстание. | | | | Государ |  |
|  | ственное совещание. Выступление ге | | | | |  |
|  | нерала Корнилова и его последствия. | | | | |  |
|  | Социальноэкономическая ситуация | | | | |  |
|  | в стране. | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| Приход к власти большеви | Урок 15. **Октябрь 1917 г.** | | | |  | **Раскрывать причины** прихода |
| ков. | Подготовка и проведение вооружён | | | | | большевиков к власти. |
|  | ного | восстания | в | Петрограде. | | **Анализировать** различные вер |
|  | Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Дек | | | | | сии и оценки событий Октября |
|  | реты о мире и о земле. Установление | | | | | 1917 г., **высказывать** и **аргу#** |
|  | новой власти в Москве и на местах. | | | | | **ментировать** свою оценку. |
|  |  |  | | |  |  |
| Становление советской влас | Урок | 16. **Формирование** | | | **советской** | **Раскрывать** характер и значе |
| ти. | **государственности.** | |  |  |  | ние первых преобразований |
|  | Создание новых органов государ | | | | | большевиков, используя тексты |
|  | ственной власти. Уничтожение нацио | | | | | декретов и других документов |
|  | нального и сословного | | | неравенства. | | советской власти. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **84** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Созыв и роспуск Учредительного со | | | | | | | **Объяснять** смысл понятий: на | |  |  |
|  | брания. III съезд Советов. | | | | | | Борьба в | ционализация, рабочий конт | |  |  |
|  | советском руководстве по вопросу о | | | | | | | роль, Учредительное собрание, | |  |  |
|  | сепаратном мире с Германией. Брест | | | | | | | военный коммунизм. | |  |  |
|  | ский мир: условия, экономические и | | | | | | | **Высказывать** суждение о при | |  |  |
|  | политические | | | последствия. Первые | | | | чинах и значении роспуска Уч | |  |  |
|  | мероприятия советской власти в об | | | | | | | редительного собрания. | |  |  |
|  | ласти промышленного производства, | | | | | | | **Характеризовать** | обстоятель |  |  |
|  | транспорта, | | | торговли, | | банковской | | ства и последствия заключения | |  |  |
|  | системы. Закон о социализации зем | | | | | | | Брестского мира. |  |  |  |
|  | ли. Установление продовольственной | | | | | | |  |  |  |  |
|  | диктатуры. Конец правительственной | | | | | | |  |  |  |  |
|  | коалиции большевиков и левых эсе | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ров. Принятие Конституции 1918 г. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | |  |  |
| Гражданская война в России. | Уроки 17–18. **Гражданская война.** | | | | | | | **Раскрывать** причины Граждан | |  |  |
|  | Причины и основные этапы Граждан | | | | | | | ской войны и интервенции. | |  |  |
|  | ской войны, её участники. Первые | | | | | | | **Давать** характеристики белого | |  |  |
|  | выступления против советской влас | | | | | | | и красного движений (цели, | |  |  |
|  | ти. Формирование Белого движения, | | | | | | | участники, методы борьбы). | |  |  |
|  | его политическая программа. Созда | | | | | | | **Рассказывать**, используя кар | |  |  |
|  | ние | Красной | | Армии. Выступление | | | | ту, о наиболее значительных | |  |  |
|  | чехословацкого | | | | корпуса. | | Ликвида | военных событиях. |  |  |  |
|  | ция советской власти в Поволжье, на | | | | | | | **Проводить** поиск | информации |  |  |
|  | Урале, в Сибири и на Дальнем Восто | | | | | | | о событиях 1918–1921 гг. в | |  |  |
|  | ке. Создание региональных прави | | | | | | | крае, городе, представлять её в | |  |  |
|  | тельств. | | Формирование | | | Восточного | | устном сообщении (очерке, пре | |  |  |
|  | фронта. | | Уфимская | | | директория. | | зентации). |  |  |  |
|  | А.В. | Колчак. | | | Контрнаступление | | |  |  | **85** |  |
|  | Красной Армии. Красный террор. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Антибольшевистское восстание на

Дону. Всевеликое войско донское

атамана П.Н. Краснова. Доброволь

ческая армия генерала А.И. Деники

на. Формирование Южного фронта.

Белый террор. Движение зелёных.

Н.И. Махно. Программа и тактика

махновского движения. Военные

действия на Южном фронте. Разгром

армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на

Петроград. Антибольшевистские вы

ступления красноармейцев в фортах

Красная Горка, Серая Лошадь, Обру

чев. Переход Красной Армии в

контрнаступление. Падение Белого

режима на севере.

Иностранная интервенция: причины,

масштаб, формы, районы оккупации.

Война с Польшей, её классовополи

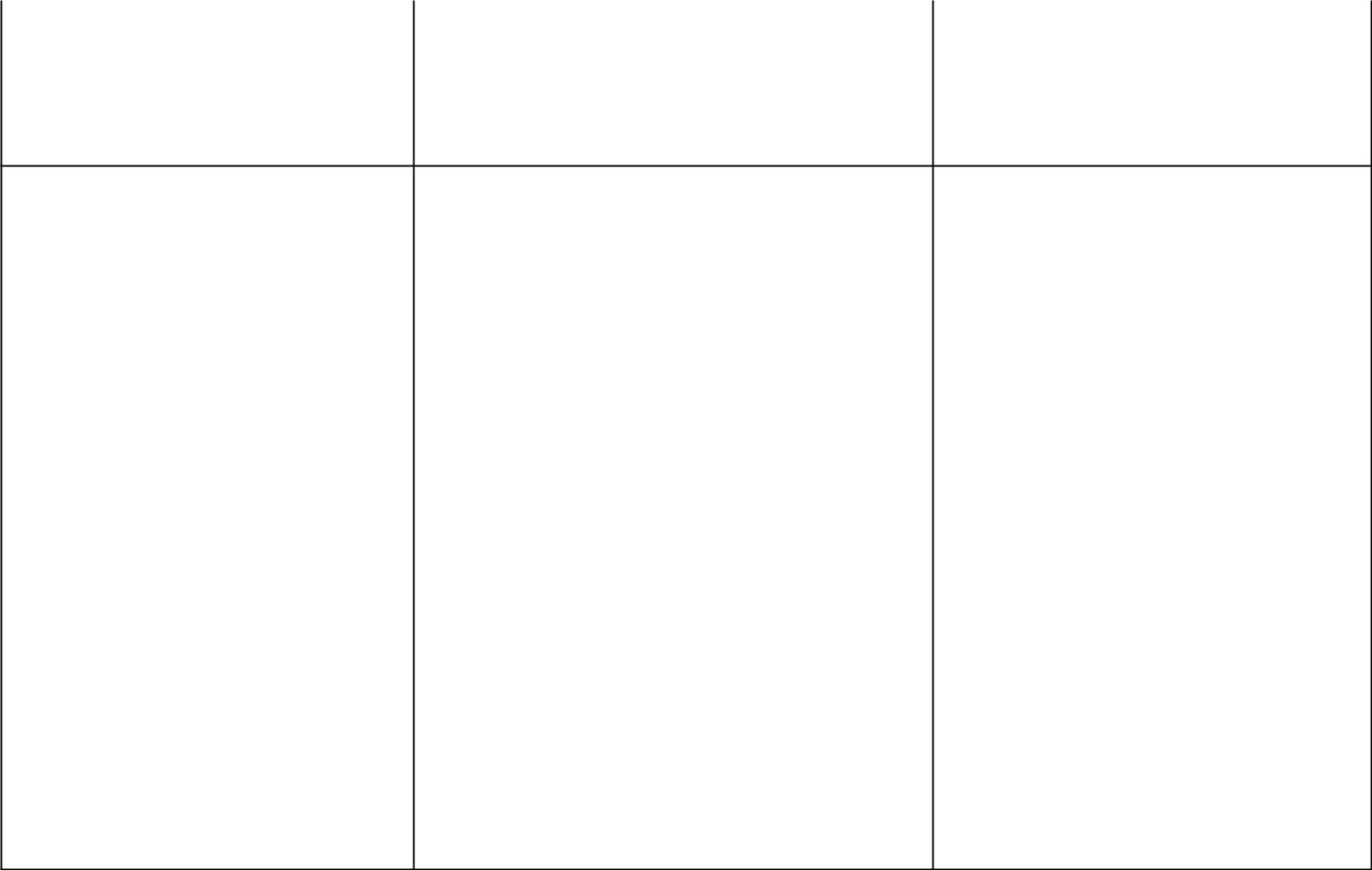
тический смысл и итоги. Разгром ге

нерала П.Н. Врангеля. Националь

ные окраины в Гражданской войне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экономическая | политика Урок 19. | **Экономическая политика** | **Определять** задачи политики |
| красных и белых. | **красных и белых.** | | военного коммунизма. |
|  | Политика | военногокоммунизма. | **Характеризовать** сущность и |
|  | Сельское хозяйство в период военного | | значение новой экономической |
|  | коммунизма. Экономическая полити политики красных и белых. | | |
|  | ка белых. Реформаторская деятель | |  |

|  |
| --- |
| **86** |

ность П. Н. Врангеля. Положение

населения в годы войны. Причины

поражения белых и победы красных.

Итоги Гражданской войны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономический и политичес Урок 20. **Экономический и полити#** | | | | **Давать** общую характеристику |
| кий кризис в конце 1920 — **ческий кризис начала 1920#х гг.** | | | | причин и последствий кризиса |
| начале 1921 г. | Массовые | крестьянские | восстания. | в начале х1920 гг. |
|  | Кронштадтское восстание. Полити | | |  |
|  | ческие и экономические требования. | | |  |
|  | Переход к новой экономической по | | |  |
|  | литике. |  |  |  |
|  |  | | |  |
|  | **СССР В 1922–1941 гг. (13 ч)** | | |  |
|  |  | | |  |
| Достижения и противоречия | Урок 21. **Новая экономическая поли#** | | | **Рассказывать** о жизни общест |
| нэпа. | **тика.** |  |  | ва в годы нэпа, используя раз |
|  | Экономический и политический кри | | | личные источники. |
|  | зис начала х1920 гг. Сущность нэпа | | | **Высказывать** суждение о при |
|  | и его экономические итоги. Советское | | | чинах свёртывания нэпа. |
|  | общество в годы нэпа. Экономичес | | |  |
|  | кие противоречия нэпа. Хлебозагото | | |  |
|  | вительный кризис. Альтернативные | | |  |
|  | варианты | преодоления | кризисных |  |
|  | явлений. Причины свёртывания нэпа. | | |  |
|  | Социальная структура и социальная | | |  |
|  | психология в е1920 гг. Кризис нэпа, | | |  |
|  | его причины. | |  |  |

|  |
| --- |
| **87** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Союза Советс | | Урок 22. **Образование СССР.** | | **Характеризовать** принципы, в | **88** |  |
|  |  |
| ких Социалистических | | Рес | Предпосылки объединения социалис | | соответствии с которыми прои |  |  |
| публик. |  |  | тических республик. Альтернатив | | зошло образование СССР. |  |  |
|  |  |  | ные проекты объединения. Первая | |  |  |  |
|  |  |  | Конституция | СССР. Национальная |  |  |  |
|  |  |  | политика и межнациональные отно | |  |  |  |
|  |  |  | шения. |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |
| Внешняя политика Советско | | | Урок 23. **Международное положение** | | **Характеризовать** направления |  |  |
| го государства в е1920 гг. | | | **и внешняя политика в 1920#е гг.** | | и важнейшие события внешней |  |  |
|  |  |  | Генуэзская конференция. Рапалльс | | политики Советского государ |  |  |
|  |  |  | кий договор. Укрепление позиций | | ства в е1920 гг. |  |  |
|  |  |  | страны на | международной арене. |  |  |  |
|  |  |  | Соглашения | со странами Востока. |  |  |  |
|  |  |  | Усиление международной напряжён | |  |  |  |
|  |  |  | ности в конце х1920 гг.: причины, | |  |  |  |
|  |  |  | факты, последствия для внутреннего | |  |  |  |
|  |  |  | положения в стране. Создание и дея | |  |  |  |
|  |  |  | тельность Коминтерна. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| Политическая | жизнь | в | Урок 24. **Политическое развитие в** | | **Раскрывать** основное содержа |  |  |
| е1920 гг. |  |  | **1920#е гг.** |  | ние и последствия внутрипар |  |  |
|  |  |  | Сращивание государственного и пар | | тийной борьбы в е1920 гг. |  |  |
|  |  |  | тийного аппарата. Утверждение од | |  |  |  |
|  |  |  | нопартийной политической системы. | |  |  |  |
|  |  |  | Обострение внутрипартийных разно | |  |  |  |
|  |  |  | гласий и борьба за лидерство в партии | |  |  |  |
|  |  |  | и государстве. И.В. Сталин. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Советская модель модерниза | Урок 25. **Социалистическая индуст#** | | | | **Объяснять**, в чём состояли при |  |  |
| ции. | **риализация.** |  |  |  | чины, характер и итоги индуст |  |  |
| Индустриализация. | Индустриализация: | цели, | | методы, | риализации в СССР. |  |  |
|  | источники. Первая пятилетка: цели, | | | | **Рассказывать** о ходе индустриа |  |  |
|  | итоги, социальные проблемы. Второй | | | | лизации в своём городе, районе |  |  |
|  | пятилетний план: задачи и особен | | | | на основе материалов краевед |  |  |
|  | ности. Итоги первых пятилеток. Ра | | | | ческих музеев, воспоминаний |  |  |
|  | бочий класс: источники пополнения, | | | | участников и т.д. |  |  |
|  | производственные навыки, жизнь и | | | |  |  |  |
|  | быт. Стахановское движение. Соци | | | |  |  |  |
|  | альная дифференциация. Ужесточе | | | |  |  |  |
|  | ние трудового законодательства. | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| Советская модель модерниза | Урок 26. **Коллективизация сельского** | | | | **Объяснять**, в чём состояли при |  |  |
| ции. | **хозяйства.** |  |  |  | чины, характер и итоги кол |  |  |
| Коллективизация. | Коллективизация сельского | | | хозяй | лективизации в СССР. |  |  |
|  | ства: причины, формы, методы, эко | | | | **Рассказывать** о ходе коллекти |  |  |
|  | номические и социальные послед | | | | визации в своём районе на ос |  |  |
|  | ствия. Жизнь и быт колхозной | | | | нове материалов краеведческих |  |  |
|  | деревни. Изменения | в | социальной | | музеев, воспоминаний участни |  |  |
|  | психологии крестьян. |  |  |  | ков и т.д. |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| Особенности советской поли | Урок 27. **Политическая** | | **система в** | | **Раскрывать** сущность и послед |  |  |
| тической системы. | **СССР в 1930#е гг.** |  |  |  | ствия политических процессов |  |  |
|  | Роль партии в жизни государства. | | | | х1930 гг. |  |  |
|  | Роль идеологии, контроль над обще | | | | **Сопоставлять**, как оценивались |  |  |
|  | ством. Формирование культа личнос | | | | итоги экономическосоциально |  |  |
|  | ти Сталина. Массовые репрессии и | | | | го и политического развития |  |  |
|  | их последствия. Конституция 1936 г. | | | | СССР в 1920–е1930 гг. в Конс | **89** |  |
|  | ГУЛАГ как структурное подразделе | | | | титуции 1936 г. и как они оце |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние советской экономики. Номенкла | | | ниваются в современном учеб | | |
|  | тура — верхний слой советской соци | | | нике. |  |  |
|  | альной системы. Состав. Иерархия. | | | **Характеризовать** внутреннее раз | | |
|  | Психология. Система льгот и приви | | | витие советской страны в конце | | |
|  | легий. |  |  | х1930 — начале х1940 гг. | | |
|  |  | | |  | | |
| Культура и духовная жизнь | Урок 28. **Духовная жизнь в СССР в** | | | **Характеризовать** основные на | | |
| в 1920–е1930 гг. | **1920–1930#е гг.** | |  | правления и итоги культурной | | |
|  | Культурная | революция: задачи и | | революции (в том числе на ма | | |
|  | направления. Ликвидация неграмот | | | териале истории края, города). | | |
|  | ности. Создание системы народного | | | **Представлять** описание извест | | |
|  | образования. Власть и интеллиген | | | ных | произведений | советской |
|  | ция. Идеологический | | контроль над | литературы, искусства рассмат | | |
|  | духовной жизнью общества. Разви | | | риваемого периода, **объяснять** | | |
|  | тие советской науки. Утверждение | | | причины их популярности. | | |
|  | метода социалистического реализма | | | **Подготовить** обзор | | «Советское |
|  | в литературе и искусстве. Политика | | | кино х1930 гг.: жанры и ге | | |
|  | власти в отношении религии и церк | | | рои». |  |  |
|  | ви. Русская культура в эмиграции. | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |
| Особенности и основные на | Урок 29. **Внешняя политика СССР в** | | | **Характеризовать** направления | | |
| правления внешней политики | **1930#е гг.** |  |  | и важнейшие события внешней | | |
| Советскогогосударствав | Новый курс советской дипломатии. | | | политики Советского государ | | |
| 1930е гг. | Участие СССР в деятельности Лиги | | | ства в 1930е гг. | |  |
|  | Наций. Борьба СССР за создание сис | | | **Проводить** анализ | | источников |
|  | темы коллективной | | безопасности. | по истории международных от | | |
|  | Курс Коминтерна на создание едино | | | ношений 1930х гг. и **использо#** | | |
|  | го антифашистского фронта. Война в | | | **вать** | их для характеристики | |
|  | Испании и | СССР. Дальневосточная | | позиций СССР и других госу | | |
|  | политика СССР. События у озера Ха | | | дарств. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **90** |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сан и реки ГолХалхин. Мюнхенское |  |  |  |
|  | соглашение. французанглоСоветско |  |  |  |
|  | ские переговоры. Сближение СССР и |  |  |  |
|  | Германии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| СССР накануне войны. Совет | Урок 30. **СССР накануне Великой** | **Приводить** и **сравнивать** излага |  |  |
| германскиеско отношения. | **Отечественной войны.** | емые в учебниках и обществен |  |  |
|  | Развитие политического процесса в | ной литературе оценки советско |  |  |
|  | Европе после заключения Мюнхенс | германских договоров 1939 г., |  |  |
|  | кого договора. | **высказывать** и **аргументировать** |  |  |
|  | Причины нового германскосоветско | свою точку зрения. |  |  |
|  | го сближения. германскиеСоветско |  |  |  |
|  | договоры 1939 г. Реализация СССР |  |  |  |
|  | секретных протоколов. Война с Фин |  |  |  |
|  | ляндией и её итоги. |  |  |  |
|  | Укрепление обороноспособности стра |  |  |  |
|  | ны: успехи и просчёты. |  |  |  |
|  | Подготовка Германии к нападению |  |  |  |
|  | на СССР. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Урок 31. **Родной край в 1930#е гг.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Уроки 32–33. **Обобщение.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ВЕЛИКАЯ** | **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В 1941–1945 гг. (5 ч)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Великая Отечественная вой | Уроки 34–38. **Великая Отечествен#** | **Называть** хронологические рам |  |  |
| на. | **ная война 1941–1945 гг.** | ки, основные периоды и даты |  |  |
|  | Начало Великой Отечественной вой | крупнейших сражений Вели | **91** |  |
|  | ны. Боевые действия зимой—летом | кой Отечественной войны. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1942 г. Проблемы внезапности напа | | | **Объяснять** причины поражения | | | | |
| дения Германии на СССР. Вторжение | | | Красной Армии | | | в начальный | |
| немецких войск. Первые мероприя | | | период войны. | |  |  |  |
| тия советского правительства по ор | | | **Рассказывать** | | о | крупнейших | |
| ганизации отпора врагу. Периодиза | | | сражениях Великой Отечествен | | | | |
| ция военных действий. | | | ной войны, используя карту. | | | | |
| Оборонительные сражения летом— | | | **Объяснять** | смысл | | | понятий: |
| осенью 1941 г. Героизм советских во | | | блицкриг, | эвакуация, «новый | | | |
| инов. Причины неудач Красной Ар | | | порядок», | коренной | | | перелом, |
| мии. Нацистский «новый порядок» | | | второй фронт. | |  |  |  |
| на оккупированной территории, мас | | | **Характеризовать** жизнь людей | | | | |
| совое уничтожение | | людей. Приказ | в годы войны на основе инфор | | | | |
| № 270. Битва под Москвой. | | | мации исторических источников | | | | |
| Разгром немецких войск под Моск | | | (в том числе музейных матери | | | | |
| вой. Зимнее | наступление Красной | | алов, воспоминаний и т.д.). | | | | |
| Армии, его итоги. | |  | **Представлять** | | биографические | | |
| Неудачи советских войск в Крыму и | | | справки, очерки об участниках | | | | |
| под Харьковом. Летнее наступление | | | войны: полководцах, солдатах, | | | | |
| немецких войск. Приказ № 227. Ста | | | тружениках тыла (в том числе | | | | |
| линградская | битва. | Сражения на | представителях старших поко | | | | |
| Кавказе. Создание антигитлеровской | | | лений своей семьи). | | | |  |
| коалиции. Тегеранская конференция. | | | **Подготовить** сообщение об от | | | | |
| Тыл. Моральнопсихологическое со | | | ражении событий войны в про | | | | |
| стояние советских людей после втор | | | изведениях литературы, кине | | | | |
| жения немецких войск. Церковь в | | | матографе (по выбору). | | | | |
| период Великой Отечественной вой | | |  |  |  |  |  |
| ны. Эвакуация. Героический труд в | | |  |  |  |  |  |
| тылу. Жизнь и быт. Наука и образо | | |  |  |  |  |  |
| вание в годы войны. Художественная | | |  |  |  |  |  |
| культура. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **92** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коренной перелом в ходе Великой |  |  |
| Отечественной войны. Разгром не |  |  |
| мецких войск под Сталинградом. На |  |  |
| чало массового изгнания захватчи |  |  |
| ков с советской земли. Результаты |  |  |
| зимнего наступления Красной Ар |  |  |
| мии. Борьба в тылу врага, партизан |  |  |
| ское движение. |  |  |
| Битва на Курской дуге, её итоги и |  |  |
| значение. Битва за Днепр. Освобож |  |  |
| дение Донбасса, Правобережной Ук |  |  |
| раины. Итоги осеннейлетне кампа |  |  |
| нии 1943 г. |  |  |
| Соотношение сил на Восточном фрон |  |  |
| те к началу 1944 г. Итоги зимнего |  |  |
| наступления Красной Армии. Осво |  |  |
| бождение Украины и Крыма. Откры |  |  |
| тие второго фронта. |  |  |
| Завершающий период Великой Отече |  |  |
| ственной войны. Наступление советс |  |  |
| ких войск летом 1944 г. Операция |  |  |
| «Багратион». Разгром немецких войск |  |  |
| в Прибалтике. Победа на Балканах. За |  |  |
| вершающие сражения Красной Армии |  |  |
| в Европе. Крымская конференция. |  |  |
| Берлинская операция. Капитуляция |  |  |
| фашистской Германии. Потсдамская |  |  |
| конференция. |  |  |
| Разгром японских войск в Маньчжу | **93** |  |
| рии. |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Причины | победы Советского Союза |  |  |
|  | над фашизмом. Итоги и цена победы. | |  |  |
|  | Советские полководцы. Г.К. Жуков. | |  |  |
|  | К.К. Рокоссовский. А.М. Василевс | |  |  |
|  | кий. И.С. Конев. И.Д. Черняховский. | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Урок 39. **Родной край в Великой** | |  |  |
|  | **Отечественной войне. Великая Оте#** | |  |  |
|  | **чественная война 1941–1945 гг. в** | |  |  |
|  | **памяти народа, произведениях ис#** | |  |  |
|  | **кусства.** |  |  |  |
|  |  | |  |  |
| **СССР С** | **СЕРЕДИНЫ 1940#х ДО СЕРЕДИНЫ 1950#х гг. (4 ч)** | | |  |
|  |  | |  | |
| Восстановление хозяйства. | Урок 40. **Восстановление экономики.** | | **Рассказывать** о жизни людей в | |
|  | **Состояние экономики страны после** | | послевоенные | годы на основе |
|  | **окончания** | **войны.** Экономические | воспоминаний | представителей |
|  | дискуссии 1945–1946 гг. Восстанов | | старших поколений. | |
|  | ление и развитие промышленности. | |  |  |
|  | Трудности и проблемы сельского хо | |  |  |
|  | зяйства. Голод 1946–1947 гг. Жизнь | |  |  |
|  | и быт людей. | |  |  |
|  |  | |  | |
| Послевоенное общество. Про | Урок 41. **Политическое развитие.** | | **Характеризовать** политическое | |
| тиворечия политисоциально | «Демократический импульс» войны. | | развитие страны конца х1940 — | |
| ческого развития. | Изменения в структурах власти. Сис | | начала х1950 гг. | |
|  | тема ГУЛАГа в послевоенные годы. | |  |  |
|  | Национальная политика. Правящая | |  |  |
|  | партия и общественные организации | |  |  |
|  | в первые послевоенные годы. | |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| **94** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Идеология и культура. | Урок 42. **Идеология и культура.** | **Характеризовать** идеологичес | | | |  |  |
|  | Идеологические кампании х1940 гг. | кие кампании и развитие куль | | | |  |  |
|  | Эволюция официальной идеологии. | туры | конца х1940 — начала | | |  |  |
|  | Образование. Противоречия в разви | х1950 гг. | |  |  |  |  |
|  | тии литературы, театра, кино, музы |  |  |  |  |  |  |
|  | ки. Научные дискуссии. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Внешняя политика. | Урок 43. **Внешняя политика.** | **Объяснять** причины обострения | | | |  |  |
|  | СССР в системе послевоенных меж | противостояния СССР и стран | | | |  |  |
|  | дународных отношений. Укрепление | Запада в послевоенные годы. | | | |  |  |
|  | статуса СССР как великой мировой | **Раскрывать** смысл | | | понятий: |  |  |
|  | державы. Формирование двух воен | «холодная | | война», | железный |  |  |
|  | политическихно блоков государств. | занавес. | |  |  |  |  |
|  | Начало «холодной войны». Роль Со |  |  |  |  |  |  |
|  | ветского Союза в установлении ком |  |  |  |  |  |  |
|  | мунистических режимов в странах |  |  |  |  |  |  |
|  | Восточной Европы и Азии. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| **СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО** | **В СЕРЕДИНЕ 1950)х — ПЕРВОЙ** | **ПОЛОВИНЕ 1960)х гг. (4 ч)** | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Изменения политической сис | Урок 44. **Изменения политической** | **Характеризовать** итоги борьбы | | | |  |  |
| темы. | **системы.** | за власть после смерти Сталина. | | | |  |  |
|  | Смерть Сталина и борьба за власть. | **Раскрывать** общественный им | | | |  |  |
|  | Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хру | пульс | и | значение | решений |  |  |
|  | щёв. XX съезд КПСС и его значение. | XX съезда на основе информа | | | |  |  |
|  | Начало реабилитации жертв полити | ции | учебника и источников | | |  |  |
|  | ческих репрессий. Реорганизация го | (воспоминаний, записок и т.д.). | | | |  |  |
|  | сударственных органов, партийных и | **Высказывать** суждение о при | | | |  |  |
|  | общественных организаций. Третья | чинах отставки Н.С. Хрущёва. | | | | **95** |  |
|  | Программа КПСС (1961). Разработка | **Составлять** характеристику (по | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

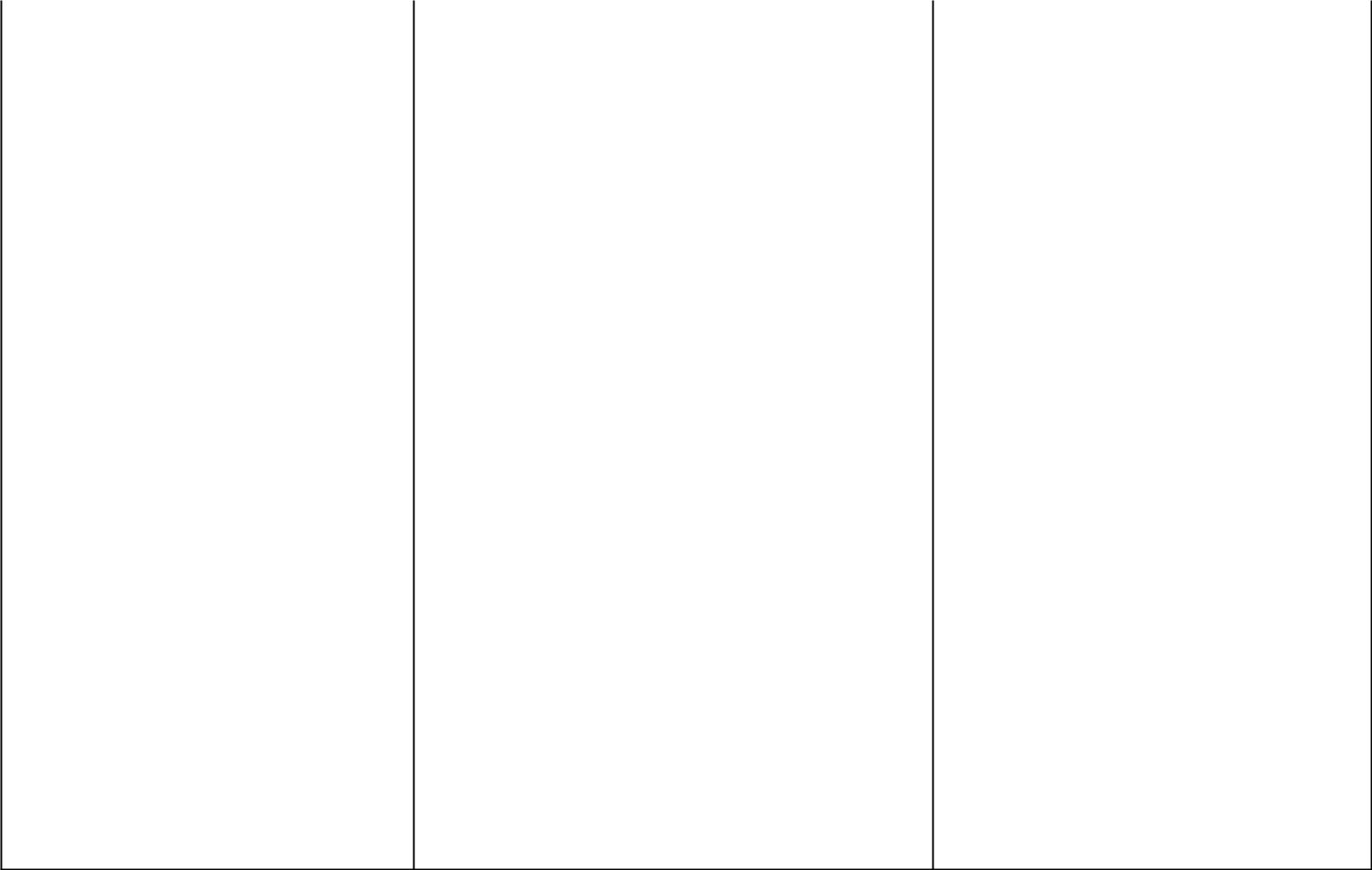
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | новой Конституции СССР. Противо | | | | | | литический портрет) Н.С. Хру | | |
|  | речия | внутриполитического курса | | | | | щёва на основе биографической | | |
|  | Н.С. Хрущёва. Причины | | | | | отставки | и мемуарной литературы. | | |
|  | Н.С. Хрущёва. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |
| Экономическое и социальное | Урок 45. **Экономика СССР в 1953–** | | | | | | **Объяснять**, в чём заключались | | |
| развитие. | **1964 гг.** | |  |  |  |  | новые подходы к решению хо | | |
|  | Экономический курс Г.М. Маленко | | | | | | зяйственных | и | социальных |
|  | ва. Сельскохозяйственная политика | | | | | | проблем в рассматриваемый пе | | |
|  | Н.С. Хрущёва. Начало освоения це | | | | | | риод. |  |  |
|  | линных и залежных земель. Реформа | | | | | |  |  |  |
|  | управления промышленностью. Соз | | | | | |  |  |  |
|  | дание совнархозов. Завершение пост | | | | | |  |  |  |
|  | роения экономических основ индуст | | | | | |  |  |  |
|  | риального | | общества | | в | СССР. |  |  |  |
|  | Особенности социальной | | | | политики. | |  |  |  |
|  | Жилищное строительство. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| Развитие науки и культуры. | Урок 46. **Развитие науки и культу#** | | | | | | **Рассказывать** | о | достижениях |
| Духовная жизнь. | **ры. «Оттепель».** | | |  |  |  | советской науки и техники в | | |
|  | Научнотехническая революция в | | | | | | конце 1950х — 1960е гг. | | |
|  | СССР. Запуск первого искусственного | | | | | | **Характеризовать** период «отте | | |
|  | спутника Земли (1957). Первый пи | | | | | | пели» в общественной жизни, | | |
|  | лотируемый полёт в космос Ю.А. Га | | | | | | приводя примеры из литера | | |
|  | гарина 12 апреля 1961 г. Открытия | | | | | | турных произведений и др. | | |
|  | советских | | учёных | в | важнейших | | **Объяснять**, в чём заключалась | | |
|  | областях | | науки. | С.П. |  | Королёв. | противоречивость | | партийной |
|  | М.В. | Келдыш. | | И.В. | Курчатов. | | культурной политики. | | |
|  | А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. | | | | | |  |  |  |
|  | Зарождение обновленческого направ | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **96** |



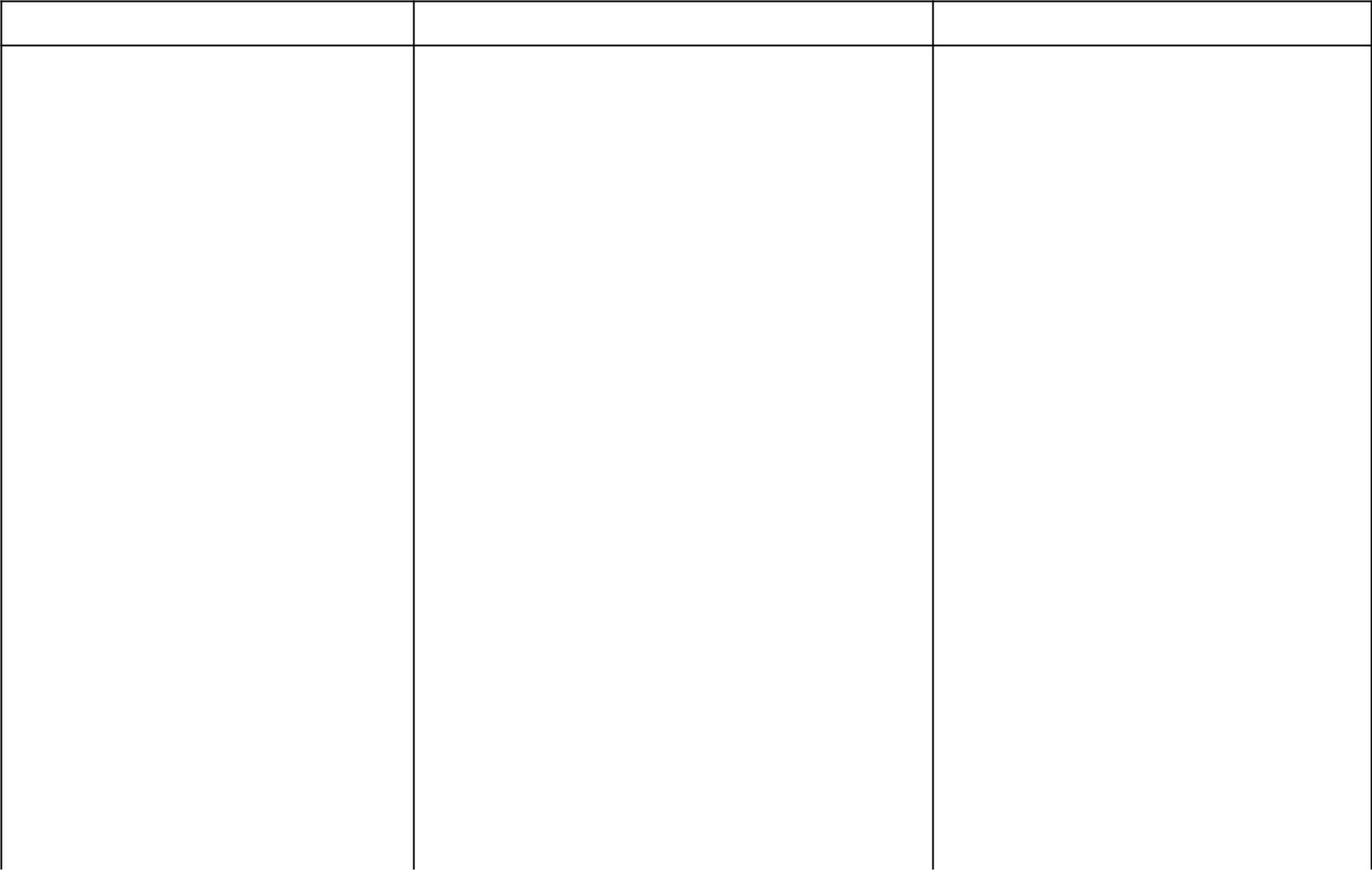
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ления | в | советской литературе. | | |  |  |  |  |
|  | И.Г. | Эренбург. | | В.Ф. | Панова. |  |  |  |  |
|  | А.Т. Твардовский. | | | Д.А. | Гранин. |  |  |  |  |
|  | В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественс$ | | | | |  |  |  |  |
|  | кий. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесен$ | | | | |  |  |  |  |
|  | ский. А.И. Солженицын. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Ослабление | | идеологического давле$ | | |  |  |  |  |
|  | ния в области музыкального искус$ | | | | |  |  |  |  |
|  | ства, живописи, кинематографии. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |
| Внешняя политика. | Урок 47. **Политика мирного сосуще** | | | | | **Раскрывать** значение выдвиже$ | |  |  |
|  | **ствования: успехи и противоречия.** | | | | | ния концепции мирного сосу$ | |  |  |
|  | Выработка новых подходов во внеш$ | | | | | ществования государств с раз$ | |  |  |
|  | ней политике. Мирное сосуществова$ | | | | | личным общественным строем. | |  |  |
|  | ние государств с различным общест$ | | | | | **Подготовить** сообщение о Кариб$ | |  |  |
|  | венным | строем. | | Возобновление | | ском кризисе и его преодоле$ | |  |  |
|  | диалога с Западом. Попытки начала | | | | | нии (по выбору — в виде репор$ | |  |  |
|  | разоружения. Берлинский | | | | кризис | тажа, мнения историка и др.). | |  |  |
|  | 1961 г. Карибский кризис 1962 г. | | | | | **Характеризовать** | взаимоотно$ |  |  |
|  | Поиски новых подходов в отношени$ | | | | | шения СССР с государствами | |  |  |
|  | ях со странами социализма. КПСС и | | | | | социалистического | лагеря и |  |  |
|  | международное коммунистическое и | | | | | странами «третьего мира». | |  |  |
|  | рабочее движение. Отношения СССР | | | | |  |  |  |  |
|  | со странами «третьего мира». | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| **СССР В** | **СЕРЕДИНЕ х1960 — СЕРЕДИНЕ х1980** | | | | | **гг. (4 ч)** |  |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |
| Политическое развитие. | Урок 48. **Консервация политическо** | | | | | **Объяснять**, в чём заключались | |  |  |
|  | **го режима.** | |  |  |  | альтернативы развития советско$ | | **97** |  |
|  | Усиление позиций партийно$государ$ | | | | | го общества в середине 1960$х гг. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ственной номенклатуры. Л.И. Бреж$ | | | | | |  |  |  | **98** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | нев. А.Н. Косыгин. Курс на «стабиль$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ность кадров». XXIII съезд КПСС и | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | проведение контрреформ в полити$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ческой сфере. Концепция «развитого | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | социализма». | | Теория | |  | «обострения |  |  |  |  |  |
|  | идеологической борьбы». Укрепление | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | роли армии и органов безопасности. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Конституция СССР 1977 г. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |
| Экономическое развитие. | Урок 49. **Экономика «развитого со** | | | | | | **Участвовать** в дискуссии о ха$ | | |  |  |
|  | **циализма».** | |  |  |  |  | рактере экономического разви$ | | |  |  |
|  | Предпосылки и основные задачи ре$ | | | | | | тия страны в 1970$е гг. | | |  |  |
|  | формирования экономики СССР. Аг$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | рарная реформа 1965 г. и её резуль$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | таты. | Реформа | | промышленности | | |  |  |  |  |  |
|  | 1965 г.: цели, содержание, результа$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ты. Нарастающее отставание СССР в | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | научно$технической сфере. Особен$ | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ности социальной политики. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |
| Советская культура в середине | Урок 50. **Общественная жизнь в се** | | | | | | **Рассказывать** о развитии отече$ | | |  |  |
| 1960$х — середине 1980$х гг. | **редине х1960 — середине х1980 гг.** | | | | | | ственной | культуры в 1960– | |  |  |
|  | Литература. | | А.И. | | Солженицын. | | 1980$е гг., **характеризовать** | | |  |  |
|  | В.С. | Гроссман. | | И.А. | | Бродский. | творчество | её | выдающихся |  |  |
|  | Ф.А. | Абрамов. | | В.М. | | Шукшин. | представителей. | |  |  |  |
|  | В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Совет$ | | | | | | **Раскрывать**, в чём проявлялись | | |  |  |
|  | ский | театр. |  | Г.А. | Товстоногов. | | противоречия культурной жиз$ | | |  |  |
|  | Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. За$ | | | | | | ни в рассматриваемый период. | | |  |  |
|  | харов. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. | | | | | | **Проводить** | поиск | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Магнитофонная | | | революция». | | о повседневной жизни людей в | |
|  | В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Со$ | | | | | 1960$е — середине 1980$х гг. | |
|  | ветская | | музыка. | Г.В. | Свиридов. | на основе воспоминаний членов | |
|  | А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисец$ | | | | | семьи, представителей старших | |
|  | кая. Р.Х. Нуреев. Оперное искусство. | | | | | поколений. | |
|  | И.К. | Архипова. | | Е.В. | Образцова. |  |  |
|  | Г.П. Вишневская. | | | Кинематограф. | |  |  |
|  | С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Да$ | | | | |  |  |
|  | нелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростоц$ | | | | |  |  |
|  | кий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев. | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |
| СССР в системе международ$ | Урок 51. **Политика разрядки: надеж Объяснять**, в чём выражалась | | | | | | |
| ных отношений в середине | **ды и результаты.** | | |  |  | разрядка | международной на$ |
| 1960$х — середине 1980$х гг. | Установление военно$стратегического | | | | | пряжённости в 1970$е гг., благо$ | |
|  | паритета между СССР и США. Пере$ | | | | | даря чему она была достигнута. | |
|  | ход к политике разрядки междуна$ | | | | | **Раскрывать** значение достиже$ | |
|  | родной напряжённости в отношениях | | | | | ния военно$стратегического па$ | |
|  | Восток—Запад. Совещание по безо$ | | | | | ритета между СССР и США для | |
|  | пасности и сотрудничеству в Европе. | | | | | международных отношений. | |
|  | СССР | в | региональных конфликтах. | | | **Объяснять**, в чём выразилось и | |
|  | Участие СССР в войне в Афганиста$ | | | | | чем было | вызвано обострение |
|  | не. Завершение периода | | | | разрядки. | международной напряжённости | |
|  | Отношения СССР со странами социа$ | | | | | в конце 1970$х гг. | |
|  | лизма. |  |  |  |  | **Участвовать** в обсуждении дис$ | |
|  |  |  |  |  |  | куссионных вопросов, напри$ | |
|  |  |  |  |  |  | мер о вводе советских войск в | |
|  |  |  |  |  |  | Чехословакию (1968), Афганис$ | |
|  |  |  |  |  |  | тан (1979). |  |

|  |
| --- |
| **99** |



**СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985–1991) (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформа политической систе$ | | Урок 52. **Реформа политической сис** | | | | | | **Объяснять** причины перехода к | |
| мы. |  | **темы: цели, этапы, итоги.** | | | | |  | политике перестройки. | |
|  |  | Предпосылки | | | изменения | | государ$ | **Раскрывать** | смысл понятий: |
|  |  | ственного курса в середине 1980$х гг. | | | | | | перестройка, | гласность, поли$ |
|  |  | Ю.В. | Андропов. | | | М.С. | Горбачёв. | тический плюрализм, правовое | |
|  |  | «Кадровая революция». Всесоюзная | | | | | | государство, парад суверените$ | |
|  |  | партийная | | конференция и | | | реформа | тов. |  |
|  |  | политической системы 1988 г. Про$ | | | | | | **Характеризовать** сущность и | |
|  |  | ведение выборов народных депутатов | | | | | | значение преобразования поли$ | |
|  |  | СССР 1989 г. Возрождение российс$ | | | | | | тической системы. | |
|  |  | кой | многопартийности. Националь$ | | | | | **Раскрывать** причины, привед$ | |
|  |  | ная | политика | | и | межнациональные | | шие к обострению межнацио$ | |
|  |  | отношения. Власть и церковь в годы | | | | | | нальных отношений в Советс$ | |
|  |  | перестройки. | | |  |  |  | ком государстве. | |
|  |  | Образование | | | новых политических | | | **Участвовать** в дискуссии о при$ | |
|  |  | партий и | | движений. Августовский | | | | чинах кризиса советской систе$ | |
|  |  | политический кризис 1991 г. и его | | | | | | мы и распада СССР. | |
|  |  | последствия. Роспуск КПСС. Обост$ | | | | | | **Излагать** и | **аргументировать** |
|  |  | рение межнациональных противоре$ | | | | | | суждения о сущности событий | |
|  |  | чий. Провозглашение союзными рес$ | | | | | | 1985–1991 гг. в СССР. | |
|  |  | публиками | | суверенитета. | | | Распад | **Составлять** характеристику (по$ | |
|  |  | СССР. Образование СНГ. | | | | |  | литический портрет) М.С. Гор$ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | бачёва на основе биографичес$ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кой и мемуарной литературы. | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |
| Экономические | реформы | Урок | 53. | **Экономические** | | | **реформы** | **Проводить** поиск информации | |
| 1985–1991 гг. |  | **1985–1991 гг.** | | |  |  |  | об изменениях в сфере эконо$ | |
|  |  | Состояние экономики СССР в середи$ | | | | | | мики и общественной жизни в | |

|  |
| --- |
| **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не 1980$х гг. Стратегия ускорения | | | | годы | перестройки, **представ** | | |
|  | социально$экономического развития. | | | | **лять** её в устном сообщении (эс$ | | | |
|  | Экономическая реформа 1987 г. и | | | | се, реферате). | |  |  |
|  | причины её незавершённости. Про$ | | | | **Анализировать** | | воспоминания | |
|  | грамма «500 дней». Экономическая | | | | членов семьи, людей старшего | | | |
|  | политика союзных республик и её | | | | поколения о жизни в годы пе$ | | | |
|  | последствия. | |  |  | рестройки, **представлять** их в | | | |
|  |  |  |  |  | виде | устной или | | письменной |
|  |  |  |  |  | презентации. | |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |
| Общественная жизнь. | Урок 54. **Политика гласности: дости** | | | | **Проводить** поиск | | | информации |
|  | **жения и издержки.** | |  |  | об изменениях в сфере культу$ | | | |
|  | Пересмотр партийной идеологии. По$ | | | | ры и общественной жизни в го$ | | | |
|  | литика гласности. Возрастание роли | | | | ды перестройки, **представлять** | | | |
|  | средств массовой информации. Новые | | | | её в устном сообщении (эссе, | | | |
|  | явления в литературе, театре, кине$ | | | | реферате). | |  |  |
|  | матографе. Возобновление реабилита$ | | | |  |  |  |  |
|  | ции жертв политических репрессий. | | | |  |  |  |  |
|  | Значение, | издержки | и последствия | |  |  |  |  |
|  | политики гласности. Динамика обще$ | | | |  |  |  |  |
|  | ственных настроений. Кризис социа$ | | | |  |  |  |  |
|  | листической идеологии и политики. | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |
| Внешняя политика. | Урок 55. **Диалектика нового мышле** | | | | **Характеризовать** | | | направления |
|  | **ния.** |  |  |  | и ключевые события внешней | | | |
|  | Концепция | нового | политического | | политики СССР в годы перест$ | | | |
|  | мышления. Нормализация отноше$ | | | | ройки. | |  |  |
|  | ний с Западом. Начало ядерного раз$ | | | | **Систематизировать** материал о | | | |
|  | оружения. Разблокирование | | | регио$ | результатах осуществления по$ | | | |
|  | нальных | конфликтов. | | Вывод | литики нового | | политического | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **101** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | советских войск из | | Афганистана, | | мышления. |  |
|  | стран Восточной Европы. Распад ми$ | | | | **Излагать** приводимые в учеб$ | |
|  | ровой социалистической | | | системы. | нике оценки политики «нового | |
|  | Роспуск СЭВ и Варшавского Догово$ | | | | мышления», **высказывать** и ар$ | |
|  | ра. Итоги и последствия политики | | | | гументировать своё суждение. | |
|  | нового мышления. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Урок 56. **Обобщение.** | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В е90 гг. ХХ** | | | | | **в. (5 ч)** |  |
|  |  | | | |  | |
| Российская экономика на пу$ | Урок 57. **Российская экономика на** | | | | **Объяснять**, в чём заключались | |
| ти к рынку. | **пути к рынку.** | |  |  | трудности перехода к рыночной | |
|  | Программа | радикальных | | экономи$ | экономике, на основе свиде$ | |
|  | ческих реформ (октябрь 1991 г.). Ли$ | | | | тельств современников. | |
|  | берализация | цен. | Приватизация. | |  |  |
|  | Первые результаты и социальная це$ | | | |  |  |
|  | на реформ. | Финансовый | | кризис |  |  |
|  | 17 августа 1998 г. и его последствия. | | | |  |  |
|  | Россия в мировой экономике. Пере$ | | | |  |  |
|  | ходный характер экономики страны | | | |  |  |
|  | в 1990$е гг. |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | |
| Политическая жизнь. | Урок 58. **Политическая жизнь.** | | | | **Характеризовать** события, оз$ | |
|  | Декларация о государственном суве$ | | | | наменовавшие становление но$ | |
|  | ренитете России (12 июня 1990 г.). | | | | вой российской государствен$ | |
|  | Выборы Президента России 12 июня | | | | ности. |  |
|  | 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка но$ | | | | **Составлять** | биографическую |
|  | вой Конституции страны. Политичес$ | | | | справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. | |
|  | кий кризис 1993 г. Демонтаж советс$ | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кой системы | | власти. Конституция | |  |  |  |  |  |
|  | России 1993 г. Российская многопар$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | тийность. Российский | | | парламента$ |  |  |  |  |  |
|  | ризм. Президентские выборы 1996 г. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Итоги политического развития стра$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | ны в 1990$е гг. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |
| Духовная жизнь. | Урок 59. **Духовная жизнь.** | | | | **Рассказывать** об исторических | | | | |
|  | Исторические | | условия | развития | условиях развития культуры в | | | | |
|  | культуры. | Литература. | | Кинемато$ | этот период. | |  |  |  |
|  | граф. Музыка. Театр. Изобразитель$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | ное искусство. Средства массовой ин$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | формации. Традиционные религии в | | | |  |  |  |  |  |
|  | современной России. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |
| Национальная политика и | Урок 60. **Строительство обновлённой** | | | | **Систематизировать** материал о | | | | |
| межнациональные отношения. | **федерации.** |  |  |  | национальных | | отношениях | | в |
|  | Народы и регионы России накануне | | | | 1990$е гг. (задачи националь$ | | | | |
|  | и после распада СССР. Федератив$ | | | | ной политики, причины проти$ | | | | |
|  | ный договор 1992 г. Конституция | | | | воречий между Центром и ре$ | | | | |
|  | 1993 г. о принципах федеративного | | | | гионами, | межнациональные | | | |
|  | устройства. | Нарастание | | противоре$ | конфликты). | |  |  |  |
|  | чий между Центром и регионами. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Военно$политический кризис в Чечен$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | ской Республике. Результаты феде$ | | | |  |  |  |  |  |
|  | ративного строительства в 1990$е гг. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  | |
| Геополитическое положение | Урок 61. **Геополитическое положе** | | | | **Систематизировать** | | | материал | |
| и внешняя политика России. | **ние и внешняя политика России.** | | | | об основных | | направлениях | | и |
|  | Положение России в мире. Россия и | | | | событиях | внешней | | политики | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **103** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запад. Балканский кризис 1999 г. | | | | | России в 1990$е гг., **составлять** | | | **104** |  |
|  |  |  |
|  | Россия и Восток. Отношения России со | | | | | обзорную характеристику. | | |  |  |
|  | странами СНГ и Балтии. Результаты | | | | |  |  |  |  |  |
|  | внешней политики страны в 1990$е гг. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Страны СНГ и Балтии в 1990$е гг. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Русское зарубежье в 1990$е гг. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2000–2008 гг. (5 ч)** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  |
| Президент России В.В. Путин. | Урок 62. **Политическое развитие.** | | | | | **Характеризовать** ключевые со$ | | |  |  |
|  | Укрепление | | российской | | государ$ | бытия | политической истории | |  |  |
|  | ственности. Политические реформы. | | | | | России в XXI в. | |  |  |  |
|  | Обеспечение | | политической | | стабиль$ | **Представлять** характеристики | | |  |  |
|  | ности, | гражданского | | согласия и | | крупнейших политических пар$ | | |  |  |
|  | единства общества. Новые государст$ | | | | | тий и | деятелей | современной |  |  |
|  | венные символы России. | | | |  | России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** о | | государствен$ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных символах России. | | |  |  |
|  | | | | | |  | | |  |  |
| Развитие экономики и соци$ Урок 63. **Экономика России в 2000–** | | | | | | **Анализировать** и **обобщать** ин$ | | |  |  |
| альной сферы. | **2007 гг.** | |  |  |  | формацию различных источни$ | | |  |  |
|  | Переход к политике государственно$ | | | | | ков об экономическом и социаль$ | | |  |  |
|  | го регулирования рыночного хозяй$ | | | | | ном развитии России в XXI в. | | |  |  |
|  | ства. | Приоритетные | | национальные | |  |  |  |  |  |
|  | проекты и федеральные программы. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Политические лидеры и обществен$ | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ные деятели современной России. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура и духовная жизнь | Урок 64. **Повседневная и духовная** | | **Систематизировать** | | материал |  |
| общества в начале XXI в. | **жизнь общества.** |  | печати и телевидения об акту$ | | |  |
|  | Распространение | информационных | альных проблемах и событиях в | | |  |
|  | технологий в различных сферах жиз$ | | жизни современного российско$ | | |  |
|  | ни общества. Многообразие стилей | | го общества, **представлять** их в | | |  |
|  | художественной культуры. Российс$ | | виде обзора, реферата. | | |  |
|  | кая культура в международном кон$ | | **Давать** характеристику и оцен$ | | |  |
|  | тексте. Власть, общество, церковь. | | ку явлений современной рос$ | | |  |
|  | Воссоединение Русской православной | | сийской культуры, | | произведе$ |  |
|  | церкви с Русской зарубежной цер$ | | ний | литературы, | искусства, |  |
|  | ковью. |  | кинофильмов и т. д., **аргумен** | | |  |
|  |  |  | **тировать** своё мнение. | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| Разработка новой внешнепо$ | Урок 65. **Внешняя политика России.** | | **Проводить** обзор текущей ин$ | | |  |
| литической стратегии в нача$ | Укрепление международного прести$ | | формации телевидения и прес$ | | |  |
| ле XXI в. | жа России. Решение задач борьбы с | | сы о внешнеполитической дея$ | | |  |
|  | терроризмом. Российская Федерация | | тельности руководителей страны. | | |  |
|  | в системе международных отноше$ | |  |  |  |  |
|  | ний. |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |
| Президент России Д.А. Мед$ | Урок 66. **Россия на путях к иннова** | | **Называть** и **характеризовать** | | |  |
| ведев. | **ционному развитию.** | | основные периоды истории Рос$ | | |  |
|  | Президент России | Д.А. Медведев. | сии в XX — начале XXI в. | | |  |
|  | Общественно$политическое развитие | | **Давать** оценку ключевых собы$ | | |  |
|  | страны на современном этапе. Госу$ | | тий | и явлений отечественной | |  |
|  | дарственная политика в условиях | | истории новейшей эпохи, исто$ | | |  |
|  | мирового экономического кризиса. | | рических личностей. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **105** |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**УЧЕБНО** **МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО** **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

* + **класс**
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт.* *А.А. Данилов*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Да$ нилова. *Под ред. А.А. Данилова*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь$тренажёр. 6 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин,* *И.А. Артасов*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Рассказы по истории. 6 класс. *Авт. А.А. Данилов*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь$экзаменатор. 6 класс. *Авт. И.А. Артасов*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Атлас. 6 класс. *Авт. И.Г. Старкова, А.Ю. Мерзликин*.
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века.

6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. *Под ред. А.А. Данилова*.

* + **класс**
* История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов*.
* История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Да* *нилова*.
* История. Россия в XVII–XVIII веках. Тетрадь$тренажёр. 7 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов*.
* История. Россия в XVII–XVIII веках. Тетрадь$экзаменатор. 7 класс. *Авт. И.А. Артасов*.
* История. Россия в XVII–XVIII веках. Атлас. 7 класс.
* История. Россия в XVII–XVIII веках. Поурочное тематичес$ кое планирование. 7 класс. *Под ред. А.А. Данилова*.
  + **класс**
* История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобра$ зовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
* История. Россия в XIX веке. 8 класс. Электронное приложе$ ние к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Данилова.*
* История. Россия в XIX веке. Тетрадь$тренажёр. 8 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 107**

* История. Россия в XIX веке. Тетрадь$экзаменатор. 8 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
* История. Россия в XIX веке. Атлас. 8 класс.
* История. Россия в XIX веке. Поурочное тематическое плани$ рование. 8 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*
  + **класс**
* История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
* История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Элект$ ронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред.* *А.А. Данилова.*
* История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь$трена$ жёр. 9 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*
* История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь$экзаме$ натор. 9 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
* История. Россия в XX — начале XXI века. Атлас. 9 класс.
* История. Россия в XX — начале XXI века. Поурочное тема$ тическое планирование. 9 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*

**САЙТ ИНТЕРНЕТ** **ПОДДЕРЖКИ УМК «СФЕРЫ»**

**WWW.SPHERES.RU**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

* + оборудование кабинета должны быть включены следующие типы средств обучения:
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно$коммуникативных средств обучения:

— аппаратура для записи и воспроизведения аудио$ и видео$ информации;

— компьютер;

— мультимедиа$проектор;

— интерактивная доска;

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учеб$ ники, электронные приложения к учебникам, обучающие про$ граммы;

— выход в интернет;

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ**
* комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся исторических деятелей и историков) по всем разделам школьного курса истории;
* комплект экранно$звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно$методической, учебно$мето$ дической, справочно$информационной и научно$популярной ли$ тературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, орга$ низации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**



**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**СОДЕРЖАНИЕ** **3**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **4**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА** **6**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ** **7**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ**

**УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ** **10**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** **10**

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **44**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **171**

* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочие программы по всеобщей истории для 5–9 классов основ-ной школы охватывают весь период существования человеческой цивилизации: с древнейших времён до наших дней. Программы составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содер-жанию исторического образования в основной школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История»).

1. XXI в. «бег времени» невероятно ускорился. Глубокие пере-мены в идеологии и политике, культуре и массовом сознании, об-разе и уровне жизни, быту и нравах происходят уже не на про-тяжении жизни одного поколения, а в течение лишь нескольких десятков лет. Быстрые перемены в мире сопровождаются посто-янным расширением единого информационного пространства и нарастанием потока противоречивой, разнохарактерной информа-ции, доступной для детей и подростков и оказывающей огромное влияние на формирование их личности.

Это требует усиления внимания к постановке исторического об-разования в школе, где закладываются основы личности молодо-го человека, его мировоззрения и гражданской позиции. Именно историческим компонентом во многом определяются социальные, политические, идентификационные процессы в современном мире, международные отношения, культурные и религиозные взаимо-действия народов и стран.

1. этой связи представляется необходимым модернизировать преподавание исторических дисциплин в школе при опоре на луч-шие российские традиции образования с учётом мирового опыта и вызовов стремительно меняющейся реальности. Нужен решитель-ный переход от системы, отдающей приоритет усвоению строго очерченного круга знаний, к непрерывному образованию, наце-ленному на постоянное приращение и переосмысление знаний, на их реализацию как механизма социальных преобразований, обновления и совершенствования общества, экономики, социаль-ных институтов, культуры.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуж-дается в образовании, оперативно откликающемся на магистраль-ные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будуще-го, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определённый объём знаний, замкнутых на конкрет-ных исторических периодах и цивилизациях, но, что ещё важнее, выявить основные линии исторического движения к современно-му миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и яв-лений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **5**



неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определённую сумму знаний, но научатся анализировать исторические события и процессы, обдумывать их

* давать им собственную оценку. Цели исторического образования:
  1. сформировать у молодого поколения исторические ориенти-ры самоидентификации в современном мире;
  2. на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
  3. выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
  4. анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

усвоение интегративной системы знаний об истории чело-вечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, форми-рование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образова-ниями;

обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

* 1. результате усвоения данных курсов исторических дисциплин учащиеся должны знать содержание основных эпох и цивилиза-ций в истории человечества, уметь дать оценку их места в исто-рическом процессе и основных достижений, вошедших в сокро-вищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов; анали-зировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориен-тации в условиях динамичных перемен в современном мире, соот-носить общечеловеческие, национальные и личностные ценности.

Реализация исторического образования в школе осуществляется

* двух курсах: «История России» и «Всеобщая история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории
* школе необходима более интенсивная их интеграция, а также координирование со всеми предметами гуманитарного цикла.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** **ПРЕДМЕТА**

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру

Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У де-тей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодей-ствия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенно-го в истории различных стран, регионов мира и народов.

Курс всеобщей истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоиден-тификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопре-делиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использова-ния учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для скла-дывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно спо-собствовать адекватному соотношению личностной и общественной си-стем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащий-ся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социально-го поведения и перспектив личностного развития. Изучение всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует особо отметить, что, сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубо-кого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретро-спективе и в современном мире.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **7**



Содержание курса всеобщей истории коррелируется с состоянием мировой исторической науки в XXI в., новыми теоретическими пред-ставлениями и концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации. При этом главным мето-дологическим принципом работы авторов остаётся принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимо-связи и развитии с учётом исторических обстоятельств, времени и места.

* основу отбора предметного содержания предлагаемого курса все-общей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскры-тие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществля-ется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Направленность на обновление и совершенствование качества исто-рического образования при изучении всеобщей истории позволит сфор-мировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-лич-ностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

— усвоение системного знания всемирной истории;

— понимание исторических основ современного мира;

— чёткое представление о месте и роли России в истории, о пер-спективах её развития в условиях глобализации;

— владение основами гуманитарной культуры. Социально-личностные компетенции:

— формирование мировоззренческих убеждений;

— обретение позитивной системы ценностей;

— формирование гражданской позиции, патриотизма;

— умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;

— способность быть толерантным и открытым социальным комму-никациям.

Инструментально-практические компетенции:

— умение находить и использовать исторические источники;

— умение анализировать информацию исторического характера;

— использование исторических знаний для выработки и обоснова-ния своей социальной позиции;

— использование исторических знаний в социальных комму-никациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становит-ся формирование активной гражданской позиции учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ** **ОБУЧЕНИЯ**

1. важнейшим личностным результатам изучения истории в ос-новной школе относятся следующие убеждения и качества:

#осознание своей идентичности как гражданина страны, чле-на семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

* 1. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  2. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответ-ственному поведению в современном обществе;
  3. понимание культурного многообразия мира, уважение к куль-туре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются такими качествами, как:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной инфор-мацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосно-вывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носите-лях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, пре-зентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной ра-боте, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5–9 классоввключают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического зна-ния и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности
  + значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различ-ных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыс-ления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и со-хранения исторических и культурных памятников своей страны
  + мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и веду-щих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержа-тельных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представ-лениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **9**



процессов, а также даты важнейших событий отечествен-ной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль-таты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

проводить поиск необходимой информации в одном или не-скольких источниках (материальных, текстовых, изобрази-тельных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сход-

ство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических собы-тиях, их участниках;характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание историче-ских объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки историче-ских событий и явлений;

раскрывать смысл, значение исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, из-ложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение
  + наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жиз-ни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культу-ры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни-ков истории и культуры).
* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«ИСТОРИЯ»**

**В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ)** **ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образо-вания в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса препо-даватель может сам определить оптимальную для конкретной педа-гогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюже-тов. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, от-дельные вопросы истории культуры и др.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени основно-го общего образования составлено с учётом Базисного учебного (обра-зовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 класс 11 часов в неделю (в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю). В планировании определены как содержание и по-следователь изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результа-тами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в при-мерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школь-ников, предполагающие знание дат, фактов, имён и т. д., не отра-жены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

Представленный вариант тематического планирования носит рамоч-ный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределе-ние учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также на-личия учебных пособий и дополнительных источников информации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** **КУРСА**

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: архео-логия, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Кален-дарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **11**



ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предысто-рии человечества.** Современные взгляды на происхождение чело-века. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и при-рода. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём

* роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьон-цы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобре-тения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы рели-гиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивили-заций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев,первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хо-зяйству — основное содержание неолитической революции. Появ-ление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткац-кого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имуществен-ного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружи-на. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобрете-ние бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии**

**Речные цивилизации.** Природа и население Древней Месопота-мии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лaгаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, на-логи, войско, управление государством. Формы государства. Мо-нархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гиль-гамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. За-коны царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет**

**Цивилизация Древнего Египта** — ровесница цивилизации Древ-него Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет

* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальноеустройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте

* Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних егип-тян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фара-она Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

**Финикия** — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы

* строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Уга-рит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленни-ки, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземномо-рья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Евро-па. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палести-ну, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иеру-салим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхо-заветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная дер-жава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-заво-еватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым на-родам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшур-банапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство.** Завое-вания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя** — **крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его заво-евания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

**Древняя Индия**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд

* занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древ-ние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **13**



Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устрой-ство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизнипредставителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы —центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китай-ские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, калли-графия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древ-них китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

**Древняя Греция**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Об-ласти Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои гре-ков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера геро-ев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Го-рода-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микен-ской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского за-

воевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гопли-ты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и на-правления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты ко-лонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рожде-ние демократии в Афинах. Законодательство Солона, установле-ние разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархиче-ская Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и истори-ческое значение победы греков.

* **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Расцвет Греции**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл.Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегре-ческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Траге-дия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Коме-диограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиони-ки. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. Деньафинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира**

**Возвышение Македонии.** Пелопоннесская война. Македонскийцарь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историче-ская личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Алек-сандра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возник-новение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев

* Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

**Древний Рим Ранний Рим**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах.Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя** **республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народноепредставительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Се-нат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и пле-беев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии** **Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиевадорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика**

**Пунические войны.** Карфаген — могущественная державаДревнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Кан-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **15**



нах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуниче-ская война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия,** **вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом.Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики**

**Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон** Тибе-рия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древ-нем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гла-диаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые** **люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны.Первый триумвират и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи**

Второй триумвират. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расши-рение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа**, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Коли-зей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столи-ца империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пан-теон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

**Поздняя империя**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи,тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восста-новление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Та-бель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи.Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на За-падную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы.Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА

Происхождение понятия «Средние века» и его современное со-держание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Геогра-фические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилиза-ций Европы, Азии и Африки в Средние века.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Источники по истории Средних веков, их богатство и много-образие. Проблема сохранения культурного наследия Средневеко-вья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА **Западная Европа в V–VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты гер-манских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни

* Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Бо-эций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Орга-низация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Сали-ческая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таин-ствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение ариан-ства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Мона-стырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедик-тинского ордена. Монастыри как центры культуры.

**Византия и Иран**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Ви-зантия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности импера-торской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Ви-зантийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение ис-кусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базили-ка, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение ви-зантийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и населе-ние. Роль Великого шёлкового пути и других трансазиатских тор-говых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление вла-сти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **17**



**Арабский мир в VI–XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устрой-ство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Про-поведь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцве-та. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Рас-цвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путеше-ственники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседнев-ной жизни. Книги и библиотеки.

**Европа в VIII–XI вв.**

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каро-лингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское заво-евание Англии.

Франция и Германия в IX–XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей

* нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славян-ских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель. Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их пра-

вителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ **Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зави-симого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и уста-новление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспита-ние, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральди-ка. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь кре-стьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и зна-чение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Сред-невековье. Причины возникновения и расцвета средневековых го-родов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повсе-

дневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской тор-говли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

**Католическая церковь в X–XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба им-перии и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могуще-ства. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Ка-тары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Ни-щенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клер-монский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ор-дены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый по-ход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Разные судьбы государств**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филип-па II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королев-ской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Унич-тожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньон-ское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страш-ного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отли-чительные черты английского парламента.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **19**



Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Герма-нии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швей-царского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**Европа в XIV–XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследо-вания иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Тре-бования восставших. Причины поражения. Последствия вос-стания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д’Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завер-шение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление ко-ролевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религи-озная политика

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Ос-манские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Ви-зантия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Культура Западной Европы в XI–XIII вв.**

Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство уни-верситетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Сред-невековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутен-берг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Лите-ратура и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ **Культуры и государства Азии**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество кня-жеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обще-стве. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочев-никами. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Ки-тайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изо-бретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влия-ние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изо-бретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Саму-раи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок, их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных по-средников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Рас-копки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возник-новение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. **Культуры и государства Африки и Америки**

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высечен-ные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Ци-вилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других ча-стях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **21**



РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические

рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок.

Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового вре-мени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Но-вого времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта со-временности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

**Мир на заре Нового времени** Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечата-ния. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

**Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, пе-риодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути

* Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атланти-ке и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возник-новение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-вос-точного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Пла-вания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отли-чительные черты испанской колониальной империи. Споры об ин-дейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работор-говли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых

английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейца-ми. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониаль-ных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

**Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность** Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной эко-

номики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населе-

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

ния и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и по-требителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протек-ционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характе-ристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объ-ёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфак-тур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с прихо-дом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, кре-стьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Пере-ход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сель-ского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьян-ства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбани-зации. Появление регулярной планировки. Преимущества и не-достатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

**Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневе-ковых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникно-вение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения коро-левской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство

* податное сословие. Привилегированные сословия. Структура
* роль духовенства, различия между его высшими и низши-ми слоями. Роль духовенства в организации благотворитель-ности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Но-вые богачи».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **23**



ЕВРОПА В XVI–XVII вв.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская програм-ма, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Шве-ции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и про-тивниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальви-нистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

**Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития** Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, ос-новные законы французской монархии. Разделение властей. Пар-

ламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристо-

кратии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дво-рянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нант-ский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Лю-довик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» ко-роля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Вну-тренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Пор-тугалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монар-хии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притяза-ниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост нало-гов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низ-кие земли». Освободительное движение против Испании. Виль-

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

гельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как

* революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная тор-говля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

**Англия в XVI–XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королев-ская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, дви-жение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Би-блии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности ан-глийского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграр-ная революция, огораживания, изменения системы землепользо-вания. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламен-та. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель.

* Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление ре-спублики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Оконча-ние революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Воз-никновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические по-следствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монар-хии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.

**Страны Центральной Европы**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел го-сударства Карла V и образование державы австрийских Габсбур-гов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Ко-роли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управле-ния. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **25**



**Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господ-ство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономи-ческие мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое вре-мя. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Ев-ропы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Трид-цатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содер-жания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изме-нение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

**Европейская культура XVI–XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высо-кого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гума-низм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творче-ство Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архи-тектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифме-тическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. От-крытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселен-ной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телеско-па. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ **Европа в век Просвещения**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения при-роды к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энцикло-педия» Дидро и д’Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существу-ющих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования об-щества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модер-низация системы управления государствами на основе разума. Го-судари как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств

* XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Виль-гельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полу-острова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальян-ские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торго-вая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция зем-ли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провин-циального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономи-ческого, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

**Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой систе-мы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных ар-мий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского до-говора. Активизация колониального соперничества между Фран-цией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов

* Испании. Северная война и увеличение роли России в между-народных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бур-бонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

**Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преоб-ладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **27**



увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классициз-ма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Да-вида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сенти-ментализм и готический роман. Преобладание светской музыки.

* Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

**Английские колонии в Северной Америке и возникновение США** Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки.

Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пен-сильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американско-го национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сель-

ского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континенталь-ный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регу-лярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о во-оружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

**Промышленная революция в Англии**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в поли-тической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: акку-мулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленно-сти. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появ-ление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристо-кратии. Возникновение промышленной буржуазии и промышлен-ного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономиче-ской роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА

**Мусульманский мир**

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. За-воевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Велико-лепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Систе-ма наследования титула султана. Особенности социальной струк-туры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземно-морья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. На-чало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расши-рение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефеви-дов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения бри-танского владычества. Сипаи.

**Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внеш-ней торговли. Причины нарастания недовольства политикой пра-вительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запрет-ный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения евро-пейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объеди-нение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причи-ны и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый по-рядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, со-циальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониаль-ной системы. Упадок Османской империи, распад империи Вели-ких Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основ-ные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **29**



**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Евро-пы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения

* важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Нако-пление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополи-стический капитализм.

**Меняющееся общество**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здраво-охранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные по-следствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая со-циальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия су-ществования рабочих. Социальный протест и реформы.

**Политическое развитие стран Запада в XIX в.** Демократизация как главное явление в политической жизни

стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Кон-ституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двух-партийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

**Новое общество — новые идеи**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и эконо-мическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консер-ваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики соци-ализма и их проекты построения общества социальной справедливо-сти. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизио-низм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

**Век художественных исканий**

Основные черты культурного развития. Последствия промыш-ленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), жи-вописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и му-зыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на клас-сицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники

* Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «прав-ды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальза-ка, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступ-ность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Из-учение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая тео-рия М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

**Французская революция и Наполеон** Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отста-лость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расхо-дов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представи-тельства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки

* клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монта-

ньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Кон-ституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот

18 брюмера. Итоги революции.

**Франция под властью Наполеона Бонапарта**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические до-стижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой ар-мии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская бит-ва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Бит-ва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

**Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы** Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского по-рядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные из-менения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль

* значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав
* подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **31**



СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. **Англия: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. За-кон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хар-тия». Особенности структуры английского рабочего класса.

**Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демо-графического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов

* республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздыва-ние власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и рево-люция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III

* Вторая империя во Франции.

**Италия на пути к объединению**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздро-бленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальян-ских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

**Объединение Германии**

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Герман-ский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населе-ния. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних

* наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское нацио-нальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

**Австрия и Турция: судьба многонациональных империй** Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние

национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномер-ность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Пораже-

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

ние революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Консти-туция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

**США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности соци-альной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенно-сти промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовла-дельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом

* Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Зна-чение Гражданской войны.

**Международные отношения в середине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Бле-стящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное со-перничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

**Индия и Центральная Азия**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Инди-ей. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое разви-тие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

**Китай: от великой страны к полуколонии**

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» вос-стание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

**Япония: удачный опыт модернизации**

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставра-ции Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промыш-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **33**



ленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиат-ской великой державы.

**Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической

* социальной структуры. Аграрный характер экономики. Лати-фундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за незави-симость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Эко-номическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Ла-тинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

**Африка в XIX в.**

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европей-цев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инци-дент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные сторо-ны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США

* + ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.

**Англия в последней трети XIX в.**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания

* его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятель-ность фениев.

**Третья республика во Франции**

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и кру-шение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Париж-ская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

**Германия на пути к европейскому лидерству**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской им-перии. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистиче-скому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культур-кампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

**Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.** Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Не-удача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Ма-кедонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение мла-

дотурок в Турции.

**Италия: тяжёлое наследие раздробленности**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического разви-тия. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

**США в эпоху «позолоченного века»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движе-ние популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Разви-тие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

**Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой полити-ке». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных проти-воречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей исто-рии. Исторические источники по новейшей истории. Их особенно-сти. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпре-тации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО **Мир в начале XX в.**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Техниче-ские достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **35**



Социальная структура индустриального общества Процесс ур-банизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Кре-стьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернацио-нал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Коло-нии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**Первая мировая война 1914–1918 гг.**

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Пер-вой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение

* тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулиро-вание экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской им-перий. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система международных отношений** Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Си-стема мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Террито-риальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриа-циях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции.

Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**Революции и реформы первых послевоенных лет**

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Со-ветской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Бава-рии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

**Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны** Подъём национально-освободительного движения. Борьба за неза-висимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кема-листская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского Неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный

поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Стабилизация капитализма**

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая авто-мобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешатель-ства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Келлога.

**Мировой экономический кризис**

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяй-ственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного ре-гулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство госу-дарства в экономику и социальные отношения.

**Наступление фашизма**

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фа-шизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социа-листической) партии. Её характерные черты и особенности. Штур-мовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**Тоталитарные режимы в странах Западной Европы** Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия.

Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Иде-ология и политика итальянского фашизма. Установление тотали-тарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера гла-вой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм

* антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

**Либеральный реформизм** Либерально-реформистская модель государственного регули-

рования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Анти-кризисные меры правительства Макдональда.

**Народный фронт. Отпор фашизму**

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъ-ём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в поли-тике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

**Народный фронт в Испании**

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правитель-ства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **37**



**На пути к новой мировой войне**

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о вза-имной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антико-минтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Поли-тика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Со-ветско-германский пакт о ненападении и секретный дополнитель-ный протокол к нему.

**Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг.** Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Запад-ной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии

* Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Гре-цию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свобод-ная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её со-юзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советско-го Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское дви-жение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточ-ной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг.** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на

Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коали-ции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя счи-тать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротив-ления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция на-цистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Ка-питуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР **Двухполюсный мир. «Холодная война»**

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и де-мократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Гер-манией и Японией. Образование двух военно-политических бло-ков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

**Страны-победители после войны**

Основные направления послевоенного политического и соци-ально-экономического развития.

**Соединённые Штаты Америки.** Президент Г. Трумэн. Програм-ма «справедливого курса». Усиление реакционных и консерватив-ных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законода-тельство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

**Великобритания.** Приход к власти лейбористов. Создание си-стемы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консервато-ров. Их политика в области экономики и социальных отношений. **Франция.** Правительство де Голля. Временный режим. Выборы

* Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

**Побеждённые страны в послевоенном мире**

Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Япо-нии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

**Федеративная Республика Германия (ФРГ).** Конституция 1949 г.Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Посте-пенное возрождение западно-германской армии. «Социальное ры-ночное хозяйство».

**Италия.** Установление республики. Конституция 1947 г. Трёх-партийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

**Япония.** Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-по-литическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**Начало интеграции стран Западной Европы и Америки** Идейные, политические и экономические предпосылки инте-

грации стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Рас-ширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Еди-ный Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

**Мировая система социализма** Народно-демократические революции в странах Европы и Азии.

Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Ев-ропе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демо-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **39**



кратическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социа-лизм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его по-следствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистиче-ское восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

**Распад колониальной системы**

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Ос-вобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Из-раиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бан-дунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Со-ветского Союза странам третьего мира.

**Противостояние и разрядка**

Противоречивые тенденции в развитии международных отноше-ний. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьет-наме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Совет-ско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афга-нистан и новое усиление международной напряжённости.

**Общество потребления**

Модернизация индустриального общества в передовых странах За-падной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах За-пада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных на-строениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**От индустриального к постиндустриальному обществу** Основные черты постиндустриального общества. Новые эконо-

мические учения. Неолиберализм и монетаризм.

**Соединённые Штаты Америки.** Преобладание США в темпах на-учно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоиму-щим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики.

**Великобритания.** Правительство лейбористов. Усиление госу-дарственного регулирования экономики и расширение системы со-циального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консервато-ров на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Франция. Пятая республика.** Кризис Четвёртой республики.Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия пра-вительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настрое-ний. Президент Ж. Ширак.

**Федеративная Республика Германия.** «Большая коалиция».«Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная полити-ка ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террори-стические группы «Красной Армии».

**Италия.** Коалиция левого центра. Массовые движения проте-ста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

**Япония.** Научно-техническая революция и промышленныйподъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппози-ция. Проблема «северных территорий».

**Страны третьего мира на путях «догоняющего развития» Страны Латинской Америки.** Модернизация и переход к по-

литике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Рево-люционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталисти-ческий путь развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная ре-волюция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратист-ские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш.

«Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный воен-ный режим генерала Сухарто.

**«Азиатские драконы»**: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Ихэкономическое и политическое развитие.

**Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.** Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и полити-ки. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

**Крушение мировой системы социализма**

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психо-логические последствия.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **41**



**Конец двухполюсного мира**

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превра-щение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекра-щение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой поли-тике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцего-вине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

**Глобализация и интеграция**

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация огра-ничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий над-национальных руководящих органов Европейского союза. Введе-ние общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейско-го союза. Продолжение процесса интеграции в американских стра-нах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

**Информационное общество**

Новый период развития постиндустриального общества. Ин-формационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в обществен-ной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

**Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире** Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент

* Клинтон. Экономическая и социальная политика его прави-тельства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба про-тив терроризма. Возвращение к политике социального консерва-тизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама.

**Япония.** Экономическое развитие Японии в конце XX — началеXXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

**Ведущие страны Западной Европы**

**Великобритания.** «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды.Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобри-тании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбо-ристов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

**Федеративная Республика Германия.** Преодоление разрыва меж-ду Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной ко-алиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

**Франция.** Политика «сосуществования» левых и правых сил.Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Италия.** Упадок прежних политических партий. Новые поли-тические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

**Третий мир на рубеже веков.**

Успехи и трудности «догоняющего развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Реформы Дэн Сяопина в Китае.Экономические и технические достижения. Причины быстрого раз-вития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике.

**Страны Ближнего и Среднего Востока.** Особенности экономиче-ского и политического развития нефтедобывающих стран. Ислам-ский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Араб-ская весна.

**Страны Латинской Америки.** «Левый поворот». Победа левых сил

* Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы. **Страны Тропической Африки.** Современный и традиционный

секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и ре-лигиозные конфликты.

**Наука и техника в XX — начале XXI в.**

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа науч-но-технической революции. Технические достижения XX — на-чала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

**Искусство в XX — начале XXI в.**

Модернизм и реализм в искусстве.

**Изобразительное искусство.** Кубизм. Абстракционизм. Сюрреа-лизм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

**Художественная литература.** Писатели-модернисты и писа-тели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда».

**Новые направления в музыке.**

Рок-музыка.

**Искусство кино.**

Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы.

Массовая культура. Её плюсы и минусы.

**Глобальные проблемы современности**

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Де-мографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного со-трудничества для решения глобальных проблем.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **43**



Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

* + История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразова-тельных учреждений. Автор В.И. Уколова.

\* История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразо-вательных учреждений. Авторы В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.

\* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.

\* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учеб-ник для общеобразовательных учреждений. Авторы А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.

\* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.С. Бе-лоусов, В.П. Смирнов.

* + основу издательского проекта «Сферы» положена идея органи-зации учебно-воспитательного процесса в информационно-образова-тельной среде, которая представляет собой систему взаимосвязан-ных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методи-ческих изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Те-традь-тренажёр, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводят-ся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может исполь-зовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке
* объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сооб-разуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельно-сти ученика (на уровне учебных действий)».

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. 5 класс (66 ч)** | |
|  | |  |
| Что изучает история. Истори- | Урок 1. **Что такое история. Ключи к по-** | **Рассказывать** об исторической на- |
| ческая хронология. Вспомога- | **знанию прошлого.** | уке, путях и способах изучения |
| тельные исторические науки | Наука история. Особенности изучения про- | прошлого человечества. **Характери-** |
|  | шлого человечества, специфика историче- | **зовать** периоды и эпохи, на которые |
|  | ского знания. Периоды истории. Истори- | учёные делят исторический процесс. |
|  | ческие источники: вещественные, письмен- | **Определять** место истории Древнего |
|  | ные. Археология. Антропология. Этногра- | мира на ленте времени, **указывать** |
|  | фия и этнология. | хронологические рамки периода. **Со-** |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 1, с. 8–9; Те- | **поставлять** различные виды истори- |
|  | традь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 5–6 (№ 1), | ческих источников, данные, получа- |
|  | с. 7 (№ 1); Атлас; Электронное приложение | емые благодаря наукам — помощни- |
|  | к учебнику | кам истории |
|  |  |  |
|  | Урок 2. **Счёт лет в истории.** | **Характеризовать** понятие историче- |
|  | Историческая хронология. Периоды време- | ского времени, **обосновывать** принци- |
|  | ни. Календари древних народов. Современ- | пы его деления на периоды. |
|  | ный календарь. Отсчёт времени. Понятия | **Рассказывать** о счёте лет у древних на- |
|  | «наша эра», «до нашей эры». Лента вре- | родов, календарях древних цивилиза- |
|  | мени. | ций. **Демонстрировать** навык счёта лет |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 2, с. 10–11; | в пределах нашей эры и до нашей эры |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 2), |  |
|  | с. 7 (№ 1); Атлас; Электронное приложение |  |
|  | к учебнику |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **44** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первобытность | Урок 3. **Древнейшие люди.** | **Описывать** ход биологической эво- | |
|  | Ближайший предок человека. Типы древ- | люции человека. **Называть** основные | |
|  | нейших людей. Поиск прародины человече- | типы древнейших людей, **классифици-** | |
|  | ства. Жизнь и занятия древнейших людей. | **ровать** их по указанным основаниям, | |
|  | Первые орудия труда. Роль труда в раз- | **систематизировать** результат | класси- |
|  | витии человека. Освоение человеком огня, | фикации в схеме и таблице. **Раскры-** | |
|  | способы его добычи. Понятие о каменном | **вать** роль орудий труда, созидательной | |
|  | веке и его периодизации. | деятельности в развитии человеческого | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 3, с. 14–15; | вида. **Выделять** периоды первобытно- | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 1, 5 а, г), | сти и кратко их **характеризовать** | |
|  | с. 9 (№ 1–2), с. 13–14 (№ 1), с. 15 (№ 1), |  |  |
|  | с. 19 (№ 1); Атлас; Электронное приложение |  |  |
|  | к учебнику |  |  |
|  |  |  | |
|  | Урок 4. **Появление «человека разумного».** | **Описывать** ход биологической эволю- | |
|  | Появление «человека разумного». Харак- | ции человека. **Называть** основные типы | |
|  | теристика неандертальцев. Кроманьонцы — | древнейших людей, **классифицировать** | |
|  | прямые предки современных людей. На- | их по указанным основаниям, **система-** | |
|  | ступление ледникового периода. Занятия и | **тизировать** результат классификации | |
|  | образ жизни первобытных людей в период | в схеме и таблице. **Разъяснять** роль | |
|  | похолодания. Признаки родовой общины. | созидательной деятельности | человека |
|  | Воспитание детей в родовой общине. По- | в условиях похолодания, **выделять** на- | |
|  | явление человеческих рас. | правления дальнейшего развитии чело- | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 4, с. 16–17; Те- | веческого вида. **Называть** характерные, | |
|  | традь-тренажёр, с. 8 (№ 2, 3, 5 *в*), с. 10–11 | существенные признаки родовой общи- | |
|  | (№ 3), с. 13–14 (№ 1), с. 15 (№ 1); Атлас; | ны. **Характеризовать** понятие расовых | |
|  | Электронное приложение к учебнику | различий и единства человечества | |

|  |
| --- |
| **45** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  | | |  | |  |  |
|  | Урок 5. **Рождение религии и искусства.** | | | **Анализировать** | | причины | появления |
|  | Причины | появления первых религиозных | | религиозных | верований | | у древних |
|  | верований. Вера в духов природы, покро- | | | людей, **характеризовать** | | | первобыт- |
|  | вителей | человека, | существование души. | ные формы | религии. | | **Разъяснять** |
|  | Почитание предков. Магия. Тотем. Зарож- | | | процесс зарождения искусства. **При-** | | | |
|  | дение веры в богов. Первые произведения | | | **водить** примеры и **описывать** первые | | | |
|  | искусства древних людей. | | | произведения | искусства, | | созданные |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 5, с. 18–19; Те- | | | человеком, **сопоставлять** их с совре- | | | |
|  | традь-тренажёр, с. 8 (№ 4, 5 *б*), с. 10–11 | | | менными художественными произве- | | | |
|  | (№ 3), с. 11–12 (№ 4), с. 16 (№ 2), с. 16–17 | | | дениями |  |  |  |
|  | (№ 3); Атлас; Электронное приложение к | | |  |  |  |  |
|  | учебнику |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | |
|  | Урок 6. **Древние земледельцы и скотоводы.** | | | **Анализировать** | | изменения в труде | |
|  | Потепление на Земле. Возникновение земледе- | | | и образе жизни человека после ухо- | | | |
|  | лия. Орудия труда древних земледельцев, пер- | | | да ледника. **Характеризовать** понятия | | | |
|  | вые сельскохозяйственные культуры. Одомаш- | | | присваивающего и производящего ти- | | | |
|  | нивание животных, | | появление скотоводства. | пов хозяйств, **выделять** факторы, спо- | | | |
|  | Неолитическая революция. Отделение ремесла | | | собствовавшие переходу от одного типа | | | |
|  | от земледелия и скотоводства. Изобретение но- | | | хозяйства к другому. **Раскрывать** по- | | | |
|  | вых орудий и приспособлений: ткацкого стан- | | | нятие неолитической революции как | | | |
|  | ка, гончарного круга, прялки. | | | переворота в жизни человека. **Систе-** | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 6, с. 20–21; Те- | | | **матизировать** | информацию, **устанав-** | | |
|  | традь-тренажёр, с. 9 (№ 6, 7), с. 12 (№ 5, 6), | | | **ливать** причинно-следственные связи, | | | |
|  | с. 14 (№ 2), с. 17 (№ 4); Атлас; Электрон- | | | **составлять** логическую схему | | | |
|  | ное приложение к учебнику | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **46** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 7. **От неолита к медному веку.** | **Характеризовать** изменения в соци- | | | | | | |  |  |
|  | Использование медных орудий труда, вытес- | альной сфере, наступившие в энеолите, | | | | | | |  |  |
|  | нявших каменные. Строительство мегалитиче- | **объяснять** причины перехода от родо- | | | | | | |  |  |
|  | ских сооружений. Стонхендж. Совершенство- | вой общины к соседской. **Анализиро-** | | | | | | |  |  |
|  | вание земледелия, изобретение плуга. Смена | **вать** процесс разрушения первобытного | | | | | | |  |  |
|  | родовой общины соседской, образование пле- | равенства, | выделение | | знати, | | военных | |  |  |
|  | мён. Появление имущественного неравенства, | племенных вождей и их дружины, | | | | | | |  |  |
|  | выделение знати. | **устанавливать** причинно-следственные | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 7, с. 22–23; Те- | связи и **выстраивать** логическую це- | | | | | | |  |  |
|  | традь-тренажёр, с. 9 (№ 8, 9, 10), с. 14 | почку. **Рассказывать** | | | на | конкретных | | |  |  |
|  | (№ 2), с. 17 (№ 4), с. 18 (№ 5), с. 19 (№ 2), | примерах о грандиозных сооружениях | | | | | | |  |  |
|  | с. 20–21 (№ 1), с. 21 (№ 2); Атлас; Элек- | эпохи и загадке их строительства | | | | | |  |  |  |
|  | тронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  | Урок 8. **Первые очаги цивилизации.** | **Готовить** | и | **обсуждать** | | сообщения | | |  |  |
|  | Переход человечества от первобытности к | (презентации) о древнейших горо- | | | | | | |  |  |
|  | цивилизации. Древнейшие города: Иери- | дах, созданных человеком. **Харак-** | | | | | | |  |  |
|  | хон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. | **теризовать** | понятия | | бронзового и | | | |  |  |
|  | Зарождение древнейших цивилизаций в до- | железного веков, **указывать** их хро- | | | | | | |  |  |
|  | линах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуан- | нологические рамки. **Выделять** ос- | | | | | | |  |  |
|  | хэ. Изобретение бронзы. Появление железа, | новные признаки цивилизации | | | | | | как |  |  |
|  | переход от бронзового к железному веку. | новой стадии развития человеческого | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 8, с. 24–25; Те- | общества |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | традь-тренажёр, с. 14 (№ 2 ), с. 19 (№ 2, 3); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| Итоговое повторение | Урок 9. **Зачем изучать историю. Перво-** | **Формулировать** и **обосновывать** вы- | | | | | | |  |  |
|  | **бытный период. Повторительно-обобщаю-** | воды о значении древнейшего перио- | | | | | | |  |  |
|  | **щий урок.** | да в истории человечества, **излагать** | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26; Тетрадь- | суждения | о | закономерной | | | смене | |  |  |
|  | экзаменатор, с. 4–13; Атлас; Электронное | первобытной | | эпохи | цивилизациями | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | Древнего мира. **Характеризовать** осо- | | | | | | |  |  |
|  |  | бенности первобытной культуры | | | | | | как | **47** |  |
|  |  | составной части мировых культур | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение* |
|  |  |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Древний Восток. Древние | Урок 10. **Народы Древнего Востока. Шу-** | **Описывать** природные условия реч- |
| цивилизации Месопотамии | **мер: рождение цивилизации.** | ных долин Евфрата и Тигра, **харак-** |
|  | Понятие Древнего Востока. Местоположе- | **теризовать** особенности их хозяй- |
|  | ние и характеристика Ближнего Востока, | ственного использования. **Излагать** |
|  | Передней Азии и Плодородного полумеся- | историю создания цивилизации шу- |
|  | ца. Природные условия Древней Месопо- | меров. **Систематизировать** информа- |
|  | тамии, её пригодность для хозяйственного | цию и **наносить** её на контурную кар- |
|  | освоения. | ту. **Раскрывать** понятие государства, |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 9, с. 28–31; | **выделять** его основные признаки на |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2 *а*, *б*, 3), | примере древневосточных государств |
|  | с. 33–34 (№ 1), с. 42 (№ 1); Атлас; Элек- |  |
|  | тронное приложение к учебнику |  |
|  |  |  |
|  | Урок 11. **Культура Шумера.** | **Характеризовать** процесс появления |
|  | Пиктография — первый вид письменности. | и развития письменности. **Раскры-** |
|  | Изобретение клинописи, история расшифров- | **вать** содержание шедевра мировой |
|  | ки клинописных текстов. Рождение литера- | литературы — «Эпоса о Гильгаме- |
|  | туры. «Эпос о Гильгамеше» — шедевр лите- | ше» на основе текста и иллюстра- |
|  | ратуры шумеров. Научные знания шумеров: | ций учебника, дополнительной ли- |
|  | астрономия, математика. Образование и пер- | тературы. **Рассказывать** о научных |
|  | вые школы. | открытиях шумеров, сохранившихся |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 10, с. 32–33; | до наших дней, **излагать** суждения |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 1, 2 *в*), с. 24 | об их значении |
|  | (№ 1); Атлас; Электронное приложение к |  |
|  | учебнику |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **48** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 12. **Древний Вавилон. Законы Хам-** | **Характеризовать** | | законы | | Хаммурапи |
|  | **мурапи.** | как уникальный источник по социаль- | | | | |
|  | Образование Вавилонского царства. Появ- | но-политическим отношениям в древне- | | | | |
|  | ление законов Хаммурапи. История архе- | вавилонском обществе. **Анализировать** | | | | |
|  | ологического открытия стелы с законами. | устройство | древневавилонского обще- | | | |
|  | Устройство вавилонского общества по за- | ства, социальные | | группы, | | положение |
|  | конам Хаммурапи. Понятие восточной де- | рабов, **проводить** поиск информации в | | | | |
|  | спотии. Религиозная система Древнего Ва- | источнике, **излагать** суждения в про- | | | | |
|  | вилона. Зиккураты. | цессе коммуникации с одноклассни- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 11, с. 34–35; | ками. **Раскрывать** | | понятие восточной | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2 *г*, 3, 4), | деспотии. **Описывать** особенности ре- | | | | |
|  | с. 24 (№ 2), с. 24–25 (№ 3); Атлас; Элек- | лигиозной системы Древнего Вавилона, | | | | |
|  | тронное приложение к учебнику | положение | жречества, | | внешний вид | |
|  |  | зиккуратов, **составлять** сводную табли- | | | | |
|  |  | цу главных богов пантеона | | | |  |
|  |  |  | | | | |
| Древний Египет | Урок 13. **Страна на берегах Нила и её жи-** | **Описывать** природные условия доли- | | | | |
|  | **тели.** | ны Нила, возможности и особенности | | | | |
|  | Природные условия долины Нила, заня- | её хозяйственного освоения. **Анализи-** | | | | |
|  | тия её обитателей. Особенности земледе- | **ровать** историческую карту с опорой | | | | |
|  | лия в Древнем Египте. Образование едино- | на легенду. **Характеризовать** процесс | | | | |
|  | го древнеегипетского государства, первые | складывания единого древнеегипетско- | | | | |
|  | фараоны. Образ жизни горожан. Семья в | го государства. **Излагать** суждения об | | | | |
|  | Древнем Египте, воспитание детей. | образе жизни сельских жителей и го- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 12, с. 36–37; | рожан Древнего Египта, их семейном | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 28 (№ 5), с. 28–29 | укладе, воспитании и | | | образовании | |
|  | (№ 6), с. 34–35 (№ 2), с. 36 (№ 1), с. 42 | детей, **применять** эти знания для рас- | | | | |
|  | (№ 1); Атлас; Электронное приложение к | крытия причин и оценки сущности со- | | | | |
|  | учебнику | временных явлений | | |  |  |

|  |
| --- |
| **49** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  | Урок 14. **Мир пирамид. Общество Древнего** | **Описывать** | | | строительство | | | пирамид, |
|  | **Египта.** | особенности | | | похоронного | | | обряда |
|  | Внешний вид и предназначение пирамид | Древнего | | Египта. | | **Формулировать** | | |
|  | Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. | и **обосновывать** выводы о роли пи- | | | | | | |
|  | Способы строительства пирамид. История от- | рамид | в | системе | | мировосприятия | | |
|  | крытия гробницы Тутанхамона. Особенности | древнего | | египтянина. | | | **Определять** | |
|  | похоронного обряда. Устройство древнееги- | на основе анализа источников ха- | | | | | | |
|  | петского общества. Положение чиновниче- | рактер | взаимоотношений | | | | | основных |
|  | ства, простых жителей, рабов. | групп | древнеегипетского общества, | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 13, с. 38–39; | их места в структуре власти, **изла-** | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 25–27 (№ 4); Атлас; | **гать** суждения в процессе групповой | | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | коммуникации с одноклассниками | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  | Урок 15. **Могущество Древнего Египта.** | **Рассказывать** об устройстве древ- | | | | | | |
|  | **Письменность египтян.** | неегипетской армии, основных ро- | | | | | | |
|  | Устройство древнеегипетской армии. Появле- | дах войск и вооружении, **выделять** | | | | | | |
|  | ние колесниц. Завоевания эпохи Нового цар- | факторы, способствовавшие военным | | | | | | |
|  | ства. Договор с хеттами. Система древнееги- | успехам | | фараонов | | Нового | | царства. |
|  | петской письменности. Папирус — материал | **Раскрывать** понятие международно- | | | | | | |
|  | для письма. История расшифровки иерогли- | го договора. **Характеризовать** иеро- | | | | | | |
|  | фов. «Книга мёртвых». | глифическую систему | | | | | египтян, спо- | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 14, с. 40–41; | соб изготовления папируса. **Описы-** | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 25–27 (№ 4), с. 34–35 | **вать** наиболее известные памятники | | | | | | |
|  | (№ 2), с. 37 (№ 2), с. 40 (№ 5); Атлас; | древнеегипетской письменности | | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **50** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 16. **Верования древних египтян.** | | | **Описывать** особенности религиозной | | | | | |
|  | Религиозная | система | Древнего Египта. | системы | | Древнего | | Египта, пантеона | |
|  | Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, | | | древнеегипетских | | | | богов, | мифологию |
|  | Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. | | | их | основных | | образов, | | **составлять** |
|  | Представления о суде Осириса. Атрибуты | | | сводную таблицу богов Египта. **Ха-** | | | | | |
|  | богов — священные животные. Устройство | | | **рактеризовать** | | |  | древнеегипетские | |
|  | древнеегипетских храмов. Место жреческо- | | | храмы как величайшие | | | | | памятники |
|  | го сословия в древнеегипетском обществе. | | | мировой | | архитектуры. | | | **Раскрывать** |
|  | Жрецы — хранители мудрости и научных | | | понятие жречества как особого со- | | | | | |
|  | знаний. Религиозная реформа фараона Эх- | | | словия в древневосточном обществе. | | | | | |
|  | натона. |  |  | **Анализировать** причины проведения | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 15, с. 42–45; | | | религиозной реформы фараона Эхна- | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 5), с. 41 (№ 1); | | | тона, **выделять** факторы, приведшие | | | | | |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | | | к её неудаче | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | |
| Восточное Средиземноморье | Урок 17. **Финикия — страна мореплава-** | | | **Описывать** образ жизни, хозяйствен- | | | | | |
| в древности | **телей.** |  |  | ные и культурные достижения фи- | | | | | |
|  | Местоположение и природные условия Фи- | | | никийцев, **выделять** факторы, спо- | | | | | |
|  | никии. Финикийцы — лучшие мореходы | | | собствовавшие | | | особому | | положению |
|  | Древнего мира. Первое морское путеше- | | | финикийцев в международных от- | | | | | |
|  | ствие вокруг Африки. Миф о Европе. Го- | | | ношениях средиземноморских стран. | | | | | |
|  | рода Финикии: Тир, Библ, Сидон. Между- | | | **Раскрывать** понятие колонии в исто- | | | | | |
|  | народная торговля финикийцев, образо- | | | рии Древнего мира. **Характеризо-** | | | | | |
|  | вание колоний. Изобретения и открытия | | | **вать** финикийский алфавит как осо- | | | | | |
|  | финикийских | ремесленников: пурпурная | | бую систему письменности, лёгшую | | | | | |
|  | краска, изготовление | | стекла. Религиозная | в | основу | современных | | | европейских |
|  | система финикийцев. Изобретение алфави- | | | алфавитов | | |  |  |  |
|  | та. *Ресурсы урока:* Учебник, § 16, с. 46–47; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 7), с. 39 (№ 4), | | |  |  |  |  |  |  |
|  | с. 41 (№ 2); Атлас; Электронное приложе- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ние к учебнику | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **51** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  | **учебных действий)** | |  |
|  |  |  | | |
|  | Урок 18. **Древняя Палестина.** | **Описывать** факты древней истории ев- | | |
|  | Местоположение и природные условия Па- | рейского народа с опорой на различные | | |
|  | лестины. Происхождение еврейского народа. | источники информации. **Характеризо-** | | |
|  | Религиозные книги евреев как источник по | **вать** процесс обретения евреями Земли | | |
|  | их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. | обетованной, складывания в Палестине | | |
|  | Борьба евреев с филистимлянами. Образова- | Израильского царства. **Показывать** на | | |
|  | ние Израильского царства. Цари Израиля: | карте территорию Израиля, | | **называть** |
|  | Саул, Давид, Соломон. Строительство Иеруса- | соседствовавшие с ним народы и госу- | | |
|  | лимского храма. Распад единого государства | дарства. **Разъяснять** причины и зна- | | |
|  | на Израильское и Иудейское царства. | чение распада единого государства и | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 17, с. 48–49; | захвата еврейских царств иноземцами. | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 35–36 (№ 3), с. 38 | **Составлять** | историческиие | портреты |
|  | (№ 3); Атлас; Электронное приложение к | (характеристики) первых легендарных | | |
|  | учебнику | царей Израиля | |  |
|  |  |  | | |
|  | Урок 19. **Библейские пророки. Религия** | **Формулировать** и **обосновывать** вы- | | |
|  | **древних евреев.** | воды об основах иудаизма как пер- | | |
|  | Монотеистическая религиозная система древ- | вой монотеистической религиозной | | |
|  | них евреев. Священные книги евреев. Сюжет | системы Древнего мира. **Описывать** | | |
|  | о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, | библейскую | историю исхода евреев | |
|  | Илия, Исайя. Моисей — спаситель еврейско- | из Египта и обретения скрижалей | | |
|  | го народа. История исхода. Получение Моисе- | Завета. **Проводить** поиск инфор- | | |
|  | ем скрижалей с десятью заповедями. | мации об особенностях иудаизма и | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 18, с. 50–51; | библейских сюжетах в источниках | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 6), с. 35–36 |  |  |  |
|  | (№ 3), с. 38 (№ 3); Атлас; Электронное |  |  |  |
|  | приложение к учебнику |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **52** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ассирия | Урок 20. **Ассирийская империя.** | | **Раскрывать** понятие империи, **вы-** | | | | | |
|  | Характеристика военных держав Ближне- | | **делять** | | основные | |  | существенные |
|  | го Востока. Местоположение и природные | | черты | | империй Древнего Востока. | | | |
|  | условия верховий реки Тигр, занятия жи- | | **Характеризовать** особенности при- | | | | | |
|  | телей. Завоевательные войны | ассирийцев, | родных условий Ассирии, **выска-** | | | | | |
|  | образованиемогущественной | империи. | **зывать** | | суждения | | о | возможностях |
|  | Устройство ассирийской армии, вклад ас- | | хозяйственного освоения террито- | | | | | |
|  | сирийцев в военную науку и практику. Ас- | | рии, | роли железа. **Анализировать** | | | | |
|  | сирийские цари и их способы управления | | причины быстрого роста террито- | | | | | |
|  | империей. Падение Ассирии. Культурные | | рии государства, превращения Ас- | | | | | |
|  | достижения ассирийцев: планировка горо- | | сирии в могущественную империю. | | | | | |
|  | дов, градостроительство, каменные релье- | | **Устанавливать** последовательность | | | | | |
|  | фы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. | | и длительность ассирийских завое- | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 19, с. 52–53; | | ваний и стадии существования дер- | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 8), с. 44–45 | | жавы, **оценивать** средства управ- | | | | | |
|  | (№ 3); Атлас; Электронное приложение к | | ления | | державой, | | использовавши- | |
|  | учебнику |  | еся | ассирийскими | | | | владыками. |
|  |  |  | **Составлять** | | | описание культурных | | |
|  |  |  | достижений | | | ассирийцев на основе | | |
|  |  |  | текста и иллюстраций. **Группиро-** | | | | | |
|  |  |  | **вать (классифицировать)** факты по | | | | | |
|  |  |  | различным признакам, **составлять** | | | | | |
|  |  |  | сравнительную таблицу «Великие | | | | | |
|  |  |  | военные державы Ближнего Вос- | | | | | |
|  |  |  | тока», на основании которой **со-** | | | | | |
|  |  |  | **относить** единичные | | | | | исторические |
|  |  |  | факты и общие явления | | | | | |

|  |
| --- |
| **53** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  | | | | | |
| Нововавилонское царство: за- | Урок 21. **Нововавилонское царство.** | **Раскрывать** понятие империи, **вы-** | | | | | |
| воевания, легендарные памят- | Восстание против власти ассирийцев и об- | **делять** | основныесущественные | | | | |
| ники города Вавилона | разование Нововавилонского царства. Рас- | черты | Нововавилонской державы. | | | | |
|  | цвет государства при царе Навуходоносоре II. | **Анализировать** | | | причины | | превра- |
|  | Вавилон — крупнейший город Ближнего | щения | Нововавилонского | | | | царства |
|  | Востока. Архитектурные и градострои- | в могущественную империю. **Уста-** | | | | | |
|  | тельные достопримечательности Вавилона: | **навливать** | | длительность | | | периода |
|  | Храм Мардука, дорога процессий, висячие | существования | | | Нововавилонского | | |
|  | сады. Легенда о Вавилонской башне. Исто- | царства, **оценивать** средства управ- | | | | | |
|  | рия археологических раскопок Вавилона. | ления державой, использовавшиеся | | | | | |
|  | Завоевание Вавилона персами. Образ Вави- | владыками | | Вавилона. | | **Составлять** | |
|  | лона в мировой культуре. | описание наиболее значимых по- | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 20, с. 54–55; | строек | Нововавилонского | | | | царства |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 44–45 (№ 3); Атлас; | на основе текста и иллюстраций, | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | **рассказывать** | | | мифы | и | легенды, |
|  |  | связанные с их созданием. **Харак-** | | | | | |
|  |  | **теризовать** образ Вавилона, сохра- | | | | | |
|  |  | нившийся | | в мировой культуре. | | | |
|  |  | **Группировать** | | | **(классифицировать)** | | |
|  |  | факты | по | различным | | признакам, | |
|  |  | **составлять** сравнительную таблицу | | | | | |
|  |  | «Великие военные державы Ближ- | | | | | |
|  |  | него Востока», на основании кото- | | | | | |
|  |  | рой **соотносить** единичные истори- | | | | | |
|  |  | ческие факты и общие явления | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **54** |

|  |  |
| --- | --- |
| Персидскаядержава:во- | Урок 22. **Древняя Персия — «страна** |
| енные походы, управление | **стран».** |
| империей | Местоположение страны персов. Возвыше- |
|  | ние Персии при царях Кире II Великом |
|  | и Дарии. Система управления Персидской |
|  | державой: сатрапии, сбор налогов, государ- |
|  | ственная почта, гвардия «бессмертных». |
|  | Расцвет державы при Дарии. История от- |
|  | крытия и научное значение Бехистунской |
|  | надписи. Зороастризм — религия персов. |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 21, с. 56–57; |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 44–45 (№ 3); Атлас; |
|  | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |

**Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенныечерты Персии как самой большой державы Древнего Востока. **Ха-рактеризовать** особенности при-родных условий первоначальной территории проживания персов. **Анализировать** процесс склады-вания Персидской империи. **Вы-делять** факторы, способствовав-шие возвышению и расцвету Пер-сидской державы, эффективному

управлению огромным государ-ством. **Устанавливать** последова-тельность и длительность персид-ских завоеваний и стадии суще-ствования державы. **Высказывать** суждение об особенностях религи-озной системы зороастризма, **сопо-ставлять** её с другими религиямиДревнего Востока. **Группировать**

**(классифицировать)** факты по

различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Вос-тока», на основании которой **со-относить** единичные историческиефакты и общие явления

|  |
| --- |
| **55** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| Древняя Индия | Урок 23. **Ранние цивилизации Древней Индии.** | **Характеризовать** | | особенности | | при- |
|  | Местоположение и природные условия Индо- | родных условий долин Инда и Ганга, | | | | |
|  | стана. Занятия жителей Древней Индии, сель- | **высказывать** суждения о возможно- | | | | |
|  | скохозяйственные культуры и одомашненные | стях хозяйственного освоения | | | | тер- |
|  | животные этой местности. Первые города-го- | ритории. **Систематизировать** и **ана-** | | | | |
|  | сударства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход | **лизировать** информацию о постепен- | | | | |
|  | ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Ра- | ном заселении Индостана, **наносить** | | | | |
|  | маяна», Веды — культурное наследие древ- | её на контурную карту. **Составлять** | | | | |
|  | них индийцев. Изобретение цифр, понятие | описание | культурных | | достижений | |
|  | нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Виш- | древнеиндийской | | цивилизации | | на |
|  | ну, Шива. Учение о переселении душ. | основе текста и иллюстраций. **Рас-** | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 22, с. 58–59; Те- | **крывать** понятие индуизма, **перечис-** | | | | |
|  | традь-тренажёр, с. 23 (№ 10), с. 29 (№ 7), | **лять** его основные положения | | | |  |
|  | с. 42 (№ 1); Атлас; Электронное приложение |  |  |  |  |  |
|  | к учебнику |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |
|  | Урок 24. **Как было устроено общество в** | **Характеризовать** | | варновое | и кастовое | |
|  | **Древней Индии. Новая религия.** | деление индийского общества, **высказы-** | | | | |
|  | Варновое деление общества: брахманы, кша- | **вать** суждения о его влиянии на жизнь | | | | |
|  | трии, вайшьи, шудры. Мифологическое объ- | древнего и современного индийского об- | | | | |
|  | яснение появления варн. Появление каст. | щества в процессе коммуникации с од- | | | | |
|  | Легенда о принце Гаутаме. Особенности рели- | ноклассниками. **Формулировать** и **обо-** | | | | |
|  | гиозной системы буддизма. Образование еди- | **сновывать** оценку религиозной системы | | | | |
|  | ного древнеиндийского государства Маурьев. | буддизма как мировой религии. **Анали-** | | | | |
|  | Правление Ашоки. | **зировать** | процесс | образования единого | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 23, с. 60–61; Те- | древнеиндийского государства Маурьев. | | | | |
|  | традь-тренажёр, с. 23 (№ 11), с. 41 (№ 3); Ат- | Правление Ашоки, его трансформация | | | | |
|  | лас; Электронное приложение к учебнику | после принятия царём буддизма | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **56** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Древний Китай | Урок 25. **Первые китайские государства.** | | | | **Характеризовать** | | особенности природ- | |  |  |
|  | Местоположение и природные условия до- | | | | ных условий долин Хуанхэ и Янцзы, | | | |  |  |
|  | лин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей | | | | **высказывать** суждения о возможностях | | | |  |  |
|  | Древнего | Китая, | сельскохозяйственные | | хозяйственного освоения территории. | | | |  |  |
|  | культуры и одомашненные животные этой | | | | **Анализировать** | | процесс | складывания |  |  |
|  | местности. Образование единого государ- | | | | единого государства на территории Ки- | | | |  |  |
|  | ства. Поднебесная империя Цинь Шихуан- | | | | тая с опорой на текст и карту. **Характе-** | | | |  |  |
|  | ди — восточная деспотия. Завоевательные | | | | **ризовать** цели и результаты внутренней | | | |  |  |
|  | войны. Строительство Великой Китайской | | | | и внешней политики императора Цинь | | | |  |  |
|  | стены. История открытия гробницы Цинь | | | | Шихуанди. | **Составлять** | | исторический |  |  |
|  | Шихуанди. | Восстание против | | правления | портрет (характеристику) Цинь Шиху- | | | |  |  |
|  | династии | Цинь. | Образование | империи | анди, **выносить** и **обосновывать** оценку | | | |  |  |
|  | Хань. |  |  |  | деятельности первого императора Ки- | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 24, с. 62–63; | | | | тая в процессе коммуникации с одно- | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 8); Атлас; | | | | классниками. **Анализировать** причины | | | |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | | | | свержения династии Цинь. **Составлять** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | описание Великой Китайской стены и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | гробницы Цинь Шихуанди на основе | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | текста и иллюстраций учебника, допол- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | нительной литературы, макетов | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |  |
|  | Урок 26. **Древняя мудрость. Изобретения** | | | | **Составлять** | описание | | культурных |  |  |
|  | **китайцев.** |  |  |  | достижений древней китайской ци- | | | |  |  |
|  | Система китайской письменности. Изобре- | | | | вилизации, сохранившихся до на- | | | |  |  |
|  | тение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. | | | | ших дней, на основе текста и иллю- | | | |  |  |
|  | Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения | | | | страций. **Готовить** и **обсуждать** со- | | | |  |  |
|  | и открытия древних китайцев: шёлк, лак, | | | | общения (презентации). **Раскрывать** | | | |  |  |
|  | порох, компас, чай, искусство врачевания. | | | | понятие конфуцианства | | | и даосизма |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 25, с. 64–65; | | | | как основы мировоззрения китайцев, | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 12), с. 31–32 | | | | **перечислять** их основные положения | | | |  |  |
|  | (№ 9), с. 32 (№ 10); Атлас; Электронное | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | приложение к учебнику | | |  |  |  |  |  | **57** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итоговое повторение | Урок 27. **Древний Восток. Повторительно-** | **Формулировать** и **обосновывать** вы- | | | | | | | |
|  | **обобщающий урок.** | воды об истории Древнего Востока | | | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66; Тетрадь- | как | составной части | | | | | Цивилизаций | |
|  | тренажёр, с. 43 (№ 2), с. 45 (№ 2); Тетрадь- | Древнего | | мира. | | **Систематизировать** | | | |
|  | экзаменатор, с. 14–23; Атлас; Электронное | информацию об особенностях куль- | | | | | | | |
|  | приложение к учебнику | туры | различных | | | Древневосточных | | | |
|  |  | народов, | | **составлять** | | | Сравнительную | | |
|  |  | таблицу. | | **Выявлять** | | | Преемственную | | |
|  |  | связь далёкого прошлого и современ- | | | | | | | |
|  |  | ности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  | |
| Античныймир.Древняя | Урок 28. **Что такое Античность. Территория,** | **Раскрывать** | | | понятие | |  | античной ци- | |
| Греция | **природа, население Древней Греции.** | вилизации, | | | **выделять** | | | её | Основные |
|  | Понятие античной цивилизации. Местопо- | черты. **Анализировать** карту терри- | | | | | | | |
|  | ложение и природные условия территории | тории расселения греческих племён | | | | | | | |
|  | расселения греческих племён. Занятия жи- | с опорой на легенду. **Характеризо-** | | | | | | | |
|  | телей, сельскохозяйственные культуры и | **вать** особенности природных условий | | | | | | | |
|  | одомашненные животные этой местности. | Балканского | | | полуострова, | | | | Островов |
|  | Основные греческие племена: ахейцы, до- | Эгейского и Ионического морей и | | | | | | | |
|  | рийцы, ионийцы. | восточного побережья | | | | | | Малой Азии, | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 26, с. 68–71; | **строить** и **обосновывать** умозаключе- | | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 52–53 | ния о возможностях их хозяйствен- | | | | | | | |
|  | (№ 1), с. 67 (№ 1); Атлас; Электронное | ного освоения. **Высказывать** сужде- | | | | | | | |
|  | приложение к учебнику | ния о причинах отсутствия в Греции | | | | | | | |
|  |  | единого государства в процессе ком- | | | | | | | |
|  |  | муникации с одноклассниками | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **58** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сказания о богах и героях | Урок 29. **Боги и герои древних греков.** | | **Систематизировать** | | | информацию | | | о |  |  |
|  | Религиозная система | Древней Греции. | космогонических | |  | мифах, | пантеоне | | |  |  |
|  | Космогонические мифы | о возникновении | древнегреческих | | богов-олимпийцев, | | | | |  |  |
|  | мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский | | мифологии | их | основных | | образов, | | |  |  |
|  | порядок. Атрибуты богов, мифологические | | **формулировать** и **обосновывать** вы- | | | | | | |  |  |
|  | существа — спутники богов-олимпийцев. | | воды об основных чертах религиоз- | | | | | | |  |  |
|  | Поклонение богам. Герои древних греков. | | ной системы Древней Греции. **Рас-** | | | | | | |  |  |
|  | Подвиги Геракла. Значение древнегрече- | | **крывать** понятие | | | мифологического | | | |  |  |
|  | ской мифологии для мировой культуры. | | героя, **рассказывать** основные мифы | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 27, с. 72– | | о подвигах Геракла, Тесея и Персея. | | | | | | |  |  |
|  | 75; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3, 4, 5), | | **Группировать** | | **(классифицировать)** | | | | |  |  |
|  | с. 52–53 (№ 1), с. 56 (№ 1), с. 95 (№ 4); Ат- | | факты о греческой мифологии по | | | | | | |  |  |
|  | лас; Электронное приложение к учебнику | | различным | признакам, **составлять** | | | | | |  |  |
|  |  |  | сравнительную таблицу. **Характери-** | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **зовать** значение древнегреческой ми- | | | | | | |  |  |
|  |  |  | фологии для мировой культуры | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |
| Древнейшие государства на | Урок 30. **Первые государства на Крите.** | | **Характеризовать** основные черты со- | | | | | | |  |  |
| Крите | **Минойская цивилизация.** | | циально-экономического и политиче- | | | | | | |  |  |
|  | Образование первых государств в истории | | ского устройства Древнего Крита на | | | | | | |  |  |
|  | Европы. Расцвет цивилизации Крита при | | основе различных источников (учеб- | | | | | | |  |  |
|  | правлении царя Миноса. Царский дворец | | ного текста, исторических докумен- | | | | | | |  |  |
|  | города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, | | тов, мифов, иллюстраций и карты). | | | | | | |  |  |
|  | Тесее и Минотавре. Гибель критской циви- | | **Устанавливать** длительность | | | | | пери- | |  |  |
|  | лизации. |  | ода существования критской циви- | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 28, с. 76–77; | | лизации. **Составлять** описание наи- | | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 6); Атлас; | | более известных | | | исторических | | | и |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | | художественных | | памятников | | | Древ- | |  |  |
|  |  |  | него Крита, историю их открытия | | | | | | |  |  |
|  |  |  | археологами. **Рассказывать** историю | | | | | | |  |  |
|  |  |  | гибели цивилизации Крита. **Харак-** | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **теризовать** | значение минойской ци- | | | | | | **59** |  |
|  |  |  | вилизации для мировой культуры | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  | | |  | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  | |  |  | | | | |
| Государства ахейской Гре- | Урок 31. **Ахейская Греция.** | |  | **Характеризовать** основные черты соци- | | | | |
| ции | Складывание ахейской (микенской) циви- | | | ально-экономического и политического | | | | |
|  | лизации в Балканской Греции. Древние | | | устройства ахейских городов на основе | | | | |
|  | государства:«златообильные» | | Микены, | различных источников (учебного тек- | | | | |
|  | «крепкостенный» Тиринф, Пилос. Устрой- | | | ста, исторических документов, мифов, | | | | |
|  | ство ахейских городов. Общество и управ- | | | иллюстраций и карты). **Устанавливать** | | | | |
|  | ление в ахейских государствах. Мифоло- | | | длительность | | периода | | существования |
|  | гические и научные сведения о Троянской | | | ахейской | (микенской) | | | цивилизации. |
|  | войне. История археологических раскопок | | | **Проводить** исследование: **сопоставлять** | | | | |
|  | ахейских | городов. Нашествие | дорийских | особенности критской и ахейской циви- | | | | |
|  | племён, | гибель ахейской цивилизации. | | лизаций по предложенному алгоритму. | | | | |
|  | Тёмные века в истории Греции. | | | **Составлять** описание наиболее извест- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 29, с. 78–79; Ат- | | | ных сооружений | | | ахейских городов, | |
|  | лас; Электронное приложение к учебнику | | | историю | их | открытия | | археологами. |
|  |  |  |  | **Анализировать** мифологические и на- | | | | |
|  |  |  |  | учные сведения о Троянской войне. **Ха-** | | | | |
|  |  |  |  | **рактеризовать** последствия дорийского | | | | |
|  |  |  |  | нашествие и наступления тёмных веков | | | | |
|  |  |  |  | как нового периода в истории Греции | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| «Илиада» и «Одиссея» | Урок 32. **Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».** | | | **Характеризовать** личность и творче- | | | | |
|  | Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произ- | | | ство Гомера как самого выдающегося | | | | |
|  | ведения. Сюжет «Илиады», образы героев. | | | древнегреческого | | | поэта. **Раскрывать** | |
|  | Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Зна- | | | содержание | | двух | знаменитых поэм | |
|  | чение поэм Гомера для мировой культуры. | | | Гомера — «Илиада» и «Одиссея», | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 30, с. 80–81; | | | **описывать** образы главных героев и | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 | | (№ 1, 2), | основные эпизоды произведений | | | | |
|  | с. 57 (№ 2), с. 64 (№ 2); Атлас; Электрон- | | |  |  |  |  |  |
|  | ное приложение к учебнику | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **60** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Греческиегорода-государ- | Урок 33. **Возникновение полиса.** |  | **Характеризовать** изменения в хозяй- | |  |  |
| ства: политический строй, | Оживление хозяйственной жизни | Греции | ственной и культурной жизни грече- | |  |  |
| аристократия и демос | в VIII–VII вв. до н.э. Появление первых | | ских племён в период архаики, **строить** | |  |  |
|  | полисов. Крупнейшие греческие | полисы | умозаключения о предпосылках воз- | |  |  |
|  | периода архаики. Устройство древнегре- | | никновения полиса. **Раскрывать** поня- | |  |  |
|  | ческого полиса. Понятие гражданина. На- | | тие полиса как особой формы государ- | |  |  |
|  | родное ополчение полиса, основные рода | | ственного устройства, характерного для | |  |  |
|  | войск. Древнегреческая фаланга. Основные | | древнегреческой цивилизации. **Анали-** | |  |  |
|  | группы граждан полиса: демос, аристокра- | | **зировать** на основе учебного текста и | |  |  |
|  | ты. Нарастание социально-политических | | источников положение основных групп | |  |  |
|  | конфликтов внутри полисов. |  | свободного населения полиса, их прав и | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 31, с. 82–83; | | обязанностей перед гражданским обще- | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 57 (№ 3); Атлас; | | ством. **Определять** причины нарастания | |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | | социально-политическихконфликтов | |  |  |
|  |  |  | между демосом и аристократией |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  | Урок 34. **Великая греческая колонизация.** | | **Высказывать** суждения о причинах по- | |  |  |
|  | Причины колонизации. Основные направ- | | иска греками новых земель. **Характери-** | |  |  |
|  | ления греческой колонизации. Установ- | | **зовать** основные направления греческой | |  |  |
|  | ление отношений между колонией и ме- | | колонизации, **анализировать** карту | с |  |  |
|  | трополией. Взаимоотношения с местными | | опорой на легенду, **выделять** факторы, | |  |  |
|  | жителями. Эллины и варвары. Значение | | определившие деятельность греков | в |  |  |
|  | Великой греческой колонизации. |  | каждом направлении. **Раскрывать** по- | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 32, с. 84–85; | | следствия Великой греческой колониза- | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 53–54 (№ 2), с. 59 | | ции. **Выявлять** мотивы поступков и ха- | |  |  |
|  | (№ 6); Атлас; Электронное приложение к | | рактер взаимоотношений исторических | |  |  |
|  | учебнику |  | лиц на примере контактов эллинов с | |  |  |
|  |  |  | местными жителями, **описывать** вза- | |  |  |
|  |  |  | имное влияние этих контактов, **выска-** | |  |  |
|  |  |  | **зывать** суждения о важности межкуль- | |  |  |
|  |  |  | турных контактов как основы диалога | |  |  |
|  |  |  | между людьми в процессе коммуника- | | **61** |  |
|  |  |  | ции с одноклассниками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  | | | | | |
| Афины: утверждение демо- | Урок 35. **Рождение демократии в Афинах.** | **Описывать**общественно-полити- | | | | | |
| кратии | Местоположение Афинского полиса. Зако- | ческое устройство Афинского по- | | | | | |
|  | ны Дракона. Власть аристократов в Афи- | лиса периода правления аристо- | | | | | |
|  | нах. Рост политического влияния и недо- | кратии, | **анализировать** причины | | | | |
|  | вольства демоса. Выборы Солона архонтом. | возрастания | | недовольства | | | демоса. |
|  | Реформы Солона. Установление тирании в | **Раскрывать** | | основные положения | | | |
|  | Афинах. Свержение тирании, появление | реформ | Солона, | | **характеризовать** | | |
|  | закона об остракизме. | эти реформы как рождение демо- | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 33, с. 86–87; | кратических | | порядков в | | | Афинах. |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 64 (№ 3); Атлас; | **Систематизировать** | | | | информацию, | |
|  | Электронное приложение к учебнику | **представлять** результат в виде схе- | | | | | |
|  |  | мы «Государственное управление | | | | | |
|  |  | в Афинах после реформ Солона». | | | | | |
|  |  | **Составлять** | | исторический | | | портрет |
|  |  | (характеристику) Солона как лич- | | | | | |
|  |  | ности и | политического | | | | деятеля, |
|  |  | **приводить** оценки, | | | | изложенные в | |
|  |  | учебной литературе и источниках. | | | | | |
|  |  | **Формулировать** и **объяснять (ар-** | | | | | |
|  |  | **гументировать)** | | | своё отношение к | | |
|  |  | Солону. **Выделять** факторы, при- | | | | | |
|  |  | ведшие к установлению в Афинах | | | | | |
|  |  | тиранического правления и даль- | | | | | |
|  |  | нейшего свержения тирании | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **62** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спарта: основные | | группы | Урок 36. **Древняя Спарта.** | **Характеризовать** жизнь в Спарте как | | | |  |  |
| населения, | политическое | | Местоположение Спарты, история её засе- | подчинение военным законам, **раскры-** | | | |  |  |
| устройство |  |  | ления. Особенности общественного устрой- | **вать** причины такого общественно-по- | | | |  |  |
|  |  |  | ства Спарты, положение основных групп | литического устройства. **Рассказывать** | | | |  |  |
|  |  |  | населения. Законы Ликурга. Государствен- | о древних законах Спарты и личности | | | |  |  |
|  |  |  | ное устройство Спарты. Олигархическое | Ликурга. **Проводить** исследование**: со-** | | | |  |  |
|  |  |  | правление. Образ жизни спартанцев. Спар- | **поставлять** особенности государственно- | | | |  |  |
|  |  |  | танское воспитание. Лаконичная речь. | го управления в Афинах и Спарте по | | | |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 34, с. 88–89; | предложенному алгоритму. **Раскрывать** | | | |  |  |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 7), с. 63 (№ 1), | понятие олигархии, **выделять** основные | | | |  |  |
|  |  |  | с. 69 (№ 4); Атлас; Электронное приложе- | существенные черты | | данной | формы |  |  |
|  |  |  | ние к учебнику | правления. **Систематизировать** | | | инфор- |  |  |
|  |  |  |  | мацию о воспитании спартанских детей | | | |  |  |
|  |  |  |  | на основе различных источников, **гото-** | | | |  |  |
|  |  |  |  | **вить** презентацию (сообщение) | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  |
| Классическая | Греция. Гре- | | Урок 37. **Греко-персидские войны.** | **Раскрывать** причины конфликта Пер- | | | |  |  |
| ко-персидские войны: при- | | | Восстание малоазийских полисов против пер- | сидской державы и греческих полисов, | | | |  |  |
| чины, участники, | | крупней- | сидского владычества. Начало войны. Битва | **определять** | цели персидских | | владык. |  |  |
| шие сражения, герои | | | при Марафоне. Марафонский бег. Деятель- | **Составлять** описание событий Греко- | | | |  |  |
|  |  |  | ность Фемистокла по подготовке к войне. На- | персидских войн, основных битв и их | | | |  |  |
|  |  |  | чало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва | результатов на основе различных источ- | | | |  |  |
|  |  |  | при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. | ников (текста, карт и картосхем), **груп-** | | | |  |  |
|  |  |  | Саламинское сражение. Победы при Плате- | **пировать (классифицировать)** факты по | | | |  |  |
|  |  |  | ях и Микале. Создание Афинского морского | различным признакам, **составлять** хро- | | | |  |  |
|  |  |  | союза. Завершение Греко-персидских войн, | нологическую и сравнительную табли- | | | |  |  |
|  |  |  | условия мирного договора. Значение победы | цы. **Характеризовать** подвиги греческих | | | |  |  |
|  |  |  | в Греко-персидских войнах для дальнейшего | героев. **Составлять** исторический пор- | | | |  |  |
|  |  |  | развития Эллады. | трет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. | | | |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 35, с. 90–93; | **Выделять** | факторы, | способствовавшие | |  |  |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 9), с. 49 (№ 3), | победе греков в войнах; **определять** по- | | | |  |  |
|  |  |  | с. 54–55 (№ 3); Атлас; Электронное прило- | следствия этой победы, её значение для | | | | **63** |  |
|  |  |  | жение к учебнику | дальнейшего развития Эллады | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** |  | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Афинская демократия при | Урок 38. **Афины при Перикле.** | **Характеризовать** устройство афин- | | | | | | |
| Перикле | Расцвет афинской демократии. Деятель- | ской демократии после победы в | | | | | | |
|  | ность Перикла в должности стратега. | Греко-персидских войнах, **выде-** | | | | | | |
|  | Укрепление Афинского государства. Стро- | **лять** факторы, | | | | способствовавшие | | |
|  | ительство Пирея, Длинных стен, ансамбля | расцвету | | | демократических | | | инсти- |
|  | Акрополя. Система управления в Афинах: | тутов. **Систематизировать** | | | | | | инфор- |
|  | народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. | мацию, | | **представлять** | | | результат | |
|  | Выбор должностных лиц, введение оплаты | в | виде | схемы | | «Государственное | | |
|  | за участие в политическом управлении по- | управление в Афинах в V в. до | | | | | | |
|  | лиса. Положение рабов в Древней Греции. | н.э.». | | **Составлять**исторический | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 36, с. 94–97; | портрет | | (характеристику) | | | | Перик- |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 4), с. 50 (№ 5), | ла как личности и политического | | | | | | |
|  | с. 65–66 (№ 4); Атлас; Электронное прило- | деятеля, **приводить** оценки, из- | | | | | | |
|  | жение к учебнику | ложенные | | | в учебной | | литературе | |
|  |  | и | источниках. **Формулировать** и | | | | | |
|  |  | **объяснять (аргументировать)** своё | | | | | | |
|  |  | отношение к Периклу. **Высказы-** | | | | | | |
|  |  | **вать** суждения о месте рабского | | | | | | |
|  |  | труда в экономике и социальной | | | | | | |
|  |  | жизни греческих полисов | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **64** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура Древней Греции | Урок 39. **Греческая культура эпохи классики.** | | | | **Раскрывать** значение эпохи классики | | |  |  |
|  | Понятие классического искусства. Древ- | | | | как времени создания наивысших ху- | | |  |  |
|  | негреческая архитектура. Основные орде- | | | | дожественных | образцов. | **Составлять** |  |  |
|  | ра: дорический, ионический, коринфский. | | | | описание на основе текста и иллюстра- | | |  |  |
|  | Колонна древнегреческого храма. Архи- | | | | ций основных архитектурных элемен- | | |  |  |
|  | тектурный ансамбль афинского Акрополя, | | | | тов древнегреческих построек, архитек- | | |  |  |
|  | его главные сооружения. Древнегреческая | | | | турного ансамбля афинского Акрополя. | | |  |  |
|  | скульптура. Творения Фидия: статуя Афи- | | | | **Характеризовать** идеал древнегреческо- | | |  |  |
|  | ны-Девы, Зевс Олимпийский. Произведе- | | | | го скульптора и **приводить** примеры | | |  |  |
|  | ния Мирона, Поликлета, Праксителя. Ос- | | | | его воплощения в произведениях знаме- | | |  |  |
|  | новные древнегреческие праздники. Рож- | | | | нитых художников. **Описывать** устрой- | | |  |  |
|  | дение театра, его устройство. Трагедии и | | | | ство древнегреческого театра. **Строить** | | |  |  |
|  | комедии. Греческие | | драматурги: | Эсхил, | умозаключения о жанровом разнообра- | | |  |  |
|  | Софокл, Еврипид, Аристофан. | | |  | зии греческой драматургии как отраже- | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 37, с. 98–101; | | | | нии общественной жизни в греческих | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5), с. 60 (№ 7), | | | | демократических | полисах. | **Составлять** |  |  |
|  | с. 62 (№ 9), с. 68 (№ 3); Атлас; Электрон- | | | | исторические портреты знаменитых де- | | |  |  |
|  | ное приложение к учебнику | | |  | ятелей древнегреческого искусства | | |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |
|  | Урок 40. **Философия, наука, образование** | | | | **Строить** умозаключения о закономерно- | | |  |  |
|  | **в Древней Греции.** Рождение древнегрече- | | | | сти появления философии как результа- | | |  |  |
|  | ской философии. Темы философских рас- | | | | та политического и духовного развития | | |  |  |
|  | суждений первых мудрецов. Великий мыс- | | | | древнегреческого | общества. **Характери-** | |  |  |
|  | литель Пифагор. | Философские | | системы | **зовать** новые области знаний. **Приводить** | | |  |  |
|  | Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и | | | | оценки знаменитых греческих филосо- | | |  |  |
|  | Академия. Геродот — «отец истории». Де- | | | | фов и учёных, изложенные в учебной | | |  |  |
|  | ятельность Гиппократа. Образование элли- | | | | литературе. **Систематизировать** инфор- | | |  |  |
|  | на. Обучение в греческой школе. Спортив- | | | | мацию про обучение детей в греческих | | |  |  |
|  | ная подготовка в палестре и гимнасии. Во- | | | | школах на основе различных источни- | | |  |  |
|  | енная служба эфебов. Воспитание девочек. | | | | ков, **готовить** презентацию (сообщение). | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 38, с. 102–103; | | | | **Выделять** факторы, определившие под- | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, | с. | 47 (№ 10); | Атлас; | ходы к образованию подрастающего по- | | | **65** |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | | | | коления в греческих полисах | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | Урок 41. **Олимпийские игры.** | **Характеризовать** место | | Олимпийских |
|  | Назначение Олимпийских игр, их место в | игр в жизни древнегреческого обще- | | |
|  | жизни эллинов. Подготовка к играм, тор- | ства. **Составлять** описание основных | | |
|  | жественное открытие. Виды олимпийских | правил проведения игр, видов спортив- | | |
|  | состязаний, правила участия. Знаменитые | ных состязаний, выдающихся достиже- | | |
|  | олимпионики. Награждение победителей. | ний олимпиоников на основе текста и | | |
|  | Судьба олимпийских состязаний с древно- | иллюстраций учебника, | | дополнитель- |
|  | сти до наших дней. | ной литературы и исторических доку- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 39, с. 104–105; | ментов. **Рассказывать** о возобновлении | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 2); Атлас; | традиции | проведения | Олимпийских |
|  | Электронное приложение к учебнику | игр в наши дни, **сопоставлять** древние | | |
|  |  | игры с современными в процессе ком- | | |
|  |  | муникации с одноклассниками | | |
|  |  |  |  |  |
| Быт и досуг древних греков | Урок 42. **Жизнь в греческом городе.** Прин- | **Называть** | характерные, | существенные |
|  | ципы градостроения центра полиса. Жили- | признаки повседневной жизни древних | | |
|  | ща греков. Внешний вид и одежда греков. | греков, вошедшие в историю мировой | | |
|  | Пища греков, совместные трапезы. Древне- | культуры. **Формулировать** и **обосновы-** | | |
|  | греческие вазы — произведения искусства. | **вать** выводы о быте и нравах эллинов | | |
|  | Распорядок дня гражданина полиса. Поло- | как отражении их общественной жиз- | | |
|  | жение женщины в древнегреческом обще- | ни. **Составлять** описание образцов древ- | | |
|  | стве. | негреческой вазописи на основе текстов | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 40, с. 106–107; | и иллюстраций. **Характеризовать** по- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6), с. 61 | ложение женщины в древнегреческом | | |
|  | (№ 8); Атлас; Электронное приложение к | обществе. **Сопоставлять** | | образ жизни |
|  | учебнику | человека в античной и древневосточной | | |
|  |  | цивилизациях, определять в нём общее | | |
|  |  | и различия | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **66** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Македонские завоевания | Урок 43. **Греция подчиняется Македонии.** | | | **Указывать** | | | хронологические рам- | | | |
|  | Местоположение | Македонии, характери- | | ки и периоды важнейших событий | | | | | | |
|  | стика её социально-экономического и по- | | | древнегреческой | | | | истории | | конца V |
|  | литического устройства. | | Пелопоннесская | — начала IV в., **представлять** ре- | | | | | | |
|  | война. Упадок греческих полисов. Воз- | | | зультат | | в | виде | хронологической | | |
|  | вышение Македонии при правлении царя | | | таблицы. **Характеризовать** основ- | | | | | | |
|  | Филиппа II, реформа армии. Наступление | | | ные черты социально-экономиче- | | | | | | |
|  | Македонии на север Греции. Деятельность | | | ского и политического устройства | | | | | | |
|  | Демосфена, объединение крупнейших по- | | | Македонии с опорой на текст и | | | | | | |
|  | лисов против македонской угрозы. Битва | | | карту. | | **Анализировать** | | |  | причины |
|  | при Херонеях. Конгресс в Коринфе, под- | | | ослабления | | | греческих | | полисов в | |
|  | готовка к походу в Персию. Смерть Фи- | | | IV | в. | **Характеризовать** | | | | процесс |
|  | липпа II, переход власти к Александру | | | противоборства Греции и Маке- | | | | | | |
|  | Македонскому. | История | археологических | донии, | | деятельность | | | Демосфена | |
|  | раскопок гробницы царя Филиппа II. | | | по | сплочению греческих | | | | | полисов. |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 41, с. 108–109; | | | **Определять** | | | последствия | | | пораже- |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11); Атлас; | | | ния греческого войска в битве при | | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | | | Херонеях, | | | решений коринфского | | | |
|  |  |  |  | конгресса. | | | **Составлять** | |  | историче- |
|  |  |  |  | ский | | портрет | | (характеристику) | | |
|  |  |  |  | Демосфена и царя Филиппа II, в | | | | | | |
|  |  |  |  | процессе коммуникации с одно- | | | | | | |
|  |  |  |  | классниками **высказывать** сужде- | | | | | | |
|  |  |  |  | ния и **давать** оценку их роли в | | | | | | |
|  |  |  |  | истории Греции | | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **67** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  |  | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** |  | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | |
|  | Урок 44. **Александр Македонский и его за-** | | **Составлять** | | описание | |  | завоеватель- | |
|  | **воевания.** | | ных походов Александра Македон- | | | | | | |
|  | Планы Александра Македонского по заво- | | ского, основных битв и их резуль- | | | | | | |
|  | еванию Персии. Начало похода в Малую | | татов на основе различных источ- | | | | | | |
|  | Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. | | ников (текста, карт и картосхем), | | | | | | |
|  | Вступление греко-македонской армии в | | **группировать** | | | **(классифицировать)** | | | |
|  | Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персид- | | факты | по | различным | | | признакам, | |
|  | ской | державы. Внутренние противоречия | **составлять** | | хронологическую та- | | | | |
|  | среди | окружения полководца, подавление | блицу. | **Составлять** | | | исторический | | |
|  | заговора. Поход через Центральную Азию | | портрет | (характеристику) | | | | | Алек- |
|  | в Индию, сражение с царём Пором. Осно- | | сандра | Македонского | | | | как | одного |
|  | вание новых городов и установление эл- | | из величайших полководцев и го- | | | | | | |
|  | линских порядков на завоёванной террито- | | сударственных | | | деятелей | | | Древне- |
|  | рии. Смерть Александра в Вавилоне. Образ | | го мира, **определять** и **объяснять** | | | | | | |
|  | Александра Македонского в мировой исто- | | **(аргументировать)** своё отношение | | | | | | |
|  | рии и культуре. | | к Александру Македонскому. **Ана-** | | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 42, с. 110–111; | | **лизировать** | | причины | | | внутренней | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 5); Атлас; | | трансформации личности македон- | | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | | ского полководца, вызвавшей кон- | | | | | | |
|  |  |  | фликты с его ближайшим окру- | | | | | | |
|  |  |  | жением. **Характеризовать** | | | | | | процесс |
|  |  |  | создания | | державы | |  | Александра | |
|  |  |  | Македонского, | | | **определять** | | | послед- |
|  |  |  | ствия | завоевательной | | | | политики | |
|  |  |  | игосударственной | | | | деятельности | | |
|  |  |  | Александра Македонского | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **68** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эллинистическиегосудар- | Урок 45. **Мир после завоеваний Алексан-** | **Раскрывать** понятие эллинизма, его | | | | | |  |  |
| ства | **дра Македонского.** Эпоха эллинизма. Эл- | основные существенные черты, | | | | | **ха-** |  |  |
|  | линистические государства: царство Селев- | **рактеризовать** | | особенности полити- | | | |  |  |
|  | кидов, Египет Птолемеев, Македония, Пер- | ческого устройства и общественной | | | | | |  |  |
|  | гамское царство. Александрия Египетская. | структуры | эллинистических | | | | госу- |  |  |
|  | Фаросский маяк. Мусей. Александрийская | дарств. **Составлять** описание выда- | | | | | |  |  |
|  | библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх | ющихся научных и культурных до- | | | | | |  |  |
|  | Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. | стижений эпохи эллинизма на осно- | | | | | |  |  |
|  | Поэт Каллимах. | ве различных | | источников, | | **готовить** | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 43, с. 112–113; | презентации (сообщения) о «чудесах | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12); Атлас; | света» эпохи эллинизма, знаменитых | | | | | |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | александрийских учёных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| Итоговое повторение | Урок 46. **Древняя Греция. Повторительно-** | **Формулировать** и **обосновывать** выво- | | | | | |  |  |
|  | **обобщающий урок.** | ды об особенностях истории и культу- | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114; Тетрадь- | ры Древней Греции как составной ча- | | | | | |  |  |
|  | экзаменатор, с. 24–33; Атлас; Электронное | сти античной цивилизации. **Система-** | | | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | **тизировать** информацию, **составлять** | | | | | |  |  |
|  |  | сравнительную | | таблицу. | | **Выявлять** | |  |  |
|  |  | преемственную связь далёкого про- | | | | | |  |  |
|  |  | шлого и современности | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |
| Древний Рим. Этруски | Урок 47. **Природа Италии, её население.** | **Характеризовать** | | | особенности | | при- |  |  |
|  | **Этруски — предшественники римлян.** | родных условий Италии, **строить** и | | | | | |  |  |
|  | Местоположение и природа Апеннинско- | **обосновывать** умозаключения о воз- | | | | | |  |  |
|  | го полуострова. Загадка этрусков. Занятия | можностях и особенностях её хозяй- | | | | | |  |  |
|  | этрусков, их достижения в мореплавании и | ственного | освоения. **Анализировать** | | | | |  |  |
|  | ремесле. Религиозные представления этру- | карту расселения | | | народов | Древней | |  |  |
|  | сков, обряды и традиции. Влияние культуры | Италии с опорой на легенду. **Состав-** | | | | | |  |  |
|  | этрусков на развитие римской цивилизации. | **лять** описание образа жизни, куль- | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 44, с. 115–117; Те- | турных особенностей и достижений | | | | | |  |  |
|  | традь-тренажёр, с. 70 (№ 1), с. 79–80 (№ 1), | этрусков | как | предшественников и | | | |  |  |
|  | с. 93 (№ 1). Атлас; Электронное приложение к | учителей римлян | | |  |  |  | **69** |  |
|  | учебнику |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение* |
|  |  |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
| Рим эпохи царей | Урок 48. **Рим эпохи царей.** | **Указывать**хронологические рамки |
|  | Эней — родоначальник римлян. Легенда об | царского периода римской истории. |
|  | основании Рима. Главные римские холмы: | **Рассказывать** сюжеты легенд об осно- |
|  | Авентин, Палатин, Капитолий. Правление | вании Рима, начале римской истории. |
|  | царей. Восстание римского народа против | **Систематизировать** информацию об |
|  | Тарквиния Гордого и установление респу- | основных событиях царского периода, |
|  | блики. Римская гражданская община, права | главных сооружениях Древнего Рима |
|  | и обязанности граждан. Сословия римских | на основе различных источников, **гото-** |
|  | граждан. Положение патрициев и плебеев. | **вить** презентацию (сообщение). **Харак-** |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 45, с. 118–119; | **теризовать** устройство римского обще- |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 2, 3 *в*), с. 71–72 | ства, **раскрывать** понятие гражданина, |
|  | (№ 1), с. 81 (№ 3), с. 84 (№ 1); Атлас; | его прав и обязанностей |
|  | Электронное приложение к учебнику |  |
|  |  |  |
| Римская республика | Урок 49. **Римская республика.** | **Определять** на основе анализа источни- |
|  | Устройство Римской республики: народное | ков характер взаимоотношений основ- |
|  | собрание, магистраты. Деятельность консу- | ных групп римского общества, их места |
|  | лов и диктатора. Патроны и клиенты, их | в структуре власти, **описывать** борьбу |
|  | взаимоотношения. Положение рабов в Рим- | плебеев за свои права и её последствия. |
|  | ской республике. Сенат, его место в рим- | **Характеризовать** систему функциони- |
|  | ском обществе. Борьба патрициев и плебе- | рования римской республиканской вла- |
|  | ев, её ход и результаты. Народные трибуны | сти, деятельность её основных органов |
|  | как защитники интересов плебеев. | и государственных должностей. **Прово-** |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 46, с. 120–121; | **дить** исследование: **сопоставлять** осо- |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3 *а*, *б*, 4), | бенности государственного управления |
|  | с. 72–73 (№ 2), с. 73–74 (№ 5), с. 94 | в греческих демократических полисах |
|  | (№ 3); Атлас; Электронное приложение к | (на примере Афин и Рима) по предло- |
|  | учебнику | женному алгоритму |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **70** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Римская семья. Верования | Урок 50. **Римская семья, нравы и религия.** | **Называть** характерные, существен- | | | | |
| древних римлян | Римская фамилия. Власть отца, положение | ные признаки | | римской семьи, **ха-** | | |
|  | женщины в семье и обществе. Воспитание | **рактеризовать** её место и значение | | | | |
|  | детей. «Отеческие нравы». Домашние боги | в римском | обществе. | | | **Раскрывать** |
|  | римлян. Римский пантеон богов. Боги па- | сущность «отеческих нравов», **вы-** | | | | |
|  | трициев. Основные плебейские боги. Янус, | **сказывать** суждения об их влия- | | | | |
|  | Сатурн, Марс. Особенности римской рели- | нии на характер римского народа. | | | | |
|  | гии. Коллегии жрецов. | **Систематизировать** информацию об | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 47, с. 122–125; | основных признаках и особенностях | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 5), с. 95 (№ 4); | римской религиозной системы, **со-** | | | | |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебни- | **поставлять** | её | с | древнегреческой | |
|  | ку | религией и традициями. **Группиро-** | | | | |
|  |  | **вать (классифицировать)** факты о | | | | |
|  |  | римской мифологии по различным | | | | |
|  |  | признакам, **составлять** сравнитель- | | | | |
|  |  | ную таблицу |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Завоевание Римом Италии | Урок 51. **Рим завоёвывает Италию.** | **Систематизировать** информацию об | | | | |
|  | Нашествие галлов на Рим. Борьба с ла- | основных событиях военных стол- | | | | |
|  | тинами. Самнитские войны. Продвижение | кновений римлян с народами и пле- | | | | |
|  | римлян на юг Апеннинского полуострова. | менами в IV–III в. до н.э., **наносить** | | | | |
|  | Строительство Аппиевой дороги. Победа | её на контурную карту и **составлять** | | | | |
|  | над Пирром. Превращение Рима в хозяина | хронологическую | | | таблицу. **Харак-** | |
|  | Италии | **теризовать** | процесс | | | превращения |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 48, с. 126–127; | Рима в господствующее государство | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 5), с. 73 (№ 3), | Апеннинского полуострова | | | | |
|  | с. 81 (№ 3), с. 85 (№ 2); Атлас; Электрон- |  |  |  |  |  |
|  | ное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **71** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | | |  |
|  | |  |  | | | | | |
| Войны с Карфагеном. Ган- | | Урок 52. **Пунические войны.** | **Раскрывать** причины военных столкно- | | | | | |
| нибал |  | Причины военных столкновений Рима с | вений Рима с Карфагенской державой, | | | | | |
|  |  | Карфагеном. Первая Пуническая война, | **определять** цели воюющих сторон. **Со-** | | | | | |
|  |  | её результаты. Начало Второй Пунической | **ставлять** описание событий Пунических | | | | | |
|  |  | войны, переход Ганнибала через Альпы. | войн, основных битв и их результатов | | | | | |
|  |  | Битва при Каннах. Победа римлян в войне. | на основе различных источников (текста, | | | | | |
|  |  | Третья Пуническая война. Рим — хозяин | иллюстраций, карт и картосхем), **груп-** | | | | | |
|  |  | Западного Средиземноморья. | **пировать (классифицировать)** факты по | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 49, с. 128–129; | различным признакам, **составлять** хро- | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 7), с. 80–81 | нологическую и сравнительную табли- | | | | | |
|  |  | (№ 2); Атлас; Электронное приложение к | цы. **Составлять** | | исторический | | | портрет |
|  |  | учебнику | (характеристику) Ганнибала, Сципиона. | | | | | |
|  |  |  | **Выделять** | факторы, | | способствовавшие | | |
|  |  |  | победе римлян в войнах, **определять** по- | | | | | |
|  |  |  | следствия этой победы, её значение для | | | | | |
|  |  |  | дальнейшего развития Древнего Рима | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |
| Установление | господства | Урок 53. **Рим превращается в мировую** | **Анализировать** карту завоеваний рим- | | | | | |
| Рима в Средиземноморье | | **державу.** | лян в Восточном | | | Средиземноморье. | | |
|  |  | Состав римской армии, её основные подразделе- | **Описывать** устройство римской ар- | | | | | |
|  |  | ния. Вооружение легионера. Стратегия и такти- | мии, **сопоставлять** римскую армию со | | | | | |
|  |  | ка. Римский военный лагерь. Завоевание Римом | знаменитыми армиями древности (ас- | | | | | |
|  |  | Македонии и Греции. Положение провинций и | сирийской, | греческой, | | | македонской), | |
|  |  | их влияние на изменения в римском обществе. | **составлять** | сравнительную | | | | таблицу. |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 50, с. 130–131; | **Устанавливать** | | последовательность и | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 6), с. 81 (№ 3), | длительность | | римских | | завоеваний, | |
|  |  | с. 88 (№ 5), с. 88–89 (№ 6); Атлас; Элек- | **оценивать** средства управления заво- | | | | | |
|  |  | тронное приложение к учебнику | ёванными территориями | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **72** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реформы Гракхов | Урок 54. **Земельные реформы братьев** | **Анализировать** причины и **определять** | | |  |  |
|  | **Гракхов.** | последствия проведения в Риме земель- | | |  |  |
|  | Разорение крестьян в Италии в результа- | ных и иных социальных реформ, пред- | | |  |  |
|  | те завоевательных войн. Избрание Тиберия | ложенных братьями Гракхами. **Выяв-** | | |  |  |
|  | Гракха народным трибуном. Земельный | **лять** мотивы | поступков | исторических |  |  |
|  | закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и | лиц на примере противоречий в рим- | | |  |  |
|  | его сторонников. Деятельность Гая Гракха. | ском обществе, выявившихся в процес- | | |  |  |
|  | Убийство Гая Гракха и его сторонников. | се и результате деятельности Гракхов, | | |  |  |
|  | Неудача реформ братьев Гракхов. | **излагать** суждения в процессе коммуни- | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 51, с. 132–133; | кации с одноклассниками. **Составлять** | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 89 (№ 7), с. 91 (№ 1); | исторический | портрет | (характеристи- |  |  |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | ку) Тиберия и Гая Гракхов, **приводить** | | |  |  |
|  |  | оценки деятельности этих исторических | | |  |  |
|  |  | деятелей, изложенные в учебной лите- | | |  |  |
|  |  | ратуре. **Формулировать** | | и **объяснять** |  |  |
|  |  | **(аргументировать)** своё отношение к де- | | |  |  |
|  |  | ятельности и личности братьев Гракхов | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Рабство в Древнем Риме | Урок 55. **Рабство в Древнем Риме. Восста-** | **Формулировать** и **обосновывать** выводы | | |  |  |
|  | **ние Спартака.** | о рабском труде как основе хозяйства | | |  |  |
|  | Источники рабства. Рабы — «говорящие | Римского государства, влиянии инсти- | | |  |  |
|  | орудия». Сферы применения рабского тру- | тута рабства на социальную жизнь рим- | | |  |  |
|  | да. Гладиаторы. Восстание Спартака. | лян на основе сопоставления учебного | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 52, с. 134–135; | текста и исторических источников. **Ха-** | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 5 ), с. 82–83 | **рактеризовать** | гладиаторские бои как | |  |  |
|  | (№ 4), с. 92 (№ 2); Атлас; Электронное | особенность культурной жизни римлян, | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | **давать** им нравственную оценку. **Опи-** | | |  |  |
|  |  | **сывать** причины и ход самого крупно- | | |  |  |
|  |  | го в Древнем мире восстания рабов под | | |  |  |
|  |  | предводительством Спартака. **Система-** | | |  |  |
|  |  | **тизировать** информацию о Спартаке на | | |  |  |
|  |  | основе различных источников, **готовить** | | | **73** |  |
|  |  | презентацию (сообщение) | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  | | |  | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  | | |  | |
| От республики к империи. | Урок 56. **Гражданские войны. Гибель Ре-** | | | **Выделять** факторы, способствовавшие | |
| Гражданские войны в Риме | **спублики.** | |  | возникновению и развитию обществен- | |
|  | Рост влияния всаднического сословия. Кон- | | | ных конфликтов в Римском государстве | |
|  | фликт оптиматов и популяров. Характери- | | | во II–I вв. до н.э. **Выявлять** мотивы | |
|  | стика Гая Мария и Корнелия Суллы. Пер- | | | поступков исторических лиц на приме- | |
|  | вая гражданская война: захват войсками | | | ре гражданских войн в Риме, **излагать** | |
|  | Рима, | марианский террор, | проскрипции. | суждения в процессе коммуникации с | |
|  | Вторая | гражданская война, | установление | одноклассниками. **Составлять** истори- | |
|  | власти триумвирата. | |  | ческие портреты (характеристики) Гая | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 53, с. 136–137; | | | Мария, Корнелия Суллы, Помпея, **при-** | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 3); Атлас; | | | **водить** оценки этих исторических деяте- | |
|  | Электронное приложение к учебнику | | | лей, изложенные в учебной литературе | |
|  |  |  |  | и источниках. **Формулировать** и **объяс-** | |
|  |  |  |  | **нять (аргументировать)** своё отношение | |
|  |  |  |  | к этим персонажам. **Определять** послед- | |
|  |  |  |  | ствия гражданских войн для судьбы | |
|  |  |  |  | римского общества и государства | |
|  |  | | |  | |
| Гай Юлий Цезарь | Урок 57. **Диктатура Юлия Цезаря.** | | | **Характеризовать** сущность диктатуры | |
|  | Личность и биография Юлия Цезаря. Пере- | | | Цезаря как утверждения единолич- | |
|  | ход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его де- | | | ного правления в Риме. **Составлять** | |
|  | ятельность на посту главы государства. Убий- | | | исторический портрет Юлия Цезаря, | |
|  | ство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник | | | **приводить** оценки этого исторического | |
|  | Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима. | | | деятеля. **Формулировать** | и **объяснять** |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 54, с. 138–139; | | | **(аргументировать)** своё | отношение к |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 75 (№ 6), с. 87 (№ 4); | | | Юлию Цезарю. **Определять** причины и | |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | | | последствия покушения на Цезаря для | |
|  |  |  |  | государственной власти Рима | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **74** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Установление | император- | Урок 58. **Рим становится империей.** | **Выделять** | | факторы, | способствовавшие | |  |  |
| ской власти. Октавиан Ав- | | Третья гражданская война. Утверждение | утверждению единоличной власти Ок- | | | | |  |  |
| густ |  | единоличного правления Октавиана. Титу- | тавиана | Августа. **Раскрывать** понятия | | | |  |  |
|  |  | лы Октавиана. Разгром римского войска | принцепса и императора. **Выявлять** мо- | | | | |  |  |
|  |  | германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет | тивы поступков исторических лиц на | | | | |  |  |
|  |  | литературы и искусств при Августе. Верги- | примере деятельности Октавиана Авгу- | | | | |  |  |
|  |  | лий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой | ста, **излагать** суждения в процессе ком- | | | | |  |  |
|  |  | латыни». | муникации с одноклассниками. **Делать** | | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 55, с. 140–141; | умозаключения об особенностях импе- | | | | |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 8, 10); Атлас; | раторской | | власти Октавиана | | Августа. |  |  |
|  |  | Электронное приложение к учебнику | **Определять** и **объяснять (аргументиро-** | | | | |  |  |
|  |  |  | **вать)** своё отношение к первому рим- | | | | |  |  |
|  |  |  | скому | императору. | | **Характеризовать** | |  |  |
|  |  |  | величайшие достижения древнеримской | | | | |  |  |
|  |  |  | литературы, **оценивать** их значение для | | | | |  |  |
|  |  |  | мировой культуры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | Урок 59. **Преемники императора Августа.** | **Характеризовать** цели и деятельность | | | | |  |  |
|  |  | Утверждение династии Юлиев — Клавди- | правителей династии Юлиев — Клав- | | | | |  |  |
|  |  | ев. Первые императоры — Тиберий, Ка- | диев. | **Группировать** | | **(классифициро-** | |  |  |
|  |  | лигула. Кровавое правление Нерона, его | **вать)** факты по различным признакам, | | | | |  |  |
|  |  | смерть. Восстановление Рима при импера- | **составлять** | | сравнительную | | таблицу |  |  |
|  |  | торе Веспасиане. Строительство Колизея. | «Первые императоры Древнего Рима», | | | | |  |  |
|  |  | Гибель Помпей. | на основании которой **соотносить** еди- | | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 56, с. 142–143; | ничные исторические факты и общие | | | | |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 7); Атлас; | явления. **Формулировать** и **обосновы-** | | | | |  |  |
|  |  | Электронное приложение к учебнику | **вать** оценку отрицательных сторон еди- | | | | |  |  |
|  |  |  | ноличной власти, проявившихся в годы | | | | |  |  |
|  |  |  | правления преемников Августа. **Состав-** | | | | |  |  |
|  |  |  | **лять** описание Колизея как величайше- | | | | |  |  |
|  |  |  | го достижения римской архитектуры. | | | | |  |  |
|  |  |  | **Рассказывать** историю гибели Помпей, | | | | | **75** |  |
|  |  |  | историю их открытия археологами | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  | | |  | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | |  |
|  |  | | |  | | | | |
| Возникновение и распро- | Урок 60. **Возникновение христианства.** | | | **Характеризовать** новую религию — | | | | |
| странение христианства | Священное | Писание христиан. | История | христианство, распространившееся в | | | | |
|  | Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. | | | Римской империи в I–III вв., **стро-** | | | | |
|  | Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскре- | | | **ить** умозаключения о причинах его | | | | |
|  | сение. Основы христианского вероучения. | | | быстрого распространения на терри- | | | | |
|  | Апостолы: | Пётр, Андрей Первозванный, | | тории | империи. | **Выделять** | | основы |
|  | Павел. Возникновение первых общин хри- | | | христианского вероучения, **излагать** | | | | |
|  | стиан. Катакомбы. Гонения на христиан в | | | библейские сюжеты о земной жизни | | | | |
|  | I–III вв. Возникновение христианской церк- | | | Христа и апостолов. **Описывать** про- | | | | |
|  | ви. Христианские священники и миряне. | | | цесс создания христианской церкви | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 57, с. 144–147; | | | как социального института | | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 4). Атлас; | | |  |  |  |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | |
| «Золотой век» империи | Урок 61. **«Золотой век» Римской империи.** | | | **Группировать** | | **(классифицировать)** | | |
|  | Утверждение династии Антонинов. Траян — | | | факты | о деятельности | | императоров | |
|  | «наилучший император». Войны | | Траяна, | II в. по различным признакам, **со-** | | | | |
|  | победа над даками. Разработка основ рим- | | | **ставлять** сравнительную таблицу, на | | | | |
|  | ского права. Марк Аврелий — «философ на | | | основании которой **соотносить** еди- | | | | |
|  | троне». Рим — столица империи. Римская | | | ничные исторические факты и общие | | | | |
|  | архитектура. Строительство Пантеона. | | | явления. **Раскрывать** понятие «золо- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 58, с. 148–149; | | | того века» империи. **Формулировать** | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 11), с. 81 (№ 3), | | | и **обосновывать** выводы о значении | | | | |
|  | с. 85 (№ 2), с. 90 (№ 8); Атлас; Электрон- | | | создания системы римского | | | | права, |
|  | ное приложение к учебнику | |  | достижений римской | | | юридической | |
|  |  |  |  | мысли. **Характеризовать** образ Рима | | | | |
|  |  |  |  | как Вечного города, вошедшего в | | | | |
|  |  |  |  | историю мировой культуры | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **76** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Быт и досуг римлян | | Урок 62. **Римляне в повседневной жизни.** | **Называть** характерные, существенные | | | | |
|  |  | Римский портрет. Жилища римлян. Соци- | признаки повседневной жизни древних | | | | |
|  |  | альное разнообразие римской одежды: тога, | римлян, вошедшие в историю мировой | | | | |
|  |  | кандида, туника. Пища римлян, пиры. | культуры. **Формулировать** и **обосновы-** | | | | |
|  |  | Общественные бани. Обучение в римской | **вать** выводы о быте и нравах римлян | | | | |
|  |  | школе. Образование римлянина. | как отражении их общественной жиз- | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 59, с. 150–151; | ни. **Составлять** | | описание знаменитых | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 9), с. 76–77 (№ 8), | римских построек | | | на основе текстов | |
|  |  | с. 86 (№ 3), с. 93 (№ 2); Атлас; Электрон- | и | иллюстраций. | | **Систематизировать** | |
|  |  | ное приложение к учебнику | информацию про обучение детей в | | | | |
|  |  |  | римских школах на основе различных | | | | |
|  |  |  | источников, **готовить** презентацию (со- | | | | |
|  |  |  | общение). **Сопоставлять** образ жизни | | | | |
|  |  |  | человека в Древней Греции и Древ- | | | | |
|  |  |  | нем Риме, **определять** в нём общее и | | | | |
|  |  |  | различия | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| Диоклетиан | и Константин | Урок 63. **Римская империя в III–IV вв.** | **Анализировать** | | причины | | изменения |
| Великий. Превращение хри- | | Изменения в использовании рабского тру- | способов использования | | | | труда рабов |
| стианства в | государствен- | да. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис | в | сельскохозяйственном | | | производ- |
| ную религию |  | III в. Правление императора Диоклетиана. | стве, появления колоната. **Выделять** | | | | |
|  |  | Тетрархия. Правление императора Кон- | факторы, способствовавшие измене- | | | | |
|  |  | стантина Великого. Строительство новой | нию природы императорской вла- | | | | |
|  |  | столицы империи. Эдикт о свободе веро- | сти при Диоклетиане и Константине | | | | |
|  |  | исповедания. Превращение христианства в | Великом. **Характеризовать** процесс | | | | |
|  |  | государственную религию. Первый Вселен- | превращения христианства в госу- | | | | |
|  |  | ский собор, утверждение основ вероучения. | дарственную | | религию, | | утвержде- |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 60, с. 152–153; | ния основ вероучения, организации | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 9), с. 78 (№ 10); | христианской | | церкви. | | **Приводить** |
|  |  | Атлас; Электронное приложение к учебни- | оценки императоров Диоклетиана и | | | | |
|  |  | ку | Константина, изложенные в учебной | | | | |
|  |  |  | литературе | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **77** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | | |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** | | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  | |  |  | | |  | | |
| Разделение | Римскойим- | | Урок 64. **Падение Западной Римской им-** | **Характеризовать** | | | внутреннее поло- | | |
| перии на Западную и Вос- | | | **перии.** | жение Западной Римской империи | | | | | |
| точную. Падение | | Западной | Разделение Римской империи на Западную | в последний век её существования. | | | | | |
| Римской империи | |  | и Восточную. Великое переселение народов. | **Анализировать** причины | | | | | слабости |
|  |  |  | Продвижение германских племён на тер- | Западной | | Римской | | империи, не | |
|  |  |  | риторию Римской империи. Захват Рима | способной | | противостоять | | | натиску |
|  |  |  | готами и вандалами. Нашествие гуннов. | варварских племён. **Устанавливать** | | | | | |
|  |  |  | Битва на Каталаунских полях. Внутреннее | последовательность | | | | и длительность | |
|  |  |  | разложение Западной Римской империи. | эпохи Великого переселения на- | | | | | |
|  |  |  | Последний император Рима. Падение За- | родов, **описывать** её ключевые со- | | | | | |
|  |  |  | падной Римской империи. | бытия. **Анализировать** карту вар- | | | | | |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 61, с. 154–155; | варских завоеваний с опорой на | | | | | |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 12), с. 78–79 | легенду. **Проводить** поиск и анализ | | | | | |
|  |  |  | (№ 11), с. 83 (№ 5); Атлас; Электронное | информациио | | | взаимоотношени- | | |
|  |  |  | приложение к учебнику | ях римлян и германцев в учебном | | | | | |
|  |  |  |  | тексте и исторических источниках, | | | | | |
|  |  |  |  | самостоятельно достраивая недоста- | | | | | |
|  |  |  |  | ющие компоненты | | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | |
| Историческое | и культурное | | Урок 65. **Повторительно-обобщающий урок.** | **Формулировать** | | | и | **обосновывать** | |
| наследие древних | | цивили- | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 156; Тетрадь- | выводы об особенностях истории и | | | | | |
| заций |  |  | экзаменатор, с. 34–43; Атлас; Электронное | культуры Древнего Рима как со- | | | | | |
|  |  |  | приложение к учебнику | ставной части античной цивили- | | | | | |
|  |  |  |  | зации. | **Систематизировать** | | | | инфор- |
|  |  |  |  | мацию, | **составлять** | | | сравнительную | |
|  |  |  |  | таблицу. **Выявлять** | | | | преемственную | |
|  |  |  |  | связь далёкого прошлого и совре- | | | | | |
|  |  |  |  | менности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **78** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговое повторение | Урок 66. **Итоговое повторение курса «Исто-** | **Характеризовать** начальный пери- | | |
|  | **рия Древнего мира».** | од человеческой истории как по- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 157–159; Те- | следовательную смену первобытной | | |
|  | традь-экзаменатор, с. 44–53; Атлас; Элек- | эпохи различными цивилизация- | | |
|  | тронное приложение к учебнику | ми Востока и Античности, время | | |
|  |  | поступательногоразвитиячело- | | |
|  |  | веческого | общества. | **Раскрывать** |
|  |  | значение культурных | | достижений |
|  |  | различных народов и цивилизаций | | |
|  |  | древности. | **Выявлять** | преемствен- |
|  |  | ную связь далёкого прошлого и | | |
|  |  | современности. **Применять** знания | | |
|  |  | об эпохе древности для раскрытия | | |
|  |  | причин и оценки сущности совре- | | |
|  |  | менных событий | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА. 6 класс (35 ч)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Средние века: понятие и | Урок 1. **Введение** | **Определять** | место Средневековья |  |  |
| хронологические рамки | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5–8; Тетрадь- | на ленте времени, **указывать** хро- | |  |  |
|  | тренажёр, с. 3; Атлас; Электронное прило- | нологические рамки периода. **Ха-** | |  |  |
|  | жение к учебнику | **рактеризовать** источники, расска- | |  |  |
|  |  | зывающие о средневековой эпохе. | |  |  |
|  |  | **Описывать** | особенности средневе- |  |  |
|  |  | ковых цивилизаций Востока и За- | | **79** |  |
|  |  | пада |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  | **учебных действий)** | | |
|  |  |  | | |
| Западная Европа в V–VII вв. | Урок 2. **Образование германских королевств.** | **Показывать** на карте направления пере- | | |
| Образование варварских ко- | Великое переселение народов. Племена гер- | мещений германцев, гуннов и других | | |
| ролевств | манцев: занятия, общественное устройство, | племён, территории варварских коро- | | |
|  | управление. «Песнь о Нибелунгах». Образо- | левств и европейских государств ранне- | | |
|  | вание германских королевств. Возникновение | го Средневековья. **Рассказывать** об об- | | |
|  | и гибель Остготского королевства. Правление | щественном строе германских народов в | | |
|  | Теодориха. Образование Франкского коро- | раннее Средневековье. **Сравнивать** Ост- | | |
|  | левства при Хлодвиге, складывание системы | готское и Франкское королевства с опо- | | |
|  | управления. Династия Меровингов. Креще- | рой на текст и карту, **определять** общее | | |
|  | ние франков. Запись «Салической правды». | и различия в деятельности Теодориха и | | |
|  | *Ресурсыурока:*Учебник, § 1, с. 10–11; | Хлодвига. **Анализировать** схему управ- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 12 (№ 8), | ления Франкским государством. **Выяв-** | | |
|  | с. 13 (№ 1), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 1), с. 25 (№ 1); | **лять** мотивы | поступков | Исторических |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | лиц в эпизоде о Суассонской чаше | | |
|  |  |  | | |
| Западная Европа в V–VII вв. | Урок 3. **Христианская церковь в раннее** | **Разъяснять** причины и значение рас- | | |
| Христианизация Европы | **Средневековье.** | пространения христианства в Европе | | |
|  | Первые Вселенские соборы. Разработка хри- | в раннее Средневековье. **Называть** | | |
|  | стианской догматики. Символ веры. Ереси. | характерные | признаки | Организации |
|  | Организация христианской церкви, церковная | христианской | церкви, | Церковной |
|  | иерархия на Западе и на Востоке. Понятие мо- | иерархии в западной и восточной | | |
|  | нашества. Создание монашеских орденов. Мо- | ветвях христианства. **Описывать** образ | | |
|  | настыри — центры образования и культуры в | жизни средневекового | | монашества, |
|  | раннее Средневековье. | **анализировать** план (модель) устрой- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 2, с. 12–13; Те- | ства средневекового монастыря | | |
|  | традь-тренажёр, с. 4 (№ 3, 4), с. 8 (№ 1), |  |  |  |
|  | с. 12 (№ 8), с. 18 (№ 2), с. 24 (№ 4); Атлас; |  |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **80** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Византийская империя в | Урок 4. **Византийское тысячелетие.** | | **Показывать** | | на | карте | территорию |  |
| IV–XI вв. | Раздел Римской империи императором Фе- | | Византийской | | | империи, | **называть** |  |
|  | одосием. Образование Восточной Римской | | соседствовавшие с ней народы и го- | | | | |  |
|  | империи. Константинополь — столица Ви- | | сударства. **Сравнивать** данные раз- | | | | |  |
|  | зантии. Византия в эпоху Великого пере- | | ных | картографических | | | источников |  |
|  | селения народов. Власть василевса. Войны | | о территории империи, **выявлять** их | | | | |  |
|  | Юстиниана. | Создание Свода Юстиниана. | сходство и различия. **Характеризо-** | | | | |  |
|  | Сокращение | территории Византии после | **вать** | внешнюю политику Византии, | | | |  |
|  | Юстиниана. Влияние Византии на славян- | | её отношения с соседями. **Формули-** | | | | |  |
|  | ский мир. Византия и Русь. | | **ровать** и **обосновывать** вывод о ме- | | | | |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 3, с. 14–15; | | сте Византии в мире раннего Средне- | | | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5, 6), с. 8 (№ 2), | | вековья. **Проводить** поиск информа- | | | | |  |
|  | с. 14 (№ 2, 3), с. 24 (№ 2); Атлас; Элек- | | ции о византийской дипломатии в | | | | |  |
|  | тронное приложение к учебнику | | источнике. **Составлять** исторический | | | | |  |
|  |  |  | портрет (характеристику) императо- | | | | |  |
|  |  |  | ра Юстиниана | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| Культура Византии | Урок 5. **Культура Византии.** | | **Составлять** | | описание исторических | | |  |
|  | Роль античного наследия в достижениях | | памятников Византии на основе тек- | | | | |  |
|  | византийской культуры раннего Средневе- | | ста и иллюстраций. **Называть** ха- | | | | |  |
|  | ковья. Устройство раннехристианской ба- | | рактерные, | | существенные признаки | | |  |
|  | зилики. Храм Святой Софии в Константи- | | типов христианских храмов. **Опи-** | | | | |  |
|  | нополе. Утверждение крестово-купольного | | **сывать** художественные | | | | техники — |  |
|  | храма. Храм — образ мира. Техники мо- | | мозаику, фреску, икону. **Выделять** | | | | |  |
|  | заики, фрески. Византийская иконопись. | | основные этапы в развитии византий- | | | | |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 4, с. 16–17; Те- | | ской | архитектуры. **Характеризовать** | | | |  |
|  | традь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 21 (№ 6); | | влияния византийской науки и ис- | | | | |  |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | | кусства на многие страны, прежде | | | | |  |
|  |  |  | всего православного мира | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **81** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  | **учебных действий)** | | |
|  |  |  | | |
| Византия и Иран | Урок 6. **Иран в V–VII вв.** | **Описывать** историю создания держа- | | |
|  | Образование державы Сасанидов. Занятия, | вы Сасанидов, период её расцвета. | | |
|  | образ жизни, религиозный и националь- | **Раскрывать** | значение | торговых и |
|  | ный состав населения. Зороастризм. Иран | культурных | контактов | в развитии |
|  | на перекрёстке международных торговых | Ирана. **Группировать** | | **(классифици-** |
|  | путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I | **ровать)** факты об Иране по различ- | | |
|  | и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское | ным признакам, **составлять** сравни- | | |
|  | завоевание Ирана. | тельную таблицу. **Составлять** план | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 5, с. 18–19; Те- | текста «Держава Сасанидов» | | |
|  | традь-тренажёр, с. 5 (№ 9), с. 6 (№ 10), с. 9 |  |  |  |
|  | (№ 3), с. 12 (№ 8), с. 24 (№ 4), с. 28 (№ 4); |  |  |  |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
|  |  |  | | |
| Арабский мир в VI–XI вв. | Урок 7. **Возникновение новой религии.** | **Рассказывать** о занятиях и образе | | |
| Возникновение и распро- | Природные условия Аравийского полу- | жизни арабских племён. **Характе-** | | |
| странение ислама | острова, их влияние на образ жизни, за- | **ризовать** основы мусульманского ве- | | |
|  | нятия, общественное устройство арабских | роучения, правила и традиции исла- | | |
|  | племён. Торговые пути и караванная тор- | ма. **Анализировать** и **синтезировать** | | |
|  | говля. Распростанение в Аравии монотеи- | текст об Аравии, самостоятельно до- | | |
|  | стических религий. Мухаммад и возник- | страивая недостающие | | компоненты. |
|  | новение ислама. Основы мусульманского | **Сопоставлять** | религиозные системы | |
|  | вероучения. Коран. Пять главных обязан- | (мусульманство, иудаизм, христиан- | | |
|  | ностей мусульманина. | ство, язычество) по выделяемым па- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 6, с. 20–21; Те- | раметрам |  |  |
|  | традь-тренажёр, с. 6 (№ 11), с. 10 (№ 5), |  |  |  |
|  | с. 15 (№ 3), с. 26 (№ 2); Атлас; Электрон- |  |  |  |
|  | ное приложение к учебнику |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **82** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Арабский халифат, его рас- | | Урок 8. **Мир ислама.** | **Показывать** | | на | | карте территории, | |  |  |
| цвет и распад. | Арабская | Создание Арабского халифата. Успехи пер- | населённые | | и | завоёванные арабами | | |  |  |
| культура |  | вых завоеваний и их причины. Разделение | в | период | раннего Средневековья. | | | |  |  |
|  |  | мусульман на шиитов и суннитов. Могуще- | **Устанавливать** | | |  | последовательность | |  |  |
|  |  | ство Арабского халифата. Распад Халифата. | и длительность арабских завоеваний | | | | | |  |  |
|  |  | Роль ислама и арабского языка в культурном | и | стадии существования | | | | Халифата. |  |  |
|  |  | развитии земель, входивших в Халифат. До- | **Излагать** суждения о причинах и | | | | | |  |  |
|  |  | стижения арабов в науках. Труды Авиценны. | следствиях арабских завоеваний. **Ха-** | | | | | |  |  |
|  |  | Расцвет арабской литературы. Строительство | **рактеризовать** достижения арабской | | | | | |  |  |
|  |  | и украшение мечетей. Повседневная культура | культуры и её вклад в развитие ми- | | | | | |  |  |
|  |  | жителей Халифата, её влияние на бытовую | ровой культуры | | | |  |  |  |  |
|  |  | культуру европейцев. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 7, с. 22–25; Те- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | традь-тренажёр, с. 6 (№ 12, 13), с. 9 (№ 4), |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 15 (№ 3), с. 24 (№ 4), с. 26 (№ 2); Атлас; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | |  |  |
| Держава Каролингов: этапы | | Урок 9. **Империя Карла Великого.** | **Составлять** характеристику Карла Вели- | | | | | |  |  |
| формирования, | короли и | «Ленивые короли» и майордомы. Побе- | кого, используя информацию учебника | | | | | |  |  |
| подданные. Карл | Великий. | да Карла Мартелла над арабами. Бенефи- | и дополнительные материалы, **высказы-** | | | | | |  |  |
| Распад Каролингской импе- | | циальная реформа Карла Мартелла и её | **вать** суждения о том, почему его назва- | | | | | |  |  |
| рии |  | значение. Правление Пипина Короткого, | ли Великим. **Проводить** поиск информа- | | | | | |  |  |
|  |  | основание династии Каролингов. Образова- | ции об образовании Франкской империи | | | | | |  |  |
|  |  | ние Папского государства. Завоевательные | в источнике. **Называть** причины помо- | | | | | |  |  |
|  |  | походы Карла Великого. Коронация Карла | щи франкских королей папе римскому | | | | | |  |  |
|  |  | Великого. Система управления империей. | в | образовании | | Папского | | государства. |  |  |
|  |  | «Каролингское возрождение». Верденский | **Сравнивать** данные разных картографи- | | | | | |  |  |
|  |  | раздел. | ческих источников о создании и распаде | | | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 8, с. 26–29; Те- | Франкской империи, **выявлять** их сход- | | | | | |  |  |
|  |  | традь-тренажёр, с. 7 (№ 14, 15), с. 10 (№ 6), | ство и различия. **Соотносить** единичный | | | | | |  |  |
|  |  | с. 12 (№ 8), с. 16 (№ 4), с. 17 (№ 5), с. 20 | исторический факт Верденского раздела | | | | | |  |  |
|  |  | (№ 4), с. 29 (№ 5); Атлас; Электронное | и | общие явления | | | начала | феодальной | **83** |  |
|  |  | приложение к учебнику | раздробленности в Европе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | | |  |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** | | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | |
|  | | |  |  | |  |  |
| Европа в VIII–XI вв. Нор- | | | Урок 10. **Западная Европа в IX–XI вв**. | **Анализировать** | | карту | завоеваний |
| манны: | общественный | | Общество норманнов. Походы викингов в Ев- | викингов с опорой на легенду. **Про-** | | | |
| строй, | завоевания. | Фео- | ропу. Географические открытия викингов. На- | **водить** поиск информации о взаимо- | | | |
| дальная раздробленность во | | | падения норманнов на английское побережье. | отношении франков с | | | норманнами |
| Франции. Особенности | | раз- | Преобразования Альфреда Великого. Норманд- | в источнике. **Составлять** описание | | | |
| вития | Германии. Священ- | | ское завоевание Англии. Понятие феодальной | нормандского завоевания Англии на | | | |
| ная Римская империя | |  | раздробленности и её установление во Франции. | основе текста и иллюстраций. **Груп-** | | | |
|  |  |  | Правление первых королей династии Капетин- | **пировать (классифицировать)** факты | | | |
|  |  |  | гов. Особенности развития Германии. Нападения | о норманнах и о реформах Генриха I | | | |
|  |  |  | венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. | по различным признакам, **состав-** | | | |
|  |  |  | Образование Священной Римской империи. | **лять** | сравнительные | | таблицы, на |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 9, с. 30–33; Тетрадь- | основании которых **соотносить** еди- | | | |
|  |  |  | экзаменатор, с. 7 (№ 16), с. 11 (№ 7), с. 17 (№ 6), | ничные исторические факты и общие | | | |
|  |  |  | с. 19 (№ 3), с. 20 (№ 5), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 5); | явления | |  |  |
|  |  |  | Атлас; Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | | |
| Европа в VIII–XI вв. Ранние | | | Урок 11. **Возникновение славянских госу-** | **Указывать** хронологические рамки | | | |
| славянские государства | |  | **дарств. Итоговое повторение главы I**. | и обстоятельства создания славян- | | | |
|  |  |  | Расселение славянских племён. Три ветви сла- | ских | государств. | **Характеризовать** | |
|  |  |  | вян. Возникновение Великой Моравии. Дея- | деятельность Кирилла и Мефодия по | | | |
|  |  |  | тельность Кирилла и Мефодия, создание сла- | созданию славянской азбуки. **Выска-** | | | |
|  |  |  | вянских азбук. Возникновение и расцвет Перво- | **зывать** суждения о значении славян- | | | |
|  |  |  | го Болгарского царства. Болгария и Византия. | ской письменности для культурного | | | |
|  |  |  | Создание Чешского и Польского королевств. | развития славянских народов. **Груп-** | | | |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 10, с. 34–36; Те- | **пировать (классифицировать)** факты | | | |
|  |  |  | традь-тренажёр, с. 7 (№ 17), с. 24 (№ 3, 4), | о славянах по различным признакам, | | | |
|  |  |  | с. 27 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–13; Ат- | **составлять** сравнительную таблицу | | | |
|  |  |  | лас; Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **84** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Феодальное общество. Фео- | | Урок 12. **Сеньоры и вассалы.** | |  | **Характеризовать** | | систему | | сословной | | |
| дальная | иерархия. Средне- | Сословное деление общества. Рост имуще- | | | организации | средневекового | | | | обще- | |
| вековое | европейское обще- | ственного неравенства в европейском обще- | | | ства, взаимозависимости | | | | сословий. | | |
| ство |  | стве и складывание системы крестьянской | | | **Выделять** факторы, способствовавшие | | | | | | |
|  |  | зависимости. Создание хорошо вооружён- | | | распространению | | крестьянской | | | | за- |
|  |  | ного и обученного конного войска, утрата | | | висимости от | сеньоров. **Раскрывать** | | | | | |
|  |  | ополчением его прежнего значения. Поня- | | | смысл, значение понятия феодализ- | | | | | | |
|  |  | тие феодализма. Вассальные | | отношения, | ма, **разъяснять** суть спора историков | | | | | | |
|  |  | взаимные обязанности сеньора и вассала. | | | о широте применения этого понятия. | | | | | | |
|  |  | «Феодальная лестница». | |  | **Проводить** поиск и анализ информа- | | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 11, с. 38–39; | | | ции о взаимоотношениях сеньоров и | | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 1–3), с. 35 (№ 1), | | | вассалов в источниках разных типов | | | | | | |
|  |  | с. 48 (№ 1), с. 56 (№ 5); Атлас; Электрон- | | | (текстовом, иллюстративном) | | | | |  |  |
|  |  | ное приложение к учебнику | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |
| Рыцарство: социальный ста- | | Урок 13. **Рыцарство.** | |  | **Характеризовать** | | рыцарство | | | | как |
| тус, образ жизни | | Понятие | «рыцарь». Вооружение рыцаря, | | важнейший | элемент | | европейского | | | |
|  |  | тактика | рыцарского войска. | Воспитание | средневекового общества. | | | | | **Описы-** | |
|  |  | рыцаря. Геральдика. Организация турни- | | | **вать** вооружение рыцаря, основные | | | | | | |
|  |  | ров. Замок и его значение в рыцарской | | | возрастные этапы рыцарской жиз- | | | | | | |
|  |  | жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, | | | ни, мир турниров и гербов. **Выде-** | | | | | | |
|  |  | куртуазное поведение. Творчество трубаду- | | | **лять** основные признаки этического | | | | | | |
|  |  | ров, рыцарские романы. | |  | кодекса рыцаря. **Проводить** поиск и | | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 12, с. 40–41; | | | анализ информации о | | | вооружении | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 4), с. 36 (№ 2), | | | рыцарей в иллюстративном источ- | | | | | | |
|  |  | с. 48 (№ 2), с. 55 (№ 2); Атлас; Электрон- | | | нике. **Систематизировать** информа- | | | | | | |
|  |  | ное приложение к учебнику | |  | цию о замках на основе различных | | | | | | |
|  |  |  |  |  | источников, | **готовить** | | презентацию | | | |
|  |  |  |  |  | (сообщение) |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **85** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | |  | |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** | |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | |  | | |
| Крестьянство: | феодальная | Урок 14. **Средневековая деревня.** | | **Характеризовать** место крестьян- | | |
| зависимость, | повинности, | Положение | крестьянства в средневековом | ства в средневековом европейском | | |
| условия жизни. Крестьян- | | обществе. Феодальное поместье. Виды кре- | | обществе. **Описывать** виды кре- | | |
| ская культура |  | стьянской зависимости. Крестьянские по- | | стьянской зависимости и круг обя- | | |
|  |  | винности. | Будни крестьянской деревни. | занностей крестьян по отношению | | |
|  |  | Понятие натурального хозяйства, причины | | к | сеньорам. | **Систематизировать** |
|  |  | его господства в средневековой деревне. | | информацию о крестьянских по- | | |
|  |  | Крестьянская культура. | | винностях, **представлять** результа- | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 13, с. 42–43; | | ты в виде схемы. **Выделять** основ- | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 5), с. 36 (№ 3), | | ные черты крестьянской культуры. | | |
|  |  | с. 49 (№ 3), с. 55 (№ 3), с. 56 (№ 5); Атлас; | | **Раскрывать** смысл понятия нату- | | |
|  |  | Электронное приложение к учебнику | | рального хозяйства, **излагать** суж- | | |
|  |  |  |  | дения о причинах его господства в | | |
|  |  |  |  | средневековой | | Европе. **Проводить** |
|  |  |  |  | поиск и анализ информации о кре- | | |
|  |  |  |  | стьянском труде в иллюстратив- | | |
|  |  |  |  | ном | источнике. **Анализировать** и | |
|  |  |  |  | **синтезировать** | | текст о положении |
|  |  |  |  | крестьян, самостоятельно достраи- | | |
|  |  |  |  | вая недостающие компоненты | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **86** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Города | — центры ремесла, | Урок 15. **Средневековый город.** | **Излагать** | | суждения о | | |  | причинах | |
| торговли, культуры. Город- | | Изменения в хозяйстве Западной Европы | возникновения | | | и | роста | |  | городов |
| ские сословия. Цехи и гиль- | | в X–XI вв. Отделение ремесла от сельского | Западной Европы в X–XI вв., их | | | | | | | |
| дии. Городское управление. | | хозяйства, причины роста городов. Отноше- | борьбы | с | сеньорами. | | | **Описывать** | | |
| Борьба | городов и сеньоров. | ния городов с сеньорами, завоевание неза- | внешний вид типичного средне- | | | | | | | |
| Облик | средневековых горо- | висимости. Городское общество. Устройство | векового города, состав город- | | | | | | | |
| дов. Быт горожан | | городского самоуправления. Облик городов. | ского общества. **Характеризовать** | | | | | | | |
|  |  | Ремесленные мастерские. Цехи — объеди- | устройство | | городских | | | республик, | | |
|  |  | нения ремесленников, устав цеха. Развитие | функционирование | | | |  | городского | | |
|  |  | торговли в Средние века. Важнейшие тор- | управления. **Раскрывать** значение | | | | | | | |
|  |  | говые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. | торговли и городского финансово- | | | | | | | |
|  |  | Новые городские профессии — менялы, | го дела в развитии средневековой | | | | | | | |
|  |  | банкиры. Понятие товарно-денежного хо- | Европы. | **Обосновывать** | | | | | отличия | |
|  |  | зяйства. Картина мира горожан. | горожан | от представителей иных | | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 14, с. 44–47; | средневековых | | | сословий. | | | | **Прово-** |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 30 (№ 6), с. 31 (№ 7), | **дить** поиск информации о город- | | | | | | | |
|  |  | с. 37 (№ 4), с. 43 (№ 1), с. 53 (№ 1), | ском ремесле в источнике. **Сопо-** | | | | | | | |
|  |  | с. 55 (№ 2, 3), с. 56 (№ 5); Атлас; Элек- | **ставлять** и **анализировать** карто- | | | | | | | |
|  |  | тронное приложение к учебнику | графические источники | | | | | | — | планы |
|  |  |  | средневековых | | | городов. **Выявлять** | | | | |
|  |  |  | мотивы | поступков | | | исторических | | | |
|  |  |  | лиц на примере конфликта в го- | | | | | | | |
|  |  |  | родском обществе, **излагать** суж- | | | | | | | |
|  |  |  | дения в процессе коммуникации с | | | | | | | |
|  |  |  | одноклассниками | | | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **87** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | |  |  | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | | |
|  | |  |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
| Церковь и духовенство. Раз- | | Урок 16. **Католическая церковь в XI–XIII вв.** | **Характеризовать** | | | католическую | |
| деление | христианствана | Рост богатства и могущества католической | церковь как самую | | | влиятельную | |
| католицизм и православие. | | церкви. Необходимость реформирования | силу в Западной Европе в XI–XIII вв. | | | | |
| Ереси: причины возникно- | | церкви, клюнийская реформа. Идея пап- | **Обосновывать** | | необходимостьи | | |
| вения | и распространения. | ской теократии. Борьба папы Григория VII | сущность | клюнийской | | | реформы, |
| Преследование еретиков | | с императором Генрихом IV. Великая схиз- | **высказывать** суждения о её воздей- | | | | |
|  |  | ма. Догматические и обрядовые расхожде- | ствии на претензии Григория VII | | | | |
|  |  | ния католической и православной церквей. | на папскую теократию. **Выявлять** | | | | |
|  |  | Вершина могущества папской власти при | причины и **определять** последствия | | | | |
|  |  | Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба | разделения | церквей. | | | **Описывать** |
|  |  | с ересями. Утверждение суда инквизиции. | взгляды еретиков и историю их | | | | |
|  |  | Возникновение нищенствующих орденов | противостояния | | папской власти. | | |
|  |  | францисканцев и доминиканцев. | **Приводить** оценки Иннокентия III, | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 15, с. 48–51; | изложенные в учебной литературе. | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 8), с. 49 (№ 4), | **Объяснять** | влияние | | нищенствую- | |
|  |  | с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложе- | щих орденов на укрепление авто- | | | | |
|  |  | ние к учебнику | ритета и власти церкви. **Прово-** | | | | |
|  |  |  | **дить** поиск и анализ информации | | | | |
|  |  |  | о борьбе церковной и светской вла- | | | | |
|  |  |  | сти в нескольких источниках (тек- | | | | |
|  |  |  | стовых, изобразительных) | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **88** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крестовые | походы: | цели, | Урок 17. **Крестовые походы.** | **Устанавливать** последовательность и дли- |  |  |
| участники, результаты. Ду- | | | Причины Крестовых походов. Речь папы Ур- | тельность Крестовых походов. **Описывать** |  |  |
| ховно-рыцарские ордены | | | бана II в Клермоне. Участники Крестовых по- | наиболее известные события и организа- |  |  |
|  |  |  | ходов. Первый Крестовый поход, завоевание | торов первых четырёх походов. **Высказы-** |  |  |
|  |  |  | Иерусалима. Образование государств кресто- | **вать** суждения о причинах упадка движе- |  |  |
|  |  |  | носцев и духовно-рыцарских орденов. Неуда- | ния крестоносцев, сущности и последстви- |  |  |
|  |  |  | ча Второго Крестового похода. Утрата Иеруса- | ях Крестовых походов. **Определять** и **объ-** |  |  |
|  |  |  | лима и Третий Крестовый поход. Четвёртый | **яснять (аргументировать)** своё отношение |  |  |
|  |  |  | Крестовый поход, образование Латинской им- | к Крестовым походам. **Проводить** поиск |  |  |
|  |  |  | перии. Упадок движения крестоносцев, паде- | информации о причинах Крестовых по- |  |  |
|  |  |  | ние Акры. Значение Крестовых походов для | ходов в источнике. **Анализировать** исто- |  |  |
|  |  |  | Запада и Востока. | рическую карту государств крестоносцев |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 16, с. 52–55; | с опорой на легенду. **Группировать (клас-** |  |  |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 10), с. 37 (№ 5), | **сифицировать)** факты о Крестовых похо- |  |  |
|  |  |  | с. 44 (№ 2), с. 57 (№ 1); Атлас; Электрон- | дах по различным признакам, **составлять** |  |  |
|  |  |  | ное приложение к учебнику | сравнительную таблицу |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Усиление | королевской | вла- | Урок 18. **Франция и Англия: пути объединения.** | **Характеризовать** причины и движущие |  |  |
| сти в странах Западной Ев- | | | Слабость королевской власти во Франции в | силы процесса объединения страны и |  |  |
| ропы. Сословно-представи- | | | XI в. Начало объединения страны вокруг | усиления королевской власти в Англии и |  |  |
| тельная монархия | |  | короля. Увеличение королевских владений | Франции. **Описывать** историю борьбы за |  |  |
|  |  |  | в правление Филиппа II Августа, Людови- | территорию и власть между правителями |  |  |
|  |  |  | ка IX Святого, Филиппа IV Красивого. Соз- | Англии и Франции. **Высказывать** сужде- |  |  |
|  |  |  | дание Генеральных штатов. Англия после | ния о причинах возникновения в обеих |  |  |
|  |  |  | Нормандского завоевания. Реформы Виль- | странах органов сословного представи- |  |  |
|  |  |  | гельма Завоевателя и Генриха II Планта- | тельства, **сопоставлять** их структуру и |  |  |
|  |  |  | генета. Принятие Великой хартии вольно- | функции. **Формулировать** и **обосновы-** |  |  |
|  |  |  | стей. Открытие английского парламента. | **вать** оценку Великой хартии вольностей |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 17, с. 56–59; | как фундамента английской свободы и |  |  |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 11), с. 32 (№ 12, | демократии. **Группировать (классифици-** |  |  |
|  |  |  | 13), с. 44 (№ 3), с. 58 (№ 2); Атлас; Элек- | **ровать)** факты о парламенте и Генераль- |  |  |
|  |  |  | тронное приложение к учебнику | ных штатах по различным признакам, | **89** |  |
|  |  |  |  | **составлять** сравнительную таблицу |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |
| Священная Римская импе- | Урок 19. **Священная Римская империя в** | **Описывать** | | борьбу | императоров | | |
| рия | **XII–XV вв.** | Священной | | Римской | империи | | за |
|  | Политика императоров Священной Рим- | расширение своей власти и тер- | | | | | |
|  | ской империи в Германии и их борьба за | ритории в Италии и землях сла- | | | | | |
|  | власть в Италии. Возвышение государей | вян, | обстоятельства | | возникнове- | | |
|  | из династии Гогенштауфенов. Колонизация | ния | Швейцарии. **Характеризовать** | | | | |
|  | славянских земель. Правление Фридриха II. | систему взаимоотношений импера- | | | | | |
|  | Возникновение Швейцарии, особенности её | тора и князей по «Золотой булле». | | | | | |
|  | политического устройства. Правление Кар- | **Выделять** факторы, способствовав- | | | | | |
|  | ла IV Люксембурга, принятие «Золотой | шие возникновению движения гу- | | | | | |
|  | буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, | ситов и Гуситских войн. **Приводить** | | | | | |
|  | его идеи и судьба. Гуситские войны. Пора- | оценки Яна Гуса, изложенные в | | | | | |
|  | жение гуситов. | учебной литературе, | | | **определять** | | и |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 18, с. 60–63; | **объяснять** | | **(аргументировать)** | | своё | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 14, 15), с. 38 | отношение | | к личности Яна | | Гуса | |
|  | (№ 6), с. 39 (№ 7); Атлас; Электронное | и его идеям. **Проводить** поиск и | | | | | |
|  | приложение к учебнику | анализ информации о выступлении | | | | | |
|  |  | Яна Гуса в источнике | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **90** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Европа в XIV–XV вв. Обо- | | Урок 20. **XIV век в истории Европы.** | | | **Характеризовать** причины, ход и по- | | | |  |
| стрение социальных | проти- | Эпидемия чумы в Европе, её последствия. | | | следствия эпидемии чумы, **описывать** | | | |  |
| воречий в XIV в. (Жакерия, | | Положение евреев в Средневековой Европе. | | | её влияние на ухудшение положения | | | |  |
| восстание Уота Тайлера) | | Еврейские погромы, создание гетто. Влия- | | | евреев и мусульман в европейских | | | |  |
|  |  | ние развития городов и товарно-денежного | | | странах. **Объяснять** причины начала | | | |  |
|  |  | хозяйства на отношения между крестьяна- | | | процесса освобождения | | | крестьян от |  |
|  |  | ми и сеньорами. Освобождение крестьян от | | | личной зависимости и его трудности. | | | |  |
|  |  | личной | зависимости. Жакерия. Восстание | | **Описывать** | ход | крестьянских войн | |  |
|  |  | Уота Тайлера. Их последствия. | |  | на территории Франции и Англии. | | | |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 19, с. 64–67; | | | **Группировать** | | **(классифицировать)** | |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 16), с. 39 (№ 8), | | | факты о крестьянских восстаниях по | | | |  |
|  |  | с. 59 (№ 3); Атлас; Электронное приложе- | | | различным | признакам, | | **составлять** |  |
|  |  | ние к учебнику | |  | сравнительную | | таблицу. **Проводить** | |  |
|  |  |  |  |  | поиск информации о восстании Уота | | | |  |
|  |  |  |  |  | Тайлера в | источнике. | | **Раскрывать** |  |
|  |  |  |  |  | последствия | крупнейших крестьян- | | |  |
|  |  |  |  |  | ских войн средневековой Европы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | их значение для истории | | | |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  |
| Столетняя война. | Жанна | Урок 21. **Столетняя война.** | |  | **Проводить** поиск информации о бит- | | | |  |
| д’Арк |  | Причины военного конфликта между Фран- | | | вах Столетней войны в иллюстратив- | | | |  |
|  |  | цией и Англией. Повод к войне. Начало | | | ных источниках. **Сравнивать** данные | | | |  |
|  |  | войны, | поражения французской | армии. | разных картографических источни- | | | |  |
|  |  | Условия мира в Бретиньи. Возобновление | | | ков о территориальных изменениях | | | |  |
|  |  | войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты | | | в ходе войны, **выявлять** их сходство | | | |  |
|  |  | Францией независимости. Подвиг | | Жанны | и различия |  |  |  |  |
|  |  | д’Арк. Победа Франции. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 20, с. 68–69; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 17), с. 45 (№ 4), | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 50 (№ 5); Атлас; Электронное приложе- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ние к учебнику | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **91** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | |
|  |  |  | | | |
| Образование централизован- | Урок 22. **Торжество королевской власти.** | **Раскрывать** смысл, значение по- | | | |
| ных государств в Англии, | Завершение объединения Франции при | нятия объединения страны и уси- | | | |
| во Франции. Реконкиста и | Людовике XI. Противостояние короля и | ления королевской власти на при- | | | |
| образование централизован- | герцога Бургундии Карла Смелого. Центра- | мере деятельности Людовика XI и | | | |
| ных государств на Пиреней- | лизация власти во Франции. Война Алой и | Генриха | VII | Тюдора. **Сравнивать** | |
| ском полуострове | Белой розы. Основание династии Тюдоров | оценки | личности и | | деятельности |
|  | в Англии. Завершение Реконкисты в Ис- | Карла Смелого и Людовика XI в | | | |
|  | пании. Объединение страны под властью | разных | источниках, | | **определять** в |
|  | Фернандо и Изабеллы. Усиление королев- | них общее и различия. **Выделять** | | | |
|  | ской власти в Испании. Деятельность инк- | факторы, способствовавшие началу | | | |
|  | визиции. | процесса централизации в Англии | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 21, с. 70–71; | и во Франции. **Описывать** процесс | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 18), с. 40 (№ 9), | объединения | | Испании, **называть** | |
|  | с. 46 (№ 5); Атлас; Электронное приложе- | характерные | | черты политической и | |
|  | ние к учебнику | религиозной системы Испании XV в. | | | |
|  |  | **Анализировать** историческую кар- | | | |
|  |  | ту Англии и Франции в XV в. с | | | |
|  |  | опорой | на | легенду, | **сравнивать** |
|  |  | данные | разных картографических | | |
|  |  | источников о территориальных из- | | | |
|  |  | менениях Англии и Франции с XI | | | |
|  |  | по XV в., выявлять их сходство и | | | |
|  |  | различия | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **92** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспансия турок-османов и | Урок 23. **Гибель Византии и возникнове-** | | | | | **Выделять** характерные черты Бал- | | | | | |  |  |
| падение Византии | **ние Османской империи.** | | |  |  | канских государств и их экономи- | | | | | |  |  |
|  | Положение Болгарии, Сербии и Византии | | | | | ческое и политическое состояние к | | | | | |  |  |
|  | в XIV в. Образование Османского государ- | | | | | XIV в. **Излагать** суждения о причи- | | | | | |  |  |
|  | ства. Территориальные | | | захваты османов. | | нах | малой | эффективности помощи | | | |  |  |
|  | Битва на Косовом поле. Попытки Запада | | | | | западноевропейских | | | | государств | и |  |  |
|  | помочь христианским государствам Бал- | | | | | римской церкви государствам Бал- | | | | | |  |  |
|  | кан. Церковная уния и её последствия. За- | | | | | кан, последствиях принятия цер- | | | | | |  |  |
|  | хват Константинополя войсками Мехмеда II. | | | | | ковной унии. **Формулировать** и **обо-** | | | | | |  |  |
|  | Значение падения Византии. | | | | | **сновывать** выводы | | | | об историческом | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 22, с. 72–73; | | | | | значении падения Константинополя | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 19), с. 34 (№ 21), | | | | | и его последствиях. **Проводить** по- | | | | | |  |  |
|  | с. 41 (№ 10), с. 47 (№ 6), с. 56 (№ 4, 5); | | | | | иск информации о сражениях с тур- | | | | | |  |  |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебни- | | | | | ками | в источнике. **Анализировать** | | | | |  |  |
|  | ку |  |  |  |  | историческую карту захвата Балкан | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и Византии турками-османами с опо- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рой на легенду | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | | | | |  |  |
| Культура средневековой Ев- | Урок 24. **Знания и образование в зените** | | | | | **Излагать** суждения о причинах вос- | | | | | |  |  |
| ропы. Образование: школы | **Средневековья.** | | |  |  | требованности | | | научных знаний | | и |  |  |
| и университеты | Подъём культуры в Западной Европе в | | | | | потребности в | | | образованных людях | | |  |  |
|  | XII–XIII | вв. | Образование | | университетов. | в период | | расцвета | | Средневековья. | |  |  |
|  | Система | преподавания | | в | средневековом | **Описывать** систему | | | | преподавания | и |  |  |
|  | университете. | | Устройство | | университета. | устройство средневековых универси- | | | | | |  |  |
|  | Поэзия вагантов. Средневековая филосо- | | | | | тетов, **определять** их место в евро- | | | | | |  |  |
|  | фия. Понятие | | схоластики. | | Деятельность | пейском обществе. **Составлять** план | | | | | |  |  |
|  | Фомы Аквинского. Средневековая алхи- | | | | | текста «Университеты». **Раскрывать** | | | | | |  |  |
|  | мия. Роджер Бэкон. | | |  |  | смысл, значение понятия схоласти- | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 23, с. 74–75; | | | | | ки, | основных | | черт средневековой | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 20), с. 42 (№ 11), | | | | | философии. | | **Характеризовать** дея- | | | |  |  |
|  | с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложе- | | | | | тельность Фомы Аквинского и Род- | | | | | |  |  |
|  | ние к учебнику | | |  |  | жера Бэкона, **выявлять** различие их | | | | | | **93** |  |
|  |  |  |  |  |  | методов познания | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | | |
| Культура Западной Европы | Урок 25. **Время соборов.** | **Описывать** наиболее известные роман- | | |
| в XI–XV вв. Романский и | Характерные черты романского стиля в ар- | ские и готические художественные па- | | |
| готический стили в художе- | хитектуре. Скульптуры и фрески собора. | мятники. | **Сопоставлять** | особенности |
| ственной культуре | «Библия в камне». Причины появления | романской и готической | | архитектуры. |
|  | готики, её характерные черты. Создатели | **Излагать** суждения в процессе комму- | | |
|  | готических соборов. | никации с одноклассниками об эмоцио- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 24, с. 76–77; | нальном | впечатлении, | производимом |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 22), с. 51 (№ 6); | готическим искусством, **анализировать** | | |
|  | Атлас; Электронное приложение к учебнику | художественные приёмы и средства соз- | | |
|  |  | дания такого воздействия на зрителей. | | |
|  |  | **Рассказывать** о мастерах — создателях | | |
|  |  | соборов Средневековья | |  |
|  |  |  | | |
| Гуманизм. Раннее Возрож- | Урок 26. **Культура Западной Европы в XIV–** | **Характеризовать** перемены в культуре | | |
| дение: художники и их тво- | **XV вв. Итоговое повторение главы II.** | Западной Европы в XIV–XV вв., **объ-** | | |
| рения | Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Ин- | **яснять** их связь с новыми явлениями | | |
|  | кунабулы. Возрождение. Появление гумани- | в жизни общества. **Описывать** историю | | |
|  | стов, их идеи. Данте Алигьери — последний | изобретения книгопечатания Гутенбер- | | |
|  | поэт Средневековья и предвестник Нового вре- | гом, **обосновывать** его значение для ми- | | |
|  | мени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искус- | ровой культуры. **Раскрывать** значение | | |
|  | ство раннего Возрождения: творчество Джотто, | понятий | «Возрождение», | «гуманизм», |
|  | Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли. | **выделять** их характерные черты. **Со-** | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 25, с. 78–82; | **поставлять** особенности средневекового | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 23, 24), с. 42 | искусства и искусства Возрождения на | | |
|  | (№ 12), с. 52 (№ 7), с. 55 (№ 3), с. 56 (№ 5); | основе сравнительного анализа иллю- | | |
|  | Тетрадь-экзаменатор, с. 4–23; Электронное | страций. **Проводить** поиск и анализ | | |
|  | приложение к учебнику | информации об искусстве Возрождения | | |
|  |  | в нескольких источниках | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **94** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индия: раздробленность ин- | Урок 27. **Средневековая Индия.** | **Характеризовать** варновое и касто- | | | | |
| дийских княжеств, вторже- | Распад державы Гуптов, наступление пе- | вое деление индийского | | | общества, | |
| ние мусульман, Делийский | риода раздробленности. Варно-кастовая си- | его влияние на жизнь общества. | | | | |
| султанат | стема. Раджпутские государства. Создание | **Указывать** | хронологические | | | рамки |
|  | Делийского султаната, его расцвет и упа- | и периоды существования раджпут- | | | | |
|  | док. Разорение Тимуром земель султаната. | ских государств и Делийского султа- | | | | |
|  | Религиозное своеобразие средневековой Ин- | ната. **Высказывать** суждения об осо- | | | | |
|  | дии, его влияние на развитие культуры. | бенности религиозного многообразия | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 26, с. 84–85; | в средневековой Индии, его влиянии | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 1, 2), с. 62 (№ 1), | на культуру. **Анализировать** и **син-** | | | | |
|  | с. 67 (№ 1), с. 73 (№ 4); Атлас; Электрон- | **тезировать** текст о кастовом строе, | | | | |
|  | ное приложение к учебнику | самостоятельно достраивая недоста- | | | | |
|  |  | ющие компоненты | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Китай: империи, правители | Урок 28. **Поднебесная империя.** | **Указывать** | хронологические | | | рам- |
| и подданные, борьба против | Правление династии Тан. Великий шёлко- | ки и основные периоды китайской | | | | |
| завоевателей | вый путь. Период междоусобиц, утверж- | истории V–XV вв. **Характеризовать** | | | | |
|  | дение на троне династии Сун. Завоевание | особенности | китайского | | государ- | |
|  | Китая монголами. Основание династии | ственного управления, | | особую роль | | |
|  | Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. | императора, | положение | | чиновниче- | |
|  | Восстание против монголов, основание ди- | ства. **Проводить** поиск | | информации | | |
|  | настии Мин. Положение императора в си- | об уровне развития Китая в источ- | | | | |
|  | стеме власти средневекового Китая. Подго- | нике. **Группировать** | | **(классифици-** | | |
|  | товка чиновничества, его роль в китайском | **ровать)** факты об истории Китая по | | | | |
|  | обществе. | различным | признакам, | | **составлять** | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 27, с. 86–87; | сравнительную таблицу. **Формулиро-** | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 3, 4), с. 62 (№ 2), | **вать** и **обосновывать** выводы о влия- | | | | |
|  | с. 67 (№ 1), с. 74 (№ 1), с.76 (№ 1); Атлас; | нии «закрытости» Китая на его раз- | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | витие, **излагать** суждения в процессе | | | | |
|  |  | коммуникации с одноклассниками | | | | |

|  |
| --- |
| **95** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  | | |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |
| Культура народов Востока | Урок 29. **Культура Китая.** | |  | **Описывать** | достижения | | средневеко- |
|  | Изобретения и открытия китайцев: кни- | | | вого Китая в науке, литературе и | | | |
|  | гопечатание, фарфор, порох, огнестрель- | | | искусстве, изобретения | | | и открытия |
|  | ное оружие, бумажные деньги. Развитие | | | китайцев. | **Выделять** | | характерные |
|  | науки. Расцвет литературы, золотой век | | | черты китайской архитектуры, жи- | | | |
|  | китайской поэзии. Достижения храмового | | | вописи, | декоративно-прикладного | | |
|  | зодчества, строительство пещерных мона- | | | искусства. **Высказывать** суждения о | | | |
|  | стырей. Высочайшие | образцы китайской | | степени воздействия культуры сред- | | | |
|  | живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. | | | невекового | Китая | на сопредельные | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 28, с. 88–89; | | | страны. **Проводить** поиск информа- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 5), с. 63 (№ 3), | | | ции об особенностях искусства Ки- | | | |
|  | с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 4), с. 76 (№ 1); Атлас; | | | тая в нескольких источниках (тек- | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | | | стовых, изобразительных) | | | |
|  |  | | |  | | | |
| Япония в Средние века | Урок 30. **Страна восходящего солнца.** | | | **Характеризовать** особенности географи- | | | |
|  | Местоположение и | природные | условия | ческого положения и природных усло- | | | |
|  | Японии, их влияние на развитие страны. | | | вий Японии, определивших своеобра- | | | |
|  | Заселение Японских островов в древности. | | | зие её истории и культуры. **Выделять** | | | |
|  | Культурные контакты с Китаем. Особенно- | | | характерные | черты | государственного | |
|  | сти государственного | управления | Японии, | устройства средневековой Японии, по- | | | |
|  | установление сёгуната. Сословие самураев, | | | ложение императорской власти и си- | | | |
|  | кодекс чести самурая. Попытки монголь- | | | стемы сёгуната. **Описывать** признаки | | | |
|  | ского завоевания Японии. | |  | сословия самураев, | | **сопоставлять** его | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 29; с. 90–91; | | | со средневековым европейским рыцар- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 6), с. 73 (№ 4), | | | ством. **Проводить** исследование: **сопо-** | | | |
|  | с. 75 (№ 3), с. 76 (№ 1); Атлас; Электрон- | | | **ставлять** особенности государственного | | | |
|  | ное приложение к учебнику | |  | управления в Китае и Японии по пред- | | | |
|  |  |  |  | ложенному алгоритму | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **96** |

|  |  |
| --- | --- |
| Культурыигосударства | Урок 31. **Тюрки на просторах Азии и Ев-** |
| Азии и Африки | **ропы.** |
|  | Природные условия степной зоны, занятия |
|  | тюрок. Особенности общественного устрой- |
|  | ства кочевых тюркских племён. Роль тюрок |
|  | как посредников между цивилизациями |
|  | Востока и Запада. Распространение жёстко- |
|  | го каркасного седла и стремян, его влияние |
|  | на развитие тюркских народов. Образова- |
|  | ние тюркских государств. Аварский кага- |
|  | нат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их |
|  | контроль над Великим шёлковым путём. |
|  | Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая |
|  | Болгария. «Перещепинский клад». Первое |
|  | Болгарское царство. Волжская Булгария. |
|  | Хазарский каганат. Племена печенегов и |
|  | половцев, их контакты с Русью. Усиление |
|  | турок-сельджуков и турок-османов, рожде- |
|  | ние Османской империи. |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 30, с. 92–95; |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 7, 8), с. 63 (№ 4), |
|  | с. 75 (№ 2), с. 77 (№ 2); Атлас; Электрон- |
|  | ное приложение к учебнику |
|  |  |

**Раскрывать** смысл понятий «тюр-ки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «тур-ки-османы».

**Характеризовать** особенности гео-графического положения и природ-ных условий исторической родины тюркских народов, определивших

особенности занятий, социального

* политического устройства тюрк-ских обществ. **Устанавливать** по-

следовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских на-

родов Средневековья. **Описывать** знаменитые археологические памят-ники, относящиеся к истории тюрок. **Высказывать** суждения о роли тюрк-ских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. **Груп-пировать (классифицировать)** фак-ты об истории тюркских народов по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу

|  |
| --- |
| **97** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | | | | |
| **примерной программы** | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | | |
| Монгольская | держава: об- | Урок 32. **Монгольские завоевания.** | | | **Описывать** образ жизни монголь- | | | | | | | |
| щественный строй монголь- | | Природные условия степной зоны, их влия- | | | ских | племён. **Сравнивать** | | | | | | данные |
| ских племён, завоевания | | ние на образ жизни, занятия, общественное | | | разных | | источников | | | | (текстовых, | |
| Чингисхана и его потомков, | | устройство | монголов. Избрание | Темучина | изобразительных) | | | | | о | монгольской | |
| управление | подчинёнными | правителем | монголов. Начало | завоеваний | армии, **выявлять** их сходство и | | | | | | | |
| территориями | | Чингисхана. Преимущества монгольского | | | различия. **Высказывать** суждения | | | | | | | |
|  |  | войска. Создание империи Чингисхана со | | | о причинах быстрых успехов мон- | | | | | | | |
|  |  | столицей в | Каракоруме. Распространение | | гольского | | войска | | | по | завоеванию | |
|  |  | монгольского владычества. Поход Батыя | | | государств | | | Средней Азии, | | | | Китая, |
|  |  | на Русь. Распад единой Монгольской им- | | | Арабского халифата, русских кня- | | | | | | | |
|  |  | перии. Завоевания Тимура, создание дер- | | | жеств. **Характеризовать** действия | | | | | | | |
|  |  | жавы со столицей в Самарканде. Обсерва- | | | Чингисхана | | | по | созданию | | | мощной |
|  |  | тория Улугбека. | |  | империи, **выделять** и **анализиро-** | | | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 31, с. 96–97; | | | **вать** | факторы, | | | способствовавшие | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9, 10), с. 64 | | | её распаду. **Сопоставлять** | | | | | | | данные |
|  |  | (№ 5), с. 65 (№ 6), с. 68 (№ 2), с. 71 | | | разных картографических | | | | | | | источ- |
|  |  | (№ 2), с. 78 (№ 3); Атлас; Электронное | | | ников о владениях монголов, **вы-** | | | | | | | |
|  |  | приложение к учебнику | |  | **являть** их сходство и различия. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **Группировать** | | | |  | **(классифициро-** | | |
|  |  |  |  |  | **вать)** факты об истории монго- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | лов по различным признакам, **со-** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **ставлять** | | сравнительную таблицу. | | | | | |
|  |  |  |  |  | **Проводить** | | | поиск | | информации о | | |
|  |  |  |  |  | монгольской армии в | | | | | | нескольких | |
|  |  |  |  |  | источниках | | | (текстовых, изобрази- | | | | |
|  |  |  |  |  | тельных) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **98** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культуры и государства Аф- | Урок 33. **Африка: пути развития.** | **Характеризовать** положение Африки | | | |  |  |
| рики | Природные условия Африки, их влияние | в Средние века как особого мира и | | | |  |  |
|  | на образ жизни, занятия, общественное | как места контактов с европейской | | | |  |  |
|  | устройство африканских народов. Неравно- | цивилизацией. **Выделять** | | | факторы, |  |  |
|  | мерность развития стран и народов. Наро- | приведшие к неравномерности разви- | | | |  |  |
|  | ды Северной Африки, их контакты с ара- | тия отдельных регионов африканско- | | | |  |  |
|  | бами. Государства Западного Судана: Гана, | го континента. **Высказывать** сужде- | | | |  |  |
|  | Мали. Религиозные различия в Судане. | ния о воздействии религиозного раз- | | | |  |  |
|  | Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Раз- | нообразия в Африке в Средневековье | | | |  |  |
|  | витие христианской Эфиопии, достижения | на развитие отдельных государств. | | | |  |  |
|  | и своеобразие её культуры. | **Анализировать** историческую карту | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 32, с. 98–99; | Африки с опорой на легенду. **Прово-** | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 11), с. 66 (№ 7), | **дить** поиск информации о культуре | | | |  |  |
|  | с. 70 (№ 3), с. 72 (№ 3), с. 75 (№ 3); Атлас; | Эфиопии | в изобразительном источ- | | |  |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | нике. **Составлять** план текста «Два | | | |  |  |
|  |  | мира одного континента» | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Государствадоколумбовой | Урок 34. **Страны и народы Америки. Ито-** | **Характеризовать** общие черты циви- | | | |  |  |
| Америки | **говое повторение главы III.** | лизаций Мезоамерики. **Высказывать** | | | |  |  |
|  | Заселение Америки в древности. Цивили- | суждения об историческом свое- | | | |  |  |
|  | зации доколумбовой Америки, их достиже- | образии доколумбовых цивилизаций | | | |  |  |
|  | ния в материальной культуре, науке и ис- | Америки и факторах, способствовав- | | | |  |  |
|  | кусстве. Города-государства майя. Держава | ших появлению этого своеобразия. | | | |  |  |
|  | ацтеков. Держава инков. | **Описывать** наиболее яркие примеры | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 33, с. 100–102; | изобретений, открытий и достиже- | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 12), с. 66 (№ 8), | ний жителей доколумбовой Америки | | | |  |  |
|  | с. 70 (№ 4), с. 73 (№ 4), с. 75 (№ 3), с. 79 | в науке и культуре. **Группировать** | | | |  |  |
|  | (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 24–33; Ат- | **(классифицировать)** | | факты о майя, | |  |  |
|  | лас; Электронное приложение к учебнику | инках, ацтеках по различным при- | | | |  |  |
|  |  | знакам, | **составлять** | сравнительную | |  |  |
|  |  | таблицу. | **Анализировать** | | историче- |  |  |
|  |  | скую карту Америки с | | | опорой на | **99** |  |
|  |  | легенду |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение* |
|  |  |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
| Историческое и культурное | Урок 35. **Итоговое повторение курса «Исто-** | **Характеризовать** период Средневеко- |
| наследие Средневековья | **рия Средних веков».** | вья как время поступательного раз- |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 103–105; Те- | вития человеческого общества. **Рас-** |
|  | традь-экзаменатор, с. 34–43; Электронное | **крывать** значение культурных до- |
|  | приложение к учебнику | стижений различных народов и ци- |
|  |  | вилизаций Средневековья. **Выявлять** |
|  |  | преемственную связь средневековой |
|  |  | эпохи и современности. **Применять** |
|  |  | знания об эпохе Средневековья для |
|  |  | раскрытия причин и оценки сущно- |
|  |  | сти современных событий |
|  |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XV — конец XVIII века. 7 класс (29 ч)** | | |
|  |  |  |
| Мир в Новое время. Хро- | Урок 1. **Мир на заре Нового времени.** | **Определять** место истории Нового |
| нологические рамки Нового | Государства Востока в конце XV в.: Китай | времени на ленте времени, **указы-** |
| времени | династии Мин, земли, подчинённые мон- | **вать** хронологические рамки пери- |
|  | голам, Индия, Иран, Османская империя. | ода. **Устанавливать** причинно-след- |
|  | Московское царство. Цивилизации Амери- | ственные связи между изменениями |
|  | ки. Социально-экономическое развитие Ев- | в военном деле, хозяйстве и социаль- |
|  | ропы. Появление огнестрельного оружия, | ных отношениях в Европе XV в. и |
|  | его влияние на изменение военного дела и | **выстраивать** логическую цепочку. |
|  | роли рыцарства в обществе. Распростране- | **Анализировать** карту «Мир на заре |
|  | ние идей гуманизма, увеличение количе- | Нового времени» с опорой на леген- |
|  | ства деловых людей в Европе. | ду, **систематизировать** информацию |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 1, с. 12–13; Те- | и **наносить** её на контурную карту |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- |  |
|  | ложение к учебнику |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Великие | географические | Урок 2. **Великие географические открытия**. | **Указывать** | | хронологические рамки | | |
| открытия: | предпосылки, | Причины и предпосылки Великих геогра- | и периоды эпохи Великих географи- | | | | |
| участники, результаты. По- | | фических открытий. Организация принцем | ческих открытий. **Характеризовать** | | | | |
| литические, | экономические | Энрике Мореплавателем экспедиций порту- | причины | и | предпосылки | | Великих |
| и культурные последствия | | гальцев к берегам Африки. Плавания Диа- | географических | | | открытий. | **Прово-** |
| географических открытий | | ша и Васко да Гамы. Открытие Америки | **дить** поиск и анализ информации о | | | | |
|  |  | Колумбом. Первое кругосветное путеше- | плаваниях Колумба и Магеллана в | | | | |
|  |  | ствие Магеллана. Тордесильясский договор | нескольких источниках (карта, до- | | | | |
|  |  | о разделе мира между Испанией и Португа- | кумент, учебный текст, иллюстра- | | | | |
|  |  | лией. Экспедиции к берегам Северной Аме- | ция), **сравнивать** данные разных ис- | | | | |
|  |  | рики и Австралии, исследования Дальнего | точников, **выявлять** их сходство и | | | | |
|  |  | Востока. Итоги и значение эпохи Великих | различия. **Группировать (классифи-** | | | | |
|  |  | географических открытий. | **цировать)** факты плаваний и откры- | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 2, с. 14–17; Те- | тий XV–XVII вв. по различным при- | | | | |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | знакам, **составлять** хронологическую | | | | |
|  |  | ложение к учебнику | таблицу | «Великие географические | | | |
|  |  |  | открытия», | | на | основании | которой |
|  |  |  | **соотносить** | | единичные исторические | | |
|  |  |  | факты и общие явления. **Наносить** | | | | |
|  |  |  | информацию на контурную карту | | | | |

|  |
| --- |
| **101** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение* |
|  |  |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
|  | Урок 3. **Первые колониальные империи**. | **Характеризовать** процесс создания |
|  | Португальские колонии в Африке, Юж- | первых колониальных империй ис- |
|  | ной Азии и Южной Америке. Торговля | панцев, португальцев, голландцев |
|  | пряностями. Соперничество с Голландией. | и англичан. **Анализировать** карту |
|  | Захват Э. Кортесом державы ацтеков. По- | распространения колоний с опорой |
|  | корение империи инков отрядом Ф. Пи- | на легенду и **наносить** полученную |
|  | сарро. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк | информацию на контурную карту. |
|  | и его кругосветное плавание. Создание ис- | **Выявлять** мотивы поступков исто- |
|  | панской колониальной империи. Первые | рических лиц на примере поведе- |
|  | английские колонии в Северной Америке. | ния испанцев в Америке, **излагать** |
|  | Особенности освоения Северной Америки | суждения в процессе коммуника- |
|  | в сравнении с Южной. Итоги и значение | ции с одноклассниками. **Состав-** |
|  | эпохи Великих географических открытий. | **лять** исторические портреты (ха- |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 3, с. 18–21; Те- | рактеристики) Ф. Писарро, Б. де |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | Лас Касаса, **определять** и **объяс-** |
|  | ложение к учебнику | **нять (аргументировать)** своё отно- |
|  |  | шение к этим историческим лично- |
|  |  | стям. **Раскрывать** смысл, значение |
|  |  | эпохи Великих географических от- |
|  |  | крытий, **сопоставлять** их с причи- |
|  |  | нами, **организовывать** полученную |
|  |  | информацию в виде схемы. **Приме-** |
|  |  | **нять** знания об освоении европей- |
|  |  | цами Африки и Америки для по- |
|  |  | нимания современной этнической |
|  |  | карты мира |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономическое | и социаль- | Урок 4. **Расцвет денежной экономики.** | | **Раскрывать** смысл, | | | значение понятий |
| ное развитие | европейских | «Революция | цен». Возникновение теории | «капитализм», | | «мануфактура», «мер- | |
| стран в XVI — начале XVII в. | | меркантилизма и политики протекциониз- | | кантилизм», «протекционизм». **Разъяс-** | | | |
| Возникновение мануфактур | | ма. Развитие капиталистических отноше- | | **нять** причины и значение «революции | | | |
|  |  | ний. Мануфактуры, типы мануфактур. | | цен» для развития экономики. | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 4, с. 26–27; Те- | | **Анализировать** | | и | **синтезировать** |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | текст о развитии капиталистических | | | |
|  |  | ложение к учебнику | | отношений, | самостоятельно достра- | | |
|  |  |  |  | ивая недостающие компоненты. **Си-** | | | |
|  |  |  |  | **стематизировать** информацию, **уста-** | | | |
|  |  |  |  | **навливать** | причинно-следственные | | |
|  |  |  |  | связи процесса разрушения феодаль- | | | |
|  |  |  |  | ной экономики и возникновения ка- | | | |
|  |  |  |  | питалистической, **составлять** логиче- | | | |
|  |  |  |  | скую схему |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| Развитие товарного произ- | | Урок 5. **Сельский и городской мир.** | | **Раскрывать** на конкретных примерах | | | |
| водства |  | Влияние товарно-денежного хозяйства на | | смысл понятий «товарность» и «спе- | | | |
|  |  | развитие деревни. Крестьянские хозяйства | | циализация | хозяйства». **Разъяснять** | | |
|  |  | к западу от Эльбы. Аграрная революция. | | причины и результаты аграрной рево- | | | |
|  |  | Укрепление | крепостнических отношений | люции. **Сравнивать** положение в сель- | | | |
|  |  | в странах Восточной Европы. Рост городов | | ском хозяйстве на западе и на востоке | | | |
|  |  | в раннее Новое время. Изменения в повсе- | | Европы, **выделять** в нём общее и раз- | | | |
|  |  | дневной жизни горожан. | | личия. **Определять** на основе анализа | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 5, с. 28–31; Те- | | и сопоставления источников и учебно- | | | |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | го текста характер | | | взаимоотношений |
|  |  | ложение к учебнику | | основных групп сельского и городско- | | | |
|  |  |  |  | го населения, **выделять** тенденции их | | | |
|  |  |  |  | дальнейшей | эволюции. **Систематизи-** | | |
|  |  |  |  | **ровать** информацию о городах раннего | | | |
|  |  |  |  | Нового времени на основе различных | | | |
|  |  |  |  | источников, **готовить** презентацию (со- | | | |
|  |  |  |  | общение) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **103** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | |
|  |  |  | | | |
| Абсолютные монархии | Урок 6. **Власть и сословия.** | **Раскрывать** на конкретных приме- | | | |
|  | Становление «нового государства», его ос- | рах смысл понятий «новое государ- | | | |
|  | новные черты. Европейский абсолютизм в | ство», «абсолютизм». **Описывать** спе- | | | |
|  | XVI–XVII вв. Сословия европейского обще- | цифику взаимоотношений монарха и | | | |
|  | ства. Духовенство. Дворянство. Трансфор- | подданных в «новых государствах». | | | |
|  | мация третьего сословия. | **Определять** на основе анализа и со- | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 6, с. 32–35; Те- | поставления | | источников и учебного | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | текста | характер взаимоотношений | | |
|  | ложение к учебнику | сословией и социальных групп евро- | | | |
|  |  | пейского общества, их места в струк- | | | |
|  |  | туре власти. **Группировать (класси-** | | | |
|  |  | **фицировать)** | | факты, | описанные в |
|  |  | учебном тексте, по различным при- | | | |
|  |  | знакам, | **составлять** | | сравнительную |
|  |  | таблицу «Сословное деление в Ев- | | | |
|  |  | ропе XVI–XVII вв.», самостоятельно | | | |
|  |  | разрабатывая её структуру. **Систе-** | | | |
|  |  | **матизировать** информацию о поло- | | | |
|  |  | жении и трансформации отдельных | | | |
|  |  | сословий, **готовить** презентацию (со- | | | |
|  |  | общение) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **104** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало Реформации. М. Лю- | Урок 7. **Причины и начало Реформации.** | | **Характеризовать** причины и сущность | | | | |
| тер. Развитие Реформации | Причины и предпосылки | Реформации. | Реформации, **объяснять**, почему она на- | | | | |
| и Крестьянская война в | Взгляды Мартина Лютера. Начало Рефор- | | чалась именно в Германии. **Составлять** | | | | |
| Германии. Распространение | мации в Германии. Крестьянская война. | | исторический портрет (характеристику) | | | | |
| протестантизма в Европе | Программы и требования восставших. По- | | Мартина Лютера, **высказывать** сужде- | | | | |
|  | ражение Крестьянской войны. Аугсбург- | | ния о значении его идей. **Определять** на | | | | |
|  | ский религиозный мир. Распространение | | основе анализа и сопоставления источ- | | | | |
|  | лютеранства в Европе. |  | ников и учебного текста характер взаи- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 7, с. 40–43; Те- | | моотношений основных групп немецко- | | | | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | го общества, участвовавших в Реформа- | | | | |
|  | ложение к учебнику |  | ции. **Группировать (классифицировать)** | | | | |
|  |  |  | факты, описанные в учебном тексте, | | | | |
|  |  |  | по различным | | признакам, **составлять** | | |
|  |  |  | сравнительную | | таблицу «Католичество | | |
|  |  |  | и лютеранство» | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |
| Борьба католической церк- | Урок 8. **Реформация и Контрреформация** | | **Составлять** исторический портрет Жана | | | | |
| ви против реформационного | **в середине XVI в.** |  | Кальвина, **объяснять** сущность его уче- | | | | |
| движения.Контрреформа- | Жан Кальвин. Основные положения его | | ния и **излагать** суждения о значении | | | | |
| ция | учения. Женева при Кальвине. Распро- | | его идей. **Группировать (классифициро-** | | | | |
|  | странение кальвинизма в Европе. Причины | | **вать)** факты, описанные в учебном тек- | | | | |
|  | Контрреформации. Создание Ордена иезуи- | | сте, по различным признакам, **состав-** | | | | |
|  | тов. Инквизиция. Решения | Тридентского | **лять** сравнительную таблицу «Кальви- | | | | |
|  | собора. Нарастание религиозного противо- | | низм и лютеранство». **Характеризовать** | | | | |
|  | стояния в Европе. |  | способы | борьбы католической церкви | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 8, с. 44–45; Те- | | против | Реформации, | | **высказывать** | и |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | **обосновывать** | | оценки | деятельности | и |
|  | ложение к учебнику |  | методов иезуитов в процессе коммуни- | | | | |
|  |  |  | кации с одноклассниками. **Анализиро-** | | | | |
|  |  |  | **вать** карту распространения Реформа- | | | | |
|  |  |  | ции и стран, проводивших политику | | | | |
|  |  |  | Контрреформации, **наносить** получен- | | | | |
|  |  |  | ную информацию на контурную карту | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **105** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | |
|  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | |
| Франция и Испания в XVI– | Урок 9. **Вечные соперники: Франция и Ис-** | **Характеризовать** причины и значение | |
| XVII вв. Религиозные войны | **пания.** | ключевых событий истории Франции в | |
|  | Французский абсолютизм. Деятельность | XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Вар- | |
|  | парламентов. Укрепление позиции «дво- | фоломеевской ночи, принятия Нант- | |
|  | рянства мантии». Деятельность Франциска I | ского эдикта, реформ Ришелье и Коль- | |
|  | по укреплению королевской власти. Религиоз- | бера. **Описывать** политику Карла V и | |
|  | ные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бур- | Филиппа II по управлению Испанией. | |
|  | бона. Реформы кардинала Ришелье. Прав- | **Раскрывать** смысл понятий «интен- | |
|  | ление Людовика XIV, меры Кольбера по | данты», «кортесы», «гранды», «идаль- | |
|  | укреплению экономики. Испанская держа- | го», «мориски». **Определять** на основе | |
|  | ва при короле Карле V. Политика Филип- | анализа и сопоставления источников и | |
|  | па II. Система управления Испании, роль | учебного текста характер взаимоотно- | |
|  | кортесов. Социально-экономическое разви- | шений основных групп французского | |
|  | тие Испании. Причины упадка испанской | и испанского обществ. **Группировать** | |
|  | экономики в XVII в. | **(классифицировать)** факты, описанные | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 9, с. 46–49; Те- | в учебном тексте, по различным призна- | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | кам, **составлять** сравнительную таблицу | |
|  | ложение к учебнику | «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», | |
|  |  | на основании которой **соотносить** еди- | |
|  |  | ничные исторические факты и общие | |
|  |  | явления. **Приводить** оценки Генриха IV | |
|  |  | Бурбона, кардинала Ришелье, Людо- | |
|  |  | вика XIV, Филиппа II, изложенные в | |
|  |  | учебной литературе. **Высказывать** суж- | |
|  |  | дения о причинах упадка испанской | |
|  |  | экономики, последствиях | специфики |
|  |  | социально-политического | устройства |
|  |  | Испании для её дальнейшей судьбы | |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **106** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освободительная борьба Ни- | Урок 10. **Нидерланды: путь к расцвету.** | **Характеризовать** особенности хозяй- | | | | |
| дерландов | Особенности хозяйственного развития Нидер- | ственного | | развития | Нидерландов в | |
|  | ландов в XV–XVI вв. Положение Нидерлан- | XV–XVI вв. **Указывать** хронологиче- | | | | |
|  | дов под властью Габсбургов. Причины кон- | ские рамки и периоды освободитель- | | | | |
|  | фликта с Испанией. Война за независимость | ной борьбы Нидерландов. **Описывать** | | | | |
|  | под руководством Вильгельма Оранского. | историю создания Республики Соеди- | | | | |
|  | Победа северных провинций, образование Ре- | нённых провинций, период её расцве- | | | | |
|  | спублики Соединённых провинций. Система | та, **систематизировать** | | | информацию и | |
|  | управления провинций, возвышение Голлан- | **наносить** её на контурную карту. **При-** | | | | |
|  | дии. Экономический и культурный подъём | **водить** оценки Вильгельма Оранско- | | | | |
|  | страны в конце XVI–XVII в. Географические | го, изложенные в учебной литературе. | | | | |
|  | открытия и колониальные захваты. | **Высказывать** суждения об итогах, ре- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 10, с. 50–51; | зультатах и значении освободительной | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | борьбы против Испании для истории | | | | |
|  | приложение к учебнику | Голландии и всей Европы | | | |  |
|  |  |  | | | | |
| Англия в XVI–XVII вв. | Урок 11. **Англия в эпоху Тюдоров и Стю-** | **Характеризовать** реформы Генриха VIII, | | | | |
|  | **артов.** | **высказывать** суждения о значении ко- | | | | |
|  | Правление Генриха VIII. Королевская ре- | ролевской | | реформации для | | развития |
|  | формация,утверждениеангликанской | Англии. **Раскрывать** смысл понятий «пу- | | | | |
|  | церкви. Пуритане. Попытка контррефор- | ритане», «пресвитериане», «индепенден- | | | | |
|  | мации в правление Марии Тюдор. Эпоха | ты», | «джентри». **Разъяснять** | | | причины |
|  | Елизаветы II. Перемены в экономике и | и результаты аграрной революции в Ан- | | | | |
|  | общественной жизни: аграрная революция, | глии. **Определять** на основе анализа и со- | | | | |
|  | развитие сукноделия и внешней торговли, | поставления источников и учебного тек- | | | | |
|  | увеличение роли джентри в английском | ста характер взаимоотношений основных | | | | |
|  | обществе. Первые короли династии Стюар- | групп | английского общества, **выделять** | | | |
|  | тов. Начало конфликта королевской власти | тенденции их дальнейшей эволюции. **Со-** | | | | |
|  | и парламента. | **ставлять** исторический портрет Елизаве- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 11, с. 52–53; | ты II, **приводить** оценки, изложенные в | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | учебной литературе, **определять** и **объяс-** | | | | |
|  | приложение к учебнику | **нять (аргументировать)** своё отношение к | | | | |
|  |  | этой исторической личности | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **107** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | | | | | |
| **примерной программы** | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | | |  |
| Английская | революция | Урок 12. **Век революций в Англии.** | | | **Указывать** | | | хронологические | | | | | рам- |
| XVII в.: причины, участ- | | Правление Карла I Стюарта. Нарастание | | | ки и периоды английских револю- | | | | | | | | |
| ники, этапы. О. Кромвель. | | противоречий между королём и парламен- | | | ций XVII в. **Разъяснять** причины | | | | | | | | |
| Итоги и значение револю- | | том. Причины революции. Созыв Долгого | | | Английской | | | | революции | | | середины | |
| ции. Славная революция | | парламента. | Трёхгодичный | акт. Начало | XVII в. **Описывать** ход событий | | | | | | | | |
|  |  | гражданской войны. Преобразования в ар- | | | двух революций | | | | | и | реставрации | | |
|  |  | мии, проведённые Оливером | | Кромвелем. | Стюартов, | |  | **систематизировать** | | | | | ин- |
|  |  | Вторая война с парламентом. Суд над ко- | | | формацию, | | | **составлять** | | | | хронологи- | |
|  |  | ролём. Казнь Карла I. Протекторат Кром- | | | ческую и сравнительную таблицы, | | | | | | | | |
|  |  | веля. Итоги | революции. Навигационный | | самостоятельно разрабатывая | | | | | | | | их |
|  |  | акт. Реставрация Стюартов. Славная ре- | | | структуру. **Выявлять** мотивы по- | | | | | | | | |
|  |  | волюция. Правление Вильгельма III Оран- | | | ступков исторических лиц на при- | | | | | | | | |
|  |  | ского. Акт об устроении и Билль о правах. | | | мере конфликта короля и парла- | | | | | | | | |
|  |  | Установление правления конституционной | | | мента и борьбы групп английско- | | | | | | | | |
|  |  | монархии. |  |  | го | общества, | | | **излагать** | | | суждения | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 12, с. 54–57; | | | в процессе коммуникации с одно- | | | | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | классниками. | | | | **Составлять**исто- | | | | |
|  |  | приложение к учебнику | |  | рический | |  | портрет | | (характеристи- | | | |
|  |  |  |  |  | ку) | Оливера | | | Кромвеля, | | | **приводить** | |
|  |  |  |  |  | оценки, изложенные в учебной ли- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | тературе, | | **определять** | | | | и | **объяснять** | |
|  |  |  |  |  | **(аргументировать)** | | | | | своё | | отношение | |
|  |  |  |  |  | к | этой | исторической | | | | | личности. | |
|  |  |  |  |  | **Высказывать** суждения об итогах, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | результатах и значении «века ре- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | волюций» для истории Англии и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | всей Европы | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **108** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности развития стран | Урок 13. **Страны Центральной Европы.** | **Характеризовать** | | | | особенности | | раз- |
| ЦентральнойЕвропыв | Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с | вития | стран | | Центральной Европы | | | |
| XVI–XVII вв. | турецкой опасностью. Правление Фердинан- | в XVI–XVII | | | вв. **Систематизировать** | | | |
|  | да I Габсбурга и Рудольфа II, их деятельность | информацию и **наносить** её на кон- | | | | | | |
|  | по отношению к Чехии и Венгрии. Положе- | турную карту. **Сравнивать** полити- | | | | | | |
|  | ние Польши в начале XVI в., внешнеполи- | ческое развитие Венгрии, Чехии и | | | | | | |
|  | тические союзы и конфликты. Социальные | Польши в XVI–XVII вв., **определять** | | | | | | |
|  | группы польского общества и их взаимоот- | в них общее и различия. **Составлять** | | | | | | |
|  | ношения с верховной властью. Объединение | на основе сопоставления сравнитель- | | | | | | |
|  | Польши и Литвы в Речь Посполитую. Вза- | ную таблицу | | | «Страны | | Центральной | |
|  | имоотношения с Российским государством и | Европы», на основании которой **со-** | | | | | | |
|  | Османской империей в XVII в. | **относить** | | единичные | | | исторические | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 13, с. 58–59; | факты и общие явления. **Приводить** | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | оценки | | Рудольфа | | II, | изложенные | |
|  | приложение к учебнику | в учебной литературе. **Раскрывать** | | | | | | |
|  |  | смысл, значение понятий «шлях- | | | | | | |
|  |  | та», | «магнат». | | | Составлять | | план |
|  |  | текста «Речь Посполитая в XVI– | | | | | | |
|  |  | XVII вв.». **Высказывать** суждения о | | | | | | |
|  |  | причинах слабости королевской вла- | | | | | | |
|  |  | сти в Польше, последствиях специфи- | | | | | | |
|  |  | ки социально-политического устрой- | | | | | | |
|  |  | ства Речи Посполитой для её даль- | | | | | | |
|  |  | нейшей судьбы | | | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **109** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение* |
|  |  |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  | **учебных действий)** |
|  |  |  |
| Международные отношения | Урок 14. **Борьба за господство в Европе.** | **Разъяснять** особенности взаимоотно- |

* раннее Новое время. Во- Основные черты международных отноше- шений между европейскими держа-енные конфликты между ний в XVI–XVII вв. Военная революция. вами, сложившиеся к XVI в., **выяв-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| европейскими | державами. | Военные конфликты XVI в.: Итальянские | **лять** факторы, влиявшие на харак- | | | | |
| Османская экспансия. Трид- | | войны, освободительная война Нидерлан- | тер международных отношений. | | | | |
| цатилетняя | война.Вест- | дов против Испании, гибель Непобедимой | **Группировать** | | | **(классифицировать)** | |
| фальский мир | | армады. Противостояние европейских дер- | факты военных конфликтов по раз- | | | | |
|  |  | жав и Османской империи. Священная | личным признакам, **составлять** хро- | | | | |
|  |  | лига, битва у Лепанто. Рождение современ- | нологическую | | | таблицу | «Междуна- |
|  |  | ной дипломатии. Тридцатилетняя война: | родные отношения в XVI–XVII вв.», | | | | |
|  |  | причины, цели сторон, ход. Вестфальский | на | основании | | которой | **соотносить** |
|  |  | мир. Войны и дипломатия во второй по- | единичные | | исторические | | факты и |
|  |  | ловине XVII в. Рост могущества Франции. | общие явления. **Приводить** оценки | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 14, с. 60–63; | Альбрехта Валленштейна, изложен- | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ные в учебной литературе. **Состав-** | | | | |
|  |  | приложение к учебнику | **лять** описание вооружения и обмун- | | | | |
|  |  |  | дирования | | европейских | | профессио- |
|  |  |  | нальных воинов на основе текста и | | | | |
|  |  |  | иллюстраций учебника, дополнитель- | | | | |
|  |  |  | ной литературы, макетов. **Анализиро-** | | | | |
|  |  |  | **вать** карту военных действий круп- | | | | |
|  |  |  | ных кампаний XVI–XVII вв. с опорой | | | | |
|  |  |  | на | легенду, | **наносить** информацию | | |
|  |  |  | на | контурную | | карту. **Высказывать** | |
|  |  |  | суждения о значении Вестфальского | | | | |
|  |  |  | мира для развития отдельных госу- | | | | |
|  |  |  | дарств Европы | | |  |  |

|  |
| --- |
| **110** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокое Возрождение: ху- | Урок 15. **Культура эпохи Возрождения.** | **Характеризовать** перемены в куль- | | | | | |
| дожники и их произведе- | Влияние идей гуманизма на развитие ис- | туре Западной Европы в XV–XVI вв., | | | | | |
| ния. Особенности Северного | кусства. Высокое Возрождение в Италии. | **объяснять** их связь с новыми яв- | | | | | |
| Возрождения. Мир человека | Творчество Леонардо да Винчи, Микелан- | лениями в жизни общества. **Рас-** | | | | | |
| в литературе раннего Ново- | джело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Осо- | **крывать** смысл, | | | значение | понятий | |
| го времени | бенности Северного Возрождения. Творче- | «Возрождение», | | | «гуманизм», | | **вы-** |
|  | ство Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейге- | **делять** их характерные черты. **Рас-** | | | | | |
|  | ля. Идеи гуманизма в литературе и фило- | **сказывать** о наиболее известных ху- | | | | | |
|  | софии. Сочинения Эразма Роттердамского, | дожниках Высокого Возрождения в | | | | | |
|  | Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэко- | Италии и | Северного Возрождения, | | | | |
|  | на. | мыслителях-гуманистах и их про- | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 15, с. 64–67; | изведениях. |  | **Составлять** | | описание | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | наиболее известных художественных | | | | | |
|  | приложение к учебнику | произведений, | | литературных | | | сочи- |
|  |  | нений и архитектурных памятников | | | | | |
|  |  | эпохи Возрождения на основе текста | | | | | |
|  |  | и иллюстраций учебника, дополни- | | | | | |
|  |  | тельной литературы, макетов. **Сопо-** | | | | | |
|  |  | **ставлять** особенности средневекового | | | | | |
|  |  | искусства, искусства раннего Воз- | | | | | |
|  |  | рождения и Высокого Возрождения | | | | | |
|  |  | на основе | сравнительного | | | анализа | |
|  |  | иллюстраций, | | **группировать** | | | **(клас-** |
|  |  | **сифицировать)** факты по различным | | | | | |
|  |  | признакам, | **составлять** сравнитель- | | | | |
|  |  | ную таблицу. **Проводить** поиск и | | | | | |
|  |  | анализ информации о культуре Воз- | | | | | |
|  |  | рождения в нескольких источниках | | | | | |
|  |  | (текстовых, | изобразительных), | | | | **гото-** |
|  |  | **вить** презентацию (сообщение) | | | | |  |

|  |
| --- |
| **111** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  | |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  | |  | | | |
| Стили художественной куль- | Урок 16. **Культура XVII в.** | | **Характеризовать** перемены в куль- | | | |
| туры XVII–XVIII вв. (барок- | Трансформация идей | гуманизма, влияние | туре Западной Европы в XVII в., | | | |
| ко, классицизм). Творчество | этих изменений на развитие искусства. Твор- | | **объяснять** их связь с новыми явле- | | | |
| Сервантеса и Шекспира | чество Сервантеса и Шекспира. Рождение но- | | ниями в жизни общества, идеями | | | |
|  | вого стиля барокко, его отличительные чер- | | «трагического | | гуманизма». **Раскры-** | |
|  | ты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, | | **вать** смысл, значение понятий «ба- | | | |
|  | созданные архитектором Бернини. Творчество | | рокко», «классицизм», **выделять** их | | | |
|  | Рубенса, Рембрандта, | Веласкеса. Рождение | характерные черты. **Рассказывать** о | | | |
|  | нового стиля классицизма, его отличитель- | | наиболее известных деятелях литера- | | | |
|  | ные черты. Достижения классицизма в ли- | | туры и искусства XVII в. и их произ- | | | |
|  | тературе и искусстве. Творчество Мольера и | | ведениях. **Проводить** поиск и анализ | | | |
|  | Пуссена. Версаль — крупнейший архитектур- | | информации об искусстве XVII в. в | | | |
|  | ный ансамбль XVII в. |  | нескольких | источниках (текстовых, | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 16, с. 68–71; | | изобразительных), **готовить** презен- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | тацию (сообщение). | | | **Сопоставлять** |
|  | приложение к учебнику | | особенности искусства XVII в. и ис- | | | |
|  |  |  | кусства Возрождения на основе срав- | | | |
|  |  |  | нительного | анализа | | иллюстраций, |
|  |  |  | **группировать** | | **(классифицировать)** | |
|  |  |  | факты по различным признакам, **со-** | | | |
|  |  |  | **ставлять** сравнительную таблицу | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **112** |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие науки: переворотУрок 17. **Научная революция.** | **Указывать** хронологические рамки и |

* естествознании, возникно- Предпосылки Научной революции. Раци- периоды эпохи Научной революции. вение новой картины мира. онализм. Появление научных сообществ. **Раскрывать** смысл, значени**е** поня-Выдающиеся учёные и изо- Изобретения термометра, лупы, телескопа, тий «Научная революция», «рацио-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бретатели | микроскопа, арифметической машины. От- | нализм», **выделять** их характерные |
|  | крытия в естествознании Гука, Левенгу- | черты. **Характеризовать** предпосыл- |
|  | ка, Везалия, Харви. Построение системы | ки Научной революции, **объяснять** |
|  | Декарта. Опровержение геоцентрической | связь новых научных идей с Рефор- |
|  | системы мира Коперником. Судьба Джор- | мацией и Великими географически- |
|  | дано Бруно. Астрономические открытия | ми открытиями. **Описывать** научные |
|  | Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия | приборы (термометр, телескоп, ми- |
|  | Научной революции. | кроскоп, арифметическую машину), |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 17, с. 72–73; | **объяснять** их значение для откры- |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | тий в области математики, астроно- |
|  | приложение к учебнику | мии, биологии. **Группировать (клас-** |
|  |  | **сифицировать)** факты по различным |
|  |  | признакам, **составлять** сравнитель- |
|  |  | ную таблицу «Научные открытия и |
|  |  | изобретения XVI–XVIII вв.», на ос- |
|  |  | новании которой **соотносить** единич- |
|  |  | ные исторические факты и общие |
|  |  | явления. **Высказывать** суждения о |
|  |  | последствиях и значении научных |
|  |  | открытий XVI–XVIII вв. для про- |
|  |  | гресса человечества |

|  |
| --- |
| **113** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |  |
|  |  |  | | | | | |
| Век Просвещения: развитие | Урок 18. **Философы и монархи.** | **Раскрывать** смысл, значение поня- | | | | | |
| естественных наук, фран- | Поиск новых идей в XVII–XVIII вв. Объ- | тий | «Просвещение», | | | «обществен- | |
| цузские просветители. Про- | единенияфилософов.«Энциклопедия». | ный договор», «просвещённый аб- | | | | | |
| свещённый абсолютизм | Основные идейные основы эпохи Просве- | солютизм», **выделять** их основные | | | | | |
|  | щения. Общественный договор. Сочинения | черты. | | **Характеризовать** | | | предпо- |
|  | Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескьё. | сылки распространения идей Про- | | | | | |
|  | Причины и предпосылки появления идей | свещения в европейских | | | | | странах, |
|  | просвещённого абсолютизма. Деятельность | **объяснять** их связь с Научной | | | | | |
|  | просвещённых монархов Австрии, Прус- | революцией и социальными изме- | | | | | |
|  | сии, Швеции, Испании и её результаты. | нениями в Европе. **Проводить** по- | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 18, с. 78–81; | иск и анализ идей и теорий про- | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | светителей в нескольких источни- | | | | | |
|  | приложение к учебнику | ках | (учебном | | тексте, | фрагментах | |
|  |  | их сочинений), | | | **систематизировать** | | |
|  |  | информацию и **составлять** сравни- | | | | | |
|  |  | тельную таблицу, самостоятельно | | | | | |
|  |  | разрабатывая её структуру. **Описы-** | | | | | |
|  |  | **вать** | специфику взаимоотношений | | | | |
|  |  | монарха и подданных в странах | | | | | |
|  |  | просвещённого | | | абсолютизма. **Фор-** | | |
|  |  | **мулировать** и **обосновывать** оценку | | | | | |
|  |  | эпохи | | Просвещения как | | | идейной |
|  |  | основы современного демократиче- | | | | | |
|  |  | ского устройства Европы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **114** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности развития | за- | Урок 19. **По единому образцу: Европа в** | **Характеризовать** особенности развития |
| падноевропейских | госу- | **XVIII в.** | западноевропейских государств в XVIII в. |
| дарств в XVIII в. |  | Особенности развития западноевропейских | **Анализировать** карту Европы XVIII в. |
|  |  | государств в XVIII в. Шведское государство | с опорой на легенду, **соотносить** ин- |
|  |  | в годы правления Карла XII и Густава III. | формацию учебного текста и карты, |
|  |  | Возвышение Пруссии. Просвещённый аб- | **размещать** её на контурной карте. **Со-** |
|  |  | солютизм Фридриха Великого. Монархия | **ставлять** исторические портреты (ха- |
|  |  | Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Те- | рактеристики) Фридриха Великого и |
|  |  | резии и Иосифа II. Развитие Испании и | Иосифа II, **приводить** оценки, изложен- |
|  |  | Португалии. Итальянские государства. | ные в учебной литературе, **определять** и |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 19, с. 82–85; | **объяснять (аргументировать)** своё отно- |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | шение к этим историческим личностям. |
|  |  | приложение к учебнику | **Высказывать** суждения о значении дея- |
|  |  |  | тельности просвещённых монархов для |
|  |  |  | развития отдельных стран Европы |
|  | |  |  |
| Развитие Франции в XVIII в. | | Урок 20. **Сила и слабость Франции.** | **Характеризовать** развитие Франции в |
|  |  | Расцвет французской экономики и культу- | XVIII в., её место среди европейских |
|  |  | ры в XVIII в. Отсталось сельского хозяй- | держав. **Проводить** исследование: **сопо-** |
|  |  | ства, его причины. Социальные конфликты | **ставлять** особенности экономического |
|  |  | французского общества. Правление Людо- | и социально-политического развития |
|  |  | вика XV. Попытка реформ в начале прав- | Франции и Англии в конце XVII– |
|  |  | ления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, | XVIII в. по предложенному алгоритму. |
|  |  | его отставка. | **Определять** на основе анализа источни- |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 20, с. 86–87; | ков положение и характер взаимоотно- |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | шений основных групп французского |
|  |  | приложение к учебнику | общества. **Описывать** политику коро- |
|  |  |  | лей Людовика XV и Людовика XVI по |
|  |  |  | управлению государством, **высказывать** |
|  |  |  | аргументированные оценки влияния |
|  |  |  | действий королей на положение стра- |
|  |  |  | ны, **излагать** суждения о причинах не- |
|  |  |  | удачи реформ Тюрго |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **115** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | |  |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |
|  |  |  |  | | | |
| Международные | отноше- | Урок 21. **Международные отношения: в по-** | **Разъяснять** особенности взаимоотно- | | | |
| ния середины XVII–XVIII в. | | **исках равновесия.** | шений между европейскими держа- | | | |
| Европейские конфликты и | | Особенности европейских международных | вами в XVIII в., **выявлять** факто- | | | |
| дипломатия. | Семилетняя | отношений в XVIII в. Военная революция. | ры, влиявшие на характер между- | | | |
| война. Разделы Речи Поспо- | | Борьба за колонии между ведущими ев- | народных отношений. **Группировать** | | | |
| литой. Колониальные захва- | | ропейскими державами. Война за испан- | **(классифицировать)** | | | факты военных |
| ты европейских держав | | ское наследство. Возвышение России и Прус- | конфликтов по различным призна- | | | |
|  |  | сии — новый фактор европейской политики | кам, **составлять** хронологическую | | | |
|  |  | XVIII в. Северная война. Война за польское | таблицу | «Международные отноше- | | |
|  |  | наследство. Война за австрийское наслед- | ния в XVII–XVIII вв.», на основании | | | |
|  |  | ство. Дипломатическая революция. Семи- | которой **соотносить** единичные исто- | | | |
|  |  | летняя война: причины, участники, ход, | рические факты и общие явления. | | | |
|  |  | результаты. Три раздела Польши между | **Составлять** | | описание вооружения и | |
|  |  | Австрией, Пруссией и Россией. | обмундирования европейских воинов | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 21, с. 88–91; | XVIII в. на основе текста и иллю- | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | страций | учебника, | | дополнительной |
|  |  | приложение к учебнику | литературы, | | макетов. **Анализиро-** | |
|  |  |  | **вать** карту военных действий круп- | | | |
|  |  |  | ных кампаний XVII–XVIII вв. с опо- | | | |
|  |  |  | рой на легенду, **наносить** информа- | | | |
|  |  |  | цию на контурную карту. **Выявлять** | | | |
|  |  |  | мотивы и цели участников раздела | | | |
|  |  |  | Польши, **высказывать** оценки этого | | | |
|  |  |  | события | в | процессе | коммуникации |
|  |  |  | с одноклассниками, | | | самостоятельно |
|  |  |  | определяя критерии оценивания | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **116** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура эпохи Просвеще- | Урок 22. **Культура Западной Европы в** | **Характеризовать** перемены в куль- | | | | | | | | | |
| ния. Художественные сти- | **XVIII в.** | туре | | Западной Европы в XVIII в., | | | | | | | |
| ли: барокко, рококо, клас- | Основные черты культуры эпохи Просве- | **объяснять** их связь с новыми явле- | | | | | | | | | |
| сицизм и сентиментализм | щения. Смена и смешение художествен- | ниями в жизни общества, идеями | | | | | | | | | |
|  | ных стилей: барокко, рококо, классицизм, | Просвещения. | | | | | **Раскрывать** | | | | смысл, |
|  | сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, | значение понятий «барокко», «ро- | | | | | | | | | |
|  | Фрагонара. Знаменитые произведения эпо- | коко», | | «классицизм», | | | | | «сентимента- | | |
|  | хи — «Робинзон Крузо» и «Путешествие | лизм», | | | **выделять** | | | их | характерные | | |
|  | Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество | черты. **Рассказывать** о наиболее из- | | | | | | | | | |
|  | Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцар- | вестных деятелях литературы и ис- | | | | | | | | | |
|  | та. Новые черты театрального искусства. | кусства XVIII в. и их произведени- | | | | | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 22, с. 92–93; | ях. | **Составлять** | | | | описание наиболее | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | известных | | | | художественных | | | | | произ- |
|  | приложение к учебнику | ведений, | | | литературных | | | | | сочинений | |
|  |  | и | архитектурных | | | | | памятников на | | | |
|  |  | основе текста и иллюстраций учеб- | | | | | | | | | |
|  |  | ника, | | дополнительной | | | | |  | литературы, | |
|  |  | макетов. **Проводить** поиск и анализ | | | | | | | | | |
|  |  | информации об искусстве XVIII в. в | | | | | | | | | |
|  |  | нескольких | | | | источниках | | | | (текстовых, | |
|  |  | изобразительных), | | | | | | **готовить** | | | презен- |
|  |  | тацию | |  | (сообщение). | | | | **Сопоставлять** | | |
|  |  | особенности | | | | искусства XVI–XVII вв. | | | | | |
|  |  | и искусства XVIII в. на основе срав- | | | | | | | | | |
|  |  | нительного анализа иллюстраций | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **117** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | | |  | |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** | | |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| Война | североамериканских | | Урок 23. **Образование США.** |  | **Анализировать** | карту | заселения | |
| колоний за | | независимость. | Причины освоения Северной Америки евро- | | Северной Америки европейцами с | | | |
| Образование | | Соединённых | пейцами, социальный состав первых коло- | | опорой на легенду, **объяснять** на её | | | |
| Штатов | Америки. «Отцы- | | нистов. Типы английских колоний в Север- | | основе особенности хозяйственного | | | |
| основатели» | |  | ной Америке. Система управления колони- | | освоения земель и типы колоний. | | | |
|  |  |  | ями. Различия в хозяйственном освоении | | **Составлять** исторический | | | портрет |
|  |  |  | земель между Севером и Югом. Отношения | | (характеристику) Б. Франклина и | | | |
|  |  |  | колонистов с индейцами. | Формирование | Д. Вашингтона, **приводить** оценки, | | | |
|  |  |  | североамериканской нации. | Деятельность | изложенные в учебной литературе, | | | |
|  |  |  | Б. Франклина. Начало конфликта с Англи- | | **определять** и **объяснять (аргумен-** | | | |
|  |  |  | ей, его причины. Первый филадельфийский | | **тировать)** своё отношение к этим | | | |
|  |  |  | конгресс. Начало Войны за независимость, | | историческим | деятелям. **Выделять** | | |
|  |  |  | принятие Декларации независимости. Ход | | основные этапы освоения Америки | | | |
|  |  |  | военных действий, победа Америки. При- | | и борьбы североамериканских ко- | | | |
|  |  |  | нятие Конституции США. |  | лоний за независимость, **составлять** | | | |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 23, с. 94–97; | | хронологическую таблицу. **Исполь-** | | | |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | **зовать** знания об опыте взаимоот- | | | |
|  |  |  | приложение к учебнику |  | ношений переселенцев | | в | Америке, |
|  |  |  |  |  | о «плавильном котле» наций в | | | |
|  |  |  |  |  | общении с людьми в школе и вне- | | | |
|  |  |  |  |  | школьной жизни как основу диа- | | | |
|  |  |  |  |  | лога в поликультурной среде. **Фор-** | | | |
|  |  |  |  |  | **мулировать** и **обосновывать** выводы | | | |
|  |  |  |  |  | о значении идей и принципов Де- | | | |
|  |  |  |  |  | кларации независимости и Консти- | | | |
|  |  |  |  |  | туции США для развития европей- | | | |
|  |  |  |  |  | ской цивилизации | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **118** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аграрная революция в Ан- | Урок 24. **Великобритания. Промышленная** | **Характеризовать** социально-полити- | | | | | | |  |  |
| глии. Причины и предпо- | **революция.** | ческое | развитие | | Великобритании | | | в |  |  |
| сылки промышленной рево- | Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Прав- | XVIII в. **Приводить** оценки Георга III, | | | | | | |  |  |
| люции | ление Ганноверской династии. Аграрная | изложенные | | в учебной | | | литературе. | |  |  |
|  | революция в Англии. Причины и предпо- | **Группировать** | | | **(классифицировать)** | | | |  |  |
|  | сылки промышленной революции. Техни- | факты о промышленной революции | | | | | | |  |  |
|  | ческие изобретения: прядильная машина, | по различным признакам, **состав-** | | | | | | |  |  |
|  | ткацкий станок, паровой двигатель. Стро- | **лять** | сравнительные | | | таблицы, | | на |  |  |
|  | ительство фабрик. Появление железных до- | основании которых **соотносить** еди- | | | | | | |  |  |
|  | рог. Экономические и социальные послед- | ничные исторические факты и общие | | | | | | |  |  |
|  | ствия промышленной революции. | явления. **Высказывать** | | | | | суждения | о |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 24, с. 98–101; | последствиях и значении промыш- | | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ленной революции для развития че- | | | | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | ловечества в процессе коммуникации | | | | | | |  |  |
|  |  | с одноклассниками | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| Страны Востока в XVI– | Урок 25. **Могущество и упадок Османской** | **Характеризовать** действия турецких | | | | | | |  |  |
| XVIII вв. Османская импе- | **империи.** | султанов по созданию мощной им- | | | | | | |  |  |
| рия: от могущества к упад- | Османские завоевания в XVI в. Рост мо- | перии, | **выделять** и | | | **анализировать** | | |  |  |
| ку | гущества Османской империи, её взаимо- | факторы, способствовавшие её упад- | | | | | | |  |  |
|  | отношения с европейскими державами. | ку. **Группировать** | | | | **(классифициро-** | | |  |  |
|  | Социальные группы османского общества. | **вать)** факты об истории османских | | | | | | |  |  |
|  | Государственное устройство империи. Двор | завоеваний, **составлять** хронологиче- | | | | | | |  |  |
|  | султана. Янычары. Ослабление империи в | скую таблицу. **Анализировать** исто- | | | | | | |  |  |
|  | XVII–XVIII вв., его причины. Достижения | рическую карту с опорой на легенду. | | | | | | |  |  |
|  | и особенности турецкой культуры. | **Характеризовать** | | | основные черты | | | и |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 25, с. 106–107; | особенности | | устройства | | | османского | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | общества. **Составлять** описание зна- | | | | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | менитых архитектурных сооружений | | | | | | |  |  |
|  |  | XVI в. на основе текста и иллюстра- | | | | | | |  |  |
|  |  | ций учебника, дополнительной лите- | | | | | | | **119** |  |
|  |  | ратуры, макетов | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |
|  | |  |  | |  |  |
| Иран в XVI–XVIII вв. | | Урок 26. **Иран: новый расцвет.** | **Характеризовать** | | действия | правителей |
|  |  | Основание династии Сефевидов, начало её | Ирана по созданию мощной державы, | | | |
|  |  | подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за | **выделять** | и **анализировать** факторы, | | |
|  |  | первенство в исламском мире. Расцвет Ира- | способствовавшие её упадку. **Группи-** | | | |
|  |  | на при Аббасе I. Политические и культурные | **ровать (классифицировать)** | | | факты об |
|  |  | реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. | истории иранских завоеваний, **состав-** | | | |
|  |  | Падение династии Сефевидов в XVIII в. За- | **лять** хронологическую таблицу. **Анали-** | | | |
|  |  | воевательные походы Надир-шаха. | **зировать** историческую карту с опорой | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 26, с. 108–109; | на легенду. **Высказывать** суждения о | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | направленности и результативности ре- | | | |
|  |  | приложение к учебнику | форм Аббаса I. **Составлять** план текста | | | |
|  |  |  | «Иран в XVI–XVIII вв.» | | |  |
|  |  |  |  | | | |
| Индия: держава | Великих | Урок 27. **Индия в эпоху Великих Моголов.** | **Характеризовать** действия правителей | | | |
| Моголов, начало | проникно- | Упадок Делийского султаната. Вторжение | государства Великих Моголов по созда- | | | |
| вения англичан, британские | | в Индию Бабура, образование империи | нию мощной империи, **анализировать** | | | |
| завоевания |  | Великих Моголов. Расцвет империи при | факторы, способствовавшие её упадку. | | | |
|  |  | правлении Акбара. Тадж-Махал — шедевр | **Группировать** факты об истории про- | | | |
|  |  | мусульманской архитектуры в Индии. На- | никновения европейцев в Индию, **со-** | | | |
|  |  | чало упадка империи в правлении Ауранг- | **ставлять** | хронологическую | | таблицу. |
|  |  | зеба. Европейские завоеватели в Индии. | **Анализировать** | | историческую карту. | |
|  |  | Борьба за индийские территории между | **Определять** и **объяснять (аргументи-** | | | |
|  |  | Францией и Англией. Битва при Плесси. | **ровать)** своё отношение к деятельности | | | |
|  |  | Установление британского владычества в | Акбара, **оценивать** его политику веро- | | | |
|  |  | Индии. | терпимости, **высказывать** суждения о | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 27, с. 110–111; | важности подобной политики для по- | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ликультурного государства | | | в процессе |
|  |  | приложение к учебнику | коммуникации с одноклассниками | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **120** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Империя Цин в Китае. Об- | Урок 28. **Китай и Япония: сила традиций.** | **Характеризовать** | | особенности гео- | |  |  |
| разование централизованно- | Государство и общество Китая эпохи Мин. | графического положения и природ- | | | |  |  |
| го государства и установ- | Великий шёлковый путь в эпоху Средневе- | ных условий Китая и Японии, опре- | | | |  |  |
| ление сёгуната Токугава в | ковья. Крестьянская война XVII в., уста- | деливших своеобразие их истории и | | | |  |  |
| Японии | новление маньчжурского владычества. Рас- | культуры. **Анализировать** историче- | | | |  |  |
|  | цвет державы Цин при правлении Цяньлу- | скую карту с опорой на легенду. **Со-** | | | |  |  |
|  | на. «Запретный город» в Пекине. «Закры- | **ставлять** описание «запретного горо- | | | |  |  |
|  | тие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии | да» на основе текста и иллюстраций | | | |  |  |
|  | с приходом первых европейцев в XVI в. | учебника, дополнительной литерату- | | | |  |  |
|  | Установление сёгуната Токугава. Изоляци- | ры, макетов. **Выделять** характерные | | | |  |  |
|  | онная политика Японии. | черты государственного устройства | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 28, с. 112–115; | Японии, | положение императорской | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | власти и системы сёгуната. **Выска-** | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | **зывать** суждения о политике «за- | | | |  |  |
|  |  | крытия» Японии и Китая, **обосно-** | | | |  |  |
|  |  | **вывать** | оценку | целесообразности | |  |  |
|  |  | изоляции | государства от | | торговых |  |  |
|  |  | и культурных контактов, | | | **излагать** |  |  |
|  |  | суждения в процессе коммуникации | | | |  |  |
|  |  | с одноклассниками | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| Итоговое повторение | Урок 29. **Урок итогового повторения.** | **Характеризовать** период раннего Но- | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 117–119; Те- | вого времени как время поступатель- | | | |  |  |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | ного развития человеческого обще- | | | |  |  |
|  | ложение к учебнику | ства. **Раскрывать** значение культур- | | | |  |  |
|  |  | ных достижений различных народов | | | |  |  |
|  |  | и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. | | | |  |  |
|  |  | **Выявлять** преемственную связь эпо- | | | |  |  |
|  |  | хи XVI–XVIII вв. и современности. | | | |  |  |
|  |  | **Применять** знания об истории ран- | | | |  |  |
|  |  | него Нового времени для раскрытия | | | | **121** |  |
|  |  | причин и оценки сущности совре- | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | менных событий | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | |  | | |  | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | |
| **примерной программы** | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | | |  |  |
|  | **НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XVIII — XIX ВЕК. 8 класс (30 ч)** | | | | |  |
|  |  |  | | |  | |
| Развитие | индустриального | Урок 1. **Экономика делает решающий рывок.** | | | **Определять** место истории второго пери- | |
| общества. | Промышленная | Начало индустриальной стадии промыш- | | | ода Нового времени на ленте времени, | |
| революция |  | ленной революции. Развитие чёрной метал- | | | **указывать** его хронологические рам- | |
|  |  | лургии и | машиностроения. Строительство | | ки. **Высказывать** суждения об итогах | |
|  |  | железных | дорог. Пароходное сообщение. | | экономического | развития европейской |
|  |  | Складывание мирового рынка. | | Развитие | цивилизации в первый период Новой | |
|  |  | финансовой и банковской сферы: появле- | | | истории и его дальнейшем прогрессе в | |
|  |  | ние акционерных обществ, рост банков и | | | XIX в. **Устанавливать** причинно-след- | |
|  |  | бирж. Новый облик предприятий. Вторая | | | ственные связи между изменениями в | |
|  |  | промышленная революция. Мировой эко- | | | различных отраслях хозяйства и **вы-** | |
|  |  | номический кризис. Формы монополисти- | | | **страивать** логическую цепочку. **Выде-** | |
|  |  | ческих объединений. Развитие | | аграрного | **лять** основные | этапы промышленной |
|  |  | капитализма. | |  | революции, их | отличительные черты. |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 1, с. 10–13; Те- | | | **Раскрывать** смысл, значение эконо- | |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | | мических понятий, употреблённых в | |
|  |  | ложение к учебнику | |  | учебном тексте. **Рассказывать** на кон- | |
|  |  |  |  |  | кретных примерах о достижениях в | |
|  |  |  |  |  | области транспортного сообщения, соз- | |
|  |  |  |  |  | дания искусственных веществ, нового | |
|  |  |  |  |  | типа двигателей, новшеств в аграрном | |
|  |  |  |  |  | производстве. **Систематизировать** ин- | |
|  |  |  |  |  | формацию о формах монополистиче- | |
|  |  |  |  |  | ских объединений на основе различных | |
|  |  |  |  |  | источников (учебный текст, документ, | |
|  |  |  |  |  | иллюстрация), | **представлять** результат |
|  |  |  |  |  | своей деятельности в форме схемы | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **122** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изменения | в | социальной | Урок 2. **Меняющееся общество.** | | **Характеризовать** причины | | | | демографи- |  |  |
| структуре общества | | | Демографическая | революция. Снижение | ческих и социально-экономических из- | | | | |  |  |
|  |  |  | смертности. Пауперизм. Социальная и про- | | менений в Европе. **Раскрывать** значение | | | | |  |  |
|  |  |  | странственная мобильность населения. Ур- | | понятий «пауперизм», | | | «урбанизация», | |  |  |
|  |  |  | банизация. Изменения в социальной струк- | | «забастовка», | | «профсоюз», | | **рассказы-** |  |  |
|  |  |  | туре групп сельского населения. Слои бур- | | **вать** на конкретных примерах о путях | | | | |  |  |
|  |  |  | жуазии. Рабочая аристократия. | | формирования | | и положении рабочего | | |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 2, с. 14–17; Те- | | класса. **Определять** на основе анализа | | | | |  |  |
|  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | источников и учебного текста характер | | | | |  |  |
|  |  |  | ложение к учебнику | | взаимоотношений социальных групп ев- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ропейского общества, их место в струк- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | туре власти. **Группировать** факты, опи- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | санные в учебном тексте, по различным | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | признакам, | **составлять** | | сравнительную | |  |  |
|  |  |  |  |  | таблицу «Социальная структура евро- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | пейского общества XIX в.». **Системати-** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **зировать** информацию о положении и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | трансформации отдельных групп обще- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ства, **готовить** презентацию (сообщение) | | | | |  |  |
|  | |  |  | |  | | | | |  |  |
| Политическое | | развитие ев- | Урок 3. **Политическое развитие стран Запада** | | **Характеризовать** причины и предпо- | | | | |  |  |
| ропейских | и американских | | **в XIX в.** |  | сылки политических изменений в Ев- | | | | |  |  |
| стран в XIX в. | |  | Формы правления европейских и американ- | | ропе. **Систематизировать** информацию о | | | | |  |  |
|  |  |  | ских государств в XIX в. Принятие конститу- | | формах правления европейских и амери- | | | | |  |  |
|  |  |  | ций в странах Европы. Деятельность парламен- | | канских государств в XIX в. на основе | | | | |  |  |
|  |  |  | тов. Политические | партии. Демократизация | различных | источников, | | **представлять** | |  |  |
|  |  |  | избирательного права. Движение за предостав- | | результат своей деятельности в виде | | | | |  |  |
|  |  |  | ление женщинам избирательных прав. Новые | | схемы. **Рассказывать** об изменениях в | | | | |  |  |
|  |  |  | задачи государства в XIX в. | | избирательном | | праве, способах борьбы | | |  |  |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 3, с. 18–19; Те- | | за политические права отдельных групп | | | | |  |  |
|  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | населения | Европы. **Сравнивать** задачи | | | | **123** |  |
|  |  |  | ложение к учебнику | | государства, его взаимоотношения с об- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ществом в XVIII и XIX вв. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | |  |  | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |  |
|  | |  |  | | | | |
| Оформление консервативных, | | Урок 4. **Новое общество — новые идеи.** | **Раскрывать** смысл, значение поня- | | | | |
| либеральных, | радикальных | Появление новых идеологий. Либерализм, | тий «либерализм», «консерватизм», | | | | |
| политических течений и пар- | | новый либерализм. Различие идей либера- | «социализм», | | «анархизм», | | «марк- |
| тий. Распространение социа- | | лов и демократов. Идеология и идеологи | сизм», | «ревизионизм», | | «национа- | |
| листических | идей. Социали- | консерватизма. Рождение социалистиче- | лизм». **Характеризовать** предпосыл- | | | | |
| сты-утописты. Возникновение | | ских идей. Утопический социализм. Уче- | ки распространения новых идей в | | | | |
| марксизма |  | ние Маркса о классовой борьбе. Направле- | европейских | | странах, **объяснять** их | | |
|  |  | ния марксизма. Формирование националь- | связь с технической и экономиче- | | | | |
|  |  | ной идеологии в странах Европы. | ской модернизацией и социальны- | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 4, с. 20–23; Те- | ми изменениями в Европе. **Прово-** | | | | |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | **дить** поиск и анализ идей и теорий | | | | |
|  |  | ложение к учебнику | мыслителей XIX в. в нескольких | | | | |
|  |  |  | источниках (учебном тексте, фраг- | | | | |
|  |  |  | ментах их сочинений), **системати-** | | | | |
|  |  |  | **зировать** | информацию и **составлять** | | | |
|  |  |  | сравнительную таблицу | | | «Идеологии | |
|  |  |  | XIX в.», самостоятельно разрабаты- | | | | |
|  |  |  | вая её структуру. **Составлять** исто- | | | | |
|  |  |  | рические портреты (характеристики) | | | | |
|  |  |  | знаменитых | | политических | | мысли- |
|  |  |  | телей XIX в., самостоятельно до- | | | | |
|  |  |  | страивая | недостающие компоненты, | | | |
|  |  |  | **представлять** результаты своей дея- | | | | |
|  |  |  | тельности в различных формах (со- | | | | |
|  |  |  | общение, эссе, презентация, реферат) | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **124** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие европейской куль- | Урок 5. **Век художественных исканий.** | **Характеризовать** перемены в культуре | | | |
| туры в XIX в. | Основные черты и тенденции развития за- | Западной Европы в XIX в., **объяснять** | | | |
|  | падной культуры в XIX в. Смена художе- | их связь с новыми явлениями в жизни | | | |
|  | ственных стилей. Классицизм. Романтизм, | общества, идеологией отдельных слоёв | | | |
|  | романтический герой. Распространение ре- | населения. **Раскрывать** смысл, значе- | | | |
|  | ализма в искусстве и литературе. Рождение | ние понятий | | «ампир», «классицизм», | |
|  | натурализма. Поиски новых направлений | «романтизм», **выделять** их характерные | | | |
|  | в изобразительном искусстве: импрессио- | черты. **Рассказывать** о наиболее извест- | | | |
|  | низм, экспрессионизм, модерн. Искусство | ных деятелях литературы и искусства | | | |
|  | авангарда. | XIX в. и их произведениях. **Проводить** | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 5, с. 24–27; Те- | поиск и анализ информации об искус- | | | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | стве XIX в. в нескольких источниках, | | | |
|  | ложение к учебнику | **готовить** презентацию (сообщение). **Со-** | | | |
|  |  | **поставлять** | | особенности | искусства |
|  |  | XVIII в. и искусства XIX в. на основе | | | |
|  |  | сравнительного анализа иллюстраций | | | |
|  |  |  |  | | |
| Распространениеобразова- | Урок 6. **Образование и наука в XIX в.** | **Выделять** | факторы, способствовавшие | | |
| ния. Научные открытия и | Распространение образования и ликвида- | распространению образования в стра- | | | |
| технические изобретения | ция неграмотности в странах Европы и | нах Европы и США с начала XIX в. | | | |
|  | США с начала XIX в. «Читательская ре- | **Характеризовать** признаки | | | «читатель- |
|  | волюция». Основные черты и тенденции | ской революции», **объяснять** связь но- | | | |
|  | развития научных знаний в XIX в. Связь | вых научных идей с новыми явлениями | | | |
|  | научных открытий с практикой. Измене- | в экономике и жизни общества. **Груп-** | | | |
|  | ние взглядов на мир. Открытия в области | **пировать** | **(классифицировать)** факты | | |
|  | физики и биологии. Теория эволюции Дар- | по различным признакам, | | | **составлять** |
|  | вина, теория относительности Эйнштейна. | сравнительную таблицу «Научные от- | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 6, с. 28–29; Те- | крытия и изобретения XIX в.», на ос- | | | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | новании которой **соотносить** единичные | | | |
|  | ложение к учебнику | исторические факты и общие явления. | | | |
|  |  | **Высказывать** суждения о последствиях | | | |
|  |  | и значении научных открытий XIX в. | | | |
|  |  | для прогресса человечества | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **125** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | | | |  | | |  |
| **Темы, входящие в разделы** | | | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** |
| **примерной программы** | | | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** |
|  |  |  |  |  |  |  | **учебных действий)** |
|  | |  | |  | |  |  |
| Французская | | революция | | Урок 7. **Конец Старого Порядка.** | |  | **Устанавливать** последовательность |
| XVIII в.: причины, участ- | | | | Начало правления Людовика XVI в. Недо- | | | и длительность событий во Фран- |
| ники. Начало | | и | основные | вольство сословий. Причины Французской | | | ции, приведших к началу револю- |
| этапы | революции. | | Полити- | революции. Созыв | Генеральных | штатов. | ции. **Разъяснять** причины револю- |
| ческие | течения | и | деятели | Провозглашение | Национального | (Учре- | ции, **характеризовать** требования |
| революции. Итоги и значе- | | | | дительного) собрания. Клятва в зале для | | | отдельных сословий и групп насе- |
| ние революции | |  |  | игры в мяч. Граф Мирабо — лидер третье- | | | ления. **Выявлять** мотивы поступ- |
|  |  |  |  | го сословия. Штурм Бастилии — начало | | | ков исторических лиц на примере |
|  |  |  |  | революции. |  |  | конфликта короля и общества, **из-** |
|  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 7, с. 32–33; Те- | | | **лагать** суждения в процессе комму- |
|  |  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | | никации с одноклассниками. **При-** |
|  |  |  |  | ложение к учебнику | |  | **водить** оценки графа Мирабо, изло- |
|  |  |  |  |  |  |  | женные в учебной литературе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **126** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 8. **Французская революция.** | | | **Указывать** хронологические рамки | |
| Начало законотворческой деятельности Уч- | | | и периоды Французской революции | |
| редительного собрания. «Ночь чудес», от- | | | XVIII в. **Описывать** ход революци- | |
| мена личных | крестьянских | повинностей. | онных | событий,**характеризовать** |
| Принятие Декларации прав человека и | | | мероприятия власти на каждом эта- | |
| гражданина. | Деятельность | политических | пе, **систематизировать** информацию, | |
| клубов. Конституция 1791 г., начало дея- | | | **составлять** хронологическую и срав- | |
| тельности Законодательного собрания. Вос- | | | нительную таблицы, самостоятельно | |
| стание 10 августа 1792 г., свержение мо- | | | разрабатывая их структуру. **Выяв-** | |
| нархии. Война с европейскими державами | | | **лять** | мотивы поступков историче- |

* интервенция во Францию, контрреволю- ских лиц на примере борьбы групп ционные мятежи. Свержение жирондистов, французского общества, **излагать**

установление диктатуры. Мероприятия суждения в процессе коммуника-монтаньяров по укреплению революцион- ции с одноклассниками. **Составлять** ного порядка. Термидорианский переворот. исторические портреты (характери-Режим Директории. Конституция 1795 г. стики) монтаньяров (Марата, Робе-Переворот 18 брюмера. Итоги и значение спьера, Сен-Жюста, Кутона), **приво-**

|  |  |
| --- | --- |
| Французской революции. | **дить** оценки, изложенные в учебной |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 8, с. 34–37; Те- | литературе, **определять** и **объяснять** |
| традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | **(аргументировать)** своё отношение к |
| ложение к учебнику | этим историческим личностям, це- |
|  | лям и методам их деятельности. **Вы-** |
|  | **сказывать** суждения об итогах, ре- |
|  | зультатах и значении Французской |
|  | революции для истории Франции и |
|  | всей Европы |

|  |
| --- |
| **127** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** | |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |
| Империя | Наполеона | во | Урок 9. **Консульство и империя.** | **Устанавливать** | | |  | последователь- | | |
| Франции: | внутренняя | и | Установление режима консульства. Кон- | ность и длительность событий на- | | | | | | |
| внешняя политика. Наполе- | | | кордат с папой римским о восстановлении | полеоновской | | | эпохи | во Франции, | | |
| оновские войны | |  | роли католицизма во Франции. Конститу- | **группировать** | | | **(классифицировать)** | | | |
|  |  |  | ция 1804 г., провозглашение Наполеона | факты | по | различным | | | признакам, | |
|  |  |  | императором французов. Гражданский ко- | **составлять** | | хронологическуюта- | | | | |
|  |  |  | декс. Подъём промышленного производства | блицу. **Называть** характерные, су- | | | | | | |
|  |  |  | во Франции, борьба государства с экономи- | щественные | | признаки | | | внутренней | |
|  |  |  | ческими проблемами. Основные военные | политики Консульства | | | | | и империи, | |
|  |  |  | кампании Бонапарта 1801–1810 гг. | **высказывать** суждения о значении | | | | | | |
|  |  |  | Континентальная блокада, её влияние на | Гражданского | | | кодекса | |  | Наполео- |
|  |  |  | положение Франции. Война с Россией в | на. **Анализировать** | | | | карту | | военных |
|  |  |  | 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. От- | кампаний Бонапарта с опорой на | | | | | | |
|  |  |  | речение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто | легенду, **систематизировать** инфор- | | | | | | |
|  |  |  | дней», поражение под Ватерлоо. Смерть | мацию и **наносить** её на контурную | | | | | | |
|  |  |  | Наполеона на Святой Елене. Итоги прав- | карту. | **Составлять** | | | исторический | | |
|  |  |  | ления Наполеона Бонапарта. | портрет | (характеристику) | | | | | Наполе- |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 9, с. 38–41; Те- | она Бонапарта, **приводить** | | | | | | оценки, |
|  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | изложенные в учебной литературе. | | | | | | |
|  |  |  | ложение к учебнику | **Определять** и **объяснять (аргумен-** | | | | | | |
|  |  |  |  | **тировать)** своё отношение к этой | | | | | | |
|  |  |  |  | исторической личности на основа- | | | | | | |
|  |  |  |  | нии поиска и анализа информации | | | | | | |
|  |  |  |  | из нескольких источников | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **128** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Венский конгресс. Священ- | Урок 10. **Венский конгресс и послевоенное** | **Разъяснять** особенности взаимоотно- | | | |
| ный союз | **устройство Европы.** | шений между европейскими держа- | | | |
|  | Задачи Венского конгресса. Судьба импе- | вами, расстановку сил в Европе после | | | |
|  | рии Наполеона. Установление нового евро- | 1814–1815 | | гг., **выявлять** факторы, | |
|  | пейского порядка. Создание Священного и | влиявшие на характер международ- | | | |
|  | Четвертного союзов. Обретение Грецией не- | ных | отношений. | | **Характеризовать** |
|  | зависимости. Европа после 1815 г.: борьба | территориальные | | | решения Венского |
|  | «сил порядка» и «сил движения». | конгресса, | | **систематизировать**ин- | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 10, с. 42–43; | формацию и **наносить** её на контур- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ную | карту. **Высказывать** суждения | | |
|  | приложение к учебнику | о значении Венского конгресса для | | | |
|  |  | для | развития отдельных государств | | |
|  |  | Европы и европейской цивилизации | | | |
|  |  | в целом | |  |  |
|  |  |  | | |  |
| Экономическое и политиче- | Урок 11. **Англия: экономическое лидерство** | **Характеризовать** | | | промышленное |
| ское развитие Англии в пер- | **и политические реформы.** | развитие Англии в первой половине | | | |
| вой половине XIX в. | Англия — «мастерская мира». Экспорт | XIX в., **устанавливать** его связь с | | | |
|  | английских машин. Строительство желез- | социальным | | положением отдельных | |
|  | ных дорог. Социальные проблемы, порож- | групп населения Англии. **Называть** | | | |
|  | дённые модернизацией. «Закон о бедных». | характерные, существенные призна- | | | |
|  | Положение Ирландии в составе Соединён- | ки политического развития Англии в | | | |
|  | ного королевства, борьба ирландцев за ав- | первой половине XIX в. **Раскрывать** | | | |
|  | тономию и независимость. Политическое | смысл понятий «луддиты», «чарти- | | | |
|  | развитие Англии в первой половине XIX в.: | сты», «рабочая аристократия», **вы-** | | | |
|  | борьба за реформу парламента, отмену | **сказывать** суждения о характере и | | | |
|  | хлебных законов и свободу торговли. Раз- | способах борьбы английских рабочих | | | |
|  | витие двухпартийной системы. Рабочее | за свои права. **Составлять** план тек- | | | |
|  | движение: луддиты, чартизм, деятельность | ста «Англия — «мастерская мира» | | | |
|  | профсоюзов. |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 11, с. 46–47; |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное |  |  |  |  |
|  | приложение к учебнику |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **129** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение* | | |
|  |  | |  | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | |  |
|  |  | |  | | | | |
| Франция в 1814–1870 гг. | Урок 12. **Франция до последней трети XIX в.:** | | **Характеризовать**особенностисо- | | | | |
|  | **реставрация, революции, империя.** | | циально-экономического | | | развития | |
|  | Трудности развития французской промыш- | | Франции, **проводить** исследование: | | | | |
|  | ленности и пути их преодоления. Сохра- | | **сопоставлять** особенности | | | | англий- |
|  | нение мелкого крестьянского | хозяйства. | ской | и | французской | модерниза- | |
|  | Демографическая ситуация во | Франции. | ции | по | предложенному | алгоритму. | |
|  | Особенности буржуазии и рабочего клас- | | **Указывать** хронологические | | | | рамки |
|  | са. Политические контрасты французского | | и периоды правящих режимов во | | | | |
|  | общества, традиции городского радикализ- | | Франции 1814–1870 гг. **Разъяснять** | | | | |
|  | ма. Правление Людовика XVIII и Карла Х. | | причины | | Июльской и Февральской | | |
|  | Июльская революция 1830 г. Установление | | революций. **Описывать** ход событий | | | | |
|  | Июльской монархии. Причины Февраль- | | во Франции до последней трети XIX в., | | | | |
|  | ской революции 1848 г. Революционные | | **систематизировать** информацию, **со-** | | | | |
|  | организации, общество О. Бланки. Вторая | | **ставлять** хронологическую и срав- | | | | |
|  | республика. Провозглашение императором | | нительную таблицы, самостоятельно | | | | |
|  | Наполеона III. Вторая империя во Франции | | разрабатывая их структуру. **Состав-** | | | | |
|  | 1852–1870 гг. |  | **лять** исторический портрет (харак- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 12, с. 48–51; | | теристику) Наполеона III, **приво-** | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | **дить** оценки, изложенные в учебной | | | | |
|  | приложение к учебнику |  | литературе. **Высказывать** | | | суждения | |
|  |  |  | об итогах, результатах и значении | | | | |
|  |  |  | политических событий 1848 г. для | | | | |
|  |  |  | истории Франции и всей Европы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **130** |

Образование единого госу-дарства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 13. **Италия на пути к объединению.** | **Указывать** хронологические | | | | рамки |
| Государства Италии в первые десятилетия | и периоды процесса объединения | | | | |
| XIX в., социально-экономическое положе- | Италии. | **Характеризовать** | | | особен- |
| ние отдельных частей полуострова. Эпоха | ности территориально-государствен- | | | | |
| Рисорджименто. Создание общества «Мо- | ного устройства и развития Италии | | | | |
| лодая Италия». Революция 1848 г. Дея- | в первые десятилетия XIX в., **вы-** | | | | |
| тельность графа К. Кавура на посту главы | **являть** | факторы, | препятствовав- | | |
| Пьемонта, начало вооружённой борьбы с | шие её модернизации. **Раскрывать** | | | | |
| Австрией. Провозглашение Виктора-Эмма- | смысл, значение понятий «Рисор- | | | | |
| нуила II королём единой Италии. | джименто», «карбонарий». **Указы-** | | | | |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 13, с. 52–53; | **вать** хронологические рамки и пе- | | | | |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | риоды борьбы за объединение Ита- | | | | |
| приложение к учебнику | лии, **анализировать** карту с опорой | | | | |
|  | на легенду и **наносить** полученную | | | | |
|  | информацию на контурную | | | | карту. |
|  | **Составлять** исторические портреты | | | | |
|  | (характеристики) | | итальянских па- | | |
|  | триотов-демократов (Мадзини, Га- | | | | |
|  | рибальди), графа Кавура, **приводить** | | | | |
|  | оценки, изложенные в учебной ли- | | | | |
|  | тературе, | **определять** и | | **объяснять** | |
|  | **(аргументировать)** | | своё | отношение | |
|  | к этим | историческим | | личностям, | |
|  | целям и методам их деятельности | | | | |

|  |
| --- |
| **131** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |
| Объединение | германских | Урок 14. **Объединение Германии.** | **Анализировать** карту германских го- | | | | | | |
| государств, провозглашение | | Изменения в территориально-государствен- | сударств и истории объединения Гер- | | | | | | |
| Германской империи. О. Бис- | | ном устройстве германских земель в на- | мании с опорой на легенду, **наносить** | | | | | | |
| марк |  | чале XIX в. Роспуск Священной Римской | информацию | | | на | контурную карту. | | |
|  |  | империи германской нации, создание Гер- | **Высказывать** | | | суждения | | о | факторах, |
|  |  | манского союза. Социально-экономические | способствовавших превращению Прус- | | | | | | |
|  |  | реформы в Пруссии в первой половине XIX в., | сии в экономического и политического | | | | | | |
|  |  | бурный рост капитализма. Создание Тамо- | лидера Германии. **Указывать** хроноло- | | | | | | |
|  |  | женного союза. Социально-политические | гические рамки и периоды борьбы за | | | | | | |
|  |  | движения и выступления: деятельность | объединение | | | Германии. **Характеризо-** | | | |
|  |  | буршей, братьев Гримм, восстание силез- | **вать** | взгляды буршей, малогерманцев | | | | | |
|  |  | ских ткачей. Революция 1848 г., деятель- | и великогерманцев, **определять** в них | | | | | | |
|  |  | ность Франкфуртского национального со- | общее и различия. **Составлять** исто- | | | | | | |
|  |  | брания. Приход к власти Отто Бисмарка. | рический | | портрет (характеристику) | | | | |
|  |  | Три войны за объединение Германии. Про- | О. Бисмарка на основе различных ис- | | | | | | |
|  |  | возглашение Германской империи. | точников | | (текстовых, | | | иллюстратив- | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 14, с. 54–57; | ных), **готовить** презентацию (сообще- | | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ние). **Группировать (классифициро-** | | | | | | |
|  |  | приложение к учебнику | **вать)** факты социально-экономического | | | | | | |
|  |  |  | развития | | и политического | | | | устройства |
|  |  |  | Англии, Франции, Италии и Герма- | | | | | | |
|  |  |  | нии по различным признакам, само- | | | | | | |
|  |  |  | стоятельно определяя линии сравне- | | | | | | |
|  |  |  | ния, | **составлять** | | | таблицу | | «Ведущие |
|  |  |  | державы Европы до последней трети | | | | | | |
|  |  |  | XIX в.», на основании которой **соотно-** | | | | | | |
|  |  |  | **сить** единичные исторические факты и | | | | | | |
|  |  |  | общие явления | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **132** |

Особенности национально-

государственного устрой-ства Австрийской империи.

Создание Австро-Венгрии. Османская империя: тради-ционные устои и попытки проведения реформ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 15. **Австрия и Турция: судьба много-** | | **Характеризовать** специфику нацио- | | | | |
| **национальных империй.** |  | нально-государственного | | | | устройства |
| Роль национального фактора в развитии | | Австрийской империи, **высказывать** | | | | |
| европейских государств. Особенности на- | | суждения | о | роли | национального | |
| ционально-государственного | устройства | фактора в судьбе Австрийской им- | | | | |
| Австрийской империи. Рост национального | | перии в XIX в. **Группировать (клас-** | | | | |
| самосознания народов империи. Социально- | | **сифицировать)** факты о революциях | | | | |
| экономическое развитие Австрии в XIX в., | | 1848 г. во Франции, Германии, Ав- | | | | |
| положение крестьянства. Революция 1848 г. | | стрии и Венгрии по различным при- | | | | |
| в Австрии и Венгрии: причины, ход, резуль- | | знакам, самостоятельно | | | | определяя |
| таты. Создание Австро-Венгрии. Положение | | линии сравнения, **составлять** табли- | | | | |
| Османской империи к началу XIX в., кризис | | цу «Революции 1848 г. в Европе», | | | | |
| империи. Танзимат султана Абдул Межи- | | на основании | | которой | | **соотносить** |
| да. Государственный переворот Абдул Га- | | единичные | исторические | | | факты и |
| мида II. Территориальные потери Турции | | общие явления. **Устанавливать** по- | | | | |
| на протяжении XIX в., превращение её в | | следовательностьи | | | длительность | |
| полуколонию. |  | ключевых событий в истории Ав- | | | | |
| Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы. | | стрии и Турции в XIX в. **Анализи-** | | | | |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 15, с. 58–61; | | **ровать** карту Австрийской империи | | | | |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | и Турции с опорой на легенду, **срав-** | | | | |
| приложение к учебнику |  | **нивать** данные разных картографи- | | | | |
|  |  | ческих источников о территори- | | | | |
|  |  | альных изменениях в составе двух | | | | |
|  |  | империй, **наносить** информацию на | | | | |
|  |  | контурную карту. **Раскрывать** по- | | | | |
|  |  | нятие «восточный вопрос». **Опреде-** | | | | |
|  |  | **лять** на основе анализа источников | | | | |
|  |  | причины превращения Турции в по- | | | | |
|  |  | луколонию европейских государств | | | | |

|  |
| --- |
| **133** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  | |  | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов** | |
| **примерной программы** |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  | |  |  |
| Особенности социально-эко- | Урок 16. **США до последней трети XIX в.:** | | **Характеризовать** | особенности соци- |
| номического развития США | **рабовладение, демократия и экономиче-** | | ально-экономического развития США | |
| к началу XIX в. Север и | **ский рост.** |  | к началу XIX в., **выявлять** факто- | |
| Юг.Гражданскаявойна | Расширение владений | США. Принципы | ры, способствовавшие мобильности | |
| 1861–1865 гг. А. Линкольн | взаимоотношений США | с государствами | населения и бурному росту произ- | |
|  | Старого и Нового Света: доктрина Монро, | | водства. **Раскрывать** смысл, значе- | |
|  | доктрина предопределения судьбы. Начало | | ние понятияй «фронтир», «гомстед- | |
|  | промышленной революции. Решение аграр- | | акт», «аболиционисты». **Сравнивать** | |
|  | ного вопроса. Проблема рабства. Расизм. | | данные разных | картографических |
|  | Движение аболиционистов. Конфликт меж- | | источников о расширении террито- | |
|  | ду Севером и Югом. Избрание А. Линколь- | | риальных владений США, **наносить** | |
|  | на президентом США. Гражданская война | | полученную информацию на контур- | |
|  | 1861–1865 гг., её итоги. |  | ную карту. **Устанавливать** последо- | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 16, с. 62–63; | | вательность и длительность событий | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | Гражданской войны 1861–1865 гг., | |
|  | приложение к учебнику |  | **формулировать** и **обосновывать** вы- | |
|  |  |  | воды о значении отмены рабства для | |
|  |  |  | дальнейшего развития США. **Состав-** | |
|  |  |  | **лять** исторический портрет (харак- | |
|  |  |  | теристику) А. Линкольна на основе | |
|  |  |  | различных источников (текстовых, | |
|  |  |  | иллюстративных), | **готовить** презен- |
|  |  |  | тацию (сообщение) | |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **134** |

Международные отношения

* XIX в. Восточный вопрос
* первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок 17. **Международные отношения в се-** | **Разъяснять** особенности взаимоотноше- | | |
| **редине XIX в.** | ний между европейскими | | державами |
| Особенности европейских международных | в XIX в., **выявлять** факторы, влияв- | | |
| отношений после Венского конгресса. Вли- | шие на характер международных от- | | |
| яние модернизации на политику держав. | ношений. **Раскрывать** смысл понятий | | |
| «Европейский концерт». Роль националь- | «Венская система», «европейский кон- | | |
| ного фактора. Восточный вопрос в первой | церт», «восточный вопрос». **Группи-** | | |
| половине XIX в. Крымская война, её по- | **ровать (классифицировать)** факты во- | | |
| следствия для расстановки сил в Европе. | енных | конфликтов, конференций и | |
| Рост колониальной активности ведущих | колониальных приобретений в XIX в. | | |
| европейских государств, колониальное со- | по различным признакам, | | **составлять** |
| перничество. Англия — крупнейшая коло- | хронологическую таблицу | | «Междуна- |
| ниальная держава. | родные отношения в XIX в.», на осно- | | |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 17, с. 64–67; | вании | которой **соотносить** | единичные |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | исторические факты и общие явления. | | |
| приложение к учебнику | **Анализировать** карту Крымской войны | | |
|  | и колониальных сфер влияния с опорой | | |
|  | на легенду, **наносить** полученную ин- | | |
|  | формацию на контурную карту. **Выяв-** | | |
|  | **лять** мотивы и цели участников Крым- | | |
|  | ской войны, **высказывать** оценки этого | | |
|  | события и его последствий в процессе | | |
|  | коммуникации с одноклассниками, са- | | |
|  | мостоятельно определяя критерии оце- | | |
|  | нивания | |  |

|  |
| --- |
| **135** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | | |
|  |  |  | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  | **учебных действий)** | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | |
| Индия и Центральная Азия | Урок 18. **Индия и Центральная Азия.** | **Группировать** | | **(классифицировать)** | | | | |
| в XIX в. | Социально-экономическое положение Ин- | факты об | истории | | проникновения | | | |
|  | дии к началу XIX в. Британское влады- | британцев | в | Индию, | |  | **составлять** | |
|  | чество: организация управления, роль | хронологическую таблицу. | | | | | | **Харак-** |
|  | Ост-Индской компании. Восстание сипаев, | **теризовать** колониальную | | | | | политику | |
|  | его последствия. Проникновение в Индию | британцев | в | Индии, | | **высказывать** | | |
|  | европейского образования и либеральных | суждения | о | значении | | владычества | | |
|  | идей. Создание Индийского национального | Англии для экономического и куль- | | | | | | |
|  | конгресса. Персия к началу XIX в. Прав- | турного развития индийских наро- | | | | | | |
|  | ление шаха Фатх Али. Столкновения Пер- | дов. **Анализировать** | | | карту | | | «Индия |
|  | сии с Россией, усиление зависимости от | и Центральная Азия в XIX в.» с | | | | | | |
|  | Англии. Восстание бабидов. Превращение | опорой на легенду, **наносить** полу- | | | | | | |
|  | Афганистана в протекторат Англии. | ченные сведения на контурную кар- | | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 18, с. 70–73; | ту. **Систематизировать** информацию | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | о колониальном периоде индийской | | | | | | |
|  | приложение к учебнику | истории на основе различных ис- | | | | | | |
|  |  | точников (учебного текста, фотогра- | | | | | | |
|  |  | фий, карикатур, фрагментов художе- | | | | | | |
|  |  | ственных | произведений, | | | | мемуаров), | |
|  |  | **готовить** | презентацию | | | (сообщение). | | |
|  |  | **Применять** знания об эпохе коло- | | | | | | |
|  |  | ниального | существования | | | | Индии и | |
|  |  | Центральной | | Азии | для | | раскрытия | |
|  |  | причин и оценки сущности совре- | | | | | | |
|  |  | менного состояния этих территорий | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **136** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Открытие» Китая. Опиум- | | Урок 19. **Китай: от великой страны к по-** | **Характеризовать** колониальную полити- | | | | |  |  |
| ные войны. Восстание тай- | | **луколонии.** | ку европейцев в Китае, **выделять** фак- | | | | |  |  |
| пинов. Попытки внутренней | | Социально-экономическое положение Китая к | торы**,** способствовавшие | | | «открытию» | |  |  |
| модернизации Китая | | началу XIX в. Первая опиумная война, «от- | Китая и его подчинению иноземному | | | | |  |  |
|  |  | крытие» Китая. Восстание тайпинов. Вто- | господству. | **Высказывать** | | суждения | |  |  |
|  |  | рая опиумная война, отторжение от Китая | о значении | столкновения | | китайского | |  |  |
|  |  | отдельных территорий. Попытки внутрен- | общества с западным миром для со- | | | | |  |  |
|  |  | ней модернизации Китая, «сто дней ре- | циально-экономического и культурного | | | | |  |  |
|  |  | форм». Раздел Китая на сферы влияния, | развития Китая. **Группировать** | | | | факты |  |  |
|  |  | доктрина «открытых дверей». | об истории «открытия» и подчинения | | | | |  |  |
|  |  | Народное восстание «ихэтуань». | Китая, **составлять** хронологическую та- | | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 19, с. 74–75; | блицу. **Анализировать** карту «Китай в | | | | |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | XIX в.» с опорой на легенду, **наносить** | | | | |  |  |
|  |  | приложение к учебнику | полученные сведения на контурную кар- | | | | |  |  |
|  |  |  | ту. **Систематизировать** информацию о | | | | |  |  |
|  |  |  | жизни китайского общества в XIX в. на | | | | |  |  |
|  |  |  | основе различных источников (учебного | | | | |  |  |
|  |  |  | текста, фотографий, фрагментов худо- | | | | |  |  |
|  |  |  | жественных произведений, документов), | | | | |  |  |
|  |  |  | **готовить** презентацию (сообщение) | | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| Насильственное | «откры- | Урок 20. **Япония: удачный опыт модернизации.** | **Характеризовать** | | особенности | | эконо- |  |  |
| тие» Японии. «Реставрация | | Экономика и политическое устройство Япо- | мического положения и политического | | | | |  |  |
| Мэйдзи» |  | нии к началу XIX в. Насильственное «от- | устройства Японии к началу XIX в. | | | | |  |  |
|  |  | крытие» страны, неравноправные договоры | **Проводить** исследование: **сопоставлять** | | | | |  |  |
|  |  | с США и европейскими странами. «Рестав- | пути экономического и социально-по- | | | | |  |  |
|  |  | рация Мэйдзи». Реформы в области эконо- | литического развития Японии и Ки- | | | | |  |  |
|  |  | мики, государственного управления и об- | тая после их «открытия» в XIX в. по | | | | |  |  |
|  |  | разования. Принятие Конституции 1889 г. | предложенному алгоритму. **Определять** | | | | |  |  |
|  |  | Начало господства Японии в Азии. | на основе анализа источников причины | | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 20, с. 76–77; | успеха политики | | модернизации Япо- | | | **137** |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | нии, **высказывать** прогнозы о направ- | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | приложение к учебнику | лении дальнейшего развития Японии | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | |  | | |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | |
| Война за | независимость в | Урок 21. **Латинская Америка: нелёгкий** | | | **Характеризовать** особенности социаль- | | | | | |
| Латинской | Америке. Поли- | **груз независимости.** | |  | но-экономического положения и этни- | | | | | |
| тика США по отношению | | Особенности | государственного | устройства | ческого | состава населения | | | | Латинской |
| к странам Латинской Аме- | | и социально-экономического положения | | | Америки к началу XIX в. **Раскрывать** | | | | | |
| рики |  | населения Латинской Америки к началу | | | смысл, значение понятий «латифун- | | | | | |
|  |  | XIX в. Этнический состав населения. Вос- | | | дия», | «креолы», | | «самбо», | | «пеоны», |
|  |  | стание рабов на Гаити, создание независи- | | | «гаучо». | | **Указывать** хронологические | | | |
|  |  | мого государства. Война за независимость | | | рамки и периоды истории создания | | | | | |
|  |  | 1810–1826 | гг. Политическое | своеобразие | независимых государств | | | | в | Латинской |
|  |  | новыхлатиноамериканских | | государств. | Америке, | | **группировать** | | **(классифици-** | |
|  |  | Попадание | в экономическую | зависимость | **ровать)** факты, **составлять** хронологи- | | | | | |
|  |  | от европейских держав и США. Политика | | | ческую таблицу. **Анализировать** карту | | | | | |
|  |  | США по отношению к странам Латинской | | | «Латинская Америка в XIX в.» с опо- | | | | | |
|  |  | Америки: от панамериканизма к «большой | | | рой на легенду, **наносить** полученные | | | | | |
|  |  | дубинке» Т. Рузвельта. | |  | сведения на контурную карту. **Сопо-** | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 21, с. 78–79; | | | **ставлять** особенности колониальной по- | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | литики | ведущих | | европейских держав | | |
|  |  | приложение к учебнику | |  | и США в Латинской Америке в срав- | | | | | |
|  |  |  |  |  | нении с Азией и Африкой, **объяснять** | | | | | |
|  |  |  |  |  | замеченные различия. **Выявлять** мо- | | | | | |
|  |  |  |  |  | тивы и цели правительства США по | | | | | |
|  |  |  |  |  | отношению к государствам Латинской | | | | | |
|  |  |  |  |  | Америки, | | **высказывать** | | оценки этой | |
|  |  |  |  |  | политики в процессе коммуникации с | | | | | |
|  |  |  |  |  | одноклассниками, самостоятельно опре- | | | | | |
|  |  |  |  |  | деляя критерии оценивания | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **138** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Народы Африки в Новое | Урок 22. **Африка в XIX в.** | **Характеризовать** особенности соци- | | | | |
| время | Социально-экономическое положение госу- | ально-экономического положения го- | | | | |
|  | дарств и народов Африки к началу XIX в. На- | сударств и народов Африки к началу | | | | |
|  | чало завоевания Алжира Францией. Прав- | XIX в., **выделять** факторы, привед- | | | | |
|  | ление в Египте Мухаммеда Али, попытки | шие к неравномерности развития от- | | | | |
|  | реформ. Строительство Суэцкого канала. | дельных регионов африканского кон- | | | | |
|  | Подчинение Египта Англии. Установление | тинента. **Группировать (классифици-** | | | | |
|  | французского протектората над Тунисом. | **ровать)** факты об истории проникно- | | | | |
|  | «Схватка за Африку» европейских дер- | вения европейцев в Африку, **состав-** | | | | |
|  | жав, её результаты. Исследователи Африки | **лять** хронологическую таблицу. **Со-** | | | | |
|  | Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное | **поставлять** | | особенности | | колониаль- |
|  | владычество, организация управления ко- | ной политики ведущих европейских | | | | |
|  | лониями. Проникновение европейских цен- | держав в Азии и Африке, **объяснять** | | | | |
|  | ностей и образа жизни в Африку. Колони- | замеченные | | различия. **Высказывать** | | |
|  | альное соперничество Англии и Франции. | суждения о значении колониального | | | | |
|  | Восстание Махди в Судане, Фашодский | владычества | | для экономического и | | |
|  | кризис. Англо-бурская война. | культурного | | развития африканских | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 22, с. 80–83; | народов. **Анализировать** карту «Аф- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | рика в XIX в.» с опорой на легенду, | | | | |
|  | приложение к учебнику | **наносить** | полученные сведения на | | | |
|  |  | контурную |  | карту. | **Систематизиро-** | |
|  |  | **вать** информацию | | | о колониальном | |
|  |  | периоде истории Африки на осно- | | | | |
|  |  | ве различных источников (учебного | | | | |
|  |  | текста, фотографий, фрагментов ху- | | | | |
|  |  | дожественных произведений, мемуа- | | | | |
|  |  | ров), **готовить** презентацию (сообще- | | | | |
|  |  | ние). **Применять** знания об эпохе | | | | |
|  |  | колониального существования стран | | | | |
|  |  | и народов африканского континен- | | | | |
|  |  | та для раскрытия причин и оценки | | | | |
|  |  | сущности | современного | | | Состояния |
|  |  | этих территорий | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **139** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Великобритания в Виктори- | Урок 23. **Англия в последней трети XIX в.** | **Раскрывать** | |  | понятия | «тред- |
| анскую эпоху | Расцвет Англии при правлении королевы | юнионы», |  | «лейбористы», | | «гом- |
|  | Виктории. Викторианская эпоха. Уровень | руль». **Проводить** поиск информа- | | | | |
|  | и темпы развития капитализма, потеря ве- | ции о королеве Виктории и чертах | | | | |
|  | дущих позиций в мировой экономике. | Викторианской эпохи в различных | | | | |
|  | Политические реформы, расширение демо- | источниках (учебном тексте, ил- | | | | |
|  | кратических прав. Деятельность профсою- | люстрациях, | | фрагментах | | художе- |
|  | зов, создание Британского конгресса тред- | ственных произведений, мемуаров), | | | | |
|  | юнионов. Борьба политических партий, | **готовить** презентацию (сообщение). | | | | |
|  | создание Лейбористской партии. Попытки | **Характеризовать** состояние англий- | | | | |
|  | решения ирландского вопроса. | ской экономики в последней трети | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 23, с. 86–87; | XIX в., **сравнивать** его с периодом | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | английской | | модернизации | | предше- |
|  | приложение к учебнику | ствующего | периода, **высказывать** | | | |
|  |  | суждения | о | причинах снижения | | |
|  |  | темпов развития. **Описывать** поли- | | | | |
|  |  | тические реформы в Англии второй | | | | |
|  |  | половины | XIX | | в., **формулировать** | |
|  |  | и **обосновывать** выводы об их на- | | | | |
|  |  | правленности. | | | **Применять** | Знания |
|  |  | о значении складывания многопар- | | | | |
|  |  | тийной системы в Англии в конце | | | | |
|  |  | XIX в. для понимания сущности | | | | |
|  |  | современного развития европейской | | | | |
|  |  | демократии | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **140** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Третья республика во Фран- | Урок 24. **Третья республика во Франции.** | **Систематизировать** информацию | | | о |  |  |
| ции | Поражение во Франко-германской войне, | ходе и территориальных изменени- | | | |  |  |
|  | падение Второй империи. Парижская ком- | ях по итогам Франко-германской | | | |  |  |
|  | муна: причины восстания, деятельность, | войны, **наносить** её на контурную | | | |  |  |
|  | падение. Конституция 1875 г. Установле- | карту. **Характеризовать** особенности | | | |  |  |
|  | ние Третьей республики. Социально-эконо- | социально-экономического | | развития | |  |  |
|  | мическое развитие Франции, его характер- | Франции, **проводить** исследование: | | | |  |  |
|  | ные черты. Политическое развитие, борьба | **сопоставлять** | особенности | англий- | |  |  |
|  | партий и движений. Дело Дрейфуса. | ского и французского развития в | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 24, с. 88–89; | последней трети XIX в. по предло- | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | женному алгоритму. **Указывать** хро- | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | нологические рамки и периоды пра- | | | |  |  |
|  |  | вящих режимов Франции 1870–1899 гг. | | | |  |  |
|  |  | **Разъяснять** причины установления | | | |  |  |
|  |  | власти Парижской коммуны, **вы-** | | | |  |  |
|  |  | **сказывать** суждения и оценки со- | | | |  |  |
|  |  | циальной и идеологической направ- | | | |  |  |
|  |  | ленности её деятельности в процессе | | | |  |  |
|  |  | коммуникации | с одноклассниками, | | |  |  |
|  |  | самостоятельно | определяя | критерии | |  |  |
|  |  | оценивания. **Проводить** поиск ин- | | | |  |  |
|  |  | формации о героях Коммуны в раз- | | | |  |  |
|  |  | личных источниках (научной лите- | | | |  |  |
|  |  | ратуре, иллюстрациях, фрагментах | | | |  |  |
|  |  | художественных произведений, | | | ме- |  |  |
|  |  | муаров), **готовить** презентацию (со- | | | |  |  |
|  |  | общение). **Применять** знания о зна- | | | |  |  |
|  |  | чении складывания многопартийной | | | |  |  |
|  |  | системы во Франции в конце XIX в. | | | |  |  |
|  |  | для понимания сущности современ- | | | |  |  |
|  |  | ного развития европейской демокра- | | | | **141** |  |
|  |  | тии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  | **учебных действий)** | |  |
|  |  |  | | |
| Германия в последней трети | Урок 25. **Германия на пути к европейско-** | **Характеризовать** состояние германской | | |
| XIX в. | **му лидерству.** | экономики в последней трети XIX в., | | |
|  | Внутреннее устройство Германии по Кон- | **сравнивать** его с периодом объединения | | |
|  | ституции 1871 г. Успехи экономики Гер- | Германии, **выявлять** тенденции капита- | | |
|  | мании, особенности социального разви- | листического развития страны, **выска-** | | |
|  | тия. Деятельность О. Бисмарка на посту | **зывать** суждения о причинах быстрых | | |
|  | канцлера Германии. Политика «Культур- | темповразвития. | **Характеризовать** | |
|  | кампф», решение рабочего вопроса. «Лич- | Пруссию как экономического и полити- | | |
|  | ное правление» Вильгельма II. Милитари- | ческого лидера Германии. **Составлять** и | | |
|  | зация общества. | **уточнять** ранее составленный историче- | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 25, с. 90–91; | ский портрет (характеристику) О. Бис- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | марка на основе различных источников | | |
|  | приложение к учебнику | (текстовых, иллюстративных), | | **опреде-** |
|  |  | **лять** и **объяснять (аргументировать)** своё | | |
|  |  | отношение к этой исторической лично- | | |
|  |  | сти, её деятельности на посту канцлера | | |
|  |  | Германии в процессе коммуникации с | | |
|  |  | одноклассниками. | **Приводить** | Оценки |
|  |  | Вильгельма II, изложенные в учебной | | |
|  |  | литературе. **Группировать (классифи-** | | |
|  |  | **цировать)** факты социально-экономиче- | | |
|  |  | ского развития и политического устрой- | | |
|  |  | ства Англии, Франции и Германии по | | |
|  |  | различным признакам, самостоятельно | | |
|  |  | определяя линии сравнения, **составлять** | | |
|  |  | таблицу «Ведущие державы Европы в | | |
|  |  | последней трети XIX в.» | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **142** |

Австро-Венгрия и Балкан- Урок 26. **Австро-Венгрия и Балканские** ские страны в конце XIX в. **страны в последней трети XIX в.**

Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуа-лизма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного со-общения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равно-правия языков. Идея национально-куль-турной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румы-ния, Греция, Болгария. Спор из-за Македо-нии. Движение младотурок в Турции. *Ресурсы урока:* Учебник, § 26, с. 92–93;

Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику

**Характеризовать** специфику нацио-нально-государственного устройства Австро-Венгрии, **высказывать** суж-дения о роли национального фактора

* судьбе государства. **Анализировать** карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, **сравнивать** данные раз-ных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., **наносить** полученную информациюна контурную карту. **Раскрывать** по-нятие «национально-культурная ав-тономия» на конкретных примерах.

**Группировать (классифицировать)** факты освободительной борьбы и об-разования самостоятельных Балкан-ских государств в течение XIX в. по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу, на осно-вании которой **соотносить** единич-ные исторические факты и общие явления. **Использовать** знания о пу-тях и способах решения националь-ного вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий по-литических решений подобных про-блем в современном мире

|  |
| --- |
| **143** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | | |
| Особенностигосударствен- | Урок 27. **Италия: тяжёлое наследие раз-** | **Характеризовать** особенности госу- | | |
| ного устройства и нацио- | **дробленности.** | дарственного устройства и нацио- | | |
| нального объединения Ита- | Проблемы формирования реального един- | нального объединения Италии в кон- | | |
| лии в конце XIX в. | ства Италии после 1870 г. Специфика со- | це XIX в., **выявлять** факторы, пре- | | |
|  | циально-экономического развития Италии, | пятствовавшие её реальному един- | | |
|  | неравномерность отдельных областей. Кри- | ству. | **Характеризовать** | состояние |
|  | минализация Юга, деятельность «коза но- | итальянской экономики в последней | | |
|  | стра». Внутренняя политика, попытки ре- | трети XIX в., **сравнивать** его с пе- | | |
|  | форм левой группировки парламента. «Кро- | риодом объединения Италии, **выяв-** | | |
|  | вавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. | **лять** тенденции капиталистического | | |
|  | Политический кризис в стране. Курс на | развития страны, **высказывать** суж- | | |
|  | реформы короля Виктора-Эммануила III. | дения о причинах невысоких темпов | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 27, с. 94–95; | и неравномерности развития отдель- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ных регионов. **Сопоставлять** инфор- | | |
|  | приложение к учебнику | мацию | об экономическом | развитии |
|  |  | отдельных областей, полученную пу- | | |
|  |  | тём анализа карты Италии и учебно- | | |
|  |  | го текста. **Описывать** 1890-е гг. как | | |
|  |  | «кровавое десятилетие», | | **объяснять** |
|  |  | причины установления жёсткого по- | | |
|  |  | литического режима | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **144** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| США в последней трети | Урок 28. **США в эпоху «позолоченного** | |
| XIX в. | **века».** |  |
|  | Внутренние проблемы США после Граж- | |
|  | данской войны. Реконструкция Юга. Успе- | |
|  | хи экономики США, особенности социаль- | |
|  | ного развития. Изобретения Т. Эдисона. | |
|  | Рост монополий. Нарастание | социальной |
|  | напряжённости, выступления | рабочих и |
|  | фермеров. Создание Американской федера- | |
|  | ции труда и Популистской партии. Двух- | |
|  | партийная система в конце XIX в., её ха- | |
|  | рактерные черты. Расовая проблема после | |
|  | Гражданской войны, подходы к её реше- | |
|  | нию. |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 28, с. 96–99; | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | |
|  | приложение к учебнику |  |
|  |  |  |

**Характеризовать** состояние экономи-ки США в последней трети XIX в., **сравнивать** его с предшествующимпериодом, **выявлять** тенденции ка-питалистического развития страны, **высказывать** суждения о причинахбыстрых темпов развития. **Опреде-лять** на основе анализа источниковхарактер взаимоотношений основных групп американского общества. **Рас-сказывать** на конкретных примерах

* расовых проблемах американского общества, **высказывать** оценки поли-тики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. **Составлять** и **уточнять** ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линколь-на на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **опре-делять** и **объяснять (аргументиро-вать)** своё отношение к этой истори-ческой личности, её роли в истории США. **Применять** знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понима-ния сущности и особенностей совре-менной политической системы США

|  |
| --- |
| **145** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  | | |
| Международные отношения | Урок 29. **Международные отношения на** | **Разъяснять** особенности взаимоотноше- | | |
| в конце XIX в. Кризис Вен- | **исходе XIX в.** | ний между европейскими державами в | | |
| ской системы | Расстановка сил в Европе к последним | последней четверти XIX в., **выявлять** | | |
|  | десятилетиям XIX в. Кризис Венской си- | факторы, влиявшие на характер между- | | |
|  | стемы. Победа реальной политики, систе- | народных отношений. **Характеризовать** | | |
|  | ма союзов Бисмарка. Переход Германии | мотивы и цели европейских держав при | | |
|  | к «мировой политике» при кайзере Виль- | проведении той или иной международ- | | |
|  | гельме II. Нарастание англо-германских | ной политики, **высказывать** их оцен- | | |
|  | противоречий. | ки, обосновывая критерии оценивания. | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 29, с. 100–103; | **Группировать (классифицировать)** фак- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ты заключения военных союзов и прове- | | |
|  | приложение к учебнику | дения конференций по различным при- | | |
|  |  | знакам, | **составлять** хронологическую | |
|  |  | таблицу | «Международные | отношения |
|  |  | в последней четверти XIX в.», на осно- | | |
|  |  | вании которой **соотносить** | | единичные |
|  |  | исторические факты и общие явления | | |
|  |  |  | | |
| Историческое и культурное | Урок 30. **Урок итогового повторения.** | **Характеризовать** второй период Нового | | |
| наследие Нового времени | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 117–119; Те- | времени как время поступательного раз- | | |
|  | традь-экзаменатор;Атлас;Электронное | вития человеческого общества. **Раскры-** | | |
|  | приложение к учебнику | **вать** значение культурных достижений | | |
|  |  | различных народов и цивилизаций мира | | |
|  |  | в XIX в. **Выявлять** преемственную связь | | |
|  |  | эпохи XIX в. и современности. **Приме-** | | |
|  |  | **нять** знания об истории Нового времени | | |
|  |  | для раскрытия причин и оценки сущно- | | |
|  |  | сти современных событий | |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **146** |

**РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX — НАЧАЛО XXI в. 9 класс (35 ч)**

**Индустриальное общество (14 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мир в 1900–1914 гг. | Урок 1. **Мир в начале XX в.** |
|  | Индустриальное общество. Экономика угля |
|  | и стали. Социальная структура индустри- |
|  | ального общества. Колониальные владения. |
|  | Борьба крупнейших держав мира за сферы |
|  | влияния. Монополистический капитализм. |
|  | Рост рабочего и социалистического движе- |
|  | ния. Деятельность профсоюзов и социали- |
|  | стических партий. Второй Интернационал. |
|  | Учение Маркса. Социальные реформы. |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 1, с. 12–15; Те- |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- |
|  | ложение к учебнику |

**Определять** место периода Новей-шей истории на ленте времени, **ука-зывать** хронологические рамки пе-риода. **Раскрывать** смысл понятий «индустриальное общество», «импе-риализм». **Устанавливать** причин-но-следственные связи между изме-нениями в экономике и социальных отношениях в ХХ в. и **выстраивать** логическую цепочку. **Сопоставлять** социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, **выяв-лять** факторы, способствовавшие ихширокому распространению в начале

* в. **Проводить** поиск и анализ ин-формации о колониальных владени-ях к началу ХХ в. в нескольких ис-точниках (учебный текст, документ, карта), **систематизировать** инфор-мацию и **наносить** её на контурную карту

|  |
| --- |
| **147** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  | | |  |  | |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | |
| **примерной программы** | | |  | **деятельности ученика (на уровне** | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | |
|  |  |  |  |  | |
| Причины, | участники, | те- | Урок 2. **Первая мировая война 1914–1918 гг.** | **Характеризовать** причины и предпо- | |
| атры военных действий | | и | Причины Первой мировой войны, цели | сылки Первой мировой войны. **Указы-** | |
| ключевые | события Первой | | держав. Складывание Тройственного союза | **вать** хронологические рамки и периоды | |
| мировой | войны. Западный | | и Антанты. Убийство Франца-Фердинан- | Первой мировой войны. **Группировать** | |
| и Восточный фронт. Итоги | | | да в Сараево. Начало войны, складывание | **(классифицировать)** факты по различ- | |
| и последствия войны | |  | противоборствующих сторон. Общественное | ным признакам, **составлять** хронологи- | |
|  |  |  | мнение европейских стран по поводу уча- | ческую таблицу «Первая мировая война | |
|  |  |  | стия в войне. Позиция сторонников Лени- | 1914–1918 гг.», на основании которой | |
|  |  |  | на. Военные действия в 1914–1917 гг. Рост | **соотносить** | единичныеисторические |
|  |  |  | антивоенного и революционного движения | факты и общие явления. **Анализировать** | |
|  |  |  | в воюющих странах. Заключение сепарат- | карту военных действий и мировых со- | |
|  |  |  | ного Брестского мира, выход России из | глашений с опорой на легенду, **нано-** | |
|  |  |  | войны. Компьенское перемирие, победа Ан- | **сить** информацию на контурную карту. | |
|  |  |  | танты. Итоги Первой мировой войны. | **Сравнивать** данные разных картографи- | |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 2, с. 16–19; Те- | ческих источников о территориях Ав- | |
|  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | стро-Венгрии, Российской и Османской | |
|  |  |  | ложение к учебнику | империй до и после Первой мировой вой- | |
|  |  |  |  | ны, **выявлять** их сходство и различия. | |
|  |  |  |  | **Проводить** поиск и анализ информации | |
|  |  |  |  | об изменении жизни западного обще- | |
|  |  |  |  | ства в результате войны в нескольких | |
|  |  |  |  | источниках (научной и учебной литера- | |
|  |  |  |  | туре, иллюстрациях, фрагментах худо- | |
|  |  |  |  | жественных | произведений, мемуаров), |
|  |  |  |  | **готовить** презентацию (сообщение). **Из-** | |
|  |  |  |  | **лагать** суждения о влиянии тотальной | |
|  |  |  |  | войны на жизнь людей в процессе ком- | |
|  |  |  |  | муникации с одноклассниками | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **148** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От войны к миру. Круше- | | | Урок 3. **Версальско-Вашингтонская система.** | **Характеризовать** итоги мирных пе- | | | | | | |
| ние империй и образование | | | Парижская мирная конференция. Создание | реговоров и | | | Версальскую | | | систему, |
| новых государств в Европе. | | | Лиги Наций. Мирные договоры с Германи- | **раскрывать** и **обосновывать (аргу-** | | | | | | |
| Парижская | мирная | кон- | ей и её союзниками. Версальская система | **ментировать)** её внутреннюю проти- | | | | | | |
| ференция. | Создание | Лиги | международных отношений. Вашингтон- | воречивость и неустойчивость. **Опи-** | | | | | | |
| Наций. Урегулирование на | | | ская конференция, её решения. Принцип | **сывать** | | решения | | Вашингтонской | | |
| Дальнем Востоке и на Ти- | | | «открытых дверей и равных возможно- | конференции | | | на | основе | | учебного |
| хом океане. Версальско-Ва- | | | стей». | текста и анализа источников. **Ана-** | | | | | | |
| шингтонская система | |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 3, с. 20–21; Те- | **лизировать** карту территориальных | | | | | | |
|  |  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | изменений в Европе по решению | | | | | | |
|  |  |  | ложение к учебнику | мирных | | договоров 1919–1920 гг. | | | | |
|  |  |  |  | с опорой на легенду, **наносить** ин- | | | | | | |
|  |  |  |  | формацию | | | на контурную карту. | | | |
|  |  |  |  | **Высказывать** оценки факта созда- | | | | | | |
|  |  |  |  | ния | международной | | | | организации | |
|  |  |  |  | для | урегулирования | | | | конфликтов | |
|  |  |  |  | (Лиги Наций) и его значения для | | | | | | |
|  |  |  |  | международной политики в про- | | | | | | |
|  |  |  |  | цессе коммуникации с однокласс- | | | | | | |
|  |  |  |  | никами, | | самостоятельно определяя | | | | |
|  |  |  |  | критерии оценивания | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| **149** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |  |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | | | |  |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |
| Революционные | события | Урок 4. **Революции и реформы первых по-** | **Выявлять** | | | причины | | | и | **определять** | | |
| 1918 — начала 1920-х гг. в | | **слевоенных лет.** | последствия | | | | массовых | | | народных | | |
| Европе. Деятельность пра- | | Подъём революционного и демократиче- | выступлений первых послевоенных | | | | | | | | | |
| вительств стран | Латинской | ского движения после Первой мировой вой- | лет. | **Раскрывать** | | | | смысл понятий | | | | |
| Америки |  | ны. Создание Коминтерна. Революции в | «Коминтерн», | | | | «Веймарская | | | | респу- | |
|  |  | Австрии и Венгрии. Ноябрьская револю- | блика». **Рассказывать** на конкрет- | | | | | | | | | |
|  |  | ция в Германии. Выступление Компартии | ных примерах о событиях «красно- | | | | | | | | | |
|  |  | Германии, деятельность К. Либкнехта и | го двухлетия» в странах Западной | | | | | | | | | |
|  |  | Р. Люксембург. Веймарская республика. | Европы. | | **Составлять** | | | | план | | текста | |
|  |  | Советские республики в Бремене, Баварии | «Революции в побеждённых стра- | | | | | | | | | |
|  |  | и Венгрии. «Красное двухлетие» в странах | нах». | **Составлять** | | | |  | исторические | | | |
|  |  | Западной Европы, проведение социальных | портреты | | (характеристики) | | | | | | комму- | |
|  |  | и политических реформ. Деятельность пра- | нистов К. Либкнехта и Р. Люксем- | | | | | | | | | |
|  |  | вительств стран Латинской Америки. | бург на основе различных источни- | | | | | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 4, с. 22–25; Те- | ков (текстовых, иллюстративных), | | | | | | | | | |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | **готовить** | | презентацию (сообщение). | | | | | | | |
|  |  | ложение к учебнику | **Приводить** | | | оценки, | | | изложенные | | | в |
|  |  |  | учебной | | литературе, | | | | **определять** | | | и |
|  |  |  | **объяснять** | | | **(аргументировать)** своё | | | | | | |
|  |  |  | отношение | | | к | этим | | историческим | | | |
|  |  |  | личностям, целям и методам их | | | | | | | | | |
|  |  |  | деятельности в процессе коммуни- | | | | | | | | | |
|  |  |  | кации с одноклассниками. **Выска-** | | | | | | | | | |
|  |  |  | **зывать** суждения об итогах, резуль- | | | | | | | | | |
|  |  |  | татах и значении | | | | | революционных | | | | |
|  |  |  | событий 1917–1921 гг. для мировой | | | | | | | | | |
|  |  |  | истории | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **150** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подъём | освободительных | Урок 5. **Колониальные и зависимые стра-** | **Характеризовать** причины и пред- | | | | | |
| движений | в колониальных | **ны после Первой мировой войны.** | посылки подъёма национально-ос- | | | | | |
| и зависимых странах | | Причины подъёма национально-освободи- | вободительной борьбы в колониях | | | | | |
|  |  | тельной борьбы. Борьба Ирландии за не- | и зависимых странах. **Сопостав-** | | | | | |
|  |  | зависимость,англо-ирландскийдоговор | **лять** | особенности | | | антиколониаль- | |
|  |  | 1921 г. Война за независимость в Афгани- | ной борьбы в зависимых странах и | | | | | |
|  |  | стане, деятельность Амануллы-хана. Кема- | достигнутые результаты, **объяснять** | | | | | |
|  |  | листская революция в Турции, изменение | замеченные | | | различия, | | **системати-** |
|  |  | облика страны. Движение гражданского | **зировать** полученную информацию, | | | | | |
|  |  | неповиновения в Индии, деятельность Ма- | **составлять** сравнительную таблицу, | | | | | |
|  |  | хатмы Ганди. Гражданская война в Китае. | на основании которой | | | | | **соотносить** |
|  |  | Деятельность Гоминьдана по объединению | единичные | | | исторические факты и | | |
|  |  | Китая. Сунь Ятсен. Северный поход. Госу- | общие явления. **Раскрывать** смысл | | | | | |
|  |  | дарственный переворот Чан Кайши, уста- | понятия | | «гражданское | | | неповино- |
|  |  | новление режима Гоминьдана. Образование | вение» | | на | конкретных | | примерах. |
|  |  | «советских районов» компартии. | **Применять** знания о решении ир- | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 5, с. 26–29; Те- | ландского вопроса | | | | для | понимания |
|  |  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | современных проблем этих террито- | | | | | |
|  |  | ложение к учебнику | рий. **Составлять** исторические пор- | | | | | |
|  |  |  | треты | (характеристики) | | | | лидеров |
|  |  |  | национально-освободительной борь- | | | | | |
|  |  |  | бы (И. Де Валера, Аманулла-хан, | | | | | |
|  |  |  | Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). | | | | | |
|  |  |  | **Приводить** | | | оценки, | изложенные в | |
|  |  |  | учебной литературе | | | |  |  |

|  |
| --- |
| **151** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |
| Страны Европы и США в | Урок 6. **Стабилизация капитализма.** | **Разъяснять** | | причины экономическо- | | | |
| 1924–1939 гг. Экономиче- | Экономический подъём в индустриальных | го подъёма в 1920-е гг. **Описывать** | | | | | |
| ское развитие: от процвета- | странах. Укрепление крупных корпораций, | достижения промышленности США, | | | | | |
| ния к кризису 1929–1933 гг. | расцвет торговли. Рост доходов и уровня | **характеризовать** | | | метод | конвейер- | |
| «Эра пацифизма» в между- | жизни, изменения в быту. «Эра пацифиз- | ной сборки Г. Форда, его влияние | | | | | |
| народной политике | ма» в международной политике. Признание | на производительность и интенси- | | | | | |
|  | СССР, принятие Германии в Лигу Наций. | фикацию труда рабочих. **Приводить** | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 6, с. 30–31; Те- | примеры из жизни Дж. Рокфеллера | | | | | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | для характеристики образа предпри- | | | | | |
|  | ложение к учебнику | нимателя. | | **Разъяснять** | | особенности | |
|  |  | взаимоотношений | | | между мировыми | | |
|  |  | державами в 1920-е гг. | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |
|  | Урок 7. **Мировой экономический кризис.** | **Раскрывать** смысл понятий «мировой | | | | | |
|  | Причины кризиса 1929–1933 гг. Спад в | кризис», | «кризис | | перепроизводства», | | |
|  | экономике, масштаб кризиса. Социальные | «биржевой крах». **Выявлять** причины | | | | | |
|  | последствия кризиса. Позиция социал-де- | наступления мирового экономического | | | | | |
|  | мократических и коммунистических пар- | кризиса. **Описывать** проявление кри- | | | | | |
|  | тий по поводу политической деятельности | зиса на конкретных примерах. **Про-** | | | | | |
|  | во время кризиса. Поиск путей выхода из | **водить** поиск и анализ информации | | | | | |
|  | кризиса. Кейнсианство. Модели государ- | о социальных последствиях | | | | | кризиса |
|  | ственного регулирования экономики. | в нескольких источниках (научной и | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 7, с. 32–33; Те- | учебной | литературе, иллюстрациях, | | | | |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | фрагментах | | художественных | | | произ- |
|  | ложение к учебнику | ведений, мемуаров). **Характеризовать** | | | | | |
|  |  | модели государственного | | | | регулирова- | |
|  |  | ния экономики | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **152** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приход фашистов к власти | Урок 8. **Наступление фашизма.** | |  | **Характеризовать** предпосылки рас- | | | | | | |  |  |
| в Италии. Б. Муссолини. | Причины распространения | идей | фашизма | пространения | | | фашистских | | идей | в |  |  |
| Приход нацистов к власти | в Европе. Зарождение фашизма в Ита- | | | европейских | | | странах, **объяснять** | | | их |  |  |
| в Германии. А. Гитлер | лии. Поход фашистов на Рим, назначение | | | связь | с | социально-экономически- | | | | |  |  |
|  | Б. Муссолини премьер-министром. Соз- | | | ми последствиями | | | | Первой | мировой | |  |  |
|  | дание фашистской партии | в | Германии. | войны | и | мирового | | экономического | | |  |  |
|  | А. Гитлер. «Пивной путч» в Мюнхене. | | | кризиса. **Выделять** и **анализировать** | | | | | | |  |  |
|  | Приход фашистов к власти в Германии. | | | факторы, способствовавшие приходу | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 8, с. 34–35; Те- | | | Гитлера к власти в Германии | | | | | в 1933 г. | |  |  |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | | **Составлять** исторические | | | | | портреты | |  |  |
|  | ложение к учебнику |  |  | (характеристики) лидеров | | | | | фашизма | |  |  |
|  |  |  |  | (Б. Муссолини и А. Гитлера) на ос- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | нове различных источников (учебно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | го текста, документов, фотографий). | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | **Излагать** суждения о влиянии про- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | паганды на мысли людей в процессе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации с одноклассниками | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | | | | |  |  |
|  | Урок 9. **Тоталитарные режимы в странах** | | | **Раскрывать** смысл понятий «авто- | | | | | | |  |  |
|  | **Западной Европы.** |  |  | ритарный | | режим», | | «тоталитарный | | |  |  |
|  | Установление тоталитарных и авторитар- | | | режим», «дуче», «фюрер», «концен- | | | | | | |  |  |
|  | ных режимов в странах Европы. Режим | | | трационный лагерь». **Называть** харак- | | | | | | |  |  |
|  | Муссолини в Италии. Создание массовых | | | терные, существенные признаки тота- | | | | | | |  |  |
|  | фашистских организаций, воспитание мо- | | | литарных | | и | авторитарных | | режимов, | |  |  |
|  | лодёжи. «Расовый манифест». Нацистский | | | **сравнивать** их, **определять** в них общее | | | | | | |  |  |
|  | режим в Германии. Поджог Рейхстага. | | | и различия, **представлять** результат в | | | | | | |  |  |
|  | Концентрационные лагеря. «Ночь длинных | | | виде сравнительной | | | | таблицы, схемы. | | |  |  |
|  | ножей». Создание репрессивного аппарата. | | | **Применять** знания фактов о складыва- | | | | | | |  |  |
|  | Политика антисемитизма. |  |  | нии фашистских режимов в 1930-е гг. | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 9, с. 36–39; Те- | | | для понимания бесчеловечной сущ- | | | | | | |  |  |
|  | традь-тренажёр; Атлас; Электронное при- | | | ности | фашизма, недопустимости этой | | | | | | **153** |  |
|  | ложение к учебнику |  |  | идеологии в современном мире | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  | |  | | |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** | |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | |
| «Новый курс» Ф. Д. Руз- | | Урок 10. **Либеральный реформизм.** | | | **Характеризовать** воздействие мирового | | | | | |
| вельта. Деятельность | «на- | Последствия мирового экономического кри- | | | экономического кризиса на социаль- | | | | | |
| ционального правительства» | | зиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта, | | | но-экономическую ситуацию в США. | | | | | |
| Р. Макдональда |  | его составные части. Результаты, достиг- | | | **Называть** характерные, существенные | | | | | |
|  |  | нутые правительством Рузвельта. Дея- | | | признаки «нового курса» Ф. Рузвельта, | | | | | |
|  |  | тельность «национального | | правительства» | **выявлять** | факторы, | | способствовавшие | | |
|  |  | Р. Макдональда в Великобритании, успех | | | его успеху. | | **Составлять** | | исторический | |
|  |  | антикризисных мер. | |  | портрет (характеристику) Ф. Рузвельта. | | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 10, с. 40–41; | | | **Высказывать** суждения об итогах, ре- | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | зультатах и значении либерально-рефор- | | | | | |
|  |  | приложение к учебнику | |  | мистских методов регулирования эконо- | | | | | |
|  |  |  |  |  | мики для истории отдельных стран и | | | | | |
|  |  |  |  |  | индустриального общества в целом | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | | | |
| Создание и победа Народно- | | Урок 11. **Народный фронт. Отпор фашизму.** | | | **Раскрывать** смысл понятия «Народный | | | | | |
| го фронта во Франции. При- | | Активизация | экстремистских движений | | фронт». **Описывать** обстоятельства при- | | | | | |
| ход к власти правительства | | во Франции. | Всеобщая | антифашистская | хода к власти правительства Народного | | | | | |
| Народного фронта в Ис- | | забастовка. Изменение политики Комин- | | | фронта, | **характеризовать** | | | социальную | |
| пании. Гражданская | война | терна по отношению к социалистическим | | | направленность его реформ, **объяснять** | | | | | |
| 1936–1939 гг. в Испании | | партиям. Правительство Народного фронта | | | причины | распада Народного фронта. | | | | |
|  |  | Л. Блюма. Социальные реформы, причины | | | **Проводить** исследование: **сопоставлять** | | | | | |
|  |  | роспуска Народного фронта во Франции. | | | особенности | | социально-политического | | | |
|  |  | Победа Народного фронта в Испании. Мя- | | | положения | | Франции, Испании, | | | Гер- |
|  |  | теж генерала Франко. Гражданская война | | | мании и Италии, **выявлять** факторы, | | | | | |
|  |  | в Испании, утверждение режима Франко. | | | способствовавшие победе | | | | в названных | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 11, с. 42–43; | | | странах | фашистских | | режимов | | либо |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | правительств Народного фронта | | | | |  |
|  |  | приложение к учебнику | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **154** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обострение международных | Урок 12. **На пути к новой мировой войне.** | **Раскрывать** смысл понятий «ан- |
| отношений в 1930-е гг. Ось | Центры силы в мировой политике середи- | шлюс», «политика умиротворения». |

* Б е р л и н — Р и м — Т о к и о » . ны 1930-х гг. Военные конфликты и тер- **Разъяснять** особенности взаимоот-Агрессия на Дальнем Вос- риториальные захваты Японии в Китае и ношений между мировыми держа-токе, в Европе. Политика Монголии. Захват Италией Эфиопии. Ми- вами, **выявлять** факторы, влияв-невмешательства и умиро- литаризация Германии. Инициатива СССР шие на характер международных творения. Дипломатические по созданию в Европе системы коллектив- отношений. **Составлять** хронологи-переговоры 1939 г., их ре- ной безопасности. «Изоляционистская» по- ческую таблицу «Международные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| зультаты | зиция США, Акт о нейтралитете. Заключе- | отношения середины 1930-х гг.», | | |  |  |
|  | ние договоров между Японией, Германией | на основании которой **соотносить** | | |  |  |
|  | и Италией. Аншлюс Австрии. Мюнхенское | единичные | исторические | факты |  |  |
|  | соглашение. Оккупация Чехословакии не- | и общие явления. **Анализировать** | | |  |  |
|  | мецкими войсками. «Стальной пакт». Со- | карту военных конфликтов и тер- | | |  |  |
|  | ветско-германский пакт о ненападении | риториальных захватов 1930-х гг. | | |  |  |
|  | (пакт Молотова — Риббентропа). Секрет- | с опорой на легенду, **наносить** ин- | | |  |  |
|  | ные протоколы о разделе сфер влияния | формацию | на контурную | карту. |  |  |
|  | между СССР и Германией. | **Приводить** оценки пакта Молото- | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 12, с. 44–47; | ва — Риббентропа, изложенные в | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | учебной литературе. **Высказывать** | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | суждения о значении Мюнхенского | | |  |  |
|  |  | соглашения и пакта Молотова — | | |  |  |
|  |  | Риббентропа для эскалации миро- | | |  |  |
|  |  | вой войны. **Использовать** знания о | | |  |  |
|  |  | внешней политике второй полови- | | |  |  |
|  |  | ны 1930-х гг. как основу для по- | | |  |  |
|  |  | нимания важности совместных дей- | | |  |  |
|  |  | ствий международного сообщества | | |  |  |
|  |  | для сдерживания агрессора, ответ- | | |  |  |
|  |  | ственности | политических | лидеров |  |  |
|  |  | за последствия решений, подобных | | |  |  |
|  |  | Мюнхенскому соглашению и пакту | | | **155** |  |
|  |  | Молотова — Риббентропа. | |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | |
| **примерной программы** | | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |
| Причины | и начало | войны. | Урок 13. **Вторая мировая война. Наступле-** | **Характеризовать** | | происхождение и | | |
| Этапы, театры боевых дей- | | | **ние агрессоров 1939–1942 гг.** | характер Второй | | мировой | | войны. |
| ствий, основные участники | | | Происхождение и характер Второй миро- | **Указывать** хронологические | | | | рамки |
| войны. | Движение | Сопро- | вой войны. Нападение Германии на Поль- | и периоды Второй мировой войны. | | | | |
| тивления |  |  | шу, объявление войны со стороны Фран- | **Группировать (классифицировать)** | | | | |
|  |  |  | ции и Англии. Поражение Польши. Война | факты по | различным | | признакам, | |
|  |  |  | в Финляндии. «Странная война» со сторо- | **составлять** | хронологическуюта- | | | |
|  |  |  | ны Англии и Франции. Захват Германией | блицу «Вторая мировая война в | | | | |
|  |  |  | Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, | 1939 — 1942 гг.», на основании | | | | |
|  |  |  | Франции. Создание правительства Ф. Пе- | которой | **соотносить** | | единичные | |
|  |  |  | тена в Виши. Движение Сопротивления. | исторические факты и общие явле- | | | | |
|  |  |  | Военные действия на Балканах. Нападение | ния. **Анализировать** карту военных | | | | |
|  |  |  | Германии и её союзников на СССР, пора- | действий с опорой на легенду, **на-** | | | | |
|  |  |  | жения Красной армии в 1941 г. Битва под | **носить** информацию на контурную | | | | |
|  |  |  | Москвой. Создание антигитлеровской коа- | карту. **Формулировать** и **обосно-** | | | | |
|  |  |  | лиции. Агрессия Японии на Тихом океане. | **вывать** вывод о роли советско-гер- | | | | |
|  |  |  | Вступление в войну США. | манского фронта во Второй миро- | | | | |
|  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 13, с. 48–51; | вой войне. **Готовить** | | | презентацию | |
|  |  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | (сообщение). **Излагать** суждения о | | | | |
|  |  |  | приложение к учебнику | влиянии тотальной войны на жизнь | | | | |
|  |  |  |  | людей в процессе коммуникации с | | | | |
|  |  |  |  | одноклассниками | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **156** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коренной поворот во Второй | | | | Урок 14. **Вторая мировая война. Разгром** | **Составлять** описание решающих сраже- | | |  |  |
| мировой | | войне. | Открытие | **агрессоров 1942–1945 гг.** | ний второго периода войны. **Группиро-** | | |  |  |
| второго | | фронта. Конферен- | | Коренной поворот в войне. Сталинград- | **вать** факты по различным признакам, | | |  |  |
| ции | руководителей СССР, | | | ская битва. Битва под Курском. Наступле- | **составлять** | хронологическую | таблицу |  |  |
| США | и | Великобритании. | | ние англо-американских войск в Африке и | «Вторая мировая война в 1942–1945 гг.», | | |  |  |
| Капитуляция | | | Германии. | Италии, смещение Муссолини. Тегеранская | на основании которой **соотносить** еди- | | |  |  |
| Итоги и уроки войны | | | | конференция. Открытие второго фронта. | ничные исторические факты и общие | | |  |  |
|  |  |  |  | Падение режима Виши во Франции. Поку- | явления. **Анализировать** карту военных | | |  |  |
|  |  |  |  | шение на Гитлера. Освобождение Европы. | действий в 1942–1945 гг., **наносить** ин- | | |  |  |
|  |  |  |  | Крымская (Ялтинская) конференция. Ка- | формацию на контурную карту. **Ха-** | | |  |  |
|  |  |  |  | питуляция Германии. Потсдамская (Бер- | **рактеризовать** конференции союзников | | |  |  |
|  |  |  |  | линская) конференция. Капитуляция Япо- | 1943–1945 гг., разъяснять их решения. | | |  |  |
|  |  |  |  | нии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и | **Формулировать** и **обосновывать** вывод | | |  |  |
|  |  |  |  | Нагасаки. Итоги Второй мировой войны. | о роли СССР во Второй мировой войне. | | |  |  |
|  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 14, с. 52–55; | **Раскрывать** смысл понятия | | Холокост, |  |  |
|  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | **излагать** суждения об уроках Холокоста, | | |  |  |
|  |  |  |  | приложение к учебнику | недопустимости политики национальной | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ненависти и преследования народов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Двухполюсный мир (10 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  | | |  |  |
| Формирование | | | биполярно- | Урок 15. **Двухполюсный мир. «Холодная война».** | **Раскрывать** смысл понятий «двухполюс- | | |  |  |
| го мира. Начало «холодной | | | | Лидерство США в послевоенном мире. Возрас- | ный мир», «холодная война», «доктрина | | |  |  |
| войны» | |  |  | тание роли СССР. Международный военный | Трумэна», «план Маршалла». **Характе-** | | |  |  |
|  |  |  |  | трибунал в Нюрнберге, его решения. Мирные | **ризовать** Нюрнбергский процесс над во- | | |  |  |
|  |  |  |  | договоры с союзниками Германии. Начало | енными преступниками, **излагать** суж- | | |  |  |
|  |  |  |  | работы ООН. Фултонская речь У. Черчилля, | дения о его решениях в процессе комму- | | |  |  |
|  |  |  |  | начало «холодной войны». Позиция США. | никации с одноклассниками. **Выявлять** | | |  |  |
|  |  |  |  | Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало | причины и **определять** последствия «хо- | | |  |  |
|  |  |  |  | гонки вооружений. Создание НАТО. Война в | лодной войны» и системы двухполюсного | | |  |  |
|  |  |  |  | Корее. Раскол Германии. | мира для развития послевоенного мира. | | |  |  |
|  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 15, с. 60–61; | **Описывать** устройство ООН, **раскрывать** | | | **157** |  |
|  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | значение | международной организации | |  |
|  |  |  |  | приложение к учебнику | для поддержания мира и безопасности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | |  |
|  |  |  | | | |
| Отношения между держава- | Урок 16. **Страны-победительницы после** | **Раскрывать** смысл понятий «мак- | | | |
| ми-победительницами. Но- | **войны.** | картизм», «расовая | | сегрегация», | |
| вые явления в экономике и | Основные направления послевоенного раз- | «смешанная экономика». **Называть** | | | |
| социальной жизни послево- | вития стран-победительниц. Активизация | характерные, существенные | | | при- |
| енного периода | левых партий и движений. Создание Со- | знаки | социально-экономического | | |
|  | циалистического интернационала и Ко- | и политического развития стран- | | | |
|  | минформа. Государственное регулирование | победительниц в конце 1940-х гг. | | | |
|  | экономики и социальных отношений. Про- | **Выделять** и **анализировать** факто- | | | |
|  | грамма «справедливого курса» Г. Трумэна. | ры, способствовавшие | | популярно- | |
|  | Деятельность комиссии сенатора Дж. Мак- | сти социалистических идей, | | | прин- |
|  | карти. Социально-экономические реформы | ципов | государственного регулиро- | | |
|  | лейбористского правительства К. Эттли | вания | экономики и | социальных | |

* Великобритании, создание «смешанной отношений в послевоенной Европе. экономики». Временное правительство де **Группировать (классифицировать)** Голля в послевоенной Франции. Конститу- факты по различным признакам,

|  |  |
| --- | --- |
| ция Четвёртой республики. | **составлять** сравнительную таблицу |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 16, с. 62–65; | «Социально-экономические и поли- |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | тические реформы в США, Вели- |
| приложение к учебнику | кобритании, Франции», на основа- |
|  | нии которой **соотносить** единичные |
|  | исторические факты и общие явле- |
|  | ния |

|  |
| --- |
| **158** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Побеждённые страны в по- | | Урок 17. **Побеждённые страны в послево-** | **Называть** характерные, существен- | | | |
| слевоенный период | | **енном мире.** | ные признаки социально-экономи- | | | |
|  |  | Демократизациярежимовпобеждённых | ческого и политического | | | развития |
|  |  | стран. Экономическое обновление. Разви- | ФРГ, Италии, Японии в конце | | | |
|  |  | тие ФРГ при канцлере К. Аденауэре. Курс | 1940-х гг. **Выделять** и **анализиро-** | | | |
|  |  | на создание социального рыночного хозяй- | **вать** | факторы, | способствовавшие | |
|  |  | ства. Социально-политические реформы в | ускоренным темпам экономического | | | |
|  |  | Италии. Послевоенная Япония под управ- | развития в побеждённых | | | странах. |
|  |  | лением США. | **Определять**роль держав-победи- | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 17, с. 66–67; | тельниц в развитии ФРГ, Италии, | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | Японии. **Составлять** сравнительную | | | |
|  |  | приложение к учебнику | таблицу «Социально-экономические | | | |
|  |  |  | и политические реформы в ФРГ, | | | |
|  |  |  | Италии, Японии», на основании ко- | | | |
|  |  |  | торой **соотносить** единичные исто- | | | |
|  |  |  | рические факты и общие явления | | | |
|  | |  |  | | | |
| Интеграционные процессы в | | Урок 18. **Начало интеграции стран Запад-** | **Раскрывать** смысл понятий «ин- | | | |
| странах Европы и Америки. | | **ной Европы и Америки.** | теграция», «Общий рынок». **Вы-** | | | |
| Европейская | интеграция: | Принципы и предпосылки интеграционных | **делять** и **анализировать** | | | факторы, |
| цели, этапы, результаты | | процессов в Европе. План Шумана. Созда- | способствовавшие | | успеху | интегра- |
|  |  | ние Общего рынка. Европа «двенадцати». | ции европейских стран после Вто- | | | |
|  |  | Образование Евросоюза. Начало интегра- | рой | мировой войны. **Высказывать** | | |
|  |  | ции в американских странах. | суждения о значении интеграцион- | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 18, с. 68–69; | ных процессов для развития запад- | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ной цивилизации | |  |  |
|  |  | приложение к учебнику |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **159** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |  |
|  |  |  | | | | | |
| Социалистический экспери- | Урок 19. **Мировая система социализма.** | **Раскрывать** смысл понятий «народ- | | | | | |
| мент: достижения и проти- | Народно-демократическиереволюциив | но-демократическая | | | | революция», | |
| воречия | странах народной демократии Восточной и | «мировая социалистическая | | | | | систе- |
|  | Центральной Европы, КНДР. Образование | ма», | | «тоталитарный | | социализм», | |
|  | Китайской Народной Рреспублики. Револю- | «социализм с человеческим лицом». | | | | | |
|  | ция на Кубе. Образование мировой систе- | **Указывать** | | | хронологические | | рам- |
|  | мы социализма. Тоталитарный социализм. | ки | и | этапы | процесса | образования | |
|  | Конфликт руководства СССР и Югославии | и | развития | | мировой | системы со- | |

* 1948–1955 гг. Антикоммунистическое циализма. **Называть** характерные, восстание в Венгрии 1956 г. Раскол ком- существенные признаки режимов, мунистического движения после ХХ съез- установившихся в странах народ-да КПСС. Культурная революция в КНР. ной демократии в первые послево-Кризис режима в Чехословакии в 1968 г. енные годы, **выделять** тенденции

|  |  |
| --- | --- |
| Движение «Солидарность» в Польше. | их дальнейшей эволюции в конце |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 19, с. 70–73; | 1940-х — начале 1950-х гг. **Опреде-** |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | **лять** на основе анализа источников |
| приложение к учебнику | причины кризиса тоталитарного со- |
|  | циализма, специфику протестных |
|  | выступлений в отдельных комму- |
|  | нистических странах |

|  |
| --- |
| **160** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освобождение стран Азии и | Урок 20. **Распад колониальной системы.** | **Раскрывать** | | смысл | | понятий | «третий | |  |  |
| Африки и крушение коло- | Освобождение стран Юго-Восточной Азии | мир», | «Движение | | | неприсоединения». | | |  |  |
| ниальной системы во второй | от колониального владычества. Провозгла- | **Указывать** хронологические рамки про- | | | | | | |  |  |
| половине XX в. | шение независимости стран Ближнего Вос- | цесса | распада колониальной | | | | системы | |  |  |
|  | тока. Создание государства Израиль. Ара- | после Второй мировой войны, **состав-** | | | | | | |  |  |
|  | бо-израильская война 1948–1949 гг. Осво- | **лять** хронологическую таблицу «Образо- | | | | | | |  |  |
|  | бодительное движение в Северной Африке. | вание независимых государств в 1945– | | | | | | |  |  |
|  | Колониальные войны, их результат. Страны | 1975 гг.», на основании которой **соот-** | | | | | | |  |  |
|  | третьего мира, особенности их социально- | **носить** единичные исторические факты | | | | | | |  |  |
|  | экономического развития. «Пять принци- | и общие явления. **Сравнивать** данные | | | | | | |  |  |
|  | пов» мирного сосуществования Дж. Неру. | картографических источников о терри- | | | | | | |  |  |
|  | Движение неприсоединения. Поддержка Со- | ториях колоний и метрополий в мире к | | | | | | |  |  |
|  | ветским Союзом стран третьего мира. | 1945 и 1975 гг., **выявлять** их сходство | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 20, с. 74–77; | и различия, **наносить** полученную ин- | | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | формацию на контурные карты. **Харак-** | | | | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | **теризовать** «пять принципов» Дж. Неру, | | | | | | |  |  |
|  |  | **высказывать** суждения о значении по- | | | | | | |  |  |
|  |  | литики мирного | | | сосуществования | | | как |  |  |
|  |  | основы диалога стран современного мира | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  |
| Движение за мир и разору- | Урок 21. **Противостояние и разрядка.** | **Характеризовать** | | | политику | | разрядки | |  |  |
| жение. Хельсинкский про- | Ослабление международной напряжённости | международной | | | напряжённости, | | | уси- |  |  |
| цесс | во второй половине 1950-х гг. Противосто- | лия сторон по преодолению конфрон- | | | | | | |  |  |
|  | яние СССР и США. Берлинский кризис. | тации двух политических систем. **Опи-** | | | | | | |  |  |
|  | Карибский кризис. Война во Вьетнаме. | **сывать** | историю | | Карибского | | кризиса. | |  |  |
|  | Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. | **Составлять** | | хронологическую | | | таблицу | |  |  |
|  | Разрядка международной напряжённости. | «Развитие | | международных | | | отноше- | |  |  |
|  | Совещание по безопасности и сотрудниче- | ний в 1950–1970-е гг.». **Анализировать** | | | | | | |  |  |
|  | ству в Европе в Хельсинки. Ввод советских | карту военных конфликтов в 1950– | | | | | | |  |  |
|  | войск в Афганистан. | 1970-е гг. **Проводить** поиск и анализ | | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 21, с. 78–81; | информации о влиянии войны во Вьет- | | | | | | | **161** |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | наме на американское общество в не- | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | приложение к учебнику | скольких источниках | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | | |
|  |  | | |  | | | |  |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | | **Характеристика основных видов** | | | |  |
| **примерной программы** |  |  |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | |  |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | |  |  |
|  |  | | |  | | | | |
| Научно-техническаярево- | Урок 22. **Общество потребления.** | | | **Раскрывать** смысл, значение по- | | | | |
| люция второй половины | Модернизация | | индустриального общества. | нятий «научно-техническая рево- | | | | |
| XX в. Эволюция социальной | Рост объёмов производства, переход на но- | | | люция», «общество потребления», | | | | |
| структуры общества. Эволю- | вые энергоносители. Изменения социальной | | | «контркультура», | | «стагфляция», | | |
| ция католической церкви | структуры | общества. Трудовые миграции. | | «неолиберализм». **Разъяснять** при- | | | | |
|  | Повышение уровня жизни населения инду- | | | чины быстрого экономического ро- | | | | |
|  | стриальных стран, формирование общества | | | ста в ведущих капиталистических | | | | |
|  | потребления. | | Общественные настроения, | странах в «славное тридцатилетие» | | | | |
|  | появление | молодёжной контркультуры. | | и экономического кризиса середи- | | | | |
|  | Массовые выступления молодёжи и студен- | | | ны 1970-х гг., **систематизировать** | | | | |
|  | тов в 1960-е гг. Обновление католической | | | представленную | | информацию | | в |
|  | церкви, деятельность папы Иоанна Павла II. | | | виде логической схемы. **Определять** | | | | |
|  | «Нефтяной шок», кризис 1974–1975 гг. | | | на основе анализа источников и | | | | |
|  | Идеи неолиберализма. | | | учебного текста характер взаимоот- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 22, с. 82–85; | | | ношений основных групп общества | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | потребления, | **сопоставлять** | | его | с |
|  | приложение к учебнику | | | социальными отношениями первой | | | | |
|  |  |  |  | половины XX | в. **Характеризовать** | | | |
|  |  |  |  | активизацию | молодёжных | | движе- | |
|  |  |  |  | ний 1960-х гг., **объяснять** их связь | | | | |
|  |  |  |  | с новыми явлениями в экономике и | | | | |
|  |  |  |  | жизни общества | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **162** |

Переход от индустриального общества к постиндустри-альному обществу

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 23. **От индустриального к постинду-** | **Раскрывать** смысл, значение по- |
| **стриальному обществу.** | нятий «постиндустриальное обще- |
| Лидирующие позиции США в мировой эко- | ство», «рейганомика», «тэтчеризм», |
| номике в 1960–1970-е гг. Президентство | «красные бригады» на конкретных |
| Л. Джонсона, курс на создание «великого | примерах. **Выявлять** причины и |
| общества». Политика Р. Рейгана. Приход | предпосылки перехода ведущих ка- |

* власти консерваторов в Великобритании. питалистических держав к постин-Экономическая политика М. Тэтчер. По- дустриальному обществу. **Сопостав-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| литический кризис во Франции. Приход | **лять** | деятельность | | | правительств |
| к власти де Голля. Конституция Пятой | США, ФРГ, Великобритании, Фран- | | | | |
| республики. Деятельность правительства | ции, Италии, Японии в 1960-е — на- | | | | |
| левых сил Ф. Миттерана. Партийные ко- | чале 1980-х гг. и достигнутые ими | | | | |
| алиции в ФРГ. Новая восточная политика | результаты, **объяснять** замеченные | | | | |
| канцлера В. Брандта. Правительство левого | различия. **Составлять** в коммуни- | | | | |
| центра в Италии. Движение «красных бри- | кации с одноклассниками истори- | | | | |
| гад». «Японское чудо». | ческий | портрет | | (характеристику) | |
| *Ресурсы урока:* Учебник, § 23, с. 86–89; | одного | из | крупных | | политических |
| Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, | | | | |
| приложение к учебнику | Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, | | | | |
|  | Ф. Миттерана) на основе различных | | | | |
|  | источников. **Высказывать** суждение | | | | |
|  | о недопустимости методов поли- | | | | |
|  | тической | | борьбы, | применявшихся | |
|  | «красными бригадами» Италии | | | | |

|  |
| --- |
| **163** |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **примерной программы** | |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Страны | ЛатинскойАме- | Урок 24. **Страны третьего мира на путях** | **Раскрывать** |  | смысл | | понятий | | «сик- |
| рики во | второй половине | **«догоняющего развития».** | хи», «тамилы», «зелёная революция», | | | | | | |
| XX — начале XXI в. Про- | | Модернизация в странах Латинской Аме- | «аятолла», «азиатские драконы». **Харак-** | | | | | | |
| блемы модернизации и вы- | | рики. «Военная революция» в Перу, аграр- | **теризовать** | особенности | | | | политических | |
| бор путей развития (Индия, | | ные реформы. Правительство С. Альенды | режимов, установившихся в отдельных | | | | | | |
| страны Юго-Западной Азии | | в Чили, установление военной диктатуры | странах Латинской Америки, Азии и | | | | | | |
| и Северной Африки) | | Пиночета. Сандинистская революция в Ни- | Африки, **выделять** | | | | и | **анализировать** | |
|  |  | карагуа. Социально-экономическое разви- | факторы, способствовавшие победе де- | | | | | | |
|  |  | тие Индии. Конфликт Индии и Пакистана, | мократического | | | либо | | авторитарного | |
|  |  | образование Бангладеш. Режим Сукарно в | или тоталитарного режимов в той или | | | | | | |
|  |  | Индонезии, установление диктатуры Сухар- | иной стране. **Сопоставлять** деятель- | | | | | | |
|  |  | то. Нефтедобывающие страны Ближнего и | ность руководства стран третьего мира | | | | | | |
|  |  | Среднего Востока и Северной Африки. По- | в 1960–1980-х гг. и достигнутые | | | | | | ими |
|  |  | пытка модернизации в Иране. Исламская | результаты, **объяснять** замеченные раз- | | | | | | |
|  |  | революция, установление авторитарного | личия, **систематизировать** полученную | | | | | | |
|  |  | теократического режима в Иране. | информацию, | | **составлять** сравнитель- | | | | |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 24, с. 90–93; | ную таблицу, на основании которой | | | | | | |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | **соотносить** | единичные | | | | исторические | |
|  |  | приложение к учебнику | факты и общие явления. **Составлять** | | | | | | |
|  |  |  | в коммуникации | | | с | одноклассниками | | |
|  |  |  | исторический | | портрет | | | (характеристи- | |
|  |  |  | ку) одного из | | крупных политических | | | | |
|  |  |  | лидеров стран третьего мира (В. Альва- | | | | | | |
|  |  |  | радо, С. Альенде, А. Пиночета, И. Ганди, | | | | | | |
|  |  |  | Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла | | | | | | |
|  |  |  | Хомейни) на основе различных источни- | | | | | | |
|  |  |  | ков (учебного текста, документов, фотогра- | | | | | | |
|  |  |  | фий), **готовить** презентацию (сообщение) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **164** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Современное постиндустриальное информационное общество (11 ч)** | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| События конца 1980-х — | | Урок 25. **Крушение мировой системы со-** | | | **Выявлять** | причины | и | предпосылки |  |  |
| начала 1990-х гг., падение | | **циализма.** | |  | антикоммунистических | | | революций |  |  |
| коммунистических | режи- | Мирные | демократические революции в | | в странах Центральной и Юго-Вос- | | | |  |  |
| мов. Реформы Ден Сяопина | | странах Центральной и Юго-Восточной Ев- | | | точной Европы, **выделять** и **анали-** | | | |  |  |
| в Китае |  | ропы. Вооружённое восстание в Румынии, | | | **зировать** | факторы, | способствовавшие | |  |  |
|  |  | свержение режима Н. Чаушеску. Объеди- | | | краху мировой системы | | | социализма. |  |  |
|  |  | нение Германии. | | Проблемы переходного | **Характеризовать** на основе анализа и | | | |  |  |
|  |  | периода | бывших | социалистических стран. | сопоставления источников и учебного | | | |  |  |
|  |  | Реформы Ден Сяопина в Китае. | | | текста проблемы переходного перио- | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 25, с. 98–99; | | | да бывших социалистических стран. | | | |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | **Применять** знания о событиях и про- | | | |  |  |
|  |  | приложение к учебнику. | | | цессах в странах Центральной и Юго- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Восточной Европы в конце ХХ в. для | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | раскрытия причин и оценки сущности | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | современных событий | | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  |  |
| Распад биполярной системы | | Урок 26. **Конец двухполюсного мира.** | | | **Характеризовать** место России в миро- | | | |  |  |
|  |  | Прекращение «холодной войны». Расши- | | | вой политике. **Систематизировать** ин- | | | |  |  |
|  |  | рение членства в НАТО. Доктрина НАТО | | | формацию о российско-американских | | | |  |  |
|  |  | 1999 г. Россия в мировой политике. Рос- | | | отношениях на основе различных ис- | | | |  |  |
|  |  | сийско-американские отношения. Расши- | | | точников, **составлять** хронологическую | | | |  |  |
|  |  | рение «клуба ядерных государств». Ре- | | | таблицу. **Излагать** суждения о сущно- | | | |  |  |
|  |  | гиональные конфликты в странах Южной | | | сти и направленности доктрины НАТО | | | |  |  |
|  |  | Европы, Азии и Африки. | | | 1999 г., её соответствии принципам | | | |  |  |
|  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 26, с. 100–103; | | | ООН в процессе коммуникации с одно- | | | |  |  |
|  |  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | | | классниками. **Применять** знания о про- | | | |  |  |
|  |  | приложение к учебнику | | | цессах и расстановке сил в мировой по- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | литике, региональных конфликтах на | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | рубеже веков для раскрытия причин и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | оценки сущности современных событий | | | | **165** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | |
|  |  | **учебных действий)** | |  |
|  |  |  | |  |
| Процесс глобализации и ин- | Урок 27. **Глобализация и интеграция.** | **Раскрывать** смысл, значение | | понятий |
| теграции в Европе и Амери- | Процесс глобализации. Общее информаци- | «глобализация», | «интеграция», «маа- | |
| ке | онное пространство. Мировой финансовый | стрихтские соглашения», «шенгенская | | |
|  | рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. | зона». **Характеризовать** основные про- | | |
|  | Интеграция в Западной Европе. Создание | явления глобализации и интеграции, | | |
|  | Европейского союза. Шенгенская зона, | **рассказывать** о них на конкретных | | |
|  | введение единой валюты. Интеграционные | примерах. **Систематизировать** инфор- | | |
|  | процессы в Америке. | мацию о процессах глобализации и | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 27, с. 104–105; | интеграции, **представлять** результат в | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | виде таблицы и схемы. **Проводить** по- | | |
|  | приложение к учебнику | иск и анализ дополнительной информа- | | |
|  |  | ции об интеграционных процессах в Се- | | |
|  |  | верной и Южной Америке, **приводить** | | |
|  |  | данные смежных наук (географии), **го-** | | |
|  |  | **товить** презентацию (сообщение) | | |
|  |  |  | |  |
| Мировое сообщество в нача- | Урок 28. **Информационное общество.** | **Раскрывать** смысл, значение | | понятий |
| ле XXI в. | Информационная экономика. Роль Интер- | «информационная | экономика», «изби- | |
|  | нета и компьютерных технологий в произ- | рательный рынок», «антиглобалисты». | | |
|  | водстве и обмене. Сдвиги в общественном | **Характеризовать** | основные | признаки |
|  | сознании граждан информационного обще- | и проявления информационного обще- | | |
|  | ства. Перемены в партийно-политической | ства, **рассказывать** о них на конкрет- | | |
|  | системе. Гражданские инициативы. Дви- | ныхпримерах. | **Систематизировать** | |
|  | жение антиглобалистов. | информацию о признаках и процессах | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 28, с. 106–107; | в информационном обществе, **представ-** | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | **лять** результат в виде плана, схемы, | | |
|  | приложение к учебнику | таблицы |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **166** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 29. **Соединённые Штаты Америки и** | **Характеризовать** положение | | | США и |  |  |
|  | **Япония в современном мире.** | Японии в современном мире как наи- | | | |  |  |
|  | Успехи США в годы президентства Б. Клин- | более развитых держав, **выделять** и | | | |  |  |
|  | тона. Теракт 11 сентября 2001 г. Президент | **анализировать** факторы, способствую- | | | |  |  |
|  | Дж. Буш. Б. Обама — первый чернокожий | щие подобному положению. **Сравни-** | | | |  |  |
|  | президент США, его программа. Экономика | **вать** информацию о нынешнем состоя- | | | |  |  |
|  | и политика Японии на современном этапе. | нии США и Японии с их положением | | | |  |  |
|  | Внешняя политика Японии, территориаль- | в 1960–1980-е гг., **анализировать** и | | | |  |  |
|  | ные споры с Россией. | **объяснять** полученный результат. **Опи-** | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 29, с. 108–109; | **сывать** предвыборные программы пре- | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | зидентов США в 1992–2008 гг. и их | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | реализацию |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 30. **Ведущие страны Западной Европы.** | **Раскрывать** | смысл | понятий | «новый |  |  |
|  | Деятельность правительства Т. Блэра в Ве- | лейборизм», | «неоголлисты». **Характе-** | | |  |  |
|  | ликобритании. «Новый лейборизм». Коали- | **ризовать** проблемы интеграции Восточ- | | | |  |  |
|  | ционное правительство Д. Кэмерона. Про- | ной Германии в ФРГ, **анализировать** | | | |  |  |
|  | блемы интеграции Восточной Германии в | и **оценивать** пути её решения, пред- | | | |  |  |
|  | ФРГ. Опекунское ведомство. «Повестка дня | ложенные правительством ФРГ. **Сопо-** | | | |  |  |
|  | 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Пе- | **ставлять** деятельность руководства ве- | | | |  |  |
|  | риод «сосуществования» во Франции. Про- | дущих стран Западной Европы в начале | | | |  |  |
|  | блема иммиграции. Усиление правых сил | XXI в. и достигнутые ими результа- | | | |  |  |
|  | во Франции. Политическая нестабильность | ты, **объяснять** замеченные различия, | | | |  |  |
|  | Италии, противоборство коалиций правых | **систематизировать** | | полученную ин- | |  |  |
|  | и левых сил. Правительство С. Берлуско- | формацию, | **составлять** сравнительную | | |  |  |
|  | ни. | таблицу, на основании которой **соотно-** | | | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 30, с. 110–113; | **сить** единичные исторические факты и | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | общие явления. **Сравнивать** информа- | | | |  |  |
|  | приложение к учебнику | цию о нынешнем состоянии западно- | | | |  |  |
|  |  | европейских стран с их положением в | | | |  |  |
|  |  | 1960–1980-е гг., **анализировать** и **объ-** | | | | **167** |  |
|  |  | **яснять** полученный результат | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **учебных действий)** | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | |
|  | Урок 31. **Третий мир на рубеже веков.** | **Раскрывать** смысл понятий «до- | | | | | | | | |
|  | «Догоняющее развитие» стран третьего | гоняющее | | | развитие», | | |  | «Арабская | |
|  | мира. Трансформация политической систе- | весна», | | «исламский | | | | фундамента- | | |
|  | мы Китая, экономический рост. Тоталитар- | лизм» | | на | конкретных | | | | примерах. | |
|  | ный режим Северной Кореи. Успехи эконо- | **Называть** характерные, существен- | | | | | | | | |
|  | мики Индии и Южной Кореи. Экономика и | ные | признаки | | | «левого | | | поворота» | |
|  | политика арабских стран. Арабская весна. | в деятельности | | | | лидеров | | | Бразилии, | |
|  | «Левый поворот» стран Латинской Амери- | Венесуэлы и других стран Латин- | | | | | | | | |
|  | ки. Республика Куба в начале ХХI в. Ис- | ской Америки, **выделять** и **анали-** | | | | | | | | |
|  | ламский фундаментализм. Страны Тропи- | **зировать** факторы, | | | | | способствовав- | | | |
|  | ческой Африки. | шие победе левых сил в начале | | | | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 31, с. 114–117; | XXI | в. **Сопоставлять** | | | | | Деятельность | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | руководства | | | стран | | третьего | | | Мира |
|  | приложение к учебнику | в XX–XXI вв. и достигнутые ими | | | | | | | | |
|  |  | результаты, | | | **объяснять** | | |  | Замеченные | |
|  |  | различия, | | | **систематизировать** | | | | | по- |
|  |  | лученную информацию, **составлять** | | | | | | | | |
|  |  | сравнительную таблицу, на основа- | | | | | | | | |
|  |  | нии которой **соотносить** единичные | | | | | | | | |
|  |  | исторические факты и общие яв- | | | | | | | | |
|  |  | ления. **Сравнивать** | | | | | информацию о | | | |
|  |  | нынешнем состоянии стран третье- | | | | | | | | |
|  |  | го мира с их положением в 1960– | | | | | | | | |
|  |  | 1980-е гг., **анализировать** и **объяс-** | | | | | | | | |
|  |  | **нять** полученный результат | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **168** |

Достижения науки и техни- Урок 32. **Наука и техника XX – начала XXI в.** **Характеризовать** достижения науки и

ки в XX — начале XXI в. Революция в физике. Открытия радиоактив- техники в XX — начале XXI в., **опи-**ности элементов, начало квантовой механики **сывать** сущность ключевых научных

* ядерной физики. Теория относительности открытий столетия. **Указывать** хроно-Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. логические рамки и периоды научно-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Открытия в области химии и биологии. Психо- | технической революции. **Систематизи-** | | | | |
|  | анализ. Наука и техника в годы Второй миро- | **ровать** информацию об открытиях в | | | | |
|  | вой войны. Научно-техническая революция, её | различных областях науки, **представ-** | | | | |
|  | этапы. Освоение космоса. Производство синтети- | **лять** результат в виде таблицы. **Про-** | | | | |
|  | ческих материалов. Достижения кибернетики. | **водить** поиск и анализ информации о | | | | |
|  | Компьютерные технологии, нанотехнологии. | выдающихся учёных ХХ в. в несколь- | | | | |
|  | Технические достижения столетия. Новые ар- | ких источниках, **готовить** презентацию | | | | |
|  | хитектурные стили, строительные технологии. | (сообщение). **Составлять** описание зна- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 32, с. 118–121; | менитых | архитектурных | | Сооружений | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ХХ в. на основе текста и иллюстраций | | | | |
|  | приложение к учебнику |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Основные тенденции искус- | Урок 33. **Искусство в XX — начале XXI в**. | **Характеризовать** | | перемены | в | Культуре |
| ства Новейшего времени | Основные тенденции искусства Новейшего | Западной Европы в XX в., **объяснять** | | | | |
|  | времени. Стилистические поиски в живо- | их связь с новыми явлениями в жизни | | | | |
|  | писи. Авангардизм, сюрреализм, поп-арт, | общества, идеологией и ценностями от- | | | | |
|  | оп-арт. Модернизм и реализм в литературе. | дельных | слоёв | населения. | **Раскрывать** | |
|  | Писатели «потерянного поколения». Нова- | смысл, значение | | понятий «модернизм», | | |
|  | торство в театральном искусстве. «Театр | «авангардизм», | | «сюрреализм», | | «неоре- |
|  | абсурда». Новые направления в музыке. | ализм», «поп-арт», «оп-арт», «театр аб- | | | | |
|  | Кинематограф ХХ в. Массовая культура. | сурда», «массовая культура», «элитарная | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 33, с. 122–125; | культура», **выделять** их характерные чер- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | ты. **Рассказывать** о наиболее известных | | | | |
|  | приложение к учебнику | деятелях литературы и искусства XX в. | | | | |
|  |  | и их произведениях. **Проводить** поиск и | | | | |
|  |  | анализ дополнительной информации об | | | | |
|  |  | искусстве XX в. в нескольких источни- | | | | |
|  |  | ках, **готовить** презентации и проекты | | | | |

|  |
| --- |
| **169** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Продолжение* |
|  |  |  | | | | | |
| **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов** | | | | | |
| **примерной программы** |  | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | |
|  |  |  | **учебных действий)** | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Глобальные проблемы со- | Урок 34. **Глобальные проблемы современ-** | **Раскрывать** смысл, значение понятий | | | | | |
| временного мира | **ности.** | «глобальные проблемы», «альтернатив- | | | | | |
|  | Характеритика глобальных проблем. Эко- | ные источники энергии», «международ- | | | | | |
|  | логические проблемы, охрана окружающей | ный терроризм». **Рассказывать** на кон- | | | | | |
|  | среды. Энергетические проблемы, разработ- | кретных | примерах | | об | Экологических | |
|  | ка альтернативных источников энергии. | и энергетических | | | проблемах, охране | | |
|  | Демографические и социальные проблемы, | окружающей среды, **приводить** данные | | | | | |
|  | нехватка продовольствия. Военно-полити- | смежных | наук | (географии, биологии, | | | |
|  | ческие проблемы. Международный терро- | химии, | физики). | | **Систематизировать** | | |
|  | ризм. Пути решения глобальных проблем. | информацию о глобальных проблемах | | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, § 34, с. 126–127; | современности, **представлять** результат | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр;Атлас;Электронное | в виде таблицы. **Проводить** поиск и | | | | | |
|  | приложение к учебнику | анализ дополнительной информации об | | | | | |
|  |  | актуальных проблемах современности | | | | | |
|  |  | в СМИ, **готовить** презентации (сообще- | | | | | |
|  |  | ния) и проекты. | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |
| Итоговое повторение | Урок 35. **Урок итогового повторения.** | **Характеризовать** | | | период | | Новейшей |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 129; Тетрадь- | истории | как | время | | Поступательного | |
|  | тренажёр;Тетрадь-экзаменатор;Атлас; | развития человеческого общества. | | | | | |
|  | Электронное приложение к учебнику | **Раскрывать** значение культурных до- | | | | | |
|  |  | стижений различных народов и циви- | | | | | |
|  |  | лизаций мира в XX — начале XXI в. | | | | | |
|  |  | **Выявлять** преемственную | | | | | связь эпохи |
|  |  | ХХ в. и современности | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **170** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **171**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ «СФЕРЫ» ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

* + - **класс**
* История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразо-вательных учреждений. Авт. В.И. Уколова.
* История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение
  + учебнику автора В.И. Уколовой.
* История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова.
* История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова.
* История. Древний мир. Атлас. 5 класс.
* История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой.
  + - **класс**
* История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразова-тельных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.
* История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение
  + учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой.
* История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.
* История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.
* История. Средние века. Атлас. 6 класс.
* История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой.
  + **класс**
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ве-дюшкина.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Те-традь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Ат-лас. 7 класс.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. По-урочное тематическое планирование. 7 класс.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**
   * **класс**

* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.
* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медя-кова, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-тре-нажёр. 8 класс.
* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-эк-заменатор. 8 класс.
* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Атлас. 8 класс.
* История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

**9 класс**

# История. Новейшее время. XX — начало XXI века.

9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.

Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.

* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. По-урочное тематическое планирование. 9 класс.

Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

**Рекомендации по оснащению кабинета истории в ос-новной школе**

Кабинет истории является неотъемлемой частью информацион-но-образовательной среды по предмету. В нём также могут про-водиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная ра-бота с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникатив-ных средств обучения:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** **173**



— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивную доску;

— коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

— выход в Интернет;

* комплекты исторических карт и печатных демонстраци-онных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдаю-щихся исторических деятелей и историков) по всем раз-делам школьного курса истории;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотеку учебной, программно-методической, учебно-ме-тодической, справочно-информационной и научно-популяр-ной литературы;
* картотеку с заданиями для индивидуального обучения, ор-ганизации самостоятельных работ обучающихся, проведе-ния контрольных работ и т. д.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**5 класс**

**6 класс**

**Вариант 1**

1. **Что называется Великим переселением народов?**

А) завоевания германцев под напором гуннов

Б) походы в «святую землю»

В) переселение европейцев в Америку.

**2. Что такое «феод»?**

А) королевское имение

Б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу

В) помощник феодала.

**3. Почему Хлодвиг принял христианство?**

А) ему нравилась эта религия

Б) хотел укрепить свою власть

В) его заставил сделать это папа римский.

**4. Где правил император Карл Великий?**

А) в Западной Римской империи

Б) в Священной Римской империи

В) во Франкском государстве.

**5. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:**

А) знать поддерживает короля

Б) король обладает очень сильной властью

В) феодалы не подчиняются королю.

**6. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

А) 732 г. Б) 395 г. В) 800 г. Г) 500 г.

**7. Остановить норманнов в Англии сумел король:**

А) Карл Великий Б) Альфред Великий В) Оттон I.

**8. Изображение из разноцветных кусочков стекла или камня:**

А) фреска Б) икона В) мозаика

**9. Переселение пророка Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину:**

А) исход Б) хиджра В) джихад

**10. При Юстиниане:**

А) столица Римской империи была перенесена в Константинополь

Б) Византийская империя достигла наивысшего могущества

В) не велось крупных войн

**11. В чем причины и каковы последствия завоевательных походов Карла Великого?**

**12. Укажите причины распада Арабского халифата.**

13. Дайте определения следующим терминам и понятиям: ислам, икона, феодал, духовенство, мусульмане, фреска, монотеизм.

**Вариант 2**

**1. Кто стоял во главе христианской церкви в Западной Европе?**

А) король

Б) монах

В) римский епископ (папа римский).

**2. В каком году Карл Мартелл нанес поражение арабам у города Пуатье?**

А) 486 г. Б) 751 г. В) 500 г. Г) 732 г.

**3. В каком году распалась империя Карла Великого?**

А) 843 г. Б) 962 г. В) 800 г. Г) 500 г.

**4. В IX-X вв. Европа подверглась завоевательным набегам:**

А) арабов Б) норманнов В) венгров

**5. В Византии правителя называли:**

А) королем Б) царем В) василевсом

**6. Священный образ, красками на деревянной доске или стенах храма:**

А) мозаика Б) икона В) фреска

**7. Сборник изречений пророка Мухаммеда и рассказов о его жизни:**

А) сура Б) шариат В) Сунна

**8. «Ислам» переводится как:**

А) покорность Богу Б) учение В) пророчество

**9. Кого называли «духовенством»?**

А) язычников

Б) служителей христианской церкви

В) племена франков.

**10. Для чего создавались монастыри?**

А) для полного посвящения своей жизни служению Богу

Б) для того, чтобы скрыться от опасностей

В) для того, чтобы управлять государством.

**11. В чем причины и каковы последствия завоевательных походов норманнов.**

**12. Укажите причины распада империи Карла Великого.**

13. Дайте определения следующим терминам и понятиям: мозаика, мусульмане, исторический источник, монах, фреска, феод, монотеизм.

**РУСЬ В IX- НАЧАЛЕ XIII ВВ.**

**ВАРИАНТ 1**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1) крещение Руси

2) принятие письменных законов

3) Великое переселение народов

4) необходимость отпора внешним врагам

**А2.** Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии идёт речь.

«Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идём в Греки ... Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей ... убили Аскольда и Дира».

1) походе Олега на Киев

2) вторжении норманнов

3) восстании древлян

4) походе князя Святослава

**А3**. В результате восстания древлян в 945 г.

1)распалось Древнерусское государство

2) был упорядочен сбор дани

3) новгородцы пригласили на княжение Рюрика

4) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

**А4.** Во главе церковной организации Древней Руси стоял

1) митрополит

2) монах

3) князь

4) жрец

**А5.** Принятие христианства на Руси

1) замедлило развитие культуры

2) ускорило процесс формирования натурального хозяйства

3) укрепило международное положение Древнерусского государства

4) привело к полному уничтожению языческих верований

**А6.** Бояре на Руси обычно владели

1) поместьем

2) барщиной

3) налогом

4) вотчиной

**А7.** Особенность древнейшего русского свода законов

1) равное положение перед законом всех категорий населения

2) окончательное закрепление крепостного права

3) замена кровной мести денежным штрафом

4) существование в устной форме

**А8.** Создание «Повести временных лет» относится к

1) IX в.

2) Х в.

3) XI в.

4) XII в.

**А9.** К летописному жанру относится произведение

1) «Русская Правда»

2) «Повесть временных лет»

3) «Повесть о полку Игореве»

4) «Слово о погибели Русской земли»

**А10.** Древнерусские храмы украшались

1) эмалями

2) фресками

3) портретами

4) миниатюрами

**А11**. Съезд князей в Любече, постановивший «каждый да держит отчину свою», состоялся в

1) 1068 г.

2) 1072 г.

3) 1097 г.

4) 1132 г.

**А12.** Правление Владимира Мономаха относится к

1) Х в.

2) XI в.

3) XII в.

4) XIII в.

**А13**. В ХII в. усиление политической независимости местных князей привело к

1)возникновению феодальной раздробленности

2) усилению обороноспособности княжеств

3) прекращению феодальных усобиц

4) экономическому упадку

**А14.** Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна

1) зависимость от киевского княжества

2) республиканская форма правления

3) сильная княжеская власть

4) значительная роль вече

**А15.** Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в ХII-XIII вв. было результатом

1)нашествия монголо-татар

2) упадка феодального хозяйства

3) политической раздробленности

4) складывания товарного хозяйства.

**ЧАСТЬ В**

**В1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите

ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) начало правления Владимира I в Киеве

Б) призвание варягов на Русь

В) гибель князя Игоря

Г) крещение Руси

**В2.** Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

|  |  |
| --- | --- |
| **КНЯЗЬЯ** | **СОБЫТИЯ** |
| А) Владимир Мономах | 1) разгром половцев |
| Б) Владимир Святославич | 2) принятие «Русской Правды» |
| В) Ярослав Мудрый | 3) восстание древлян |
|  | 4) создание засечной черты на юго-восточных границах Руси |

**В3.** Какие черты характеризуют развитие Новгородской земли в период раздробленности? Укажите две верных черты из пяти предложенных.

1) высокий уровень ремесла и торговли

2) незначительная роль веча в управлении

3) организация отпора половцам

4) сильная княжеская власть

5) республиканский строй

**В4.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве

Б) поход князя Олега на Царьград

В) гибель князя Святослава

Г) крещение Руси

**В5.** Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идёт речь в отрывке.

«Сказал [он] матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы»».

**ЧАСТЬ С**

Прочтите отрывок из работы российского историка ХХ в. В.А. Рыбакова и выполните задания **С1, С2**. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обострёнными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя».

**C1.** Назовите период, о котором идёт речь в отрывке, и укажите временные рамки этого периода.

**С2.** Какие слои населения и почему поддерживали прогрессивную политику князей?

**С3**. Приведите не менее двух примеров произведений древнерусской литературы IX-XI вв.

**С4.** Назовите не менее двух направлений деятельности князя Ярослава Мудрого.

**ВАРИАНТ 2**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя

1) Рюрика

2) Олега

3) Игоря

4) Святослава

**А2.** Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идёт речь.

«В год 6370. Изгнали ... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву"» .

1) об основании города Киева

2) об образовании племенного союза полян

3) о призвании варягов на Русь

4) о начале навигации по торговому пути «из варяг в греки».

**А3**. Места сбора дани, установленные согласно государственной реформе княгини Ольги, назывались

1)погосты

2) пашни

3)остроги

4)пороги

**А4.** Дата - 988 г. - связана с

1) призванием варягов на Русь

2) крещением Руси

3) объединением Киева и Новгорода

4) началом правления Ярослава Мудрого

**А5.** Принятие христианства на Руси привело к

1) усилению племенной разобщённости

2) усилению позиций западной римской церкви

3) ослаблению великокняжеской власти

4) проникновению на Русь письменности и византийской культуры

**А6**. К XI в. относится событие

1) образование единого Древнерусского государства

2) гибель князя Святослава Игоревича

3) создание «Русской Правды»

4) восстание древлян

**А7.** Свободные крестьяне-общинники, имевшие своё хозяйство, в Древней Руси назывались

1) рядовичи

2) закупы

3) холопы

4) люди

**А8.** Софийский собор в Киеве был построен в период правления князя

1) Ярослава Мудрого

2) Владимира Святого

3) Владимира Мономаха

4) Святослава Игоревича

**А9.** В XI-XIII вв. наиболее распространённым материалом для письма в Древней Руси служил(-а)

1) бумага

2) глина

3) береста

4) папирус

**А10.** Центрами образования и культуры в Древней Руси являлись

1) университеты

2) библиотеки

3) монастыри

4) гимназии

**А11.** С именами митрополита Илариона, монаха Нестора связано развитие древнерусской (ого)

1)литературы

2) зодчества

3) мозаики

4) иконописи

**А12.** Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

1)XI в.

2) XII в.

3) XIII в.

4) XIV в.

**А13**. Позднее других произошло событие

1) начало правления Владимира Мономаха

2) начало правления Владимира Святого

3) съезд князей в Любече

4) восстание древлян

**А14.** С именем какого князя связан рост территории Владимиро-Суздальского княжества

в ХII в.?

1) Владимира Святославича

2) Владимира Мономаха

3) Юрия Долгорукого

4) Ярослава Мудрого

**А15.** В Новгородской республике существовала выборная должность

1) приказного дьяка

2) посадника

3) рядовича

4) темника

**ЧАСТЬ В**

**В1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Напишите

ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

Б) установление княгиней Ольгой уроков и погостов

В) разгром князем Святославом Хазарского каганата

Г) убийство древлянами князя Игоря

**В2.** Установите соответствие между датой и событием, относящимся к этой дате. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДАТЫ** | **СОБЫТИЯ** |
| А) 862 г. | 1) призвание Рюрика в Новгородскую землю |
| Б) 882 г. | 2) поход князя Олега на Царьград |
| В) 907 г. | 3) создание единого Древнерусского государства |
|  | 4) начало правления князя Святослава в Киеве |

**В3.** Какие события связаны с периодом правления князя Олега? Укажите два верных события из пяти предложенных.

1) объединение Двух центров славян - Киева и Новгорода - в единое государство

2) месть древлянам за гибель князя Игоря

3) поход на Константинополь

4) разгром Хазарского каганата

5) гибель от рук печенегов

**В4.** Расположите в хронологическом порядке их деятельности имена исторических личностей. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) византийские монахи Кирилл и Мефодий

Б) князь Владимир Святой

В) митрополит Иларион

Г) монах Нестор

**В5**. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и напишите имя князя, о котором идёт речь в отрывке.

«...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите её за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу». И услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: «Не пристало христианам выдавать жён за язычников. Если крестишься, то и её получишь, и царство небесное воспримешь, и с нами единоверен будешь…»

**ЧАСТЬ С**

Прочтите отрывок из работы российского историка ХХ в. В.А. Рыбакова и выполните задания **С1, С2.** Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обострёнными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя».

**C1.** Назовите период, о котором идёт речь в отрывке, и укажите временные рамки этого периода.

**С2.** Какие слои населения и почему поддерживали прогрессивную политику князей?

**С3**. Приведите не менее двух причин установления феодальной раздробленности.

**С4**. Укажите основные виды хозяйственной деятельности населения, общие для Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XII-XIV вв. (не менее двух).

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО»**

**ЧАСТЬ А**

**А1**. Годы правления Ивана IV Грозного

1) 1462-1505 гг. 3) 1533-1584 гг.

2) 1505-1533 гг. 4) 1565-1572 гг.

**А2.** К правлению Ивана IV Грозного имеет отношение факт

1) восстановление хозяйства, разрушенного в период монголо-татарского нашествия

2) окончательное свержение монголо-татарского ига

3) учреждение патриаршества на Руси

4) созыв Стоглавого собора

**А3.** Собрание представителей всех русских земель в XVI-XVII вв. носило название

1) Верховный тайный совет

2) Стоглавый собор

3) Избранная рада

4) Земский собор

**А4**. Приказами в России в XV – начале XVIII в. называли

1) высшие законодательные органы

2) органы центрального управления

3) органы местного управления

4) высшие судебные органы

**А5.** Избранной радой назывался

1) орган власти, собиравший налоги с городских жителей

2) совет, состоявший из приближённых к Ивану IV людей

3) сословно-представительный законодательный орган власти

4) орган, управлявший делами церкви

**А6.** Какое событие из перечисленных произошло ранее других?

1)взятие Казани войсками Ивана Грозного

2) введение «заповедных лет»

3) присоединение Сибирского ханства

4) учреждение опричнины

**А7.** Ко времени правления Ивана IV относится событие

1) нашествие крымского хана Девлет-Гирея

2) получение Россией выхода к Чёрному морю

3) деятельность Сергия Радонежского

4) свержение ордынского ига

**А8.** Результатом внешней политики Ивана IV стало получение

1) территории Восточной Сибири и Дальнего Востока

2) выхода к Балтийскому морю

3) выхода к Азовскому морю

4) Волжского торгового пути

**А9.** Опричная политика Ивана Грозного способствовала

1) установлению неограниченного царского правления

2) созданию органов сословного представительства

3) принятию законов, ограничивающих власть царя

4) единению и сплочению русского общества

**А10.** Какое из названных событий произошло в XVI в.?

1)создание «Задонщины»

2) перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву

3) возведение Успенского собора во Владимире

4) издание печатной книги «Апостол»

**А11.** «Домострой», «История о Казанском ханстве», переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским - эти литературные произведения созданы в

1) XIV в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVII в.

**А12.** Мастером пушечного дела был

1) Алексей Адашев

2) Андрей Чохов

3) Андрей Рублёв

4) Андрей Курбский

**А13.** С именами Феофана Грека, Дионисия связано развитие древнерусской( ого)

1) литературы

2) зодчества

3) летописания

4) иконописи

**А14.** Сборник житий святых, расписанных по месяцам, составленный митрополитом

Макарием в XVI в.

1)«Домострой»

2) «Стоглав»

3) «Четьи минеи»

4) «3латоструй»

**А15.** Что привело к ослаблению обороноспособности страны во второй половине

XVI в.?

1) появление конницы

2) создание стрелецкого войска

3) проведение политики опричнины

4) введение всеобщей воинской повинности

**ЧАСТЬ В**

**В1.** Расположите в хронологическом порядке следующие названия органов власти (должностных лиц). Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Избранная рада

Б) посадник

В) приказы

Г) вече

**В2.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЯТИЯ** | **ОПРЕДЕЛЕНИЯ** |
| А) наместники | 1) служилые люди, входящие в состав постоянного войска |
| Б) Избранная рада | 2) представители населения, выбранные на Земский собор |
| В) стрельцы | 3) назначаемые великим князем представители центральной власти в отдельных областях России |
|  | 4) неформальный кружок реформаторов при царе Иване IV |

**В3.** Какие события относятся к XVI в.? Укажите два верных события из пяти предложенных.

1) принятие Судебника Ивана IV

2) свержение монголо-татарского ига

3) начало процесса закрепощения крестьян

4) присоединение Западной Сибири к России

5) начало правления династии Романовых в России

**В4.** Расположите в хронологическом порядке следующие названия исторических документов. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Судебник Ивана III

Б) «Устав» Владимира Мономаха

В) введение заповедных лет

Г) Судебник Ивана IV

**В5.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ** | **ПРОИЗВЕДЕНИЯ** |
| А) Афанасий Никитин | 1) росписи церкви Спаса Преображения в Новгороде Великом |
| Б) Андрей Чохов | 2) «Путешествие за три моря» |
| В) Феофан Грек | 3) Царь-пушка |
|  | 4) «Домострой» |

**ЧАСТЬ С**

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьёва и выполните задания **C1, С2**. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Кроме обычных сидений великого государя с боярами, бывали ещё чрезвычайные совещания, на которые приглашались высшее духовенство и выборные из других сословий. Эти чрезвычайные бывали обыкновенно по вопросу: начинать или не начинать опасную, тяжёлую войну, причём потребуется долгая и тяжкая служба ратных людей, с другой стороны, потребуются денежные пожертвования с тяглых людей; нужно призвать выборных или сонетных людей из тех и других, изо всех чинов, чтоб сказали свою мысль, и если скажут, что надобно начинать войну, то чтоб после не жаловались, сами наложили на себя тягость. < ... >

Выборные, или сонетные люди, являлись из Москвы и областей, из разных чинов по два человека; из дворян и детей боярских больших городов по два человека, из меньших по человеку, из гостей по три человека, из гостиной и суконной сотен по два, из чёрных сотен и слобод и из городов, из посадов по человеку. Из крестьян выборных не было».

**C1.** Укажите название «совещаний» выборных людей, о которых говорит историк С.М. Соловьёв. Опираясь на знания из курса истории, укажите, в каком году было впервые созвано такое «совещание».

**С2.** Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, укажите, какие вопросы рассматривались на «совещаниях» выборных людей.

**С3**. Приведите не менее двух положений, раскрывающих содержание опричной политики Ивана Грозного.

**С4.** Назовите одно из последствий (итогов) опричнины.

**7 класс**

История России.

Контрольный тест по теме «Смутное время конца XVI – начала XVII в.»

1. *Москва была освобождена ополчением К.Минина и Д.Пожарского в:*

А) 1611 г. Б) 1612 г. В) 1613 г. Г) 1617 г.

*2. Начало династии Романовых связано с Земским собором:*

А) 1612 г. Б) 1613 г. В) 1615 г. Г) 1611 г.

*3. Соотнесите даты и события:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) правление Василия Шуйского | А) 1598 -1605 гг. |
| 2) правление Бориса Годунова | Б) 1605 -1606 гг. |
| 3) правление Лжедмитрия I | В) 1606 -1610 гг. |

*4. Восстание под руководством Болотникова произошло в:*

А) 1605-1606 гг. Б) 1606-1607 гг. В) 1609-1610 гг. Г) 1610-1612 гг.

*5. Согласно принятому в 1597 г. указу об «урочных летах»:*

А) запрещался крестьянский выход в «Юрьев день»

Б) установлен пятилетний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян

В) объявлялся бессрочный розыск и возвращение беглых крестьян.

*6. Выберите неверное в следующем предложении:*

В выборах царя Михаила Романова участвовали представители всех слоев населения России: бояре, священнослужители, дворяне, посадские люди, крепостные крестьяне, стрельцы, черносошные крестьяне, холопы, казаки.

*7. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:*

А) Лжедмитрий I Б) Василий Шуйский В) Семибоярщина Г) Б.Годунов.

*8. Укажите ошибку в тексте:*

Период Смутного времени вобрал в себя выступления крестьян против крепостничества, иностранную интервенцию, церковный раскол, «семибоярщину».

*9. Укажите ошибку в тексте:*

Лжедмитрий II – это объявившийся в смутное время в период правления В.Шуйского самозванец Григорий Отрепьев, выдававший себя за спасшегося царя Дмитрия и создавший лагерь в Тушине в 1608 г. для захвата Москвы.

*10. Объясните, что обозначают следующие слова и выражения:*

Земский собор, гражданская война, ополчение, интервенция, «семибоярщина», патриарх, Боярская дума, приказы, посадские люди, стрельцы, вотчина, поместье, митрополит, дворяне, казаки.

*11. Что вы знаете о следующих исторических личностях?*

Патриарх Гермоген, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Патриарх Филарет, Иван Болотников.

*12. Укажите признаки Смутного времени. (не менее трех)*

История России. 7 кл.

Контрольный тест по теме «Смутное время конца XVI – начала XVII в.»

1. *Москва была освобождена ополчением К.Минина и Д.Пожарского в:*

А) 1611 г. Б) 1612 г. В) 1613 г. Г) 1617 г.

*2. Начало династии Романовых связано с Земским собором:*

А) 1612 г. Б) 1613 г. В) 1615 г. Г) 1611 г.

*3. Соотнесите даты и события:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) правление Василия Шуйского | А) 1598 -1605 гг. |
| 2) правление Бориса Годунова | Б) 1605 -1606 гг. |
| 3) правление Лжедмитрия I | В) 1606 -1610 гг. |

*4. Восстание под руководством Болотникова произошло в:*

А) 1605-1606 гг. Б) 1606-1607 гг. В) 1609-1610 гг. Г) 1610-1612 гг.

*5. Согласно принятому в 1597 г. указу об «урочных летах»:*

А) запрещался крестьянский выход в «Юрьев день»

Б) установлен пятилетний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян

В) объявлялся бессрочный розыск и возвращение беглых крестьян.

*6. Выберите неверное в следующем предложении:*

В выборах царя Михаила Романова участвовали представители всех слоев населения России: бояре, священнослужители, дворяне, посадские люди, крепостные крестьяне, стрельцы, черносошные крестьяне, холопы, казаки.

*7. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:*

А) Лжедмитрий I Б) Василий Шуйский В) Семибоярщина Г) Б.Годунов.

*8. Укажите ошибку в тексте:*

Период Смутного времени вобрал в себя выступления крестьян против крепостничества, иностранную интервенцию, церковный раскол, «семибоярщину».

*9. Укажите ошибку в тексте:*

Лжедмитрий II – это объявившийся в смутное время в период правления В.Шуйского самозванец Григорий Отрепьев, выдававший себя за спасшегося царя Дмитрия и создавший лагерь в Тушине в 1608 г. для захвата Москвы.

*10. Объясните, что обозначают следующие слова и выражения:*

Земский собор, гражданская война, ополчение, интервенция, «семибоярщина», патриарх, Боярская дума, приказы, посадские люди, стрельцы, вотчина, поместье, митрополит, дворяне, казаки.

*11. Что вы знаете о следующих исторических личностях?*

Патриарх Гермоген, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Патриарх Филарет, Иван Болотников.

*12. Укажите признаки Смутного времени. (не менее трех)*

**Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»**

**Часть А**

**А1.** Столбовский мир со Швецией был заключен в:

1) 1618 г. 2) 1617 г. 3) 1648 г. 4) 1671 г.

**А2.** Когда произошел Соляной бунт:

1) 1648 г. 2) 1670 г. 3) 1617 г. 4) 1632 г.

**А3.** В каком году патриарх Никон начал церковную реформу:

1) 1634 г. 2) 1653 г. 3) 1618 г. 4) 1648 г.

**А4.** Местничество было отменено в:

1) 1682 г. 2) 1670 г. 3) 1689 г. 4) 1634 г.

**А5.** Смоленская война была в:

1) 1648-1649 гг. 2) 1632-1634 гг. 3) 1670-1671 гг.

**А6.** Укажите год, с которым связано начало царской династии Романовых

1) 1613 г.

2) 1649г.

3) 1654 г.

4) 1672 г.

**А7.** Какое из названных литературных произведений было создано в XVIIв.?

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Задонщина»

3) «Житие протопопа Аввакума»

4) «Хождение за три моря»

**А8.** Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.?

1) установление бессрочного сыска беглых крестьян

2) запрещение передавать поместья по наследству

3) установление «Юрьева дня»

4) установление урочных лет

**А9.** Что из названного относится к причинам Смутного времени?

1) недовольство крестьян введением рекрутской повинности

2) пресечение династии Рюриковичей

3) введение правила Юрьева дня

4) реформы Избранной рады

**А10.** Местничество устанавливало:

1) право каждого человека на занятие государственных должностей

2) право на занятие государственных должностей в соответствии с личными заслугами и способностями

3) право на занятие государственных должностей исходя из принципа знатности рода.

**А11.** Новым явлением в хозяйстве России в XVII в. было:

1) развитие натурального хозяйства

2) возникновение мануфактур и образование единого всероссийского рынка

3) преимущественное развитие домашних промыслов.

**А12.** Реформы патриарха Никона привели к:

1) союзу с католической церковью

2) церковному расколу

3) созданию единой православной церкви.

**А13.** Усиление хозяйственных связей и обмена товара между разными частями страны, основанное на экономической специализации территории – это:

1) мануфактурное производство

2) всероссийский рынок

3) мелкотоварное производство

4) ярмарка.

**А14.** Расположите в хронологическом порядке события XVII века.

А) «медный бунт»

Б) «соляной бунт»

В) восстание под руководством Степана Разина

г) принятие Соборного Уложения

**А15.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| А) урочные лета | 1) плата за проживание на земле господина |
| Б) заповедные лета | 2) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян |
| В) вотчина | 3) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования |
| Г) пожилое | 4) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день |
|  | 5) сбор дани |

**Часть С**

**№ 31. Из сочинения историка В.О. Ключевского.**

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царѐм. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Фѐдоровича».

**С1.** С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его «всесословным»?

**С2.** Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи.

**С3**. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова?

**8класс**

**Контрольная работа по теме «Правление Александра II»**

**А1.** В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

1) право выхода из общины с землей

2) полное освобождение от барщины и оброка

3) землю бесплатно

4) свободу от крепостной зависимости

**А2**. Кто из перечисленных лиц являлся членом организации «Народная воля»?

1. А. Желябов, С. Перовская, С. Халтурин
2. Г. Плеханов, В. Засулич, Л, Дейч
3. В. Ульянов, Г. Кржижановский, Н. Крупская
4. А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский

**А3.** В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

1. Украины
2. Финляндии
3. Хивинского ханства
4. Бессарабии

**А4.** Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.?

A) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

B) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

Е) освобождение дворян от военной службы

Укажите верный ответ.

1)АБГ 2)АВД 3)БВЕ 4) ВГД

**А5.** Учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление обще­ства, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и со­циальное угнетение, утверждаются социальное равенство и справед­ливость, называется

1. консерватизмом 3) социализмом
2. либерализмом 4) олигархизмом

**А6.** Отметьте один из результатов либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в.

1. создание всесословного суда
2. создание Земского собора
3. введение конституции
4. отмена сословной организации общества

**А7.** Самым тяжелым для России пунктом Парижскоrо мира был пункт

1) о создании в Севастополе базы британского флота

2) о возвращении Крыма Османской империи

3) о размещении турецкого гарнизона в Севастополе

4) запрещающий России иметь военный флот на Чёрном море

**А8.** Земская и судебная реформы были проведены в

1. 1861 г. 2) 1864 г. 3) 1870 г. 4) 1874 г.

**А9.** К оформившимся идеологическим течениям в народничестве **не** относится

1) пропагандистское 3) заговорщицкое

2) бунтарское 4) непротивленческое

**А10.** Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом … года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1861 г. | 2) 1874 г. | 3) 1881 г. | 4) 1895 г. |

**А11.** Когда был подписан Сан-Стефанский мирный договор?

1. в 1856 г. 3) в 1882 г.
2. в 1878 г. 4) в 1892 г.

**А12.** Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

1. Северное общество
2. Южное общество
3. «Народная воля»
4. «Черный передел»

**А13**. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

1. приписными
2. временнообязанными
3. посессионными
4. вольноотпущенными

**А14.** Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?

1. выступление на Сенатской площади

Б) убийство Александра II

1. баррикадные бои в Москве

Г) арест А.И. Желябова

Д) созыв Государственной Думы

Е) суд над народовольцами

Укажите верный ответ.

1)АБВ 2)АВД 3)БГЕ 4)ВГД

**А15.** Должностное лицо в период проведения крестьянской реформы 1861 г. для составления и утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками

1. присяжный поверенный 3) мировой посредник
2. уездный исправник 4) земский староста

**А16.** Какие из перечисленных событий относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

A) осада Плевны

Б) сражение под Аустерлицем

B) взятие Баязета

Г) осада Севастополя

Д) взятие Карса

Е) сражение под Грос-Егерсдорфом

*Укажите верный ответ.*

1) АВД 2) БВЕ 3) ВГЕ 4) БГД

**А17.** В ходе судебной реформы суд становился

1) зависимым от администрации

2) сословным

3) состязательным

4) закрытым

**А18.** По военной реформе Милютина армия стала формироваться

1) на добровольной основе

2) на основе рекрутского набора

3) на основе всеобщей воинской повинности

4) из наемников

**А19.** К государствам, присоединенным к России в 60-70-е гг. **не** относится

1) Кокандское ханство

2) Хивинское ханство

3) Эриванское ханство

4) Бухарский эмират

**А20.** Какая реформа **не** была проведена в 60-70-е гг.?

1. Крестьянская
2. Высших органов власти
3. Судебная
4. Военная

**К заданиям В1-В3**

*Из воспоминаний О.В. Аптекмана (XIX в.).*

«Небольшой деревянный флигель из трех комнат, с кухней, на Выборгской стороне. Скудная мебель. Спартанские постели. Запах кожи, вара бьет в нос. Это – сапожная мастерская. Трое молодых студентов сосредоточенно работают. Один особенно занят прилаживанием двойной толстой подметки к ботфортам. Под подошву надо спрятать паспорт и молодая девушка. Она шьет сорочки, шаровары, кисеты для своих товарищей, собирающихся на днях идти <к крестьянам>… Говорят мало, потому что некогда. Да и о чем разговаривать? Все уже решено. Все ясно, как день.

То же самое при встречах на улице. Лаконические вопросы: "Куда направляетесь? Куда едете?"…

Крепкие рукопожатия и всякие благие пожелания».

*Из воспоминаний Н.А. Чарушина (XIX в.).*

«Сторонники первого <теоретика> хотели возвратить "неоплатный долг" крестьянам.., готовить <народ> к освобождению. Вторые – выступали против длительной пропаганды, призывая народ к действию, к бунтам, поскольку действие лучше всего революционизирует народные массы. Третьи говорили, что народ вообще нечему учить, стоит только "зажечь спичку"– и вспыхнет всенародный пожар. Наконец, четвертые никакими конкретными целями не задавались, желая лишь ознакомиться с бытом и настроением крестьян».

**В1.** Как называлось движение народников, о котором идет речь в отрывках? Укажите дату начала этого движения.

**В2**. Укажите названия двух течений в идеологии революционного народничества, чьи идеи вдохновляли участников названного движения. Приведите фамилию идеолога революционного народничества, представлявшего одно из указанных течений.

Для ответа используйте тексты документов и знания по истории.

**В3.** Каковы были, по мнению автора второго отрывка, цели участников названного движения? Укажите не менее трех положений.

**В4**. Укажите не менее трех причин отмены крепостного права.

**В5.** Укажите основные внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией при Александре II.

Россия в 1801 – 1815 гг.

Вариант I

1. **Определите государственный строй России в начале XIX в.:**

А) конституционная монархия

Б) демократическая республика

В) абсолютная монархия

Г) дворянская диктатура.

1. **Укажите название крупнейшей территориально-административной единицы Российской империи в XIX в.:**

А) воеводство Б) волость В) уезд Г) губерния.

**3. Определите категорию населения в России, которая обладала преимущественным правом вести крупную внешнюю и внутреннюю торговлю:**

А) дворяне

Б) черное духовенство (монастыри)

В) купцы 1-й гильдии

Г) купцы 1-й, 2-й, 3-й гильдии.

**4. Укажите привилегированное сословие в XIX в.:**

А) государственные крестьяне

Б) духовенство

В) казачество

Г) частновладельческие крестьяне.

**5. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

А) оброк Б) барщина В) помочь Г) отработки.

**6. В первой половине XIX в. крепостные крестьяне должны были отдавать помещику часть своего**

**урожая, скота, изделий домашних промыслов. Такая повинность крепостных крестьян называлась:**

А) барщиной Б) гужевой повинностью В) оброком Г) отработками.

**7. Назовите имя императора, который сменил Павла I на российском престоле в результате дворцового переворота 11 марта 1801 г.:**

А) Николай I Б) Александр I В) Елизавета Петровна Г) Петр III.

**8. Продолжите предложение:**

*Александр I …*

А) даровал личную свободу государственным крестьянам

Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев

В) разрешил помещикам за выкуп отпускать на волю своих крестьян

Г) даровал личную свободу всем крестьянам с наделением их землей.

**9. Укажите, какое изменение в государственном управлении произошло в период царствования Александра I:**

А) упразднены коллегии и учреждено 8 министерств Б) учрежден Сенат

В) учрежден корпус жандармов Г) разработана теория «официальной народности».

**10. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал положить принцип:**

А) православия, самодержавия, народности

Б) единоначалия и коллегиальности

В) демократического централизма

Г) разделения властей.

**11. Укажите автора проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811 г.:**

А) М.М.Сперанский Б) П.А.Строганов В) Н.Н.Новосильцев Г) А.А.Аракчеев.

**12. Дайте определение термина «абсолютизм»:**

А) максимальное сосредоточение власти (светской и духовной) в руках одного правителя

Б) абсолютная власть народа в обществе

В) форма монархии, при которой власть монарха утверждается абсолютным большинством парламента

Г) абсолютная власть церковных властителей в государстве.

**13. Назовите преобразование, осуществленное Александром I по инициативе М.М.Сперанского:**

А) принятие Конституции Российской империи

Б)Создание Государственного совета

В) введение системы военных поселений

Г) создание Государственной думы.

**14. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) 1802 г. | 1) начало Отечественной войны |
| Б) 1803 г. | 2) создание Государственного совета |
| В) 1810 г. | 3) учреждение министерств |
| Г) 1812 г. | 4) указ «О вольных хлебопашцах». |

**15. Укажите дату Бородинского сражения:**

А) 8 ноября 1812 г. Б) 13 октября 1812 г. В) 8 декабря 1812 г. Г) 26 августа 1812 г.

**16. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами России и …**

А) Пруссии Б) Англии В) Франции Г) Австрии.

**17. Из приведенных ниже географических названий укажите то, которое не связано со знаменитыми событиями 1812 г.:**

А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец.

**18. Закончите предложение:**

*Накануне Бородинской битвы французы были задержаны у деревни…*

А) Шевардино Б) Утица В) Тарутино Г) Беззубово.

**19. Определите основную цель решения М.И.Кутузова сдать без боя Москву:**

А) навязать Наполеону зимнюю кампанию Б) сохранить русскую армию

В) спасти Петербург Г) вызвать всенародный гнев к Наполеону.

**20. В перечне причин, приведших, по мнению Н.Г.Чернышевского, к победе в войне 1812 г., укажите лишнюю:**

А) патриотизм народа Б) искусство полководцев

В) мужество русской армии Г) слабая подготовка французской армии.

Россия в 1801 – 1815 гг.

Вариант II

1. **Определите государственный строй России в начале XIX в.:**

А) абсолютная монархия

Б) конституционная монархия

В) демократическая республика

Г) дворянская диктатура.

1. **Укажите название крупнейшей территориально-административной единицы Российской империи в XIX в.:**

А) воеводство Б) губерния В) волость Г) уезд

**3. Определите категорию населения в России, которая обладала преимущественным правом вести крупную внешнюю и внутреннюю торговлю:**

А) дворяне

Б) черное духовенство (монастыри)

В) купцы 1-й гильдии

Г) купцы 1-й, 2-й, 3-й гильдии.

**4. Укажите привилегированное сословие в XIX в.:**

А) духовенство

Б) частновладельческие крестьяне

В) государственные крестьяне

Г) казачество

**5. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

А) барщина Б) помочь В)отработки Г) оброк

**6. В первой половине XIX в. крепостные крестьяне должны были отдавать помещику часть своего**

**урожая, скота, изделий домашних промыслов. Такая повинность крепостных крестьян называлась:**

А) оброком Б) гужевой повинностью В) барщиной Г) отработками.

**7. Назовите имя императора, который сменил Павла I на российском престоле в результате дворцового переворота 11 марта 1801 г.:**

А) Петр III Б) Елизавета Петровна В) Александр I Г) Николай I

**8. Продолжите предложение:**

*Александр I …*

А) даровал личную свободу государственным крестьянам

Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев

В) разрешил помещикам за выкуп отпускать на волю своих крестьян

Г) даровал личную свободу всем крестьянам с наделением их землей.

**9. Укажите, какое изменение в государственном управлении произошло в период царствования Александра I:**

А) упразднены коллегии и учреждено 8 министерств Б) учрежден корпус жандармов

В) учрежден Сенат Г) разработана теория «официальной народности».

**10. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал положить принцип:**

А) единоначалия и коллегиальности

Б) разделения властей

В) демократического централизма

Г) православия, самодержавия, народности

**11. Укажите автора проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811 г.:**

А) П.А.Строганов Б) А.А.Аракчеев В) Н.Н.Новосильцев Г) М.М.Сперанский

**12. Дайте определение термина «абсолютизм»:**

А) абсолютная власть церковных властителей в государстве

Б) максимальное сосредоточение власти (светской и духовной) в руках одного правителя

В) форма монархии, при которой власть монарха утверждается абсолютным большинством парламента

Г) абсолютная власть народа в обществе

**13. Назовите преобразование, осуществленное Александром I по инициативе М.М.Сперанского:**

А) введение системы военных поселений

Б) создание Государственной думы.

В) принятие Конституции Российской империи

Г) Создание Государственного совета

**14. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) 1802 г. | 1) начало Отечественной войны |
| Б) 1803 г. | 2) создание Государственного совета |
| В) 1810 г. | 3) учреждение министерств |
| Г) 1812 г. | 4) указ «О вольных хлебопашцах». |

**15. Укажите дату Бородинского сражения:**

А) 8 ноября 1812 г. Б) 13 октября 1812 г. В) 26 августа 1812 г. Г) 8 декабря 1812 г.

**16. Тильзитский мир был заключен в 1807 г. между главами России и …**

А) Пруссии Б) Австрии В) Англии Г) Франции

**17. Из приведенных ниже географических названий укажите то, которое не связано со знаменитыми событиями 1812 г.:**

А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец.

**18. Закончите предложение:**

*Накануне Бородинской битвы французы были задержаны у деревни…*

А) Шевардино Б) Утица В) Тарутино Г) Беззубово.

**19. Определите основную цель решения М.И.Кутузова сдать без боя Москву:**

А) навязать Наполеону зимнюю кампанию Б) сохранить русскую армию

В) спасти Петербург Г) вызвать всенародный гнев к Наполеону.

**20. В перечне причин, приведших, по мнению Н.Г.Чернышевского, к победе в войне 1812 г., укажите лишнюю:**

А) патриотизм народа Б) искусство полководцев

В) мужество русской армии Г) слабая подготовка французской армии.

Контрольная работа. История России. Вторая половина XIX в.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Александр III царствовал в

1. 1825-1855 гг.
2. 1848-1883 гг.
3. 1853-1874 гг.
4. 1881-1894 гг.

А2. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

1. финансовая реформа С.Ю. Витте
2. кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
3. учреждение министерств
4. Судебная реформа Александра II

А3. В1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

1. Северного Кавказа и Закавказья
2. Средней Азии
3. Западной Украины и Крыма
4. Финляндии

А4. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

1. 1815 г.
2. 1856 г.
3. 1878 г.

4) 1905 г.

А5. Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил

1. Н.Н. Новосильцеву
2. А.А. Аракчееву
3. П.А. Столыпину
4. М.Т. Лорис-Меликову

А6. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

1. Г.В. Плеханов
2. К.С. Аксаков
3. Б.Н. Чичерин
4. П.Я. Чаадаев

А7. A.M. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
2. организацию «Народная воля»
3. общество петрашевцев
4. Южное общество декабристов

А8. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

1. Украины
2. Финляндии
3. Хивинского ханства
4. Бессарабии

А9. Расцвет естественных наук в России во второй половине XIX века был связан с именем

1. Н.М. Карамзина
2. И.М. Сеченова
3. СМ. Соловьева
4. В.О. Ключевского

А10. Суд присяжных заседателей, адвокатура, судебное следствие и прокурорский надзор появились в России в результате

1. реформ Александра I
2. государственной деятельности М.М. Сперанского
3. реформ Александра II
4. контрреформ Александра III

А11. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

1. введен рекрутский набор в армию
2. создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3. увеличено число наемных войск
4. введена всесословная воинская повинность

А12. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

1. основой денежной системы стал золотой рубль
2. основой денежной системы стал серебряный рубль
3. из обращения были изъяты бумажные деньги
4. было восстановлено обращение бумажных денег

А13. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.?

A) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

B) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

Е) освобождение дворян от военной службы

Укажите верный ответ.

1)АБГ 2)АВД 3)БВЕ 4) ВГД

А14. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX века?

A) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции

Б) высокие темпы развития промышленного производства

B) отсутствие трудового законодательства

Г) участие иностранного капитала в российской промышленности

Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

Е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2)БВГ 3)БГД 4) ВДВ

**ЧАСТЬ В**

**В1.** Дайте название идейному течению, объединявшему сторонников парламентаризма, гражданских прав и свобод, демократизации общества и расширения предпринимательства. При этом отвергался революционный путь преобразований, изменения должны были происходить с использованием легальных средств, путем реформ.

**В2**. Вставьте пропущенное слово.

Идеи «общинного « социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского стали теоретической основой политического течения русской радикальной интеллигенции - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его представители рассматривали народ, прежде всего крестьянство, как реальную политическую силу и хотели поднять крестьян на революцию, ведущую Россию к новому справедливому строю, минуя капитализм. Наиболее крупными теоретиками революционного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 70-х гг. были М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

**В3**. Как называлась первая марксистская организация, созданная Г.В. Плехановым за границей в 1883 г.?

**В4.** Судьи-непрофессионалы, избиравшиеся населением и участвовавшие в судебном разбирательстве. Введены судебной реформой. Выносили свое решение о виновности или невиновности подсудимого.

**В5**. Как называлась турецкая крепость, которую трижды штурмовали русские войска в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

**В6.** Определите, о каком русском ученом XIX в. идет речь?

Хирург. Именно он сделал хирургию наукой. Создал образцовые по точности анатомические атласы. Выступил с идеей пластических операций. Первым в мире применил наркоз в военно-полевой хирургии, наложил гипсовую повязку в полевых условиях. Стал создателем службы сестре милосердия. Во время Севастопольской обороны (1854-1855 гг.) в полевых условиях делал виртуозные операции.

**В7.** Назовите фамилию русского поэта, автора поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

**В8**. Назовите фамилию русского художника.

Исторический живописец. Расписывал храм Христа Спасителя в Москве. Широкую известность получили его холсты «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова», и др.

**ЧАСТЬ С**

К заданиям С1-С3

*«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (…)*

*Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (…)*

*Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.*

*Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (…) Дайте право приобретать землю кому угодно (…)*

*Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».*

**С1**. Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

**С2.** Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее трех.).

**С3.** Назовите не менее двух реформ, проведенных в России в этот период.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. В каком году в России отменили крепостное право?

1. 1859 г.
2. 1861 г.
3. 1874 г.
4. 1881 г.

А2. Какое из указанных событий, действий произошло позже всех остальных?

1. «хождение в народ»
2. возникновение кружка петрашевцев
3. выступление декабристов
4. создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

А3. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

1. 1821-1825 гг.
2. 1857-1861 гг.
3. 1877-1878 гг.
4. 1894-1895 гг.

А4. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

1. Александр I
2. Николай I
3. Александр II
4. Николай II

А5. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

1. отменено местничество
2. уравнены вотчина с поместьем
3. издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
4. снижены выкупные платежи

А6. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

1. Северное общество
2. Южное общество
3. «Народная воля»
4. «Черный передел»

А7. Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были

1. В.И. Ульянов, Л.О. Мартов
2. П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев
3. А.Н. Герцен, Н.Г Чернышевский
4. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев

А8. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

1. Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
3. Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
4. Первой мировой войны 1914-1918 гг.

А9. Распространенная в России во второй половине XIX в. политическая теория, включавшая положение о необходимости уничтожения всякой государственной власти, называется

1) анархизмом

1. панславизмом
2. славянофильством
3. марксизмом

А10. «Крестьянский вопрос» после Великих реформ 1860-1870-х гг. и вплоть до конца XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых -

1. возвращение крестьянам отрезков
2. личное освобождение крестьян
3. увеличение числа депутатов от крестьян в Государственной думе
4. созыв Земского собора

А11. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

1. правительственные заказы, субсидии промышленникам
2. проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
3. запрет на иностранные инвестиции в российскую промыш­ленность
4. введение труда приписных, посессионных крестьян

А12. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

1. Судебной реформы 1864 г.
2. Земской реформы 1864 г.
3. Крестьянской реформы 1861 г.
4. Военной реформы 1874 г.

А13. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?

1. выступление на Сенатской площади

Б) убийство Александра II

1. баррикадные бои в Москве

Г) арест А.И. Желябова

Д) созыв Государственной Думы

Е) суд над народовольцами

Укажите верный ответ.

1)АБВ 2)АВД 3)БГЕ 4)ВГД

А14. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

1. самодержавие

Б) рекрутчина

1. крепостное состояние крестьян

Г) помещичье землевладение

Д) крестьянская община

Е) временнообязанное состояние крестьян

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АГД 3) ВГД 4) ВДЕ

**ЧАСТЬ В**

**В1**. Теория, разработанная в середине XIX в. Обосновывала неизбежность гибели капитализма, роль пролетариата как его могильщика, установление диктатуры пролетариата, победу и строительство социализма и коммунизма. Крупнейшим последователем этой теории стал В.И. Ленин, под руководством которого началось ее осуществление на практике.

**В2**. Дайте определение.

Массовое движение разночинской молодежи, пропагандировавшее свои идеи среди крестьян. Началось весной 1873 г., наибольший размах приобрело весной-осенью 1874 г. Участники этого движения призывали к крестьянской революции, свержению самодержавия, установлению общинного социализма. Крестьянство не поддержало их, движение потерпело неудачу.

**В3**. Определите, о каком историческом деятеле идет речь.

Революционер-народник, идеолог анархизма. Участник революций 1848-1849 гг. сражался на баррикадах Парижа, Праги, Дрездена. Участвовал в рабочем движении за границей. Основу для социального переворота в России видел в крестьянской общине, а также «разбойном элементе», всегда готовом к бунту.

**В4**. Выборные органы местного всесословного самоуправления в России, созданные в ходе реформ 60-70 гг., в ведении которых находились здравоохранение, просвещение, ветеринария, статистика и другие вопросы местного хозяйства.

**В5.** Назовите страну, соперницу России в войне второй половины XIX в., в ходе которой России удалось взять Шипкинский перевал, крепость Плевну и другие города.

**В6.** Назовите фамилию русского известного русского ученого, известного своим изобретением радиоприемника, за которое он был удостоен Большой золотой медали на Всемирной выставке в Париже.

**В7.** Назовите фамилию русского писателя, автора литературных произведений «Подросток», «Идиот», «Братья Карамазовы» и др.

**В8.** Назовите фамилию русского художника XIX в.

Родился в семье военного поселенца. Учился в Петербурге, Италии, Франции. В стенах Петербургской Академии художеств написал картину, принесшую ему известность – «Бурлаки на Волге». Писал сказочные полотна («Садко в подводном царстве»), исторические («Иван Грозный и его сын Иван»), революционные («Арест пропагандиста») и психологические портреты.

**ЧАСТЬ С**

К заданиям С1-С3

*«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (…)*

*Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (…)*

*Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.*

*Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (…) Дайте право приобретать землю кому угодно (…)*

*Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».*

**С1**. Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

**С2.** Какие преобразования автор письма предлагает провести императору? (Укажите не менее трех.).

**С3.** Назовите не менее двух реформ, проведенных в России в этот период.

**9 класс**

**Контрольная работа по теме «Россия в 1900-1917 гг.»**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

1. революционное восстание масс
2. политический террор
3. политическое давление на правительство
4. всеобщую политическую стачку

**А2.**Россия в 1913 г. была страной с:

1. развитой парламентской системой
2. элементами самодержавной власти
3. некоторыми чертами парламентаризма
4. неограниченной властью самодержца

**А3.** Первая российская революция привела к:

1. учреждению Государственного совета
2. провозглашению России республикой
3. созданию Государственной думы
4. установлению конституционной монархии

**А4.** Целью столыпинской реформы было:

1. превратить Россию в республику
2. создать слой зажиточных крестьян
3. установить конституционно-монархический строй
4. уничтожить крепостное право

**А5**. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

1. создание хуторов и отрубов
2. переселение крестьян на свободные земли
3. сохранение помещичьего землевладения
4. укрепление крестьянской общины

**А6**. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дво­рян в Думе, был принят

1. 20 февраля 1906 г.
2. 9 июля 1906 г.
3. 3 июня 1907 г.
4. 23 февраля 1917 г.

**А7.** Насильственное присоединение территории другого государства

1. аннексия 3) репарация
2. контрибуция 4) репатриация

**А8.** Реформы П. Столыпина характеризуются

1. ограничением помещичьего землевладения
2. разработкой российской конституции
3. отменой сословий
4. разрушением общины

**А9.** Кто из перечисленных лиц относится к думским либералам?

A) В. Пуришкевич

Б) В. Чернов

B) П. Милюков

Г) А. Гучков

Д) М. Родзянко

Е) П.Столыпин

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2) БВД 3) ВГД 4) БГЕ

**А10.** Какие из названных событий относятся к периоду русско-японской войны?

1. сражение в порту Чемульпо

Б) Брусиловский прорыв

1. сражение на р. Халхин-гол

Г) Цусимское сражение

Д) сражение в Синопской бухте

Е) оборона Порт-Артура

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ВДЕ

**А11.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

1. создание военно-полевых судов

Б) появление многопартийности

1. введение всеобщей трудовой повинности

Г) отмена выкупных платежей

Д) установление продовольственной диктатуры

Е) отмена сословной структуры общества

*Укажите верный ответ.*

1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

**А12.** Прочтите отрывок из статьи и укажите, о ком идет речь.

«В августе 1906 г., вскоре после покушения на его жизнь ... до­бился в чрезвычайном порядке... введения указа о создании военно-полевых судов, в соответствии с которым судопроизводство заверша­лось в течение 48 часов, а приговор, санкционируемый командую­щим военным округом, исполнялся в течение 24 часов... На деле же чинились массовые беззакония... Оправдывал случаи обыска некото­рых депутатов Государственной думы, был причастен к ее разгону и аресту некоторых депутатов, изданию нового избирательного закона после разгона II Думы».

1. С. Витте 3) А. Гучков
2. П. Столыпин 4) К. Победоносцев

**А13.** Какие из перечисленных ниже черт характеризуют рос­сийскую экономику конца XIX — начала XX в.?

1. прекращение продажи хлеба за границу

Б) быстрые темпы промышленного развития

1. развитие исключительно за счет опоры на собственные силы

Г) интенсивное железнодорожное строительство

Д) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

Е) создание торгово-промышленных монополий

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АДЕ 3) БВД 4) БГЕ

**А14.** Какие из перечисленных ниже внешнеполитических со­бытий относятся к царствованию Николая II?

1. русско-японская война

Б) Венский конгресс

1. создание русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влия­ния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

**А15.** Какие из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)?

A) Сенат

Б) Государственный совет

B) Верховный тайный совет  
Г) Синод

Д) Непременный совет

Е) Государственная дума

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АДЕ 3) БГД 4) БДЕ

**А16.** Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отно­шении Первой мировой войны выражалась в 1914 г. в лозунге

1. продолжения войны до «победного конца»
2. превращения войны империалистической в гражданскую
3. защиты Отечества от германского нашествия
4. провозглашения «гражданского мира»

**А17.** Какое из политических движений начала XX в. харак­теризовалось социалистическими представлениями?

1. эсеры 3) октябристы
2. кадеты 4) черносотенцы

**А18.** Какие из перечисленных событий произошли в царст­вование Николая II?

1. денежная реформа С.Ю. Витте

Б) создание Синода

1. «Кровавое воскресенье»

Г) перевод крестьян на обязательный выкуп

Д) аграрная реформа П.А. Столыпина

Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

*Укажите верный ответ.*

1)АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

**А19.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

1. созыв Учредительного собрания

Б) отречение Николая II

1. Всероссийская октябрьская политическая стачка

Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Д) создание Реввоенсовета

Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Тавричес­кий»

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2)АГД 3)БВГ 4) ВГЕ

**А20**. Что из названного характеризует культуру Серебряного века?

1. широкое распространение реализма
2. многообразие стилевых подходов в живописи
3. введение всеобщего семилетнего образования
4. широкое распространение стиля «постмодерн»

**ЧАСТЬ В**

**В1**. Установите соответствие между партиями и их лиде­рами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Союз 17 октября | 1. Л. Мартов |
| Б) РСДРП | 1. В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 1. А.И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 1. П.Н. Милюков |
|  | 1. А.И. Гучков |

**В2.** Прочтите отрывок из сочинения историка и напиши­те краткое название политической партии, о которой идёт  
речь.

«В системе политических партий России эта партия зани­мала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккуму­лировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путём и на основе общечеловеческих ценностей. Идейные и организационные истоки формирова­ния партии связаны с теми качественными изменениями, ко­торые произошли в русском либерализме на рубеже XIX— XX вв.

В либеральном движении всё громче и увереннее зазвуча­ли голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалис­тов в области гражданского и уголовного права — профессо­ра С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, эко­номистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

**В3.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напи­шите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокой­ных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смер­тельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**В4.** Расположите события революции 1905—1907 гг. в хро­нологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

A) созыв II Государственной думы

Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

B) «Кровавое воскресенье»

Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

**ЧАСТЬ С**

*Документ 1.*

«Считая себя одним из отрядов всемирной армии пролетариата, российская социал-демократия преследует ту же конечную цель, к которой стремятся социал-демократы всех других стран.

Эта конечная цель определяется характером современного бур­жуазного общества и ходом его развития. <...>

Заменив частную собственность на средства производства и об­ращения общественною и введя планомерную организацию обще­ственно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою.

Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой по­литической власти, которая позволит ему подавить всякое сопро­тивление эксплуататоров. <...>

В России, где капитализм уже стал господствующим способом производства, сохранились еще очень многочисленные остатки нашего старого докапиталистического порядка, который основы­вался на закрепощении трудящихся масс...

Самым значительным из всех этих пережитков и самым могу­чим оплотом всего этого варварства является царское самодержа­вие. По самой природе своей оно враждебно всякому общественно­му движению и не может не быть злейшим противником всех освободительных стремлений пролетариата.

[Партия] ставит своей ближайшей политической задачей низ­вержение царского самодержавия и замену его демократической республикой.

... [партия] твердо убеждена в том, что полное, последователь­ное и прочное осуществление указанных политических и социаль­ных преобразований достижимо лишь путем низвержения само­державия и созыва учредительного собрания,свободно избранного всем народом».

**С1**. О какой политической организации идет речь? Назовите год при­нятия ее политической программы. Укажите лидера этой партии. ***(до 2 баллов)***

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите **не менее трех** це­лей этой партии. ***(до 2 баллов)***

*Документ 2.* Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать си­лой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов при­вело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы сло­ва, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личнос­ти; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть консти­туция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в кон­це концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

**С3.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор. ***(до 2 баллов)***

**С4**. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынуж­ден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и дей­ствия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы мо­жете указать дополнительно? Приведите всего **не менее трех** ре­форм и действий***. (до 2 баллов)***

**Ответы**

**А1—А20** – 1 балл

**В1** – 2 балла

**В2-В4** – 1 балл

**С1- С4** – 2 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |

В1 – А5, Б1, В4, Г2

В2 – кадеты

В3 – Столыпин

В4 -- ВГБА

**С1.**

* РСДРП
* 1903 г.
* В.И.Ленин

Приведено название политической организации, указан год принятия программы и назван лидер партии – **2 балла**

Названы 1-2 элемента ответа – **1 балл**

**С2**. Может быть указано:

* Свержение самодержавия
* Установление диктатуры пролетариата
* Ликвидация помещичьего землевладения
* Ликвидация сословий
* Введение демократических прав и свобод для неимущих слоев населения
* Признание прав наций на самоопределение

Названы три любых элемента ответа – **2 балла**

Названы 2 элемента ответа – **1 балл**

Названо 1 положение или все элементы названы неправильно -- 0

**С3.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Может быть указано, что:**  — автор письма — Николай II  - год — 1905 г. |  |
| Названы автор письма и год | 2 |
| Назван 1 любой элемент ответа | **1** |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С4.** На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынуж­ден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и дей­ствия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы мо­жете указать дополнительно? Приведите всего не менее трех ре­форм и действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **Могут быть названы следующие реформы («уступ­ки») и действия по успокоению «крамолы»:**   * учреждение законодательной Государственной Думы * предоставление населению основных граждан­ских прав и свобод   — сокращение рабочего дня и повышение зарпла­ты рабочим  — смягчение цензуры  — отмена выкупных платежей  — разрешение создавать политические партии  — борьба с революционным террором  — укрепление исполнительной власти через создание Совета министров |  |
| Названы 3 любые реформы | 2 |
| Названы 2 реформы | 1 |
| Названа 1 реформа,  ИЛИ  все реформы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**Контрольная работа по теме «Россия в 1900-1917 гг.»**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

1. революционное восстание масс
2. политический террор
3. политическое давление на правительство
4. всеобщую политическую стачку

**А2.**Россия в 1913 г. была страной с:

1. развитой парламентской системой
2. элементами самодержавной власти
3. некоторыми чертами парламентаризма
4. неограниченной властью самодержца

**А3.** Первая российская революция привела к:

1. учреждению Государственного совета
2. провозглашению России республикой
3. созданию Государственной думы
4. установлению конституционной монархии

**А4.** Целью столыпинской реформы было:

1. превратить Россию в республику
2. создать слой зажиточных крестьян
3. установить конституционно-монархический строй
4. уничтожить крепостное право

**А5**. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

1. создание хуторов и отрубов
2. переселение крестьян на свободные земли
3. сохранение помещичьего землевладения
4. укрепление крестьянской общины

**А6**. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дво­рян в Думе, был принят

1. 20 февраля 1906 г.
2. 9 июля 1906 г.
3. 3 июня 1907 г.
4. 23 февраля 1917 г.

**А7.** Насильственное присоединение территории другого государства

1. аннексия 3) репарация
2. контрибуция 4) репатриация

**А8.** Реформы П. Столыпина характеризуются

1. ограничением помещичьего землевладения
2. разработкой российской конституции
3. отменой сословий
4. разрушением общины

**А9.** Кто из перечисленных лиц относится к думским либералам?

A) В. Пуришкевич

Б) В. Чернов

B) П. Милюков

Г) А. Гучков

Д) М. Родзянко

Е) П.Столыпин

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2) БВД 3) ВГД 4) БГЕ

**А10.** Какие из названных событий относятся к периоду русско-японской войны?

1. сражение в порту Чемульпо

Б) Брусиловский прорыв

1. сражение на р. Халхин-гол

Г) Цусимское сражение

Д) сражение в Синопской бухте

Е) оборона Порт-Артура

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АГЕ 3) БВГ 4) ВДЕ

**А11.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

1. создание военно-полевых судов

Б) появление многопартийности

1. введение всеобщей трудовой повинности

Г) отмена выкупных платежей

Д) установление продовольственной диктатуры

Е) отмена сословной структуры общества

*Укажите верный ответ.*

1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

**А12.** Прочтите отрывок из статьи и укажите, о ком идет речь.

«В августе 1906 г., вскоре после покушения на его жизнь ... до­бился в чрезвычайном порядке... введения указа о создании военно-полевых судов, в соответствии с которым судопроизводство заверша­лось в течение 48 часов, а приговор, санкционируемый командую­щим военным округом, исполнялся в течение 24 часов... На деле же чинились массовые беззакония... Оправдывал случаи обыска некото­рых депутатов Государственной думы, был причастен к ее разгону и аресту некоторых депутатов, изданию нового избирательного закона после разгона II Думы».

1. С. Витте 3) А. Гучков
2. П. Столыпин 4) К. Победоносцев

**А13.** Какие из перечисленных ниже черт характеризуют рос­сийскую экономику конца XIX — начала XX в.?

1. прекращение продажи хлеба за границу

Б) быстрые темпы промышленного развития

1. развитие исключительно за счет опоры на собственные силы

Г) интенсивное железнодорожное строительство

Д) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

Е) создание торгово-промышленных монополий

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АДЕ 3) БВД 4) БГЕ

**А14.** Какие из перечисленных ниже внешнеполитических со­бытий относятся к царствованию Николая II?

1. русско-японская война

Б) Венский конгресс

1. создание русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влия­ния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

**А15.** Какие из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX в. (до 1905 г.)?

A) Сенат

Б) Государственный совет

B) Верховный тайный совет  
Г) Синод

Д) Непременный совет

Е) Государственная дума

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АДЕ 3) БГД 4) БДЕ

**А16.** Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отно­шении Первой мировой войны выражалась в 1914 г. в лозунге

1. продолжения войны до «победного конца»
2. превращения войны империалистической в гражданскую
3. защиты Отечества от германского нашествия
4. провозглашения «гражданского мира»

**А17.** Какое из политических движений начала XX в. харак­теризовалось социалистическими представлениями?

1. эсеры 3) октябристы
2. кадеты 4) черносотенцы

**А18.** Какие из перечисленных событий произошли в царст­вование Николая II?

1. денежная реформа С.Ю. Витте

Б) создание Синода

1. «Кровавое воскресенье»

Г) перевод крестьян на обязательный выкуп

Д) аграрная реформа П.А. Столыпина

Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

*Укажите верный ответ.*

1)АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

**А19.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

1. созыв Учредительного собрания

Б) отречение Николая II

1. Всероссийская октябрьская политическая стачка

Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Д) создание Реввоенсовета

Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Тавричес­кий»

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2)АГД 3)БВГ 4) ВГЕ

**А20**. Что из названного характеризует культуру Серебряного века?

1. широкое распространение реализма
2. многообразие стилевых подходов в живописи
3. введение всеобщего семилетнего образования
4. широкое распространение стиля «постмодерн»

**ЧАСТЬ В**

**В1**. Установите соответствие между партиями и их лиде­рами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Союз 17 октября | 1. Л. Мартов |
| Б) РСДРП | 1. В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 1. А.И. Дубровин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 1. П.Н. Милюков |
|  | 1. А.И. Гучков |

**В2.** Прочтите отрывок из сочинения историка и напиши­те краткое название политической партии, о которой идёт  
речь.

«В системе политических партий России эта партия зани­мала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккуму­лировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путём и на основе общечеловеческих ценностей. Идейные и организационные истоки формирова­ния партии связаны с теми качественными изменениями, ко­торые произошли в русском либерализме на рубеже XIX— XX вв.

В либеральном движении всё громче и увереннее зазвуча­ли голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалис­тов в области гражданского и уголовного права — профессо­ра С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, эко­номистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

**В3.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напи­шите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокой­ных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смер­тельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**В4.** Расположите события революции 1905—1907 гг. в хро­нологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

A) созыв II Государственной думы

Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

B) «Кровавое воскресенье»

Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

**ЧАСТЬ С**

*Документ 1.*

«Считая себя одним из отрядов всемирной армии пролетариата, российская социал-демократия преследует ту же конечную цель, к которой стремятся социал-демократы всех других стран.

Эта конечная цель определяется характером современного бур­жуазного общества и ходом его развития. <...>

Заменив частную собственность на средства производства и об­ращения общественною и введя планомерную организацию обще­ственно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою.

Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой по­литической власти, которая позволит ему подавить всякое сопро­тивление эксплуататоров. <...>

В России, где капитализм уже стал господствующим способом производства, сохранились еще очень многочисленные остатки нашего старого докапиталистического порядка, который основы­вался на закрепощении трудящихся масс...

Самым значительным из всех этих пережитков и самым могу­чим оплотом всего этого варварства является царское самодержа­вие. По самой природе своей оно враждебно всякому общественно­му движению и не может не быть злейшим противником всех освободительных стремлений пролетариата.

[Партия] ставит своей ближайшей политической задачей низ­вержение царского самодержавия и замену его демократической республикой.

... [партия] твердо убеждена в том, что полное, последователь­ное и прочное осуществление указанных политических и социаль­ных преобразований достижимо лишь путем низвержения само­державия и созыва учредительного собрания,свободно избранного всем народом».

**С1**. О какой политической организации идет речь? Назовите год при­нятия ее политической программы. Укажите лидера этой партии. ***(до 2 баллов)***

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите **не менее трех** це­лей этой партии. ***(до 2 баллов)***

*Документ 2.* Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать си­лой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов при­вело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы сло­ва, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личнос­ти; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть консти­туция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в кон­це концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

**С3.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор. ***(до 2 баллов)***

**С4**. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынуж­ден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и дей­ствия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы мо­жете указать дополнительно? Приведите всего **не менее трех** ре­форм и действий***. (до 2 баллов)***

**Ответы**

**А1—А20** – 1 балл

**В1** – 2 балла

**В2-В4** – 1 балл

**С1- С4** – 2 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |

В1 – А5, Б1, В4, Г2

В2 – кадеты

В3 – Столыпин

В4 -- ВГБА

**С1.**

* РСДРП
* 1903 г.
* В.И.Ленин

Приведено название политической организации, указан год принятия программы и назван лидер партии – **2 балла**

Названы 1-2 элемента ответа – **1 балл**

**С2**. Может быть указано:

* Свержение самодержавия
* Установление диктатуры пролетариата
* Ликвидация помещичьего землевладения
* Ликвидация сословий
* Введение демократических прав и свобод для неимущих слоев населения
* Признание прав наций на самоопределение

Названы три любых элемента ответа – **2 балла**

Названы 2 элемента ответа – **1 балл**

Названо 1 положение или все элементы названы неправильно -- 0

**С3.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Может быть указано, что:**  — автор письма — Николай II  - год — 1905 г. |  |
| Названы автор письма и год | 2 |
| Назван 1 любой элемент ответа | **1** |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С4.** На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынуж­ден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и дей­ствия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы мо­жете указать дополнительно? Приведите всего не менее трех ре­форм и действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **Могут быть названы следующие реформы («уступ­ки») и действия по успокоению «крамолы»:**   * учреждение законодательной Государственной Думы * предоставление населению основных граждан­ских прав и свобод   — сокращение рабочего дня и повышение зарпла­ты рабочим  — смягчение цензуры  — отмена выкупных платежей  — разрешение создавать политические партии  — борьба с революционным террором  — укрепление исполнительной власти через создание Совета министров |  |
| Названы 3 любые реформы | 2 |
| Названы 2 реформы | 1 |
| Названа 1 реформа,  ИЛИ  все реформы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**Контрольная работа по курсу «История Отечества».**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** Первая российская революция привела к:

1. учреждению Государственного совета
2. провозглашению России республикой
3. созданию Государственной думы

**А2.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

1. создание военно-полевых судов

Б) появление многопартийности

1. введение всеобщей трудовой повинности

Г) отмена выкупных платежей

Д) установление продовольственной диктатуры

Е) отмена сословной структуры общества

*Укажите верный ответ.*

1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий произошли в царст­вование Николая II?

1. денежная реформа С.Ю. Витте

Б) создание Синода

1. «Кровавое воскресенье»

Г) перевод крестьян на обязательный выкуп

Д) аграрная реформа П.А. Столыпина

Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

*Укажите верный ответ.*

1)АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

**А4.** Первая мировая война закончилась

1. в 1917 г. 3) в 1920 г.
2. в 1918 г. 4) в 1922 г.

**А5.** Укажите одну из причин поражения «белых» в Гражданской войне.

1. слабое финансовое обеспечение войск
2. низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3. требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи
4. политика «военного коммунизма»

**А6.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1917 г.?

A) уничтожение сословного строя

Б) восстание на броненосце «Потемкин»

B) Кронштадтское восстание

Г) отречение императора от власти

Д) созыв Демократического совещания

Е) созыв Земского собора

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) ВГЕ 3) АГД 4) БВЕ

**А7.** В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

1) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства

2) высокие темпы развития тяжелой промышленности

3) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства.

**А8.** Вторая мировая война началась:

1) 11 августа 1939 г.

2) 23 августа 1939 г.

3) 1 сентября 1939 г.

4) 23 сентября 1939 г.

**А9.** Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Курская битва | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) окончание Второй мировой войны | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) начало Великой Отечественной войны | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) немецкое наступление под Москвой | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Д) 22 июня 1941 г. |

А10. На XX съезде КПСС был(а)

1. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2. принята новая программа партии
3. одобрен курс на перестройку
4. отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

А11. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. Ю.В. Андропов

А12. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

1) многопартийность

2) реабилитация

3) акционирование

4) репарации

А13. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.?

1. проведение политики разрядки международной напряженности

Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне

1. утверждение сталинской модели социализма в восточноевро­пейских странах

Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Вос­точной Европы

Д) создание ядерного оружия

Е) создание Организации Варшавского Договора

Укажите верный ответ.

1)АБВ 2)АГЕ 3)БВД 4) ГДЕ

А14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган

А15. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

1. принятие Конституции СССР
2. восстание политзаключенных в лагерях
3. устранение «антипартийной группировки»
4. образование ГКЧП

А16. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

1. Президентом РФ
2. Верховным Советом РФ
3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

А17. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

1. конца 1940-х гг.
2. «перестройки»
3. «оттепели»
4. начала 1990-х гг.

А18. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые демонстрации населения

А19. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК u СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«.. .Постановлением Всероссийского Центрального Исполнитель­ного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменя­ется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

1. столыпинская аграрная реформа
2. военный коммунизм
3. новая экономическая политика
4. коллективизация сельского хозяйства

А20. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«...Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему ново­му, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

1. Н.С. Хрущев
2. Л.И. Брежнев
3. Ю.В. Андропов
4. К.У. Черненко

**ЧАСТЬ В**

В1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающих­ся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распростра­няется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промыш­ленности...»

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Моло­дежь была охвачена энтузиазмом...»

В3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознако­милась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда уз­нали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

**В4.** Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к 1939–1940 гг.?

1) заключение пакта Молотова-Риббентропа

2) образование Латвийской ССР

3) создание Коминтерна

4) заключение Рапалльского договора с Германией

5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**В5**. Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности.

А) финансовый кризис в 1990-е гг. (дефолт)

Б) вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией

В) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Г) образование Государственного комитета по чрезвычайному положению

**ЧАСТЬ С**

**№132. Из воспоминаний военачальника.**

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6**-**я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т**-**34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**С1.** Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

**С2.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

**С3.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ А**

**А1**. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

1. создание хуторов и отрубов
2. переселение крестьян на свободные земли
3. сохранение помещичьего землевладения
4. укрепление крестьянской общины

**А2.** Какие из перечисленных ниже внешнеполитических со­бытий относятся к царствованию Николая II?

1. русско-японская война

Б) Венский конгресс

1. создание русско-французского союза

Г) Первая мировая война

Д) заключение Рапалльского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влия­ния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

1. созыв Учредительного собрания

Б) отречение Николая II

1. Всероссийская октябрьская политическая стачка

Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Д) создание Реввоенсовета

Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Тавричес­кий»

*Укажите верный ответ.*

1) АБЕ 2)АГД 3)БВГ 4) ВГЕ

**А4.** Политика «военного коммунизма» характеризуется

1) расширением демократических прав и свобод граждан

1. борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
2. введением всеобщей трудовой повинности
3. разработкой первых пятилетних планов

**А5.** Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

А) принятие Декрета о земле

Б) введение всеобщей трудовой повинности

В) провозглашение России республикой

Г) национализация мелких и средних предприятий

Д) отмена товарно-денежных отношений

Е) введение «золотого червонца»

*Укажите верный ответ.*

1) ABE 2) БГД 3) ВДЕ 4)АБД

**А6.** Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

1. Временного правительства и Учредительного собрания
2. Советов и земств
3. Государственной думы и Временного правительства
4. Временного правительства и Советов

**А7.** Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «Тайфун»

4) «Кремль».

**А8.** Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) окончание Второй мировой войны | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) Курская битва | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) начало Великой Отечественной войны | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) немецкое наступление под Москвой | Д) 22 июня 1941 г. |

А9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

1. 1945-1953 гг.
2. 1953-1964 гг.
3. 1964-1985 гг.
4. 1985-1991 гг

А10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

1. Н.С. Хрущева
2. Л.И. Брежнева
3. Ю.В. Андропова
4. М.С. Горбачева

А11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1. подписание Антикоминтерновского пакта
2. политическая конфронтация СССР и США
3. советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4. открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

А12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

1. увеличение числа издаваемых журналов

Б) публикация произведений о ГУЛАГе

1. разрешение любых идеологических направлений в творчестве

Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры

Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры

Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

1)АБД 2)БВГ 3)ВГД 4) ГДЕ

А13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. ввод советский войск в Афганистан
2. провозглашение «нового политического мышления» в меж­дународных отношениях
3. ввод войск стран Организации Варшавского договора в Че­хословакию
4. подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

А14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. ввод войск ОВД в Чехословакию
2. ввод советских войск в Афганистан
3. Карибский кризис
4. война в Корее

А15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин

А16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным Судом СССР

А17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

1. задержки или невыплаты зарплаты
2. постоянного сокращения размера пенсий
3. прекращения жилищного строительства
4. необеспеченности населения продовольственными товарами

А18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

1. демонстрации противников перестройки
2. официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
3. издание ранее запрещенных произведений литературы
4. рост рядов КПСС

А19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. .Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-види­мому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немец­ких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их при­нимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

1. Московской
2. Сталинградской
3. Курской
4. Берлинской

А20. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в ла­герях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

1. Н.С. Хрущеве
2. Л.И. Брежневе
3. Ю.В. Андропове
4. М.С. Горбачеве

**ЧАСТЬ В**

В1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, сво­ими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годо­валого рыжего жеребенка...»

В2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. .Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспе­чить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи воен­ной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ле­нинграда».

В3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надле­жащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать завере­ние об отказе от вторжения на Кубу...»

**В4.** Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

1) XX съезд КПСС

2) отмена 6 статьи Конституции СССР

3) устранение «антипартийной группы»

4) избрание Президента СССР

5) принятие Конституции СССР

6) избрание Президента России

**В5.** Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

А) мирное сосуществование

Б) «новое политическое мышление

В) разрядка

Г) «доктрина Брежнева»

**ЧАСТЬ С**

**№ 135. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».**

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещѐ и тем, что они не имели пулемѐтов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемѐтные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орѐл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

**С1.** О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

**С2.** Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

**С3.** Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

**174** **ДЛЯ ЗАМЕТОК**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЛЯ ЗАМЕТОК** | **175** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_