****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования',** Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются

1)владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания » стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2)применение приобретённых знаний, умений и навыковв повседневной жизни; способность использовать родной языккак средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устнойи письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2.Овладение основными видами речевой деятельности.Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текстав сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуациейречевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмамиработы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость,смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловомутипу речи. Деление текста на смысловые части и составлениеплана. Определение средств и способов связи предложенийв тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мыслии ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевоговысказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорныйязык; функциональные стили: научный, публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённойфункциональной разновидности языка. Создание письменныхвысказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведениефонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языкаОсознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.Проведение морфологического разбора слов разных частейречи. Нормативное употребление форм слов различных частейречи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание ипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2.Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационныминавыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**5 класс 170 часов**

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д3ата** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы контроля** |
| **по**  **пл.** | **факт.** |
|  |  |  |  | | **Язык – важнейшее средство общения 3 (1Р.Р.)** | |  |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |  | Освоениеособенностей устной и письменной речи, единиц языка.  Выделение единицы языка, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. | | Изучение параграфа учебника, анализ текста.  Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста | Текущий контроль |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |  |  | Освоение содержания и назначения УМК, условных обозначений, используемых в нём, осознание роли языка как важнейшего средства человеческого общения  Дифференциация понятий язык и речь; объяснение языковых явления, процессов, связей. | | Изучение параграфа учебника, анализ текста. | Устное сообщение на интересующую ученика тему. |
| 3 | ***Р/Р (1) Стили речи*** | 1 |  |  | Освоение стилей речи и их признаков.  Правильное и доказательное определение принадлежности текстов к тому или иному стилю речи; анализ текстов упражнений с точки зрения целей высказывания. | | Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи). | Анализ текста |
|  |  |  |  | | **Повторение изученного в начальных классах 24 (1КР+5РР)** | |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  |  | Освоение понятий ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. Различение понятий ЗВУК и БУКВА, применение орфографических правила при несовпадении произношения и написания слов, запись и чтение слова в транскрипции. | | Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант. | Текущий контроль |
| 5 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Освоение понятий *орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный;* способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.  *Р*азличение понятий буква и звук; запись и чтение слова в транскрипции; правильное написание слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подборка к ним проверочных слов. | | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания. | Текущий контроль |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Определение орфограммы в корне, составление и использоване алгоритма нахождения и проверки орфограммы. | | Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. | Проверочный диктант. |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных  в корне слова | 1 |  |  | Различение проверяемых и непроверяемых безударные гласные в корне слова; правильное написание знакомых словарных слова; работа с орфографическим  словарем; графическое обозначение изученных орфограмм. | | Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок. | Словарно - орфографическая работа. |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  | Освоение понятий звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.  Правильное написание слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подборка к ним проверочных слов; составление пар одинаково произносимых слов и использование их в нужном лекическом значении при составлении словосочетаний и предложений | | Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  | Освоение понятия непроизносимый согласный; способов проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными.  Разграничение видов орфограмм в корне слова; правильное написание слов с непроизносимыми согласными в корне, подборка к ним проверочных слов; графическое обозначение изученные орфограммы | | Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания. | Тест. |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |  |  | Освоениепонятий шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.  Правильное написание слова с изученной орфограммой и ее графическое обозначение. | | Работа в парах, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок. | Текущий контроль, словарный диктант. |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  | Освоение особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь.  Разграничение функции ъ и ъ в словах; правильное написание слов с разделительными ъ и ь знаками. | | Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа  учебника, проектирование выполнения домашнего задания. | Текущий контроль |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  | Освоениепонятий орфограмма-пробел, алгоритма распознавания предлогов и приставок.  Различение предлогов и приставок; написание предлогов с другими словами раздельно; разграничение орфограммы-буквы и орфограммы-пробела и обозначение их графически; использование предлогов в устной и письменной речи; правильное употребление предлогов с местоимениями. | | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение. | Проверочный диктант с дополнительным заданием. |
| 13. | Вводный контрольный диктант. | 1 |  |  | Контроль за освоением основных орфографических правила, изученных в начальной школе, пользование алгоритмом распознавания орфограмм;  Опознавание изученных частей речи, определение их грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, употребление в речи, безошибочно написание с соблюдением норм литературного языка. | | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 14. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению. | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Индивидуальная работа по карточкам. |
| 15. | ***Р/Р (2) . Что мы знаем о тексте.*** | 1 |  |  | Освоение понятий текст, смысловая часть текста; признаки текста.  Определение темы текста и озаглавливание его; установление последовательности предложений и смысловых частей текста, определение средства связи между ними; самостоятельное составление текст на заданную тему; выполнение грамматических разборов. | | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания. | Творческая работа |
| 16. | ***Р/Р (3) Обучающее изложение. «Хитрый заяц»( упр. 70).*** | 1 |  |  | Определять темы текста и озаглавливание его; установление последовательности предложений и смысловых частей текста, определение средства связи между ними. | | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. | Изложение |
| 17. | Части речи. | 1 |  |  | Освоение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли частей речи, изученных в начальной школе; алгоритма распознавания частей речи, .понятия глагол, общего грамматического значения и морфологических признаки глагола.  Распознавание частей речи; приведение примеров слов разных частей речи и составление с ними предложений и словосочетаний; выполнение грамматических разборов; отличие глаголов от других самостоятельных частей речи; определение времени, лица и числа глаголов; образование неопределенной формы глаголов; объяснение правописание глаголов и графическое обозначение орфограмм; грамотное употребление глаголов в речи; выполнение морфологического разбора глаголов | | Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.  Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант. | Текущий контроль |
| 18. | Глагол.  -Тся и -ться в глаголах. | 1 |  |  | Освоениепонятий глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами.  Отличие глаголов от других самостоятельных частей речи; определение времени, лица и числа глаголов; образование неопределенной формы глагола; объяснение правописание глаголов и графическое обозначение орфограммы; грамотное употребление глаголов в речи; выполнение морфологическго разбор глаголов, устанавление причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.  Освоение правила правописания -тся и -ться в глаголах.  Различение глаголов в неопределенной форме и глаголов в форме 3-го лица, правильное написание их; грамотное употребление глаголов в речи | | Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ  Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах. | Проверочный диктант, словарный диктант.  Предупредительный диктант |
| 19. | ***Р/Р (4)Тема текста*** | 1 |  |  | Освоение понятий текст, тема текста, смысловая часть текста, признаки текста, средства связи частей текста.  Определение темы текста и озаглавливание его; указание средств связи предложений в тексте; самостоятельное составление текста на заданную тему; выполнение грамматических разборов. | | Сочинение-миниатюра. Самостоятельная работа | Сочинение - миниатюра. |
| 20. | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  | Освоение понятий спряжение глаголов, личные окончания глаголов, личные окончания глаголов I и II спряжения.  *О*пределение спряжения глаголов; правильное написание безударных личных окончания глаголов и объяснение их правописания устно и графически. | | Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания  глагола. | Объяснительный диктант. |
| 21. | Имя существительное. | 1 |  |  | Освоениепонятий *имя существительное,* общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.  *Р*аспознавание имен существительных среди других частей речи, указание их функцию в предложении; определение начальной формы, рода, склонения, числа, падежа существительных; умение правильно писать падежные окончания существительных. | | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения. | Выборочный диктант. |
| 22. | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Освоение понятия *имя прилагательное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.  Распознавание прилагательных среди других частей речи; определение значения и морфологических признаков прилагательных, их роли в предложении; комментирование изменений форм прилагательных; составление сочетаний существительного и прилагательного. | | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи». | Словарно - орфоэпическая работа, творческая работа. |
| 23. | ***Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»*** | 1 |  |  | Освоение понятий *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма; ознакомление с* биографическими сведениями о художнике, творческой историей картины.  Общая характеристика увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного. | | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. | Написание сочинения. |
| 24. | Местоимение | 1 |  |  | Освоениепонятий местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Распознавание местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определение их морфологических признаков; употребление местоимения 3-го лица с предлогами. | | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания. | Рассказ на тему « Моя мама (подруга, соседка, бабушкаи.т.д.) с употреблением местоимений 3 -го лица женского рода в родительном падеже. |
| 25. | ***Р/Р (6) Основная мысль текста*** | 1 |  |  | Освоение понятия основная мысль текста.  Определение основной мысль текста (высказывания) и сопоставление ее с названием текста; нахождение слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельное озаглавливание текстов; редактирование текстов с учетом его основной мысли; написание сочинения по данному началу | | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания. | *Сочинение по данному началу.* |
| 26. | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 1 |  |  | Освоение правил написания гласных и согласных в корне и окончании. Определение частей речи, темы текста, его основной мысли. | | Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой | Тест. |
| 27. | **Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». (№ 1)** | 1 |  |  | Контроль за освоением основных орфографических правила, изученных в начальной школе, пользование алгоритмом распознавания орфограмм;  Опознавание изученных частей речи, определение их грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, употребление в речи, безошибочно написание с соблюдением норм литературного языка. | | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
|  |  |  |  | | **Синтаксис, пунктуация, культура речи 35 (2к/р,5р/р)** | |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению.  Освоение понятий *синтаксис, пунктуация,* значение знаков препинания для понимания текста*.*  *А*нализ текста с точки зрения роли в них знаков препинания. | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.  Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений. | Индивидуальная работа по карточкам.  Практическая работа. |
| 29 - 30 | Словосочетание. | 2 |  |  | Освоение понятий *синтаксис, пунктуация, словосочетание;* признаки и структура словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания;строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.*  Определение главного и зависимого слова в словосочетаниях; установление смысловой и грамматической связи слов в словосочетаниях; распознавание словосочетаний, характерных для книжного стиля; замена словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлениесловосочетания со словарными словами учебника | | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений. | Предупредительный диктант |
| 31 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Освоение строения словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.*  Определение строения словосочетаний; устанавление смысловой и грамматической связи слов в словосочетаниях; распознавание именных и глагольных словосочетаний, определение их роли в тексте.  Различение словосочетаний по алгоритму. | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний). | Самодиктант с грамматическим заданием (разбор словосочетаний) |
| 32 | Предложение. | 1 |  |  | Освоение понятий *предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;* особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  Определение и обозначение знаками препинания границы предложений в тексте; восстановление структуры предложений и текста в целом; выразительное чтение текста; самостоятельное составление предложений. | | Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений | Творческая работа. |
| 33 | ***Р/Р (7) Сжатое изложение. (упр. 144).*** | 1 |  |  | Освоение особенностей сжатого изложения; приемов сжатия текста; понятия *абзац.*  *О*пределение темы и основной мысль текста, составление его план; выделение в тексте главной и второстепенной информации; использование различные приемов сжатия текста | | Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия). | Сжатое изложение |
| 34-35 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | 2 |  |  | Освоениепонятий *цель высказывания, интонационный слух;* виды предложений по цели высказывания.  *Р*аспознавание повествовательных, вопросительных и побудительных предложения, конструирование их самостоятельно и употребление в речи; при чтении текста соблюдение нужной интонации; различение предложений по эмоциональной окраске, правильная постановка знакиов препинания в конце предложения | | Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста) | Словарный диктант, объяснительный диктант. |
| 36 | **Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157** | 1 |  |  | Освоениепонятия повествование, составление плана сочинения. ; выявление основную мысли; построение своих предложений в соответствии в целями и задачами сочинения. | | Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах. | Написание сочинения - повествования |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  | *Освоение* понятия *главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;* способы выражения подлежащего.  *Р*азграничение главных и второстепенных членов предложения; нахождить в предложении подлежащее и определение способа его выражения; выполнение синтаксическог разбора предложении | | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль |
| 38 | Сказуемое | 1 |  |  | *Освоение* понятия *сказуемое;* способов выражения сказуемого; взаимосвязи подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.  *Р*аспознавание сказуемое среди других членов предложения, постановка к нему вопросов и определение способов выражения; конструирование предложения, постановка в них подходящих по смыслу сказуемых | | Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания | Практическая работа |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | *Освоение* условий постановки тире между подлежащим и сказуемым.  *О*пределение способов выражения главных членов предложения; обосновывание употребления тире между подлежащим и сказуемым | | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 40- 42 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 3 |  |  | *Освоение* понятий *второстепенные члены предложения; дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи;* значение и способы выражения дополнений;функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.  *Р*азграничение главнхе и второстепенных членов предложения; различать распространенных и нераспространенных предложений; выделение второстепенных членов, поясняющих подлежащее и сказуемое; выделение дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивание их в предложении; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений по схемам | | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Практическая работа, проверочный диктант с дополнительным заданием |
| 43 | Определение | 1 |  |  | *Освоение* понятий *определение, определяемое слово, согласование;* значения и способов выражения определений.. Распознавание определений и подчеркивание их в предложении; при сравнении текстов определение смысловой и художественной функции определений; выполнение синтаксического разбора предложений | | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок. | Тест |
| 44 | Обстоятельство | 1 |  |  | Нахождение обстоятельств в предложении, отличие его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| 45 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;* признаков однородности ,условия постановки запятой в предложениях с однородными членамиНахождение однородных членов в предложении; определение однородных членов предложения, способа связи однородных членов; чтение предложения с однородными членами, соблюдение интонации перечисления и комментирование пунктуации в них, правильная расстановка знаков препинания. | | Конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. |
| 46– 47 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |  |  | *Освоение* условий постановки запятой в предложениях с однородными членами*,* понятия *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;* признаки однородности; условий постановки запятой в предложениях с однородными членами *.* нахождение однородных члены в предложении; определение, какие члены предложения являются однородными, способа связи однородных членов; чтение предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, комментирование пунктуации в них, правильная расстановка знакок препинания. | | . Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). | Орфографический диктант. |
| 48 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  | *Освоение* понятия *обращение, звательная интонация;* функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  Распознавание обращений в предложениях, отличие их от подлежащих; расстановка знаков препинания при обращениях; нахождение предложений с обращениями к неодушевленным предметам; выразительное чтение предложений с обращениями, использовать их в собственной речи. | | Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. | Объяснительный диктант с грамматическим заданием. |
| 49 | ***Р/Р (9) Письмо.*** | 1 |  |  | *Освоение* видов писем; правила написания писем.  *Р*абота над написанием письма; правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями | | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта. | Творческая работа. |
| 50 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Освоение схем синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения, отработка алгоритма его применения на практике | | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника | Работа с раздаточным материалом, проверочная работа, самодиктант |
| 51 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения» (№ 3).** | 1 |  |  | *Освоение*  видов предложений.по цели высказывания и по интонации , нахождение главных и второстепенных членов., постановка знаков препинания при однородных членах и обращениях, в осложнённых предложениях, выполнение синтаксического и пунктуационного разбора, конструирование предложений по схемам. | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Контрольный диктанта с грамматическим заданием. |
| 52 | Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения | 1 |  |  | *Освоение* признаков простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.  Различение простых и сложных предложения и правильная расставлять в них знаков препинания | | Выполнение упражнений учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника | Комментированный диктант |
| 53 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Опознавание сложных предложения, выделение грамматических основ, определение средства связи частей, конструирование сложные предложения, устранение синтаксических ошибок. | | Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа | Словарный диктант с взаимоповеркой |
| 54 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  | *Освоение* порядока синтаксического разбора сложного предложения. Выполнение устного и письменного синтаксического разбор сложных предложений; составление схемы предложений | | Синтаксический разбор предложений. Практическая работа | Самостоятельная работа |
| 55 - 56 | **Прямая речь.** | 2 |  |  | *Освоение* способов передачи чужой речи; понятия *прямая речь;* структуры предложений с прямой речью, правил пунктуации при прямой речи.  Распознавание предложения с прямой речью; разграничение прямой речь и словаавтора и по необходимости перестановка их местами; расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью; определение глаголов, вводящие прямую речь в предложение; конструирование предложенй с прямой речью; составление схемы предложений с прямой речью. | | Словарный диктант с взаимопроверкой  Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью | Практическая работа |
| 57 | **Диалог**. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *диалог, реплика;* структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.  *О*пределение количества человек, участвующих в диалоге, записывание и правильное оформление реплик диалога; составление диалога по схемам. | | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. | Предупредительный диктант. |
| 58 - 59 | **Р/Р (10 - 11)**  **Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки».** | 2 |  |  | *Освоение* понятий *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство с* биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия *описания* как тип речи. Общая характеристику увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного. | | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. | Контрольное сочинение - описание |
| 60 | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |  |  | *Освоение* теоретического материал, изученного на предыдущих уроках.  *П*рименение на практике изученных правил пунктуации; выполнение синтаксического и пунктуационного разбора; правильное оформление текстов, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | | Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой | Тест. |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (№ 4).** | **1** |  |  | Контроль умения писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Диктант с грамматическим заданием |
| 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | *В*ыполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | Работа над ошибками | Индивидуальные задания по карточкам |
|  |  |  |  | | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)** | |  |  |
| 63 | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *фонетика, графика, орфоэпия;* особенностей гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звукового значение гласных букв.  *Р*азличение понятия *буква* и *звук;* использование различных способов, помогающих отличить гласные звуки от согласных; определение роли гласных звуков в поэтической речи | | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Проектирование выполнения домашнего задания | Практическая работа. |
| 64 - 65 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | 2 |  |  | *Освоение* понятий *согласный звук, твердый/мягкий согласный;, парные и непарные твёрдые и мягкие согласные;*способы образование согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков.  *Р*азличение гласных и согласных звуков; выделенин букв, обозначающих согласные звуки, распознавание парных и непарных твердых и мягких согласных; анализ смыслового различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной. | | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Проектирование выполнения домашнего задания. | Творческое списывание текста. |
| 66 - 67 | **Р/Р (12,13) Типы речи. Повествование и его структура. Контрольное изложение «Шкатулка» (упр.283)** | 2 |  |  | *Освоение* понятий *повествование;* признаков повествовательного текста.  Анализ текстов повествовательного типа, определение принадлежности текста к определенному стилю; нахождение ИВС в тексте и использование их в своей работе; работа по сохранению авторского стиля. | | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. | Написание изложения |
| 68 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *:* *звонкий/глухой согласный, сонорные согласные;* способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимое согласные.  *Р*аспознавание парных и непарных звонких и глухих согласных, непроизносимых и ложнонепроизносимых согласные; выделение буквы, обозначающих звонкие и глухие согласные | | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Проектирование выполнения домашнего задания | Словарный диктант. |
| 69 | Графика. Алфавит. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *графика, алфавит;* порядок букв в алфавите;знакомство с историей русского алфавита.  *З*апиь слов в алфавитном порядке; выполнение устного и письменного фонетического разбор слов; нахождение слов в словаре. | | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания | Предупредительный диктант |
| 70 | **Р/Р (14) Описание предмета(п.59)** | **1** |  |  | *Освоение* понятия *описание;* отличительные признаки делового и художественного описания. Создание сочинения-миниатюры «Описание предмета». | | Индивидуальная работа по сбору языкового материала к письменной работе описательного характера | Сочинение-миниатюра |
| 71 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  |  | *Освоение* правила употребления *ь* для обозначения мягкости согласных, функции *ь* в словах.  *Р*аспознавание в словах *ь* знак*,* обозначающего мягкость согласного; различение функции *ь* в словах. | | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. | Объяснительный диктант |
| 72 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 1 |  |  | *Освоение* двойной рол гласных *е, ё, ю, я;* позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука.  *О*пределение роли гласных *е, ё, ю,я в* словах; выполнение фонетический анализ слов, в которых буквы *е,ё,ю,я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. | Проверочная работа |
| 73 | Орфоэпия. Ударение. | 1 |  |  | *Освоение* понятия *орфоэпия*, важности нормативного произношения для культурного человека, понятия *произносительные нормы.*  Произношение слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работа с орфоэпическим словарем и словарем ударений; нахождение произносительные ошибки и исправление их, различение ударных и безударных слогов, соблюдение орфоэпических нормы, выразительное чтение текст. | | Выполнение упражнений учебника. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. |
| 74 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  | *Освоение* порядка фонетического разбора слова.  *В*ыполнять устного и письменного фонетического разбора слов. | | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания  Фонетический разбор слов. | Проверочная работа. |
| 75 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  | *Освоение* теоретического материал, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слов с изученными орфограммами; выполнение фонетического разбора слов | | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания | Практическая работа, словарный диктант |
| 76 | **Итоговый контрольный диктант за I полугодие (№ 5).** | 1 |  |  | *Освоение* теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слов с изученными орфограммами; выполнение фонетический разбор слов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Тест |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | *В*ыполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном тесте | | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 78 | **Р/Р (15) Устное сочинение по картине (упр.323).** | 1 |  |  | *Освоение* особенностей натюрморта.  Самостоятельное написание сочинение по картине, раскрытие замысла художника | | Работа в творческих группах. Сбор материала. | Устное сочинение |
|  |  |  |  | | **Лексика. Культура речи 9 ч. ( 3 р/р)** | |  |  |
| 79 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  | *Освоение понятий лексика, лексическое значение слова;* предмет изучения лексики как раздела науки о языке.  Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря; объяснение различий лексического и грамматического значений слова; правильное употребление слова в устной и письменной речи; разграничение лексического и грамматического значения слова | | Выполнение заданий учебника. Словарная работа. | Текущий контроль. |
| 80 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *однозначные/ многозначные слова;* структуры словарных статей, посвященных многозначным словам.  Распознавание однозначных и многозначных слова; определение с помощью толкового словаря значения многозначных слов | | Выполнение заданий учебника. Словарная работа,  проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. |
| 81 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *прямое/переносное значение слов, метафора.*  *р*аспознавание слов, употребленных в переносном значении; определение лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употребление слова в переносном значении в речи | | Выполнение заданий учебника. Словарная работа,  Проектирование домашнего задания. | Творческая работа со словарём. |
| 82 | Омонимы. | 1 |  |  | *Освоение* понятия *омонимы.*  *Р*азличение омонимов и многозначных слова; определение лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря | | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания. | Самодиктант. |
| 83 | Синонимы. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *синонимы, синонимический ряд. Р*аспознавание слова-синонимы; установление смысловых и стилистических различий синонимов; подбор синонимов к словам; составление синонимических рядов и определение общего значение слов в них; | | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания. | Выборочный  творческий  диктант |
| 84 | **Р.Р. (16). Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | 1 |  |  | *Освоение* понятий *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство с* биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия *описания* как тип речи. .Общая характеристику увиденного на картине, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного. | | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. | Сочинение – описание. |
| 85 | Антонимы.  Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1 |  |  | *Освоение* понятия *антонимы.*  *Р*аспознавание слов-антонимов; подбор антонимов к словам  *Освоение* теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  *О*пределение лексического значения слов; распознавание однозначных и многозначных слова, слов, употребленных в прямом и переносном значении, синонимов, омонимов, антонимов, использование их в речи; работа с различными словарями | | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания.  Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания | Творческая работа со словарём.  Словарный диктант |
| 86 – 87 | **Р/Р (17,18) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).** | 2 |  |  | *Освоение* понятия *повествование;* признаков повествовательного текста; роль ИВС в тексте.  Анализ текстов повествовательного типа, доказательство принадлежности текста к определенному стилю; нахождение ИВС в тексте и использование их в своей работе; сохранение авторского стиля | | Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа | Подробное изложение |
|  |  |  |  | | **Морфемика. Орфография.Культура речи. 23ч. ( 4р/р, 1 к/р)** | |  |  |
| 88 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  Определение состава слова; выделение морфем соответствующими значками; различение форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.. Проверочная работа | Текущий контроль |
| 89 | Окончание. | 1 |  |  | *Освоение* понятия *окончание,* формообразующая роль окончаний. Выделение в словах окончания и его грамматических значений*.* | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ | Проверочная работа |
| 90 | Основа слова. | 1 |  |  | *Освоение* понятия  *основа,*различие между производной и производящей основой. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами | Работа с тестами. |
| 91 | **Р.Р. (19). Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров».** | 1 |  |  | Освоениепонятия повествование, составление плана сочинения. ; выявление основную мысли; построение своих предложений в соответствии в целями и задачами сочинения. | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа. | Написание сочинения. |
| 92 | Корень слова. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *окончание, основа, корень слова.*  Определение состава слова; выделение корней в словах; формирование групп однокоренных слов; исправление ошибок в подборе однокоренных слов. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ..Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. |
| 93 | **Р/Р (20). Рассуждение.** | 1 |  |  | *Освоение* понятий *рассуждение;* особенностей текста-рассуждения; композиции рассуждения. Самостоятельное создание текстов-рассуждений; выстраивание композиции рассуждения; доказательство стилевой принадлежности текста | | Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения. | Сочинение - рассуждение |
| 94 | Суффикс. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *суффикс,* словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.  *В*ыделение суффикса из основы; подбор однокоренных слов с указанными учителем суффиксами; определение лексического значение слова с отражением в нем значения суффикса; выполнение морфемного разбор слов | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. | Словарный диктант |
| 95 | Приставка. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *приставка,* приставочный способ словообразования.  *В*ыделение приставки из основы; различение приставки и предлога; написание приставок слитно со словами; определение значения приставок; выполнение морфемного разбора слов; подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом. | | Морфемный разбор. Составление слов по схемам. | Проверочная работа |
| 96 | **Р/Р (21). Выборочное изложение «Последний лист орешника».** | 1 |  |  | *Освоение* понятий *повествование, выборочное изложение;* признаков повествовательного текста; роль ИВС в тексте. Анализ текстов повествовательного типа, доказательство принадлежности текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использование их в своей работе; сохранение авторского стиль; отбор материала для изложения. | | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. | Написание изложения |
| 97 | Чередование звуков. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *чередование звуков, историческое чередование;* чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.  Распознавание слова с чередованием звуков; выделение корней, в которых возможно чередование; определение условий чередования. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа | Объяснительный диктант. |
| 98 | Беглые гласные. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *беглые гласные, варианты морфем;* условия беглости гласных в слове.  Распознавание слова с беглыми гласными; выделение частей слов, в которых находятся беглые гласные | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. | Предупредительный диктант |
| 99 | Варианты морфем. | 1 |  |  | *Освоение* понятий *варианты морфем.*  *В*ыделение частей слов с чередованием звуков; выделение однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, | Объяснительный диктант |
| 100 | Морфемный разбор слова. | 1 |  |  | *Освоение* порядока морфемного разбора слова.  Выделение морфемы в словах и определение их значения, выполнение устного и письменного морфемного разбора слов | | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. | Тест. |
| 101 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  | *Освоение* правильного написания приставок в словах | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. | Словарный диктант |
| 102 | Буквы *з* и *с* на конце приставок. | 1 |  |  | *Освоение* условий выбора букв З и С в приставках.  Правильное написание слов с приставками на -з (-с); выделение в словах изученной орфограммы. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. | Объяснительный диктант |
| 103 | Чередование букв *о — а* в корне *–лаг*-/ *-лож-.* | 1 |  |  | *Освоение* условий выбора гласных  о — *а в* корне *-лаг-/-лож-.*  Правильное написание слов с изученной орфограммой; обозначение условия выбора букв *о — а* в корне *-лаг-/-лож-* | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. | Словарный диктант |
| 104 | Чередование букв *о — а* в корне *–раст* -  /-*рос-.* | 1 |  |  | *Освоение* условий выбора гласных *о — а* в корне *–раст-/-рос-; заучивание* слов-исключений.  Правильное написание слов с изученной орфограммой; обозначение условия выбора букв *о — а* в корне *-раст-/-рос-;* подбор к данным в упражнениях словам однокоренных с чередова  нием гласных | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Проектирование выполнение домашнего задания | Распределительный словарный диктант. |
| 105 | Буквы *ё—о п*осле шипящих в корне. | 1 |  |  | Освоение правила написания букв *ё—о*  после шипящих в корне под ударением, запоминание слов - исключений.  *Правильное* написание слов с изученной орфограммой; обозначение орфограммы графически. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант. | Тест. |
| 106 | Буквы *и* — *ы* после *ц.* | 1 |  |  | *Освоение* условий выбора букв *и* — *ы* после *ц.*  *На*писание слов с изученной орфограммой и ее графическое обозначение. | | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. | Объяснительный диктант |
| 107 | П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  | *Освоение* теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слова с изученными орфограммами; графическое обозначение орфограмм; выполнение морфемного разбор слов | | Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания | Словарный диктант с взаимопроверкой |
| 108 | **Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». (№ 6).** | 1 |  |  | *В*ыделение морфем на основе смыслового анализа, опора на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочное написание слова с чередующейся гласной и согласной в корне. | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Диктант с грамматическим заданием |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | *В*ыполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по карточкам. |
| 110 | **Р/Р (22) . Сочинение – описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень».** | 1 |  |  | *Освоение* особенностей сочинения-описания.  Самостоятельное написание сочинение по картине, раскрытие замысла художника; использование ИВС. | | Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением | Сочинение - описание. |
|  |  |  |  | | **Морфология. Орфография. Культура речи** | |  |  |
|  |  |  |  | | **Имя существительное 20 (4 р/р, 1к/р)** | |  |  |
| 111 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | *Освоение* понятий *морфология;* системы частей речи в русском языке; *имя существительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознавание имен существительных, определение их морфологических признаков и синтаксической роли. | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Комплесный анализ текста. |
| 112 | **Р/Р (23). Доказательство в рассуждении*.* Обучающее сочинение-рассуждение.** | 1 |  |  | *Освоение* особенностей рассуждения как типа речи; композиции рассуждения.  Самостоятельное написание сочинение-рассуждение, соблюдение языковых норм и орфографических правил | | Индивидуальная работа по сбору языкового материала к сочинеию - рассуждению | Написание сочинения - рассуждения |
| 113-114 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 2 |  |  | *Освоение* понятияй *одушевленные/неодушевленные существительные,собственные/нарицательные существительные.*  *Р*азличение одушевленных и неодушевленных существительных, постановка к ним вопросов; использование одушевленных и неодушевленных существительные в качестве обращений; различение собственных и нарицательных существительных; написание собственных имен существительные с большой буквы; употребление кавычек и большой буквы при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль. | Словарный диктант |
| 115 | Род имен существительных. | 1 |  |  | *Освоение* понятия *род имен существительных.* Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода; согласование существительных и глаголов в роде | | Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа.  Практическая работа | Составить предложения с данными существительными |
| 116 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |  |  | морфологические признаки имени существительного ,приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа | Объяснительный диктант |
| 117 | **Р/Р (24) Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513 ).** | 1 |  |  | особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац,* определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | | Применение на практике способов сжатия текста. | Сжатое изложение |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |  |  | приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом | Индивидуальная работа покарточкам. |
| 119 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  | понятие *склонение имен существительных,*  различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант | Проверочный диктант |
| 120 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей русского языка и вопросы к ним.*,* пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. | Практическая работа |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |  |  | правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.,определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. | Проверочный диктант. |
| 122 | Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | 1 |  |  | способ определения склонения имен существительных, задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. | Тест. |
| 123 | **Р/Р (25) . Подробное изложение «Берёзки» (упр.547).** | 1 |  |  | определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения | | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. | Подробное изложение |
| 124 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  | падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. Уметь: определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных. | | Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока. | Объяснительный диктант |
| 125 | Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 1 |  |  | правило правописания гласных *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных,правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | | Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. | Предупредительный диктант |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  | характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом | Индивидуальная работа по карточкам |
| 127 | Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. | 1 |  |  | теоретический материал, изученный на предыдущих урокахправильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных | | Фронтальный опрос по теме,упражнения учебника комментированное письмо, | Текущий контроль |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№ 7).** | 1 |  |  | писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Диктант с грамматическим заданием |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по карточкам |
| 130 | **Р/Р (26). Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».** | 1 |  |  | *Освоить* понятия *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма,*биографические сведения о художнике, творческую историю картины; *описание* как тип речи,  давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное. | | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочиненим,Ю Составление плана. | Написание сочинения. |
|  |  |  |  | | **Имя прилагательное 12ч. ( 4 р/р, 1 к/р)** | |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных, распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Объяснительный диктант |
| 132- 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 |  |  | правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных,  определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | Словарный диктант  Творческое списывание |
|  |
| 134 | **Р,р. (27). Описание животного.** | 1 |  |  | применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты | | Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения |  |
| 135 | **Р/Р (28).Контрольное изложение «Кошка Ю-ю»** | 1 |  |  | определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | |  | Написание изложения. |
| 136 | **Р/Р (29). Анализ контрольного изложения.** | 1 |  |  | выполнять работу над ошибками | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по карточкам |
| 137 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | понятия *полные/краткие прилагательные;* особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных,  различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без *ь* на конце | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания,  словарно-орфографическая работа | Объяснительный диктант, |
| 138 | **Р.Р. (30). Сочинение – рассказ по картине А.Н.Комарова «Наводнение**». | 1 |  |  | *Освоить* понятия *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма,*биографические сведения о художнике, творческую историю картины; *описание* как тип речи,  давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное. | | Работа по картине А.Н.Комарова «Наводнение».  Создание черновых заметок. | Написание сочинения. |
| 139 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных. | | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа | Практическая работа |
| 140 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | 1 |  |  | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных | | Фронтальный опрос по теме,упражнения учебника комментированное письмо | Тест, проверочный диктант |
| 141 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» ( №8).** | 1 |  |  | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания | | Контроль и самоконтроль полученных знаний | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по карточкам |
|  |  |  |  | | **Глагол 21ч. (4р/р, 1 к/р)** | |  |  |
| 143 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | *Освоить* понятия *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. | | Объяснительный диктант. |
| 144– 145. | *Не* с глаголами | 2 |  |  | Понятие *глагол;* правило правописания *не* с глаголами, распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать *не* с глаголами раздельно | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо | | Тест (тематический контроль |
| 146 | **Р/Р (31). Рассказ.** | 1 |  |  | *Освоить* жанровые признаки и композицию рассказа, составлять устный рассказ по серии картинок. | Знакомство с жанровыми признаками и композиций рассказа,  выполнение упражнений | | Рассказ по серии картинок |
| 147 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | *Освоить* понятие *неопределенная форма глагола;* признаки глаголов в неопределенной форме, распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч*в глаголах в неопределенной форме | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Коомментированное письмо. | | Комментированное письмо |
| 148 | Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах | 1 |  |  | *Освоить* правило правописания *–тся* и *–ться* глаголах, различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на *-тся*и *-ться;* графически обозначать изученную орфограмму | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. | | Тест(текущий контроль) |
| 149 | Виды глагола | 1 |  |  | *Освоить* понятие *вид глагола;* различия между глаголами совершенного и несовершенного вида,  определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо | | Выборочный диктант |
| 150 | Буквы *е — и* в корнях с чередованием | 1 |  |  | *Освоить* условия написания чередующихся гласных *е - и* в корне, правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Индивидуальные и групповые задания,  Распределительный диктант. | | Тест. |
| 151 | **Р/Р (32). Невыдуманный рассказ( о себе).** | 1 |  |  | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка | Сбор материала для сочинения. Составление плана.  Устная работа над сочинением. | | Сочинение |
| 152 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |  | *Освоить* понятие *время глагола;* три времени глагола;признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени,определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант. | | Предупредительный диктант |
| 153 | Настоящее время | 1 |  |  | *Освоить* признаки глаголов настоящего времени, распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания | | Индивидуальная работа по карточкам |
| 154 | Будущее время | 1 |  |  | *Освоить* признаки глаголов будущего времени, способы их образования, распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания | | Объяснительный диктант. |
| 155 | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | *Освоить* понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа | | . Самостоятельная работа |
| 156 - 158 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 3 |  |  | *Освоить* понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с без-ударными личными окончаниями, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. | | Тест (тематический контроль) |
| 159 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа | | Самостоятельная работа |
| 160 | **Р/Р (33) Сжатое изложение с изменением лица.** | 1 |  |  | Применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе. | Применение на практике способов сжатия текста. | | Написание сжатого изложения |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Освоить правила правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания | | Индивидуальная работа по карточкам |
| 163 | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | 1 |  |  | *Закрепить* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Фронтальный опрос по изученной теме. Работа с дидактическим материалом. Выполнение упражнений. | | Самостоятельная работа |
| 164 | **Контрольная работа по теме «Глагол» (№ 9).** | 1 |  |  | *Проконтролировать умение* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль и самоконтроль изученного | | Диктант с грамматическим заданием |
|  |  |  |  | | **Повторение и систематизация изученного 7ч. (2 р.р. 1 к/р)** |  | |  |
| 165 | Работа над ошибками.  Разделы науки о языке.  Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  | *Повторить* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе,  делать работу над ошибками,.применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний*,* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ | Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений | | Индивидуальная работа по карточкам |
| 166 | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Употребление ъ и ь. | 1 |  |  | *Повторить* теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор. | Самостоятельная работа, предупредительный диктант, беседа по изученному материалу. | | Тест |
| 167- 168 | **Р. Р. ( 34 – 35). Контрольное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».** | 2 |  |  | *Освоение* понятий *репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство с* биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия *описания* как тип речи. Общая характеристику увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного. | Составление рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения, редактирование черновых материалов сочинения. | | Написание сочинения. |
| 169 | **Итоговый контрольный диктант (№ 10).** | 1 |  |  | *Повторить* теоретический материал, изученный в 5 классе, писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания. | Контроль и самоконтроль знаний | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 170 | Анализ итогового контрольного диктанта. Подведение итогов года. | 1 |  |  | Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. | Работа над ошибками. | |  |

**6 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характе**  **ристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | **Д/з** | | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §1,2,3 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (16ч – 2р.р, 1к.р)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | | §4 | |  |
| 3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | | §5 | |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях. | Морфемный разбор, словарный диктант. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | | §5 | |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | | §6 | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | | §6 | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §7 | |
| **8**  **р/р** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча»** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  |
| **9**  **р/р** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча»** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | | §8 | |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | | §8 | |
| 12 | Простое предложение. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | | §9 | |  |
| 13 | Сложное предложение. | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | | §10 | |
| 14 | Синтаксический разбор предложений | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходимую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | §11 | |
| 15 | Прямая речь. Диалог | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §12 | |
| **16** | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме**  **«Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | |  | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | |  | |
| **ТЕКСТ (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Текст, его особенности | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §13 | |
| 19 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §14,15,16,17 | |
| 20 | Официально - деловой стиль речи | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | §18,19 | |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч – 2р.р)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §20 |  | |
| **22**  **р/р** | **Собирание материалов к сочинению** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | §21 |
| **23**  **р/р** | **Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |
| 24 | Общеупотребительные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | §22, |
| 25 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | §23 |
| 26 | Диалектизмы | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной  речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | §24 |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | §25 |  | |
| 28 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательс  кая работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес | §26 |
| 29 | Устаревшие слова | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | Участвуют в работе группы | §27 |
| 30 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Позитивная моральная самооценка | §28,  с.79  воп  росы |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | оборудование | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | УУД | Дата | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |  | **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | презентация | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Син­таксис. Синтак­сический разбор | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок |  |  |
| 3 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 4 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 5 | Лексика и фразео­логия | 1 | словари | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы |  |  |
| 6 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 7 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проекти­рование выполнения дифференцированногодомашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 8 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 9 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемныйи словообразовательный разбор по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 10 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | Схемы разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 11 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | таблица | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| **Тексты и стили (4 ч + 2ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Р/Р***Текст | 1 | таблица | Научиться опре­делять и выделять композиционно-языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | | Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 13 | ***Р/Р***Стили ли­тературно­го языка | 1 | таблица | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 14 | *Р/Р*Диалог как текст.Виды диалога | 1 | Аудиозапись речи | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мо­тивации к коллективной творческой и аналитической дея­тельности | | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 15 | ***Р/Р***Публици­стический стиль | 1 | ***аудиозапись*** | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | | Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»** | 1 |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Причастие (32 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | презентация | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя |  |  |
| 19 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 20 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | | Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 21 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному проектированию, конструированию | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 22 | Причаст­ный обо­рот | 1 | презентация | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | Самостоятельная работа по составлениюпамяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами |  |  |
| 23 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | схемы | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 24 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | | Опреде­ление и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 25 | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 26 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) |  |  |
| 27 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 28 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 29 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать ре­чевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Лабораторная работа в парах (анализ текста пос последующей самопроверкой), комментирование оценок |  |  |
| 30 | **Р/Р Описание внешности человека** | 1 |  | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) |  |  |
| 31 | **Р/Р Сочи­нение-описание внешности человека** | 1 |  | Научиться кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Корректировка черновика, написание сочинения |  |  |
| 32 | ***Р/Р*** Анализ сочинения, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | | Анализ допущенных ошибок |  |  |
| 33 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 34 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа с интерактивной доской по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа |  |  |
| 35 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой |  |  |
| 36 | Гласные перед нв полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 37 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), |  |  |
| 38 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности | | Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи |  |  |
| 39 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 40 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 41 | Морфоло­гический разбор причастия | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 42 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания несприча­стиями | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 43 | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса *к* творческой деятельности | | Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок |  |  |
| 45 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени  **Словарный диктант** | 1 |  | Научиться при­менять правила написания *еиё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности | | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 46 | **Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 47 | **Работа по тестам** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 48 | Контроль­ный дик­тантс грамма­тическим заданием по теме «Причастие» | 1 |  | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| ***Деепричастие (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 50 | Деепри­частие как часть речи | 1 |  | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) |  |  |
| 51 | Деепри­частный оборот. | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 52 | За­пятые при деепри­частном обороте | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 53 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, ин­дивидуальная работа (составление предло­жении с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 54 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями) |  |  |
| 55 | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выстав­ленных оценок |  |  |
| 56 | ***Р/Р***Состав­ление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 57 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Написание выборочного дик­танта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, |  |  |
| 58 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 59 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Деепричастие»** | 1 |  | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой |  |  |
| 60 | Работа по тестам | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования проектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой, |  |  |
| 61 | **Р/Р Контрольное сжатое из­ложение** | 1 |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя) |  |  |
| ***Наречие (17 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |  | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения), ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 63 | Смыс­ловые группы наречий | 1 |  | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 64 | Степени сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  |
| 65 | Образование степеней сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  |
| 66 | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оце­нок |  |  |
| 67 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -ои -е | 2 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок |  |  |
| 68 | Буквы е и *и* в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-и ни-в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречии | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, |  |  |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Конспектирование материалов учебни­ка, работа в парах (конструирование предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой, работа с орфограммами), объяснительный диктант |  |  |
| 70 | ***Р/Р*** Описание действий | 1 | P.P.Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 71 | Буквы ои епосле шипящих на конце наречий | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника |  |  |
| 72 | Буквы *o и e* после шипящих на конце наречий | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой |  |  |
| 73 | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Урок рефлексии | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | | Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 74 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 75 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный дик­тант) |  |  |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу |  |  |
| 78 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| ***Учебно-научная речь (3 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 79 | ***Р/Р***Учебно-­научная речь**Словарный диктант** | 1 | ***P.P****.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно­языковые призна­ки текста учебно­научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля) |  |  |
| 80 | ***Р/Р*** Отзыв | 1 | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (со­ставление текста отзыва), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт­фолио на тему урока, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 81 | ***Р/Р*** Учебный доклад | 1 | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| ***Категория состояния (2 ч+ 2ч)*** | | | | | | | | | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, лабораторная работа с ху­дожественным текстом, работа в парах (выборочный дик­тант), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 83 | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 84 | **Р/Р Подготовка к сочине­нию-рас­суждению по карти­не К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника |  |  |
| 85 | **Р/Р Написание сочине­ния-рас­суждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| **Служебные части речи (39 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Предлог (9 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок |  |  |
| 87 | Употреб­ление предлогов | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, |  |  |
| 88 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 89 | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 90 | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Урок общеме­тодиче­ской направленности | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 91 | ***Р/Р*** Устное сочинение по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста) |  |  |
| 92 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 93 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическаяработа по изученному материалу |  |  |
| 94 | **Тест по теме «Предлог»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой |  |  |
| ***Союз (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 95 | Союз как часть речи | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 96 | Простые и состав­ные союзы | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста) |  |  |
| 97 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 2 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 98 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Анализ текста,  кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |  |  |
| 99 | Сочини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | | Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индиви­дуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 100 | Подчини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 101 | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | Групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза |  |  |
| 102 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков  выполнения задания | | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов) |  |  |
| 103 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок рефлек­сии | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 104 | ***Р/Р*Контрольноесочине­ние-ре­портаж с места раскопок** | 1 | К. Р.,  P.P. Урок разви­вающего контроля | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 105 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) |  |  |
| 106 | **Тест по теме «Союз»** | 1 | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения | | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| ***Частица (13ч)*** | | | | | | | | | | |
| 107 | Частица как часть речи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться от­личать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания) |  |  |
| 108 | Разряды частиц | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться раз­личать частицы по их значению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопро-  веркой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 109 | Формооб­разующие частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Коллективная работа по учеб­нику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 110 | Смысло-различи-тельные частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику |  |  |
| 111 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица) |  |  |
| 112 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 113 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 114 | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста- рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы |  |  |
| 115 | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), само­стоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом) |  |  |
| 116 | Разли­чение приставки не-и ча­стицы не | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 117 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Фронтальная работа по учебнику (конспектиро­вание материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) |  |  |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | ***К.Р.*** Урок развивающего контроля | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 119 | **Тест по теме «Частица»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | Написание тестовых заданий |  |  |
| ***Междометие (5ч )*** | | | | | | | | | | |
| 120 | Междо­метие как часть речи | 1 | Урок об- щсмето- дической направ­ленности | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим ,признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, комментирование выставленных оце­нок |  |  |
| 121 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 122 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**Словарный диктант.** | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Комплексное повторение, работа с орфограмма­ми, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой |  |  |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 124 | **Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»** | 1 | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательно­го интереса | | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы |  |  |
| 126 | Текст и стили речи | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речитекста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 127 | ***Р/Р*** Учебно-научная речь | 1 | P.P. Урок рефлек­сии | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков развернутого анализа | | Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 128 | Фонетика и графика | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализатекста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | оборудование | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | УУД | Дата | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |  | **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | презентация | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Син­таксис. Синтак­сический разбор | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок |  |  |
| 3 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 4 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 5 | Лексика и фразео­логия | 1 | словари | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы |  |  |
| 6 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 7 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проекти­рование выполнения дифференцированногодомашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 8 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 9 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемныйи словообразовательный разбор по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 10 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | Схемы разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 11 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | таблица | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| **Тексты и стили (4 ч + 2ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Р/Р***Текст | 1 | таблица | Научиться опре­делять и выделять композиционно-языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | | Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 13 | ***Р/Р***Стили ли­тературно­го языка | 1 | таблица | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 14 | *Р/Р*Диалог как текст.Виды диалога | 1 | Аудиозапись речи | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мо­тивации к коллективной творческой и аналитической дея­тельности | | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 15 | ***Р/Р***Публици­стический стиль | 1 | ***аудиозапись*** | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | | Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»** | 1 |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Причастие (32 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | презентация | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя |  |  |
| 19 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 20 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | | Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 21 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному проектированию, конструированию | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 22 | Причаст­ный обо­рот | 1 | презентация | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | Самостоятельная работа по составлениюпамяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами |  |  |
| 23 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | схемы | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 24 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | | Опреде­ление и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 25 | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 26 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) |  |  |
| 27 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 28 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), комментирование вы­ставленных оценок |  |  |
| 29 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать ре­чевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Лабораторная работа в парах (анализ текста пос последующей самопроверкой), комментирование оценок |  |  |
| 30 | **Р/Р Описание внешности человека** | 1 |  | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) |  |  |
| 31 | **Р/Р Сочи­нение-описание внешности человека** | 1 |  | Научиться кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Корректировка черновика, написание сочинения |  |  |
| 32 | ***Р/Р*** Анализ сочинения, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | | Анализ допущенных ошибок |  |  |
| 33 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 34 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа с интерактивной доской по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа |  |  |
| 35 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой |  |  |
| 36 | Гласные перед нв полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 37 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), |  |  |
| 38 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности | | Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи |  |  |
| 39 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 40 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 41 | Морфоло­гический разбор причастия | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 42 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания несприча­стиями | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 43 | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса *к* творческой деятельности | | Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок |  |  |
| 45 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени  **Словарный диктант** | 1 |  | Научиться при­менять правила написания *еиё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности | | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 46 | **Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 47 | **Работа по тестам** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 48 | Контроль­ный дик­тантс грамма­тическим заданием по теме «Причастие» | 1 |  | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| ***Деепричастие (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 50 | Деепри­частие как часть речи | 1 |  | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) |  |  |
| 51 | Деепри­частный оборот. | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 52 | За­пятые при деепри­частном обороте | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 53 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, ин­дивидуальная работа (составление предло­жении с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 54 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями) |  |  |
| 55 | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выстав­ленных оценок |  |  |
| 56 | ***Р/Р***Состав­ление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 57 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Написание выборочного дик­танта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, |  |  |
| 58 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  |
| 59 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Деепричастие»** | 1 |  | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой |  |  |
| 60 | Работа по тестам | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования проектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой, |  |  |
| 61 | **Р/Р Контрольное сжатое из­ложение** | 1 |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя) |  |  |
| ***Наречие (17 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |  | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения), ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 63 | Смыс­ловые группы наречий | 1 |  | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 64 | Степени сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  |
| 65 | Образование степеней сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  |
| 66 | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оце­нок |  |  |
| 67 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -ои -е | 2 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок |  |  |
| 68 | Буквы е и *и* в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-и ни-в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречии | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, |  |  |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Конспектирование материалов учебни­ка, работа в парах (конструирование предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой, работа с орфограммами), объяснительный диктант |  |  |
| 70 | ***Р/Р*** Описание действий | 1 | P.P.Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 71 | Буквы ои епосле шипящих на конце наречий | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника |  |  |
| 72 | Буквы *o и e* после шипящих на конце наречий | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой |  |  |
| 73 | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Урок рефлексии | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | | Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 74 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 75 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный дик­тант) |  |  |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу |  |  |
| 78 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| ***Учебно-научная речь (3 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 79 | ***Р/Р***Учебно-­научная речь**Словарный диктант** | 1 | ***P.P****.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно­языковые призна­ки текста учебно­научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля) |  |  |
| 80 | ***Р/Р*** Отзыв | 1 | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (со­ставление текста отзыва), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт­фолио на тему урока, комментирова­ние выставленных оценок |  |  |
| 81 | ***Р/Р*** Учебный доклад | 1 | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| ***Категория состояния (2 ч+ 2ч)*** | | | | | | | | | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, лабораторная работа с ху­дожественным текстом, работа в парах (выборочный дик­тант), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 83 | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 84 | **Р/Р Подготовка к сочине­нию-рас­суждению по карти­не К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника |  |  |
| 85 | **Р/Р Написание сочине­ния-рас­суждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| **Служебные части речи (39 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Предлог (9 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок |  |  |
| 87 | Употреб­ление предлогов | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, |  |  |
| 88 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 89 | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 90 | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Урок общеме­тодиче­ской направленности | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 91 | ***Р/Р*** Устное сочинение по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста) |  |  |
| 92 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 93 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическаяработа по изученному материалу |  |  |
| 94 | **Тест по теме «Предлог»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой |  |  |
| ***Союз (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 95 | Союз как часть речи | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 96 | Простые и состав­ные союзы | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста) |  |  |
| 97 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 2 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 98 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Анализ текста,  кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |  |  |
| 99 | Сочини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | | Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индиви­дуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 100 | Подчини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 101 | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | Групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза |  |  |
| 102 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков  выполнения задания | | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов) |  |  |
| 103 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок рефлек­сии | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок |  |  |
| 104 | ***Р/Р*Контрольноесочине­ние-ре­портаж с места раскопок** | 1 | К. Р.,  P.P. Урок разви­вающего контроля | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 105 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) |  |  |
| 106 | **Тест по теме «Союз»** | 1 | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения | | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| ***Частица (13ч)*** | | | | | | | | | | |
| 107 | Частица как часть речи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться от­личать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания) |  |  |
| 108 | Разряды частиц | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться раз­личать частицы по их значению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопро-  веркой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 109 | Формооб­разующие частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Коллективная работа по учеб­нику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 110 | Смысло-различи-тельные частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику |  |  |
| 111 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица) |  |  |
| 112 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 113 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 114 | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста- рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы |  |  |
| 115 | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), само­стоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом) |  |  |
| 116 | Разли­чение приставки не-и ча­стицы не | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 117 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Фронтальная работа по учебнику (конспектиро­вание материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) |  |  |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | ***К.Р.*** Урок развивающего контроля | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 119 | **Тест по теме «Частица»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | Написание тестовых заданий |  |  |
| ***Междометие (5ч )*** | | | | | | | | | | |
| 120 | Междо­метие как часть речи | 1 | Урок об- щсмето- дической направ­ленности | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим ,признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, комментирование выставленных оце­нок |  |  |
| 121 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 122 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**Словарный диктант.** | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Комплексное повторение, работа с орфограмма­ми, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой |  |  |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 124 | **Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»** | 1 | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательно­го интереса | | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы |  |  |
| 126 | Текст и стили речи | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речитекста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 127 | ***Р/Р*** Учебно-научная речь | 1 | P.P. Урок рефлек­сии | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков развернутого анализа | | Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 128 | Фонетика и графика | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализатекста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | Материально-  техническое  оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты,  ИКТ-компетенции,  межпредметные понятия |
| п/п | В разделе | план | факт |
|  | 1 | **1.Международное значение русского языка** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  | Тексты для анализа | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану.  Познавательные:осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.  **Проектная деятельность** «Гипотезы о происхождении языка» |
|  |  | **2.Повторение изученного**  **в 5-8классах** | **8ч+2ч** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Устная и письменная речь | 1 |  |  | Тексты для анализа | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Проектная деятельность** «Язык – врождённое свойство человека?», «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн» |
| 3 | 2 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста** | 1 |  |  | Памятка  «Приёмы компрессии текста» |
| 4 | 3 | **Р.Р. Сжатое изложение** | 1 |  |  | Текст  изложения |
| 5 | 4 | Монолог и диалог | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 6 | 5 | Стили речи | 1 |  |  | Опорные схемы,  таблицы |
| 7 | 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |  |  | Опорная схема |
| 8 | 7 | Предложения с обособленными членами | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 9 | 8 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 10 | 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |  | Тексты для анализа |
| 11 | 10 | **Контрольный диктантпо теме «Повторение изученного в 5-8 классах»** | **1** |  |  | Текст  диктанта |
|  |  | **3. Сложное предложение. Культура речи** | **6ч+2ч** |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Понятие о сложном  предложении | 1 |  |  | Схемы предложений | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»;выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  **Проектная деятельность:**  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм» |
| 13 | 2 | Союзные сложные предложения | 1 |  |  | Таблица |
| 14 | 3 | Бессоюзные  сложные предложения | 1 |  |  | Опорная схема |
| 15 | 4 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению** | 1 |  |  | Памятка  «Структура сочинения-рассуждения» |
| 16 | 5 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | 1 |  |  | План |
| 17 | 6 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |  |  | Опорная схема |
| 18 | 7 | Интонация сложного предложения | 1 |  |  | Схемы,  тексты для анализа |
| 19 | 8 | **Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»** | **1** |  |  | Текст  диктанта |
|  |  | **4.Сложносочинённые предложения** | **10ч+2ч** |  |  |  |
| 20 | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении | 1 |  |  | Опорная схема |
| 21 | 2 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  | Таблица |
| 22 | 3 | **Р.Р. Сжатое изложение** | **1** |  |  | Текст  изложения |
| 23 | 4 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 |  |  | Таблица, тексты для анализа |
| 24 | 5 | Сложносочинённые предложения с разделительными  союзами | 1 |  |  | Таблица, тексты для анализа |
| 25 | 6 | Сложносочинённые предложения с противительными  союзами | **1** |  |  | Таблица, тексты для анализа |
| 26 | 7 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 27 | 8 | Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 28 | 9 | **Р.Р.Сочинение по картине** | 1 |  |  | Упр.74,  иллюстративный  материал |
| 29 | 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 1 |  |  | Памятки |
| 30 | 11 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении | 1 |  |  | Опорные схемы, таблицы |
| 31 | 12 | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»** | 1 |  |  | Тест |
|  |  | **5.Сложноподчинённые предложения** | **5ч+2ч** |  |  |  | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»;выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  **Проектная деятельность:**  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета» |
| 32 | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Опорная схема |
| 33 | 2 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 34 | 3 | Союзы в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Таблица |
| 35 | 4 | Союзные слова в сложно-подчинённом предложении | 1 |  |  | Таблица |
| 36 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Таблица |
| 37 | 6 | **Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине** | **1** |  |  | Упр.92,  иллюстративный  материал |
| 38 | 7 | **Р.Р.Сочинение – отзыв о картине** | **1** |  |  | План |
|  |  | **6.Основные группы сложноподчинённых предложений** | **28ч+2ч** |  |  |  |
| 39 | 1 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 1 |  |  | Опорная схема |
| 40 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  |  |  | Опорная схема, задания для индивидуальной работы |
| 41 | 3 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | Опорная схема |
| 42 | 4 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  | Опорная схема |
| 43 | 5 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который» | 1 |  |  | Задания для индивидуальной работы |
| 44 | 6 | Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными | 1 |  |  | Опорные схемы, тест |
| 45 | 7 | **Р.Р. Сжатое изложение** | 1 |  |  | Текст  изложения |
| 46 | 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  | Таблица |
| 47 | 9 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа | 1 |  |  | Таблица, задания для индивидуальной работы |
| 48 | 10 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымивремени | 1 |  |  | Таблица, задания для индивидуальной работы |
| 49 | 11 | Сложноподчинённые предложениясо значением обусловленности | 1 |  |  | Опорная схема |
| 50 | 12 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины | 1 |  |  | Опорная схема |
| 51 | 13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  | Опорная схема |
| 52 | 14 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | 1 |  |  | Опорная схема |
| 53 | 15 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 |  |  | Опорная схема |
| 54 | 16 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  | Опорная схема |
| 55 | 17 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 |  |  | Таблица |
| 56 | 18 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымисравнительными | 1 |  |  | Таблица |
| 57 | 19 | Обобщение и систематизация материалапо теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» | 1 |  |  | Опорные схемы, таблицы |
| 58 | 20 | **Контрольная работа(тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»** | 1 |  |  | Тест |
| 59 | 21 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 60 | 22 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 61 | 23 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 1 |  |  | Опорные схемы, задания для парной работы |
| 62 | 24 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 1 |  |  | Опорные схемы, разноуровневые задания |
| 63 | 25 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | Памятка, таблица |
| 64 | 26 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | Памятка, таблица |
| 65 | 27 | Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  | Контрольные вопросы и задания |
| 66 | 28 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | 1 |  |  | Упр.184  План |
| 67 | 29 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 |  |  | Опорные схемы,  таблицы |
| 68 | 30 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»** | 1 |  |  | Текст  диктанта |
|  |  | **7.Бессоюзные сложные предложения** | **11ч+2ч** |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | Опорная схема | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»;выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  **Проектная деятельность:**  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета» |
| 70 | 2 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |  | Опорная схема |
| 71 | 3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |  | Опорная схема |
| 72 | 4 | **Р.Р. Сжатое изложение** | **1** |  |  | Текст  изложения |
| 73 | 5 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |  | Таблица, схемы предложений |
| 74 | 6 | Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | **1** |  |  | Задания для индивидуальной работы |
| 75 | 7 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |  | Опорные схемы |
| 76 | 8 | Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | Задания для индивидуальной работы |
| 77 | 9 | **Р.Р.Сочинение по картине** | 1 |  |  | Упр.202 План |
| 78 | 10 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | Памятка |
| 79 | 11 | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | Памятка |
| 80 | 12 | Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |  | Контрольные вопросы |
| 81 | 13 | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 |  |  | Тест |
|  |  | **8.Сложное предложение с разными видами связи** | **10ч+2ч** |  |  |  |  |
| 82 | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 |  |  | Опорная схема | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные:формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 83 | 2 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 |  |  | Опорные  схемы |
| 84 | 3 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 |  |  | Опорные  схемы |
| 85 | 4 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 |  |  | Опорные  схемы |
| 86 | 5 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 |  |  | Тексты  для анализа |
| 87 | 6 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  | Памятка |
| 88 | 7 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  | Памятка |
| 89 | 8 | **Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения** | **1** |  |  | Упр.219 |
| 90 | 9 | **Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения** | **1** |  |  | План |
| 91 | 10 | Публичная речь | 1 |  |  | Памятка |
| 92 | 11 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  |  | Контрольные вопросы и задания |
| 93 | 12 | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | 1 |  |  | Текст  диктанта |
|  |  | **9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **7ч.+2ч** |  |  |  |  |
| 94 | 1 | Фонетика и графика. Лексикология(лексика) и фразеология | 1 |  |  | Таблицы | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану,  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Проектная деятельность:** подведение итогов проектной деятельности. |
| 95 | 2 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  | Таблицы, опорные схемы |
| 96 | 3 | **Р.Р. Сжатое выборочное изложение** | 1 |  |  | Текст изложения: упр.259 |
| 97 | 4 | Морфология | 1 |  |  | Таблица |
| 98 | 5 | **Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме** | 1 |  |  | Упр.260,  план |
| 99 | 6 | Синтаксис | 1 |  |  | Опорная схема |
| 100 | 7 | Орфография. Пунктуация | 1 |  |  | Таблицы |
| 101 | 8 | **7.Контрольная работа**  **(итоговый тест)** | 1 |  |  | Итоговый тест |
| 102 | 9 | 8.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте) | 1 |  |  | Материалы для анализа, работы над ошибками |
|  |  | **Итого: 102 часа** |  |  |  |  | **К/Д - 4; К/Р (тестирований) -4.**  **Р/Р - 16. Из них: сочинений - 6; изложений - 6.** |

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1  
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**  
 1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**  
*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.* 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3   
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
 1) р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый  
**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**  
 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те 2) кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно

**А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**  
 А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый  
 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В  
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2   
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**  
 *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.* 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.

2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.

3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.

2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**  
 1) В саду мы увидели майских жуков.

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Майский жук - опасный вредитель.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**  
 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**  
 1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков  
**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**  
 1) наречие 2) местоимение 3) союз  
**А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**  
 1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

*(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?** 1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.  
**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).   
В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные  
В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1  
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**  1) красИвее 2) средствА 3) плАто

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?***Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овомнебе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1  
**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**  
 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его

**А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**  
 А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый  
 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В  
**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4  
**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**  
*Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*  
 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

*.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**  
 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**  
 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**  
 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 4) местоимение  
**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

*(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.***А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**   
1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).   
В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.  
В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.

**Контрольная работа №1, 7 класс**

**Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,* ***обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.**

**Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

**Задание.**

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
4. \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа №3, 7 класс.**

*Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

**Грамматическое задание.**

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4 \*\*(Небо) покрытое³.

5.\*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

**Контрольная работа №4, 7 класс**

*Тема: «Деепричастие».*

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

**Задание.**

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

**Контрольная работа № 5, 7 класс.**

**Тема: «Наречие».**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

**Грамматическое задание.**

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 3 (тренировочный)**

* 1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
  2. Выполните задания после текста.

**Славный мастер**

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…нялимнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.

9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений№4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 1**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

**Первое знакомство**

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.

8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

**Дружная весна.**

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)аябе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

Грамматическое задание:

1. Из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. Графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. Графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца;
4. Объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 1.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..икисовреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..камиобознача..щимиопределе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

Грамматическое задание:

1. Из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. Графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. Графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца;
4. Объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.

Грамматическое задание:

1. Из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. Графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. Графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. Объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. Из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. Определите, какой частью речи является слово «***осуществит»***  из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 3.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая**погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

Грамматическое задание:

1. Из предложения №1 выпишите частицы;
2. Графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. Графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. Объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. Из предложений №1-3 выпишите существительные.

6. Определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 1.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро

б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)

2. Какое из данных слов является наречием?

а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться

3. Какое из данных слов не является наречием?

а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.

в) И на душе (не)весело, а грустно.

г) День выдался (не) по-летнему холодный.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*И лес шумит* ***дружней,*** *когда деревьев много.*

а) наречие меры, простая превосходная степень

б) наречие места, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:

а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;

б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;

в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;

г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?

а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

**Вариант 2.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно

б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?

а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?

а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

а) (Не)ожиданноВасютка очнулся и даже (не)сколько смутился.

б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.

в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.

г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега* ***туманней****; вновь освежённей дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;

в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы* ***более обдуманно.***

а) наречие времени, простая превосходная степень

б) наречие образа действия, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.

б) Зря, попусту не хотелось тратить время.

в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

**Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.

б) растеря**нн**о- растеря**н**о.

**Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.**

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о,

б) организова**нн**о – организова**н**о.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**1 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами в) запер на замок

б) написал письмо г) закрыв книгу

**2)** В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя г) (не)освещая

**3)** Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы в) думая об этом

б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

**4)** В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в

**5)** Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

**7)** Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимыебе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)аяра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливыйкаме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**2 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) закрытая дверь в) очищенный от грязи

б) дописал доклад г) подготовив доклад

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица

б) (не)задумываясь г) (не)навидя

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) легко скользя в) разбросав одежду

б) дописав документ г) подстелив полотенце

**4)** В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?

а) услыш..в б)замет..вв)постро..вшись г) обид..вшись

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжаядвигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чкапытавш..сяра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чкапох..дили на кор..бливыстро..вш…ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивалсяскво(с,з)ь дли(н,нн)оеобл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»**

**3 вариант.**

**I. Тест.**

**1)** Найдите словосочетание с деепричастием:

а) непреодолимая преграда в) земли засеяны

б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут

б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

б) подстелив подстилку г) увидев мать

**4)** В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.

б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.

в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжаядвигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чкапытавш..сяра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чкапох..дили на кор..бливыстро..вш…ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.