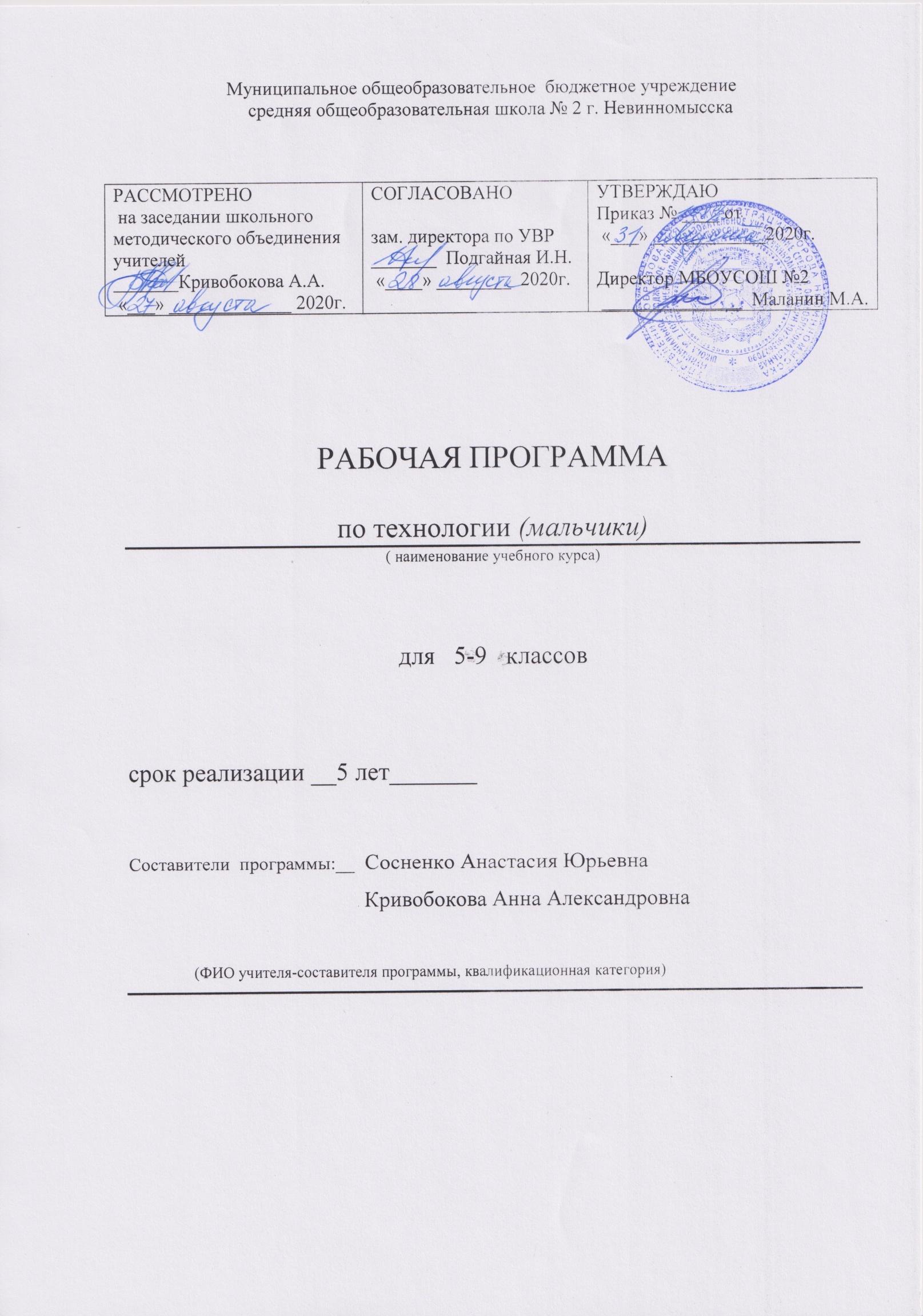
****

Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе УМК Технология 5-9 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Синица.- М. : Вентана-Граф, 2013.

144с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-360-04389-8.(вариант для мальчиков)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко.  В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф,  2012.-189с. : ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание  соответствует   основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают  возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 70  ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом и способствует решению следующих задач изучения - определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

**Планируемые результаты изучения предметного курса**

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Тематическое планирование и содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/тем** | | **Содержание учебного предмета/курса** | **Кол-во часов** |
| ***5 класс*** | | | | |
| 1 | ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов | 4 |
| 2 | ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ | | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда | 20 |
| 3 | ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | | Технологии художественно-прикладной обработки материалов1. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда | 8 |
| 4 | ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛЛОВ | | Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. | 32 |
| 5 | ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. | 4 |
| 6 | РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ | |  | 2 |
| ***Всего за 5 класс*** | | | | ***70*** |
| ***6 класс*** | | | | |
| 1 | ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи  при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов | 2 |
| 2 | ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ | | Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. | 22 |
| 3 | ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | | Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву1. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные  с художественной обработкой древесины. | 8 |
| 4 | ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ | | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | 24 |
| 5 | ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. | 8 |
| 6 | ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | 4 |
| 7 | РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ | |  | 2 |
| ***Всего за 6 класс*** | | | | ***70*** |
| ***7 класс*** | | | | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | | . Правила безопасного труда. | 1 |
| 2 | ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ | | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | 21 |
| 3 | ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА | | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | 22 |
| 4 | КУЛЬТУРА ДОМА (РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ) | | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда. | 8 |
| 5 | ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | 16 |
| 6 | РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ | |  | 2 |
| ***Всего за 7 класс*** | | | | ***70*** |
| ***8 класс*** | | | | |
| 1 | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД | |  | 16 |
| 2 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | | . Правила безопасного труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | 1 |
| 2 | СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА | | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета. | 16 |
| 3 | РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ | | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные  с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные  с выполнением санитарно-технических работ | 10 |
| 4 | ЭЛЕКТРОТЕХНИ  ЧЕСКИЕ РАБОТЫ | | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. | 15 |
| 5 | ТВОРЧЕСКИЙ  ПРОЕКТ | | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | 10 |
| 6 | РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ | |  | 2 |
| ***Всего за 8 класс*** | | | | ***70*** |
| **9 класс** | | | | |
| **1** | | СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ | Рукоделие  Элементы материаловедения  Элементы машиноведения  Конструирование и моделирование швейных изделий | 13 |
| 2 | | ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ | Выбор профессии | 13 |
| 3 | | ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Исследование | 8 |
| 4 | | РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ |  | 1 |
| ***Всего за 9 класс*** | | | | 35 |
| ***Всего за учебный год*** | | | | 315 |

Календарно – тематическое планирование по технологии

5 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | д\з | Планируемая дата | Фактическая дата | Количество часов |
| 1-2 | Введение.  Технология как способ создания рукотворного мира. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» | **П:** работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  **Р:** Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.  **К:** уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления |  |  |  | 2 |
| 3 | Входная контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Эстетика пришкольного участка.  Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах. | Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка. Выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано защищать свой выбор | Знать: Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах. |  |  |  | 1 |
| 5-6 | Краткая история цветоводства.  Уход за растениями. |  | Знать: Значение понятий, связанных с уходом за растениями. |  |  |  | 2 |
| 7-8 | Особенности цветочных растений. Практическая работа. Прополка грядок |  | Рассказать о преимуществах однолетних растений |  |  |  | 2 |
| 9-10 | Однолетние декоративные культуры. Практическая работа. Осенняя подготовка почвы |  | Выполнять подборку по каталогу растений в клумбы |  |  |  | 2 |
| 11-12 | Пиление заготовок из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 2 |
| 13-14 | Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком и шерхебелем заготовок из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество строганных поверхностей | Бережное отношения к природным и хозяйственным ресурсам; объективное оценивание вклада своей познавательной и трудовой деятельности в решении общих задач |  |  |  | 2 |
| 15-16 | Сверление отверстий в деталях из древесины | Сверлить по разметке коловоротом и ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 2 |
| 17-18 | **Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)**  Выпиливание лобзиком из фанеры | Осуществлять поиск необходимой информации для выпиливания или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалов и инструменты к работе. Выпиливать изделия из фанеры лобзиком | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 19-20 | Выжигание на фанере | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных источниках. Выполнять отделку изделий из фанеры выжиганием. Изготовлять изделия по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 2 |
| 21-22 | Декоративная отделка изделий из древесины | Использовать для отделки готовых изделий прозрачный лак и наборы красок | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 2 |
| 23-24 | **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)**  Рабочее место для ручной обработки металлов | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 2 |
| 25-26 | Понятие о механизме и машине | Знакомиться с простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 27-28 | Тонколистовой металл, проволока и искусственные материалы. | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 29-30 | Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов | Читать графическую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 2 |
| 31 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 32 | Полугодовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 33-35 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 36-38 | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из металла с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 3 |
| 39-41 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы | Выполнять по разметке резание заготовок на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 3 |
| 42-44 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Выполнять по чертежу гибку заготовок из металла и проволоки на верстаке и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности |  |  |  | 3 |
| 45-47 | **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (4 часа)**  Устройство настольного сверлильного станка. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно – измерительные инструменты при сверлильных работах | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 3 |
| 48-50 | Сборка изделий из металлов. Отделка готовых изделий из металлов и пластмасс | Осуществлять сборку деталей из металла фальцевым швом. Соединять детали из металла и пластмассы на заклёпках и болтах, а детали из проволоки – скруткой. Контролировать качество соединения деталей. Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и пластмасс. | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 51-52 | **Проведение весенних сельскохозяйственных работ ( 8 часов)**  Инструктаж по охране труда при проведении сельхозработ. Перекапывание и рыхление почвы. | Проводить инструктаж по безопасному выполнению сельхозработ. Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Самооценка умственных и физических способностей рои трудовой деятельности при трудовой деятельности;  Объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 53-54 | Перекапывание и рыхление почвы. | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 55-56 | Перекапывание и рыхление почвы. | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 2 |
| 57-58 | Формирование клумб и грядок | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы. Аккуратно формировать клумбы и грядки для посадки цветов и других растений  Производить полив посаженного. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 59-60 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 часов)**  Выбор изделий для выполнения творческого проекта. Исследование вопроса. Составление чертежей и эскизов. Выбор материала и инструментов. Разметка деталей | Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием различных источников .Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Размечать детали. | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 61-62 | Очистка почвы от остатков растений и листвы.  Посев семян в. | Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 2 |
| 63-64 | Разнообразие цветочно-декоративных  культур. Цветы в озеленении. | Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Проводить презентацию проекта | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 65 | Перекопка грядок.  Обустройство цветников. | Осуществлять выбор инструментов, разметку и поделку гряд в соответствии с планом , посадку сельскохозяйственных культур | Отличие рыхления и прополки |  |  |  | 2 |
| 66 | Размножение растений подземными частями.  Прополка и рыхление грядок. |  |  |  |  |  | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 68 | Резервный урок.  Уход за овощными культурами: полив, прополка | Выполнять полив, рыхление почвы, прополку | Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения |  |  |  | 1 |
| 69-70 | Резервный Урок |  |  |  |  |  | 2 |

Календарно – тематическое планирование по технологии

6 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | Планируемая дата | Фактическая дата | д\з | Количество часов |
| 1-2 | Эстетика пришкольного участка.  Правила ТБ при сельскохозяйственных работах. | Выполнять санитарно - гигиенические требований при работе в школьных мастерских | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 3 | Двулетники разнообразие форм.  Разнообразие окраски двулетников. | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 5-7 | Определение механического состава почвы.  Осенняя обработка почвы | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 3 |
| 8-10 | Условия выращивания двулетников.  Состав и типы почвы. | Составлять последовательность выполнения работ | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда. |  |  |  | 3 |
| 11-12 | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей | Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 2 |
| 13-14 | Технология соединения брусков из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 2 |
| 15-16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | Строгать рубанком и шерхебелем заготовок из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество строганных поверхностей | Бережное отношения к природным и хозяйственным ресурсам; объективное оценивание вклада своей познавательной и трудовой деятельности в решении общих задач |  |  |  | 2 |
| 17-18 | **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)**  Элементы машиноведения. Составные части машин | Сверлить по разметке коловоротом и ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 2 |
| 19-20 | Устройство токарного станка по обработке древесины | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гроздей, шурупов, саморезов и клея. Проверять качество сборки | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 2 |
| 21-22 | Приёмы работы на токарном станке. ПТБ при работе на токарном станке | Осуществлять поиск необходимой информации для выпиливания или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалов и инструменты к работе. Выпиливать изделия из фанеры лобзиком | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 23-25 | Технология обработки древесины на токарном станке | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных источниках. Выполнять отделку изделий из фанеры выжиганием. Изготовлять изделия по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций при работе на станке; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 26-28 | Технология обработки древесины на токарном станке | Использовать для отделки готовых изделий прозрачный лак и наборы красок | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 3 |
| 29 | Полугодовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 30-32 | Технология окрашивания изделий из древесины красками, эмалями, лаками | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 3 |
| 33-35 | **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)**  Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | Знакомиться с видами и свойствами металлами и пластмассами | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 3 |
| 36-38 | Сортовой прокат | Распознавать виды сортового металла по образцам. Выбирать сортовой прокат для изделия в соответствии с его назначением | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 3 |
| 39-40 | Чертежи деталей из сортового проката | Читать графическую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 2 |
| 41-42 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из металла с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 2 |
| 43-44 | Рубка металла | Выполнять по разметке резание заготовок на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 2 |
| 45-47 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | Выполнять по чертежу гибку заготовок из металла и проволоки на верстаке и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы | Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности |  |  |  | 3 |
| 48-50 | Отделка изделий из металла и пластмассы | Разрабатывать технологическую последовательность отделки деталей из металлов и искусственных материалов. Воспитывать аккуратность и чувство красоты |  |  |  |  | 3 |
| 51-53 | **Проведение весенних сельскохозяйственных работ (8 ч)**  Инструктаж по охране труда при проведении сельхозработ. Перекапывание и рыхление почвы. |  | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 3 |
| 54-56 | Инструктаж по охране труда при проведении сельхозработ. Перекапывание и рыхление почвы. | Осуществлять сборку деталей из металла фальцевым швом. Соединять детали из металла и пластмассы на заклёпках и болтах, а детали из проволоки – скруткой. Контролировать качество соединения деталей. Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и пластмасс. | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 57-59 | Перекапывание и рыхление почвы. | Проводить инструктаж по безопасному выполнению сельхозработ. Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Самооценка умственных и физических способностей рои трудовой деятельности при трудовой деятельности;  Объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности |  |  |  | 3 |
| 60-62 | Перекапывание и рыхление почвы. Формирование клумб и грядок | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической проблемы |  |  |  | 3 |
| 63-65 | Прополка и прореживание всходов овощных растений | Осуществлять выбор инструментов, разметку и поделку гряд в соответствии с планом , посадку сельскохозяйственных культур | Отличие рыхления и прополки |  |  |  | 3 |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 67-68 | Уход за овощными культурами: полив, прополка | Выполнять полив, рыхление почвы, прополку | Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения |  |  |  | 2 |
| 69-70 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 2 |

Календарно – тематическое планирование по технологии

7 класс(68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | Планируемая дата | Фактическая дата | д/з | Количество часов |
| 1-2 | Эстетика пришкольного участка.  Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах | Выполнять санитарно гигиенические требований при работе в школьных мастерских | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 3 | Многолетники - разнообразие форм и окраски.  Многолетники - разнообразие форм и окраски. | Распознавать породы друвесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Значение и действие удобрений под многолетние культуры.  Практическая работа. Внесение удобрений | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 6 | Фигурная обрезка кустарников.  Практическая работа. Обрезка кустарников. | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 1 |
| 7-8 | Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов | Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 9-10 | Столярные шиповые соединения | Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 2 |
| 11-12 | Технология шипового соединения | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 2 |
| 13-14 | Технология соединения деталей шкантами | Строгать рубанком и шерхебелем заготовок из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество строганных поверхностей | Бережное отношения к природным и хозяйственным ресурсам; объективное оценивание вклада своей познавательной и трудовой деятельности в решении общих задач |  |  |  | 2 |
| 15-16 | Технология соединения деталей шурупами в нагель | Сверлить по разметке коловоротом и ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 2 |
| 17-19 | **Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (4 часа)**  Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гроздей, шурупов, саморезов и клея. Проверять качество сборки | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 3 |
| 20-22 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости | Осуществлять поиск необходимой информации для выпиливания или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалов и инструменты к работе. Выпиливать изделия из фанеры лобзиком | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 3 |
| 23-25 | **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (16 часов)**  Классификация сталей | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных источниках. Выполнять отделку изделий из фанеры выжиганием. Изготовлять изделия по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 26-28 | Термическая обработка сталей | Использовать для отделки готовых изделий прозрачный лак и наборы красок | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 3 |
| 29-31 | Виды термической обработки сталей | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места | Воспитание глазомера и аккуратности при выполнении технологических операций; оценивание правильности выполнении учебной задачи, собственных возможностей её решения |  |  |  | 3 |
| 32-34 | Чертежи деталей, изготавливаемы на токарном и фрезерном станках | Знакомиться с простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 3 |
| 35 | Полугодовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 36-38 | Назначение и устройство токарно – винторезного станка ТВ -4 | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 3 |
| 39-41 | Виды и назначение токарных резцов | Читать графическую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 3 |
| 42-44 | Технологическая документация для изготовления деталей на станках | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 3 |
| 45-47 | Подготовка станка к работе. ПТБ при работе на токарно – винторезном станке | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 48-50 | Управление токарно – винторезным станком | Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из металла с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки | Формирование основ технологической культуры, соответствующий современному уровню техники; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |  |  |  | 3 |
| 51-52 | Приёмы работы на токарно – винторезном станке | Выполнять по разметке резание заготовок на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 2 |
| 53-54 | Устройство настольного фрезерного станка НГФ – 110. Приёмы работы на фрезерном станке. ПТБ при работе на фрезерном станке | Изучение устройства фрезерного станка и освоение начальных навыков по управлению фрезерным станком | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 2 |
| 55-56 | Нарезание наружной и внутренней резьбы | Освоение приёмами нарезания наружной и внутренней резьбы плашками и метчиками | Самооценка готовности к профессиональной деятельности в сфере технического труда;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 57-59 | **Проведение весенних сельскохозяйственных работ**  **( 8 часов)**  Инструктаж по охране труда при проведении сельхозработ. Перекапывание и рыхление почвы. | Осуществлять сборку деталей из металла фальцевым швом. Соединять детали из металла и пластмассы на заклёпках и болтах, а детали из проволоки – скруткой. | Развитие трудолюбия и аккуратности при проведении технологических операций; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ |  |  |  | 3 |
| 60-62 | Перекапывание и рыхление почвы. | Проводить инструктаж по безопасному выполнению сельхозработ. Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Самооценка умственных и физических способностей рои трудовой деятельности при трудовой деятельности;  Объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 3 |
| 63-65 | Перекапывание и рыхление почвы. | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 3 |
| 66 | Перекапывание и рыхление почвы. Формирование цветников и грядок | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 1 |
| 67 | Годовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 68 | Уход за овощными культурами: полив,прополка | Выполнять полив, рыхление почвы, прополку | Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения |  |  |  | 1 |
| 69 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 1 |
| 70 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 1 |

Календарно –тематическое планирование по технологии

8 класс (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Планируемый результат | Дата | Фактическая дата | д/з | Кол.  час. |
| 1-2 | Эстетика пришкольного участка.  Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах | Выполнять санитарно - гигиенические требований при работе в школьных мастерских | Бережное отношение к школьному оборудованию и инструментам;  Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками |  |  |  | 2 |
| 3 | Многолетники - разнообразие форм и окраски.  Многолетники - разнообразие форм и окраски. | Распознавать породы друвесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Значение и действие удобрений под многолетние культуры.  Практическая работа. Внесение удобрений | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали | Формирование основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | 1 |
| 6-7 | Фигурная обрезка кустарников.  Практическая работа. Обрезка кустарников. | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали | Выражение желания учится и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов |  |  |  | 2 |
| 8-10 | Введение. Чертёжные инструменты и принадлежности. | **Знать** стандарты ЕСКД, правила оформления чертежей, Основные линии чертежа | Узнать чертёжные инструменты. ЕСКД. Форматы. Основная надпись. |  |  |  | 3 |
| 11-13 | . Правила оформления чертежей | **Знать** стандарты ЕСКД, правила оформления чертежей, Основные линии чертежа | . **Научатся понимать**  форматы. Основная надпись |  |  |  | 3 |
| 14-16 | Линии чертежа | **Знать** где применяются линии чертежа.Уметь чертить изображения | **Научатся понимать о**сновные линии чертежа |  |  |  | 3 |
| 17-19 | Чертёжные шрифты | **Знать** правила написания чертёжного шрифта. **Уметь** выполнять чертёжный шрифт согласно ГОСТ | **Научатся понимать** Основные линии чертежа |  |  |  | 3 |
| 20-22 | Нанесение размеров. Масштаб | **Знать** условные обозначения и стандарт масштабов.**Уметь** применять эти знания | **Научатся понимать р**азмеры букв и цифр чертёжного шрифта. Как писать чертёжным шрифтом |  |  |  | 3 |
| 23-25 | Прямоугольное проецирование | **Знать** принципы проецирования. **Уметь** выполнять параллельное проецирование на плоскости | **Научатся понимать п**равила нанесения размеров. Масштаб |  |  |  | 3 |
| 26-28 | Расположение видов на чертеже | **Знать** основные виды на чертеже.**Уметь** располагать основные виды | **Научатся понимать п**роецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей |  |  |  | 3 |
| 29 | Полугодовая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 30-33 | Построение аксонометрической проекции | **Знать** методику построения аксонометрических проекций.**Уметь** чертить аксонометрические проекции | **Научатся понимать в**ид . Главный вид. Вид сверху. Вид сбоку |  |  |  | 4 |
| 34-36 | Изометрические проекции окружности | **Знать** виды аксонометрии**Уметь** строить оба вида аксонометрической проекции окружности | **Научатся понимать п**оложение осей Проекции плоских фигур Проекции плоскогранных фигур |  |  |  | 3 |
| 37-39 | Работа по карточкам | **Уметь** построить изометрическую проекцию окружности | Научится самостоятельно работать |  |  |  | 3 |
| 40-43 | Работа над ошибками | **Уметь** проводить самоанализ графической работы | Научится находить и исправлять ошибки |  |  |  | 4 |
| 44-47 | Семья – как экономическая ячейка общества | **Знать** функции семьи, иметь понятие о семейной экономике.**Уметь** подсчитать расходы в своей семье | **Научатся понимать э**кономическую функцию семьи. Семейную экономику |  |  |  | 4 |
| 48-50 | Предпринимательство в семье | **Знать** иды предпринимательской деятельности.**Уметь** применять знания | **Научатся понимать п**редпринимательскую деятельность. Личное предпринимательство |  |  |  | 3 |
| 51-53 | Потребности семьи | **Знать** основные виды потребностей.**Уметь** производить анализ необходимости покупки | **Научатся понимать п**отребности Пирамиды. Этапы покупок |  |  |  | 3 |
| 54-57 | Информация о товарах | **Знать** виды сертификации.**Уметь** определять соответствие товара | **Научатся понимать и**нформацию о товарах Сертификациях |  |  |  | 4 |
| 58-59 | Торговые символы, этикетки и штрих код | **Знать** торговые символы.**Уметь** определять информацию по штрих коду | **Научатся понимать и**нформацию о торговых символах |  |  |  | 2 |
| 60-61 | **Проведение весенних сельскохозяйственных работ**  **( 8 часов)**  Инструктаж по охране труда при проведении сельхозработ. Перекапывание и рыхление почвы. | Проводить инструктаж по безопасному выполнению сельхозработ. Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 62-63 | Перекапывание и рыхление почвы. | Проводить инструктаж по безопасному выполнению сельхозработ. Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 64-65 | Перекапывание и рыхление почвы. | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы |  |  |  | 2 |
| 66 | Перекапывание и рыхление почвы. Формирование цветников и грядок | Практическая работа по перекапыванию и рыхлению почвы | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и учениками |  |  |  | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 1 |
| 68 | Уход за овощными культурами: полив, прополка | Выполнять полив, рыхление почвы, прополку | Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения |  |  |  | 1 |
| 69-70 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема (блоки) | Требования к уровню подготовки обучающихся | Планируемый результат | дата | Фак.дата | д/з | Колличество чсов |
| 1 | Основы профес-го самоопределения.Классификация професий. Формула профессии. | Ум-е правильно оценить  свои возможности | Научится правильно оценивать свои возможности |  |  |  | 1 |
| 2 | Профессиограмма и психограма профессий | Развитие профессион-х  интересов, склонностей | Научится развивать профессиональные интересы |  |  |  | 1 |
| 3 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | Ум-е правильно оценить  свои возможности | Научится правильно оценивать свои возможности |  |  |  | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | Контроль знаний |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Профессиональные интересы, склонности и способности | Развитие профессион-х  интересов, склонностей | Научится развить профессиональные интересы |  |  |  | 1 |
| 6 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Понятия о темпераметре  и характерее | Научится понимать профессионаольное самоопределение |  |  |  | 1 |
| 7 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | Значение психических  в выборе профессии | Научится правильно выбирать профессии |  |  |  | 1 |
| 8 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность | Классификация мотивов  выбора профессии | Научится выбирать клвссификацию профессий |  |  |  | 1 |
| 9 | Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении | Фактор здоровья при  выборе профессии | Научится выбирать классификацию профессий |  |  |  | 1 |
| 10 | Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания. | Правила элекробезопасности при проведении радио-монтажных работ | Научится правильно пользоватся электробезопасностью |  |  |  | 1 |
| 11 | Резисторы и конденсаторы | Ознакомить с типами  резисторов | Научится ознакамливатся с резисторами |  |  |  | 1 |
| 12 | Детали с катушками индуктивности | Устройство и применение катушек индуктивности | Научится применять устройства катушек индуктивности |  |  |  | 1 |
| 13 | Полупроводниковые резисторы и индикаторы | Устройство и применение п\п резисторов и индикаторов | Научится применять резисторы |  |  |  | 1 |
| 14 | Транзисторы | Устройство и применение транзисторов | Научится применять транзисторы |  |  |  | 1 |
| 15 | Полугодовая контрольная работа | Контроль знаний |  |  |  |  | 1 |
| 16 | Усилители | Устройство и применение усилителей | Научится применять усилители |  |  |  | 1 |
| 17 | Генераторы электрических колебаний | Устройство и назначение  генераторов электричес-  ких колебаний | Научится понимать утройство генераторов |  |  |  | 1 |
| 18 | Рекомендации по учебному проектирова-нию электронных устройств | Приёмы радиолюбительского конструирования | Научится конструировать |  |  |  | 1 |
| 19 | Простые автоматы | Устройство и применение простых автоматов | Научится применять простые автоматы |  |  |  | 1 |
| 20 | Электронные переговорные и радиоприёмные устройства | Устройство и применение электронных переговорных и радиоприём-ных устройств | Научится применять электронные устройства |  |  |  | 1 |
| 21 | Аналоговый и цифровой способы предос-тавления информации. Структура ЭВМ | Применение аналоговой и цифровой техники  Штриховой код | Научится применять цифровую технику |  |  |  | 1 |
| 22 | Элементы и узлы цифровой техники. логи-ческие элементы и триггеры | Назначение и работа логических триггеров | Научится применять элементы цифровой техники |  |  |  | 1 |
| 23 | Шифраторы и дешифраторы | Назначение и устройство  шифраторов и дешиф-  раторов | Научится пользоватся шифраторами |  |  |  | 1 |
| 24 | Учебное проектирование цифровых устройств | Игровые автоматы и ко-  довые замки | Научится проектировать |  |  |  | 1 |
| 25-26 | Металл | Обрабртка и  перераб-ка  металлов | Научится обрабатывать металл |  |  |  | 2 |
| 27-28 | Дерево | Разметка | Научится делать разметки |  |  |  | 2 |
| 29-30 | Пластмассы | Литьё и прессование  пластмассовых изделий  изготовление пустотелых пласт. изделий | Научится изготавливать из пластмассы |  |  |  | 2 |
| 31-32 | Производство и экология | Охрана окруж. среды.  Утилизация отходов | Научится понимать эеологию |  |  |  | 2 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Контроль знаний |  |  |  |  | 1 |
| 34 | Выбор, оформление и изготовление творческого проекта | Выполнение творческого  проекта на тему: «Утилизация бытовых отходов» | Научится делать проекты |  |  |  | 1 |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |  |  | 1 |

**Входная контрольная работа для обучающихся по технологии**

**Тестирование (мальчики) 5 класс**

Ф.И. уч-ся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_

**Задание 1**

*Ответь на вопросы:*

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

**Задание 2 «Породы древесины».**

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1.        Листопадные и вечнозеленые

2.        Лиственные и хвойные

3.        Высокие и низкие

4.        Вечнозеленые, травянистые и кустарники

5.        Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1.        Сосна, ель, каштан, можжевельник

2.        Дуб, осина, береза, тополь

3.        Кедр, ель, сосна, лиственница

4.        Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1.        Туя, сосна, липа, акация

2.        Вяз, банан, кедр, ольха

3.        Можжевельник, лиственница, кедр, пихта

4.        Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное? Да- Нет?



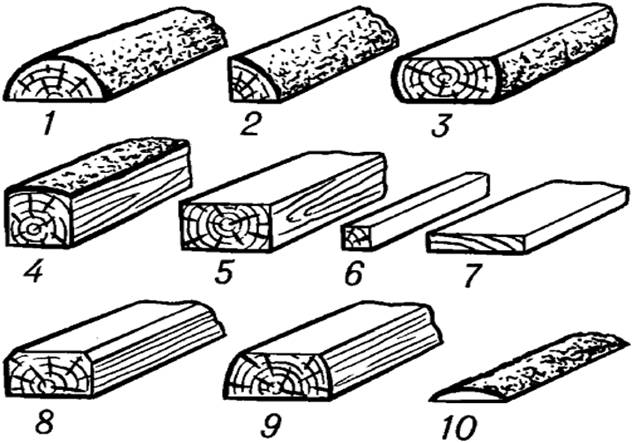
Хвойная порода. Лиственная порода.

**Задание 3 «Виды пиломатериалов».**

*У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.*

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

**Виды пиломатериалов**



**Полугодовая контрольная работа для обучающихся 5 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 Вариант**

**1.Из каких основных трех частей состоят деревья?**

а) листья, крона, сердцевина;

б) бревно, доска, рейка;

в) ствол, крона, корни.

**2.Рисунок образованный годичными кольцами называется…**

а) эскиз;

б) текстура;

в) пиломатериал.

**3.Шурупы для соединения различных деталей:**

а) забивают;

б) завинчивают;

в) склеивают.

**4.Коловорот-это…**

а) инструмент для строгания древесины;

б) инструмент для сверления древесины;

в) инструмент для долбления древесины.

**5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?**

а)  крышки и подверстачья;

б) лотка и клиньев;

в) крышки и лотка.

**6. Какой инструмент применяют для строгания?**

а) шерхебель, рубанок;

б) ножовка;

в) дрель.

**7. Из каких основных частей состоит рубанок?**

а) рожок, колодка и резец (нож);

б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;

в) клин, колодка и рожок.

**8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**

а) спецодеждой, инструментами, материалами;

б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;

в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

**9.Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;**

а) из металла;

б) из древесины;

в) из древесины, пластмассы и металла.

**10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**

а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

**11.По каким признакам различают древесину?**

а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

**12. Какими клеями склеивают детали из древесины?**

а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;

в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

**Контрольная (итоговая) работа по технологии. Тестирование**

**5 класс**

1. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

А) столяр;

Б) кузнец;

В) токарь.

**2.** **В предмете «Технология» изучаются:**

А) технологии производства автомобилей;

Б) технологии создания медицинских инструментов;

В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;

Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

**3. На какие породы делится древесина?**

А) твердые и хвойные;

Б) лиственные и хвойные;

В) хвойные и рыхлые.

**4. Какая из пород НЕ является лиственной?**

А) тополь?

Б) дуб;

В) лиственница;

Г) осина.

**5. Что такое торец?**

А) широкая плоскость материала;

Б) поперечная плоскость материала;

В) линия, образованная пересечением плоскостей.

**6. Для чего применяется лущильный станок?**

А) для получения ДВП;

Б) для получения шпона;

В) для получения пиломатериала;

Г) для получения фанеры.

**7. Что такое горбыль?**

А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;

Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;

В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

**8. Чем отличается брус от бруска?**

А) формой пиломатериала;

Б) цветом пиломатериала;

В) размером стороны;

Г) плотностью пиломатериала.

**9. Что такое чертёж?**

А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;

В) объёмное изображение, выполненное от руки.

**10. Контур детали на чертежах выполняют:**

А) сплошной тонкой линией;

Б) штрихпунктирной линией;

В) сплошной толстой основной линией;

Г) штриховой линией.

**11. Что такое пиление?**

А) образование опилок в процессе работы пилой;

Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;

В) обработка заготовки по разметке.

**12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?**

А) циркуль;

Б) упор;

В) стусло;

**13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?**

А) числом зубьев;

Б) длиной полотна;

В) формой зубьев;

Г) толщиной полотна.

**14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?**

А) для поперечного пиления;

Б) для продольного пиления;

В) для смешанного пиления.

**15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?**

А) коловорот;

Б) сверло;

В) дрель;

Г) отвёртка.

**16. Какие основные части имеет гвоздь?**

А) шляпка, стержень, остриё;

Б) головка, основание, остриё;

В) головка, стержень, лезвие.

**17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?**

А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;

Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;

В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

**18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?**

А) шило;

Б) угольник;

В) клещи.

**19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?**

А) винт;

Б) саморез;

В) шпилька.

**20. Что такое клей?**

А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;

Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;

В) вещество, которым покрывают изделие.

**21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?**

А) БФ;

Б) Момент;

В) ПВА.

**22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:**

А) поперёк волокон;

Б) круговыми движениями;

В) вдоль волокон.

**23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?**

А) корпус;

Б) перо;

В) электрический шнур;

Г) рукоятка.

**24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?**

А) для улучшения её механических качеств;

Б) для защиты от проникновения влаги;

В) для изменения формы изделия.

**25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**

А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;

Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;

В) обработать поверхность рубанком.

**Входная контрольная работа для обучающихся 6 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:
   1. ) от руки в масштабе и по размерам
   2. ) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам
2. В предмете «Технология» изучается
   1. ) технология производства самолетов и ракет;
   2. ) технологии создания медицинских инструментов;
   3. ) технологии преобразования материалов, энергии, информации
3. Рашпиль- это:
   1. ) напильник с мелкой насечкой
   2. ) небольшой напильник с мелкой насечкой
   3. ) небольшой напильник с крупной насечкой
   4. ) напильник с крупной насечкой
4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса

можно провести:

* 1. ) дуги и окружности
  2. )линии, параллельные базовой кромке
  3. ) хорду
  4. ) линии, перпендикулярные базовой кромке

1. Чем является зензубель?

а) инструмент б) приспособление

1. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
   1. ) в чертежах
   2. ) в технологических картах
   3. ) в рисунках
2. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку

а) шуруп б) болт в) саморез

1. Название операции разрезания древесины – это:
   1. ) разделка;
   2. ) раскрой;
   3. ) пиление;
   4. ) разрезание.
2. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по …:
   1. ) чертежу;
   2. ) эскизу;
   3. ) технологической карте;
   4. ) шаблону.
3. Материал, из которого изготовляют резец рубанка:
   1. ) железо;
   2. ) сталь;
   3. ) металл;
   4. ) бронза.
4. Какое слово лишнее в каждом ряду?
   1. )-ножницы, циркуль, линейка, угольник.
   2. )-самолёт, катер, автомобиль, лыжи
   3. )-линейка, весы, ножницы, бабочка
   4. )-красный, зелёный, красивый, жёлтый
   5. )-узор, сгибание, складывание, вырезание
   6. )-шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага
5. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов

второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание,

надрезание, вырезание

|  |
| --- |
| А. Средства для разметки  на бумаге |
| 2 .Шаблон, трафарет,  Чертёж, линейка | Б. Способы соединения  деталей из бумаги |
| клеевой, щелевидный,  проволочный, ниточный | В. Основные части  плавающих судов |
| 4. Корпус, палуба, надстройка | Г. Основные части самолёта |
| 5. Фюзеляж, крыло,  стабилизатор, киль | Д. Приёмы работы с бумагой |

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_\_, 3- \_\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_\_,

1. Что является проводником электрического тока?
   1. ) металл
   2. ) пластмасса
   3. ) резина
   4. ) картон

14.Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

**Полугодовая контрольная работа для обучающихся 6 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

А. Подготовительный

Б. Технологический

В. Финишный

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

А. Шурупами, дюбелями;

Б. Гвоздями, дюбелями;

В. Шурупам, гвоздями.

3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?

А. Для установки измерительного инструмента;

Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;

В. Для установки режущего инструмента.

4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?

А. Древесиной.

Б. Пенопластом.

В. Резиной.

5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

А. Упругостью.

Б. Хрупкостью.

В. Твердостью.

7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?

А. Работа ножовкой.

Б. Рубка зубилом.

В. Обработка напильником.

8. Какой сплав называют сталью?.

А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.

Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.

В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

9. Когда применять стусло?

А. При разметке.

Б. При пилении.

В. При долблении,

10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?

А. Шпиндель.

Б. Ось.

В. Стержень.

11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?

А. Между деревянными дощечками.

Б. Между стальными листьями.

В. Не имеет значения.

12. Как производят ремонт электробытовых приборов?

А. На выключенном электроприборе.

Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.

В. Прибор выключен и отключен от сети.

13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?

А. Молотком и зубилом.

Б. Молотком и стамеской.

В. Молотком и кернером.

14. Из каких частей состоит цепная передача?

А. Из 2-х шкивов и ремня.

Б. Из 2-х зубчатых колес.

В. Из 2.-х колес-звездочек и шарнирной цепи.

15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?

А. 10-I5мм.

Б. 2 - 5 мм.

В. 15 – 20 мм.

16. Древесно-стружечная плита состоит из:

А. Опилок, стружки, клея.

Б. Рейки, стружки, клея.

В. Шпунтованных досок.

17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?

А. 0,1 мм,

Б. мм.

В. 0,001 мм.

18. Предохранители срабатываю в следующих условиях:

А. При отсутствии тока в сети.

Б. При коротком замыкании, перегрузках

В. При нормальном режиме.

19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?

А. Свёрла разного диаметра.

Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.

В. Ручная дрель.

20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?

А. Ножницами по металлу.

Б. Слесарной ножовкой.

В. Зубилом.

21. Какими механическими свойствами обладает древесина?

А. Прочность, упругость, пластичность.

Б. Твердость, упругость, хрупкость.

В. Прочность, твердость, упругость.

**Итоговая контрольная работа для обучающихся 6 классов**

**по технологии.**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Лесничества:**  
а) ведают охраной и выращиванием леса  
б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса  
в) занимаются переработкой низкосортовой древесины  
**2. Фанеру делают из:**  
а) бревен  
б) кряжей  
в) чураков  
**3. Лыжи делают из:**  
а) бревен  
б) кряжей  
в) чураков  
**4. Доски делают из:**  
а) бревен  
б) кряжей  
в) чураков  
**5. Деталь на чертеже изображают в:**  
а) трех видах  
б) четырех видах  
в) 1 виде  
**6. Главным видом является:**  
а) вид спереди  
б) вид сверху  
в) вид слева  
**7. Медь это:**  
а) металл красного цвета  
б) легкий металл серебристого цвета  
в) хрупкий сплав  
**8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:**  
а) 2%  
б) 4%  
в) 6%  
**9. Коррозионная стойкость металла это:**  
а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь  
б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием  
в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара  
**10. Сортовой прокат получают:**  
а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися валками прокатного стана  
б) заливанием жидкого металла в форму  
в) вытачиванием на станках  
**11. Накладной замок устанавливают:**  
а) внутрь двери  
б) на дверь  
в) навешивают на петли  
**12. Выполнение проекта начинают с:**  
а) обоснования проекта  
б) составления технологической карты  
в) с расчета материальных затрат  
**13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:**  
а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия  
б) иметь представление о себестоимости изделия  
в) для дополнительного заработка  
**14. Обоснование проекта строится на:**  
а) решении какой-то проблемы  
б) том, что хочу сделать  
в) не на чем не строится

**Входная контрольная работа для обучающихся 7 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Для изготовления  изделий из древесиныиспользуют:

а) ствол

б)  сучья

в) корни

г) вершина

**2**. При шлифовании деревянной поверхности её надо смачивать водой для того чтобы:

   а) не забивалась шлифовальная шкурка,

    б)  поднять прижатый ворс

    в) не допускать задиров,

    г)  не было разогрева изделия

**3**.Выберите клей для склеивания разнородных материалов  
 а) костный

б) «Момент»

в) казеиновый

г) «Суперцемент»

**4**. Направление строгания древесины для получения  более гладкой поверхности  
  а) вдоль  волокон

б)  против  волокон

в) поперек волокон

г)  под углом к волокнам

**5**. Каким инструментом вырубают  гнезда и проушины

   а)  долото

б) зубило,

в) отвертка,

г) стамеска

**6.**Отходы после пиления древесины

а) опилки,

б) листва,

в) сучки,

г) стружка

**7.**  Документ, по которому изготавливают деталь

     А) линейка,

б) шаблон,

в) чертёж, линейка,

г) лист

**8.**  Свойство древесины  выдерживать нагрузку, не  разрушаясь

      а) твердость,

б)  плотность,

в)  пластичность,

г) прочность

**9.**  Конструкцию изделия,  соединение и взаимодействие  его  составных частей определяет

           а)  сборочный чертёж

          б)  инструкция,

          в) конструктивный элемент,

           г) спецификация

10.   Чтобы  полотно пилы  свободно  перемещалось в пропиле,  производят

           а) заточку зубьев,

б)  прифуговку зубьев,

в)  развод  зубьев,

г)  доводку  лезвия

**Полугодовая контрольная работа для обучающихся 7 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какой инструмент применяют для рубки  металлов?

    А)  зубило

Б)  долото

В)  молоток

Г)  ножовка

1. Кольцевая  канавка  на круглой детали  называется

   А)  буртик

Б)  проточка

В)  ребро

Г)  скос

1. При  изготовлении  шлифовальных шкурок применяют:

    А)  мел

Б)  электрокорунд

В)  пемза

Г) гранит

1. Выберите  наименее  водостойкий клей

    А)  костный

Б) эпоксидный

В)  резиновый

Г)  карбамидный

5.Операция  для  чистовой  обработки  поверхности

     А)   точение

Б)  сверление

В)  фрезерование

Г)  шлифование

        6. Инструмент  для  строгания  древесины

     А)  рубанок

Б) ножницы

В)  нож

Г)   пила

7.     Подвижная  часть  электрического  двигателя

      А)  статор

Б)  шкив

В)  ротор

Г)   вал

8.    Измеряет силу  тока

       А)  вольтметр

Б)  ваттметр

В)  электросчётчик

Г)  амперметр

          9. Передача,  используемая  для  перемещения  патрона  вверх-вниз  на сверлильном       станке

        А) реечная

Б) цепная

В)  цилиндрическая

Г) коническая

  10.Слесарный  инструмент для нанесения  углублений в металле

 А)  зубило

Б) лерка

В) кернер

Г) резец

**Итоговая контрольная работа для обучающихся 7 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 .Занимается производством  пиломатериалов и  различных изделий  из древесины?

    А)  деревообрабатывающая  промышленность

    Б)  лесничества

В)  лесхозы

Г)  мебельные фабрики

2. Как  называются материалы, сохранившие  природную  структуру

   А)  заготовки

Б)  пиломатериалы

В)  лесоматериалы

Г)  детали

3.Назовите  основной материал, получаемый на лесопильной  раме::

     А) кряжи и чураки

Б) доски и брусья

      В) сучья и ветки

Г) бревна и хлысты

4.Технология-это наука

    А) о преобразовании  материалов,  энергии  и  информации

    Б) по изучению  общества

    В) о строении  материалов

    Г) по  изучению  окружающей  среды

5. Изделие, изготовленное с наименьшими  затратами  времени, труда,  средств  и  материалов,  называют…

    А)  экологичным

Б) надежным

      В)  экономичным

Г)  технологичным

  6. Как  называются  размеры  на  сборочном  чертеже

     А)  габаритные   размеры

     Б)  мелкогабаритные  размеры

     В)  допустимые    размеры

     Г)  крупногабаритные размеры

         7.. Инструмент для  строгания  древесины

     А)  нож

Б) ножницы

В) рубанок

Г)   пила

8. Что  такое  шерхебель

      А)  инструмент для чистовой обработки   поверхности

      Б) струг с плоским ножом

В) инструмент для  отделочных работ

       Г)   струг для чернового строгания с закругленным ножом

9.    Как  называется  рисунок  на  обработанной  поверхности  древесины

       А) текстура

Б)  сердцевинные лучи

В)  рисунок

Г)  эскиз

          10.Народный промысел по обработке древесины

        А) Дымково

Б) Гжель

В)  Хохлома

Г) Жостов

**Входная контрольная работа для обучающихся 8 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Укажите все правильные варианты ответа.  
Материальными потребностями являются:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  
1) потребность в курении  
2) потребность в жилье  
3) потребность в общении  
4) потребность в искусстве  
5) потребность в одежде

2.Укажите все правильные варианты ответа.  
Духовными потребностями являются:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  
1) потребность в курении  
2) потребность в жилье  
3) потребность в общении  
4) потребность в искусстве  
5) потребность в одежде

3.Укажите один наиболее полный и правильный ответ.  
Бюджет семьи - это ...  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
1) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.  
2) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.  
3) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.  
4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

4.Укажите один наиболее полный и правильный ответ.  
Коммерческий бизнес - это ...  
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*  
1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.  
2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.   
3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

5.Укажите один наиболее полный и правильный ответ.  
Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...  
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*  
1) сбалансированным.  
2) дефицитным.  
3) профицитным.

6.Укажите один наиболее полный и правильный ответ.  
Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...  
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*  
1) прибылью.  
2) доходом.  
3) себестоимостью  
7.Укажите все правильные варианты ответа.  
К обязательным платежам относятся:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  
1) транспортные расходы  
2) оплата штрафа  
3) оплата билета в театр  
4) оплата стоимости спортивного костюма  
5) погашение кредита  
  
8.Укажите все правильные варианты ответа.  
К переменным расходам относятся:  
*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*  
1) плата за кружок  
2) плата за посещение музея  
3) плата за музыкальную школу  
4) покупка компьютерных дисков  
  
9.Укажите все правильные варианты ответа.  
К средствам прямой рекламы относятся:  
*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*  
1) статья в газете  
2) посылка рекламных писем  
3) реклама по телефону  
4) рассылка SMS сообщений  
5) радиопрограмма  
6) телевизионная программа  
  
10.Укажите один наиболее полный и правильный ответ.  
предпринимательский бизнес - это ...  
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*  
1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.  
2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.  
3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.  
  
11.Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа  
Основные источники электрической энергии  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
1) осветительные приборы  
2) выпрямители;  
3) нагревательные приборы  
4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

12.Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа  
Трансформаторы позволяют:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
1) преобразовать переменный ток в постоянный  
2) преобразовать постоянный ток в переменный  
3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты  
4) преобразовать частоту колебаний тока на входе  
  
13.Укажите все правильные ответы  
Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:  
*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*  
1) реле  
2) батарее  
3) настольной лампе  
4) электрическом двигателе  
 **14.**Укажите все правильные ответы  
Основные потребители электрической энергии:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  
1) осветительные приборы  
2) нагревательные приборы  
3) электродвигатели  
4) генераторы  
5) трансформаторы

15. Какое подключение имеют электрические розетки в вашей квартире:

а) последовательное;

б) параллельное;

в) смешанное.

16. В предмете “технология” изучаются:

а) технологии производства автомобилей;

б) технология создания режущегося инструмента;

в) технология создания самолетов и космических кораблей;

г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

17. Основной частью ПЭВМ является:

а) процессор;

б) CD-ROM;

в) “Мышь”.

18. Основными задачами маркетинга являются:

а) продажа и покупка акций, получение прибыли с акций;

б) увеличение выпуска продукции;

в) выявление потребностей рынка и реклама продукции;

г) реклама производимых товаров, оказание услуг, способствующих продаже товаров;

д) постоянное наращивание выпуска продукции, усовершенствование технологической базы, расширение производства.

19. Что лежит в основе любого режущего инструмента?

А) зуб;

Б) клин;

В) режущая кромка.

20. Какой инструмент применяется при ручной заточке зубьев ножовки?

А) напильник плоский;

Б) абразивный круг (брусок);

В) трёхгранный напильник;

Г) ромбический напильник.

21. Какой сплав называется сталью?

А) сплав железа с углеродом;

Б) сплав железа с углеродом, содержащий до 2,1% углерода;

В) сплав железа с углеродом, содержащий от 2,14 до 6,67% углерода.

22. Что является главным движением на токарно-винторезном станке?

А) поступательное движение задней балки;

Б) вращение шпинделя;

В) вращение вала двигателя.

23. Самооценка проектной деятельности школьником осуществляется на:

А) поисково-исследовательском этапе;

Б) конструктивно-технологическом этапе;

В) на всех этапах выполнения проекта.

24. Как называются машины, служащие для изготовления различной продукции (изделий)?

А) транспортные;

Б) технологические;

В) энергетические;

Г) транспортирующие.

25. Выполнение проекта завершается:

А) изготовлением изделия;

Б) оформлением описания проекта;

В) презентацией (защитой) проекта;

Г) оценкой и самооценкой проекта.

**Полугодовая контрольная работа для обучающихся 8 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Что такое пиломатериалы?

А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;

Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;

В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:

а) боковые;

б) вертикальные и горизонтальные;

в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3.Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?

а) листовой материал;

б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;

в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?

А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;

Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;

В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?

А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;

Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;

В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Что относится к приспособлению?

А) ножницы, молоток;

Б) устройства, которые облегчают работу;

В) линейка, упор, угольник.

7. Что такое деталь?

А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;

Б) изделие состоящее из нескольких элементов;

В) определенное устройство.

8. Механизм – это…

а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;

б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;

в) разные технические устройства.

9. Пороком древесины называется:

а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;

б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;

в)способность восстанавливать первоначальную форму.

10. Шпон – это…

а) толстый слой древесины;

б) средний слой древесины;

в) тонкий слой древесины.

11. Проволока – это…

а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;

б) металлическое изделие большой длины и толщины;

в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной…

а) до 2 мм;

б) от 0,2 до 0,5 мм;

в) от 0,5 до 0,8 мм.

13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;

б) горящей металлической лавы;

в) готовой продукцией.

14.Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

1-3 правильно выполненных заданий -1 балл

4-6 правильно выполненных заданий 2-балла

7-9 правильно выполненных заданий -3 балла

10-12 правильно выполненных заданий -4 балла

13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

**Итоговая контрольная работа для обучающихся 8 классов**

**по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Бюджет семьи - это:**

1. расходы,

2. доходы,

3. структура доходов и расходов.

1. **Коммунальные платежи - это:**

1. плата за отопление,

2. оплата кредита,

3. подоходный налог.

1. **Постоянные расходы:**

1. приобретение украшений

2. покупка лекарств,

3. плата за квартиру.

1. **Переменные расходы– это: периодические и единовременные**
2. **Непредвиденные расходы – это:  которые невозможно учесть**
3. **За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час.** Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

1) 21 рубль,

2) 16 рублей,

3) 18 рублей.

**7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:**

1) нож,

2) круглогубцы,

3) плоскогубцы,

4) пинцет,

5) изоляционная лента.

**8. Трансформаторы позволяют…**

1) преобразовать переменный ток в постоянный;

2) преобразовать постоянный ток в переменный;

3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

**9. Короткое замыкание происходит в том случае, если…(выберите и подчеркните правильный ответ):**

1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;

2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;

3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

**10. *Подберите определения для следующих понятий:***

1. Налог.

А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар.

Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга.

В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль.

Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель.

Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

***11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется ………***

***Ответ:***

***12. Смысл предпринимательской деятельности – это …………..***

***Ответ:***

***13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:***

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

**14. Дайте определение**

**Заявление – это…….**

**Входная контрольная работа по технологии для 9 класса**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Семейный бюджет представляет собой:**

сумму всех доходов семьи

суммарную заработную плату членов семьи

сумму всех расходов семьи

план доходов и расходов семьи

**2. Предпринимательство – это**

**3. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности:**

оригинальность

модность

практичность

**4. Расходная часть бюджета семьи включает:**

расходы на питание;

зарплату;

пенсию;

доход от предпринимательской деятельности.

**5.Тепловое действие электрического тока используется в:**

**6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:**

трансформаторы

выпрямители

осветительные приборы

нагревательные приборы

выключатели и предохранители

**7. Единица измерения напряжения:**

Вольт

Ом

Ватт

Ампер

**8. Выполнение проекта начинается:**

с выбора оптимальной идеи реализации проекта;

с разработки конструкции изделия;

с разработки технологии изготовления изделия;

с определения проблемы и темы проекта.

**Полугодовая контрольная работа по технологии для 9 класса**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Как называется участок помещения с установленным на нем оборудованием?
2. Рабочим местом
3. Местом для работы
4. Местом для занятий
5. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?
6. Спецодеждой, инструментами, материалами
7. Столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами
8. Столярным верстаком, спецодеждой и материалами
9. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?
10. Бережно относиться к материалам и инструментам
11. Содержать в порядке и чистоте столярный верстак
12. Содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструментам, экономить рабочий материал
13. Из какого материала изготовляют изделия в столярной мастерской?
14. Из металла
15. Из древесины
16. Из древесины и металла
17. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?
18. Столярный верстак
19. Комплект инструментов
20. Набор материалов
21. Какой инструмент применяют для строгания?
22. Шерхебель, рубанок
23. Рубанок
24. Шерхебель
25. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
26. Проверить правильность установки резца (ножа)
27. Разложить правильно инструмент
28. Подготовить рабочее место
29. Из каких основных частей состоит рубанок?
30. рожок, колодка и резец (нож)
31. рожок, колодка, резец (нож) и клин
32. клин, колодка и рожок
33. От чего зависит легкость в работе и качество строгания?
34. От столярного верстака и рабочей позиции
35. от рабочей позы и налаженного рубанка
36. От рубанка и верстака
37. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?
38. Из железа
39. из стали
40. из чугуна

**Итоговая контрольная работа по технологии для 9 класса**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа — это ...

а) форматирование шрифта;

б) форматирование текста;

в) стилевое форматирование;

г) форматирование абзаца.

2. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?

а) Да; б) нет; в) частично; г) возможно;

3. Изменение параметров введенных символов — это ...

а) форматирование шрифта;

б) форматирование текста

в) стилевое форматирование;

г) форматирование абзаца.

4 Взаимное расположение строк в абзаце — это ...

а) гарнитура; б) интерлиньяж;

в) кегль; г) колонтитул.

5. Задание или изменение параметров абзаца называется ...

а) форматированием шрифта;

б) форматированием текста;

в) стилевым форматированием;

г) форматированием абзаца.

6. Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter, называется ...

а) символом; б) абзацем;

в) блоком; г) предложением.

7. Назначение специальных стилей символам или абзацам называется

а) форматированием шрифта;

б) форматированием текста;

в) стилевым форматированием;

г) форматированием абзаца.

8. Вид шрифта — это ...

а) гарнитура; б) интерлиньяж;

в) кегль; г) колонтитул.

9. Размер шрифта — это ...

а) гарнитура; б) интерлиньяж;

в) кегль; г) колонтитул.

10. Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию, — это ...

а) гарнитура; б) интерлиньяж;

в) кегль; г) колонтитул.