**Подростковые зависимости и профилактическая работа в школе**

**Актуальность исследования.** В концепции модернизации российского образования указывается, что в условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу резко повышается значимость сохранения и укрепления физического и психического здоровья подрастающего поколения. Экономическая и политическая нестабильность провоцирует курение, рост употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и молодежи. С этими, уже ставшими традиционными формами зависимого поведения в один ряд встают другие зависимости -  интернет-зависимости, [игровые зависимости](http://pandia.ru/text/category/igrovaya_zavisimostmz/) и компьютерная аддикции (от английского “gamble” – азартная игра).

Термин «зависимость» в нашем исследовании является ключевым. В психологии и смежных областях знаний – [психиатрии](http://pandia.ru/text/category/psihiatriya/), психотерапии – психологическая зависимость разного рода принято обозначать термином аддикция.

Зависимость же наступает тогда, когда при появлении альтернативных возможностей обучения, общения, досуга, они (эти новые возможности) отвергаются

*Особое беспокойство вызывают дети подросткового возраста, которые уже обладают возможностью самостоятельного распределения своего времени, планирования досуга и общения, менее нуждаются в опеке со стороны родителей. С другой стороны, подростковый возраст сопряжен с большей требовательностью со стороны взрослых к деятельности подростков, к их личностным проявлениям и поведению. В межличностном общении подростки реализуют не только групповые интересы, но и пытаются самоутвердиться. В этом возрастном периоде они получают не одни только «радости» взросления, но и множество неудач, неуспехов, разочарований, огорчений. Реальная жизнь для многих детей подросткового возраста становится чередой достаточно сложных испытаний, выход из которых они могут попытаться найти, окунувшись в мир зависимости*

***В целом принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику:***

***Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков. Задача вторичной профилактики – ранее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», то есть с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика должна быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.***

**1.АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ:**

Детский алкоголизм является сегодня одной из серьёзнейших социально-педагогических проблем.

Подростковый возраст и рискованное поведение - это почти синонимы.

**Деятельность социального педагога по профилактике  алкогольной зависимости  среди подростков**

**Содержание работы с подростками по профилактике алкогольной зависимости**

Профилактика - система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней.

«Цель профилактической работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению алкоголя. Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

1.       Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления алкоголя.

2.       Формирование у подростка навыков анализа и критической оценки информации, получаемой с экранов телевидения и рекламных проспектов, и умение принимать правильные решения.

3.       Представление альтернатив алкоголизма. Цель работы в данном направлении - коррекция социально-психологических особенностей личности.

4.       Взаимодействие с органами и структурами, проводящими профилактическую работу».

Согласно классификации ВОЗ, профилактику заболеваний принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа их развития и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

**Первичная профилактика.**

Цель первичной профилактики алкоголизма: предотвратить возникновение нарушения или начала болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида.

Задачи первичной профилактики, осуществляемые социальным педагогом:

1.       Внедрение позитивной профилактики в школьные уроки, наличие пособий по профилактике и включение уроков в школьное расписание; создание групп самопомощи учеников; программы для подготовки школьных лидеров среди учеников и родителей.

2.       Выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям).

3.       Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов).

4.       Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школах и по появлению группы риска).

Наиболее целесообразно проводить первичную профилактику в школах в соответствии с утвержденными программами.

**Вторичная профилактика алкоголизма.**

Главной целью вторичной профилактики является изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

Задачи вторичной профилактики осуществляемые социальным педагогом:

·        Работа с подростками групп риска (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов; создание программ для работы с ними)

·        Работа по реабилитации совместно с другими специалистами, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию (тренинги повышения самооценки, уверенности в себе, снятие напряжения, психотерапия творческим самовыражением и т.д.)

·        Работа с родителями данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную психолого-педагогическую помощь нуждающимся родителям; создание групп взаимопомощи, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми).

**Третичная профилактика алкоголизма.**

Третичная профилактика наркомании и алкоголизма направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения, уменьшения вероятности рецидива заболевания.

 Главной целью третичной профилактики является формирование социально-поддерживающей и развивающей среды (социально-поддерживающие и терапевтические сообщества, локальные и территориальные программы, программы на рабочих местах, социальные программы, альтернативные употреблению алкоголю).

***Таким образом, для наибольшей эффективности профилактики алкоголизма подростков необходимо объединить усилия. Социальные педагоги должны и привлекать родителей, и обращаться за помощью в правоохранительные органы, и быть в контакте с врачами-психиатрами.***

Организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления подростком алкоголя. Необходима яркая своеобразная реклама деятельности кружков, секций, клубов, детских и юношеских организаций, чтобы подросток мог выбрать себе занятие по душе. Социальный педагог должен знать интересы, склонности и увлеченья подростка и помочь организовать ему содержательный досуг. В силу психологических особенностей возраста важно развивать для подростков конкретные групповые формы досуга. Следует учитывать, что наибольший интерес подростки проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Поэтому необходимо всячески поощрять занятия в спортивных секциях, организовывать походы, спортивные состязания и другое.

·        Посредническая деятельность социального педагога- подключение к профессиональной работе не только родителей, учащихся, но и сотрудников милиции, врачей, работников ближайших предприятий, общественности.

·        Преодоление социально-педагогической запущенности школьника, проявляющегося в виде ограниченного словарного запаса, бедности знаний об окружающем мире, недостаточной усвоенности различных навыков.

В заключении необходимо ещё раз подчеркнуть, что проблема алкоголизма школьников - проблема комплексная и её решение может дать положительный результат только при условии, что её реализация будет осуществляться не только усилиями социального педагога, но и всех субъектов деятельности [15, с.32].

**!!!**Был разработан комплексный план мероприятий по профилактике алкогольной зависимости обучающихся, который охватывает работу с педагогическим коллективом, с обучающимися и их родителями.

Для  эффективности работы в данном направлении социальный педагог взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: ОДН, отделом медицинской профилактики, управлением по делам семьи, материнства и детства.

Основные задачи по профилактике алкогольной зависимости:

·        Предоставление учащимся объективной информации  о влиянии алкоголя на организм человека.

·        Формирование у них негативного отношения к распитию спиртных напитков .

·        Формирование умения противостоять давлению сверстников.

     В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек можно выделить следующие направления деятельности:

·        Диагностика отношения обучающихся к употреблению алкоголя;

·        Информационное обеспечение обучающихся по данной проблеме;

·        Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя;

·        Совместная деятельность обучающихся по осознанию и профилактике употребления алкоголя;

·        Проведение мероприятий, направленных на формирование эмоционального неприятия употребления алкоголя;

·        Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя.

**В профилактическую работу входит:**

·        Акции «Здоровым быть модно!» , «Знать чтобы жить!»;

·        Оформление информационного стенда для обучающихся «Сделай правильный выбор»;

·        Круглые столы «Влияние алкоголя на развитие растущего организма», «Употребление алкоголя – опасная болезнь», «Подростки и алкоголь» с участием специалистов отдела медицинской профилактики , инспектора ОДН;

·        Размышление на тему «В здоровом теле – здоровый дух», «Как победить дракона или удержись от вредной привычки» ;

·        Часы общения «Полезные и вредные привычки», «Дорога к себе», «Чтобы не пропасть поодиночке», «Свободный человек и его выбор», «Все в твоих руках», «На краю пропасти» (Приложение 1);

·        Просмотр видеороликов по ЗОЖ;

·        Игра «Мое здоровье» (Приложение 2);

·         Брейн – ринг «Зона риска» ;

·        КВН «За здоровый образ жизни»;

·        Единый день профилактики с участием специалистов отдела медицинской профилактики, инспектора ОДН;

·        Индивидуальная работа с родителями и отдельными обучающимися: посещение семей и беседа с родителями по вопросу употребления алкоголя их детьми и индивидуальные занятия с обучающимися, замеченными в употреблении алкоголя;

·        Организация в школьной библиотеке выставки книг по проблеме алкогольной зависимости;

·        Участие в организации выступления на общешкольном родительском собрании инспектора ОДН по вопросам ответственности родителей за употребление несовершеннолетними алкоголя;

·        Проведение лекториев для родителей «Роль семьи в формировании ЗОЖ и позитивных привычек ребенка», «Роль правовых знаний в предупреждении правонарушений подростков» с участием специалистов;

·         Вопросы, связанные с профилактикой алкогольной зависимости среди подростков  рассматриваются на МО классных руководителей.

      При системе работы школы по профилактике алкогольной зависимости  мы добились положительных результатов:

**2. НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ**

Подростки, представляют собой наиболее восприимчивую категорию населения, требуют особенно тщательной профилактической работы. И школа, являющаяся фактически вторым домом для подростков, отлично может справиться с данной задачей.

**К задачам, которые возлагаются на школьных учителей, следует отнести следующие:**

* лекционные мероприятия, разъясняющие подросткам вред и негативные последствия знакомства с наркотиками;
* тематические мероприятия, которые дают пищу для размышления подросткам;
* проведение специализированных опросов на тему приобщения к наркотикам, имеющейся информации на данную тему и личного отношения к вопросу наркомании в целом;
* диагностические мероприятия, позволяющие выявить наличие патологической тяги к наркотическим препаратам у подростков, уже попробовавших эти вещества.

Следует учитывать, что проведение лекционных занятий среди школьников должно в полной мере соответствовать интересам конкретной аудитории, а умение завладеть вниманием подростков станет особенно важным для донесения им необходимой информации.

Согласно данным Министерства внутренних дел России, хотя бы однажды наркотические препараты принимали порядка 56% среди мальчиков и 28% среди девочек, причем продолжают принимать их 49% мальчиков и 18% девочек

**Профилактика в учебной среде**

*Важность школы, учителей и психологов в профилактической работе с подростками нельзя переоценить. Ведь именно педагогическая профилактика после профилактики в семье занимает важное место в жизни подростков, и умение найти подход к ребенку, поговорить с ним, выявить наличие определенных проблем и помочь решить их, — эти возможности имеет каждый педагог, ценящий здоровые отношения с подростками и умеющий правильно построить профилактическую работу.*

**Для выявления уже имеющихся случаев приобщения к наркотикам должны создаваться отделы по выявлению групп риска и проведению работы с ними, а предоставление немедицинским работникам специальных методических пособий по определению наступления наркотической зависимости помогут своевременно обнаруживать такие случаи.**

**Первичная профилактика – направлена на предупреждение приобщения к ПАВ**

**Вторичная – направлена на лиц , употребляющих ПАВ**

**Третичная** – это система действий социальных, психологических и медицинских с лицами страдающими зависимостью, направленных на предотвращение рецидивов

Первичная является приоритетной. Это превентивные методы и проводится данная профилактика на основе педагогических и психологических технологий.

**1.КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ**

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером

* сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах.

Компьютерная зависимость как один из видов психического отклонения у детей. Психическая зависимость – состояние, при котором человек уже не принадлежит себе полностью, а находится во власти какой-либо страсти, то есть термин «зависимость» определяет патологическое пристрастие к чему-либо.

Современные дети и пяти минут не могут прожить без компьютера и своего телефона, а это неизменно приводит к развитию серьезной зависимости. Программа профилактики компьютерной зависимости у подростков поможет бороться с проблемой как дома, так и в стенах школы. Методические рекомендации по работе в школе Профилактика компьютерной зависимости детей-подростков в первую очередь должна проводиться в школе. Для начала школе и учителю необходимо ввести правило, согласно которому на уроках нельзя пользоваться смартфонами, планшетами и прочей техникой, отвлекающей от процесса получения знаний....

Следующий важный нюанс по борьбе с компьютерной зависимостью — это **организация грамотной внеклассной деятельности**. Многие подростки не могут оторваться от техники из-за того, что для них это является единственным способом развлечения. Психологи советуют почаще занимать детишек походами в кино, в театры и в музеи. Возможно, поначалу это не слишком-то понравится подопечным, но постепенно заставит их расширить собственную сферу интересов. Профилактика компьютерной зависимости происходит и за счет внедрения разнообразных секций и кружков. Как только ребенок найдет что-то, что ему действительно интересно, необходимость просиживать штаны за игрушками и общением в социальных сетях резко пропадет. Некоторые преподаватели организовывают театральные кружки, спортивные секции и литературные обсуждения. Можно бороться с проблемой и в игровой форме. Например, учителя могут объявить день без техники в школе. В этот день в школе нельзя будет использовать телефоны и компьютеры. Возможно, единожды такая...

Профилактика компьютерной зависимости дома Рекомендации подросткам по профилактике компьютерной зависимости всегда включают грамотную работу родителей. Мамам и папам необходимо с ранних лет внушать ребенку, что технику следует использовать лишь для рабочих и ученических нужд. Компьютер необходимо ставить в доме в таком месте, где родители смогут всегда следить за ребенком и за количеством времени, проводимом за экраном....

**4.ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ** «гемблинговая аддикция» гембле – с англ. –азартная игра

 Переживая сложный период [физиологического](http://pandia.ru/text/categ/nauka/12.php) и психического развития личности, подростки не обладают еще устоявшимися стратегиями поведения в отношении с взрослыми и сверстниками, испытывают трудности  Вт социальной адаптации, находят решение собственных проблем в уходе от реальности в виртуальный мир [игры](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php). Тревогу вызывает тот факт, что в процессе азартной игры подростки часто поддерживают свое состояние эйфории, употребляя алкоголь или [психоактивные](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php) вещества. Это является основанием относить особенности подросткового возраста к факторам риска формирования у молодых людей аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.
*Общеобразовательные учреждения обладают большими потенциальными возможностями для профилактической работы в рассматриваемом направлении. Однако сегодня эта деятельность затруднена в силу отсутствия у педагогов четкого представления об особенностях возникновения и развития у подростков игровых зависимостей, недостаточности знаний форм и методов ведения педагогической профилактики, умений определять и создавать условия для ее эффективного осуществления в общеобразовательной*[*школе*](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php)*. Изменить ситуацию, на наш взгляд, может разработка и практическое применение комплексных программ педагогической профилактики игровых зависимостей у подростков.*

**Модель педагогической профилактики игровых зависимостей** у подростков включает педагогическую работу с подростками, в том числе, из группы социального риска, теоретическую и методическую подготовку педагогов, работу с семьей. Содержание каждого направления профилактической деятельности, совокупность методического, диагностического обеспечения процесса способствуют достижению эффективных результатов профилактической работы в образовательных учреждениях, а именно: ориентированию подростков на здоровый образ жизни, на развитие высокоэффективных поведенческих стратегий, личностных ресурсов, креативных способностей и коммуникативных навыков; снижению уровня дезадаптации у подростков; формированию готовности подростков, педагогов и родителей к взаимодействию в рамках педагогической профилактики игровых зависимостей.

Педагогическая профилактика в образовательных учреждениях выполняет функции первичной профилактики и касается всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом. Профилактическая деятельность должна носить «опережающий» характер. Мы убеждены, что в профилактике игровых зависимостей необходимо делать акцент на развитие возможностей молодого человека, на овладении подростками адекватными средствами решения возникающих проблем, на формирование здорового поколения.

Формирующий эксперимент включал в себя:

1. *Работу с подростками.* Работа велась по авторской программе, в основу которой легли тренинговые занятия – форма специально организованного общения. Эффект воздействия от таких занятий основан на активных методах групповой работы. Мы использовали такие методы и формы профилактической деятельности, как групповая работа, тренинги, лекции, беседы, ролевые и [деловые игры](http://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), форум-театр, [круглые столы](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/) и т. д.

2. *Работу с педагогами*, целью которой являлось получение педагогами знаний и практических навыков, необходимых при организации профилактики игровых аддикций среди подростков и их родителей. Работа осуществлялась в форме лекций,[семинарских занятий](http://pandia.ru/text/category/seminarskie_zanyatiya/), тренингов, мастер-классов, групповых дискуссий по проблемам игровых аддикций. Нами разработан специальный учебный курс для подготовки педагогов к ведению профилактической работы с подростками и их родителями.

3. *Работу с родителями*, которая была направлена на информирование по проблемам зависимостей от компьютерных и азартных игр у подростков и состояла в проведении индивидуального и группового консультирования специалистами в соответствии с потребностями и запросами. Мы использовали такие формы работы, как лекции, родительские собрания, тренинги, групповые дискуссии, вечера открытой информации и другие. Работа проводилась по программе разработанного нами спецкурса для родителей.

Проблема 1. Практика показывает, что психолого-педагогическое направление работы по профилактике зависимого поведения детей и подростков в условиях школы является слабымзвеном. Одной из причин сложившейся ситуации является низкий уровень подготовки педагогических работников в отношении решения проблемы профилактики зависимости.

**Решение**. Профилактика зависимого поведения в школе должна представлять собой целостную систему работы со всеми участниками образовательного процесса, включающую направление работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися. Необходима психолого-педагогическая работа, направленная на осознание педагогами и родителями того, что профилактика зависимости – это тяжелый профессиональный труд, требующий специальной подготовки, а самое главное, – достаточно высокого уровня развития личности.

**Проблема 2**. Большинство реализуемых сегодня программ, направленных на предупреждение зависимого поведения, не имеют четкой системы оценки эффективности профилактического воздействия.
В результате проводится огромное количество абсолютно мероприятий, безрезультатно тратятся немалые материальные средства.
**Решение**. Организация аналитической работы: определение критериев эффективности проводимой превентивной деятельности, сравнительный анализ полученных
образовательной среды. Любая профилактическая программа, акция, мероприятие должны иметь четкую адекватную систему оценки собственной эффективности.