



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 2

Приказ № 408 от 28.08.2020 Маланин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УМК «Школа России»)

Срок реализации 2020/2025 гг.

г. Невинномысск, 2020 год

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования ..... 2-8
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ..... 8-31
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 31-54

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... 55- 75
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов  
Программа организации внеурочной деятельности..... 75
- 2.3. Программа духовно — нравственного воспитания ..... 75-92
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни ..... 92-122
- 2.5. Программа коррекционной работы ..... 122-148

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования. .... 149-153
- 3.2. План внеурочной деятельности..... 154
- 3.3. Календарный учебный график..... 155
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования..... 155-159

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Невинномыска представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом примерной образовательной программы *начального* общего образования, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования под целью и основным результатом образования понимается «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Приоритетной целью реализации ООП НОО становится закладывание основы формирования учебной деятельности ребенка — системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Переход на новые стандарты ставит перед всеми школами актуальную задачу анализа образовательной деятельности на предмет соответствия новым требованиям и корректировки стратегии развития. Специфика МБОУ СОШ № 2 г. Невинномыска заключается в организации образовательного процесса на принципах взаимодействия и координации деятельности школы, семьи, общественности в гражданско - патриотическом воспитании детей. В основу гражданско - патриотического воспитания в школе положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества, через социальное проектирование (КТД) и проектную деятельность осуществляемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Программа является приоритетным механизмом реализации ФГОС благодаря: созданию условий, обеспечивающих организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10»); реализации программ: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

ООП НОО определяет содержание и организацию участников образовательных отношений при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** реализации Программы является:

- создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, при получении начального общего образования решаются следующие **Задачи:**

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
5. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

**ООП НОО** ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г. Невинномысска лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кроме того, ФГОС **направлен на обеспечение:**

- равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (*принцип учета равных возможностей школьников*),
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России (*принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона*);

-целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*принцип единства образовательного пространства*),

-демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована:

-Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

-Учителям для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

-Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

-Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

### **1.1.3.Общая характеристика ООП НОО.**

Программа имеет статус основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **Раздел I. Целевой**

1.1.Пояснительную записку;

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

1.3.Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Раздел II. Содержательный**

2.1.Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- 2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- 2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. Программу коррекционной работы.

### **Раздел III. Организационный**

- 3.1. Учебный план начального общего образования;
- 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Кроме того, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.2), в образовательной программе могут быть размещены, по усмотрению образовательной организации, методические, оценочные и иные материалы.

#### **Ведущие целевые установки УМК «Школа России».**

Целевые установки УМК «Школа России» и ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС.

#### **Краткая характеристика используемого УМК «Школа России»**

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

**Ведущая целевая установка**, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных задач:**

I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться

**Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно- методическом комплексе «Школа России».**

В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

**Система проектных заданий (проектов)** предусмотрена с 1 по 4 класс в большинстве завершённых предметных линий УМК «Школа России»: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, и др.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» **ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу.** Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов,

сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД**.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны— как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

**Цель** внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; реализовывать программы по здоровьесбережению, гражданско-патриотического направления.

Виды организации внеурочной деятельности:

- **учебная**— один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- **внеучебная** — один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-здоровительное, духовно—нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, факультативы, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность также реализуются в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель ВУД: **оптимизационная модель**. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов. Это: план воспитательной работы школы, внеклассная работа по учебным предметам (дополнительные образовательные модули, и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); планы воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (старшая вожатая, педагога- психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов), а также учителя— предметники.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 10 часов в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:**

*Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

*Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

*Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию, при получении начального общего образования, всех пяти направлений развития личности.

*Принцип учета особенностей школы, программы развития.* Школа реализует модель гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся. Создаются условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

*Принцип взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.* Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования.

*Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных и праздничные дни. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

*Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

УМК выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации модели внеурочной деятельности:**

-содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;

-внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;

-название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

-объем аудиторной работы с младшими школьниками доведен до минимума;

-планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

-структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (методический конструктор внеурочной деятельности школьников);

-прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы, т.к. иногда темы и содержание кружковой, клубной, студийной работы и т.д. идентичны; предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

-в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня

развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;  
разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

-помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно- информационный центр, музеи, помещения дополнительного образования.

Способы реализации модели внеурочной деятельности.

*Первый способ* - формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности:

-создание условий младшим школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;

обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года, исходя из психофизиологических особенностей учащихся); обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

*Второй способ* - использование метода проектов. Содержательные аспекты метода выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями школы, региональными особенностями, условиями осуществления образовательного процесса.

Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Реализация ООП НОО, решение определённых ею задач и достижение поставленных целей, с нашей точки зрения, позволит педагогическому коллективу школы вырастить **выпускника, соответствующего модели.**

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ СОШ № 2 г. Невинномысска и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в РФ», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Школы России» представлены в сборнике: «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 —4 классы. Учебно-методический комплект «Школа России», Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемые результаты особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебным действием для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения основного общего образования.**

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Для получения начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение, дифференциации моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и

	проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам труда. . .

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям В классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а так же широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделить существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения

учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
-----------------	-----------------------

<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>

<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют типами учебных действий, направленные на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а так же широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.

<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учитель старших классов) , выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>

<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятием</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Ученик овладеет начальным уровнем культуры пользования словарями.

### 1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

<b>У</b> Выпускника будут сформированы умения:	Выпускник получит возможность для формирования
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
В процессе поиска информации использовать разные источники	работать с несколькими источниками информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников

определять тему и главную мысль текста	Самостоятельно вычитывать концептуальную информацию (главную мысль), воспринимать информацию на слух, выделяя тему, главную мысль и ключевые слова текста
делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста	делить тексты на смысловые части, составлять сложный план текста
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака	
Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	
Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	овладеть гибким чтением
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словарь, энциклопедии, справочники, электронные носитель

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

<b>Выпускника будут сформированы умения:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	передать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	самостоятельно вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде (подтекст)
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
--	--

*Работа с текстом: оценка информации*

<b>Выпускника будут сформированы умения:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	

**1.2.4. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиены работы с компьютером**

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:.</b>
---	---

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)	
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	- организовывать систему папок для хранения коллективной информации в компьютере (групповые проекты и т.п.)

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию	
владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов	
рисовать изображения на графическом планшете	
сканировать рисунки и тексты	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

*Обработка и поиск информации*

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты)	
описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ	
собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений	
пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	
искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации
заполнять учебные базы данных	

*Создание, представление и передача сообщений*

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	
создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения тезисы для презентации	представлять данные графически (в случае небольшого числа значений — столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений — «непрерывная кривая»);
создавать диаграммы, планы территории и пр.	
создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	

Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	
---	--

### Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах	Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира
определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	

### 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Предметные результаты** формируются в ходе усвоения конкретных объектов социального опыта, изучаемых в рамках отдельных предметов (знания, умения, навыки, опыт решений проблем, опыт творческой деятельности).

Предметные результаты освоения ООП НОО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и цели.

#### **Филология**

##### **Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практические и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о

добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Родной язык**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и

про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно—эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык (английский):**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (окружающий мир):**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее Система оценки):

-определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

-предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

#### **1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в начальной школе.**

Основанием для выбора направлений и целей оценочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, является условие достижения высокого качества образования. **Направления** оценочной деятельности (в соответствии с пониманием качества образования, представленным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»):

- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся начальной школы;

-изучение уровня достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

*Цели* оценочной деятельности:

1. Комплексное изучение эффективности организации, осуществляющей

образовательную деятельность, для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

2. Мониторинг уровня подготовки обучающихся начальной школы, соответствующий требованиям нового стандарта образования, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

### 1.3.2. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

Объектом оценки выступают результаты деятельности (промежуточные и итоговые) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и субъектов образовательных отношений. В свою очередь, процесс оценивания связан со сравнением (сличением) объекта и некоторых эталонов (установленных норм, требований), а также формулировкой результатов оценивания, которые могут быть представлены в виде отметки.

В связи с этим, *объектом оценки* выступают результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

-личностные, метапредметные и предметные результаты на уровнях «обучающиеся научатся» и «обучающиеся получают возможность научиться»;

-достижения школьников в нравственном, духовном, физическом, эстетическом развитии.

**Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания:

-предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;

-результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни и коррекционной работы (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

**Критерии оценивания** в ходе проектирования *Системы оценки* связаны с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, сформулированными в ФГОС начального общего образования.

Это подтверждается федеральной установкой на использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки *Системы оценки*.

Речь идет о трех группах критериев оценивания.

**Критерий 1** — уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения образовательной программы.

**Характеристики критерия:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Показатели:**

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) уровень овладения начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) готовность к принятию и освоению социальной роли обучающегося, уровень мотивации к учебной деятельности;

6) уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) уровень развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечисленные показатели распределяются в три группы (блока) оценки личностных результатов: *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация*.

**Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.**

**Средства:**

технология портфолио;

педагогический и психологический мониторинги,

мониторинг качеств воспитанности;

специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;

контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (лично-смысловая составляющая)

Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (*дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети*) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании решения ПМПК.

*В данных случаях используемые средства:*

систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;

возрастно-психологическое консультирование (по запросу у родителей (законных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (законные представители);

психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

**Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2018.

2. Личностные типовые задачи (задания).

**Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждого ребёнка.**

*Критерий 2* — уровень сформированности у обучающихся *метапредметных результатов* освоения основной образовательной программы.

*Характеристики критерия:* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

*Показатели критерия.*

- 1) уровень готовности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) уровень развития способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) уровень освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) уровень использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) эффективность использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) успешность использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность к соблюдению норм информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) уровень овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанность построения речевое высказывание и готовность составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) готовность к определению общей цели и путей ее достижения; уровень развития умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) уровень овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) уровень развития умений работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Перечисленные показатели распределяются в три группы (блока) оценки метапредметных результатов: *регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.*

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых**

**исследований, которые** проводят:

1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).

2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:

- по изучению состояния преподавания предметов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение диагностических работ по предметам, комплексной диагностической работы).

3) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

4) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в основную школу (с целью определения сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД).

Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».

5) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется** по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольные работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

#### **Инструментарий:**

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

5. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года 1 раз в четверть.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *Портфолио ученика, листах самооценки*.

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных (метапредметных) результатов

**По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Прочитай текст.

Муравьи— удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину — как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

- Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
- Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.
- Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
- Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья **сильным**.
- Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
- Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова *муравей*.
- Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи падежи.

- Покажи схемой постановку знаков препинания.

8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *дал*. Запиши *да* — . .

9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?



универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

*Критерий 3* — уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Характеристики критерия.* освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Показатели критерия 3 сформулированы в ФГОС начального общего образования с учетом особенностей каждой предметной области и учебного предмета. При разработке Системы оценки образовательная организация использует предметные результаты, представленные в приказе Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования». Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему *основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. К опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-

символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификацию объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися.

с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **1.3.3. Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки**

*К формам* представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;

- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы и другие.

**Разнообразие** (вариативность) методов и форм оценивания в создаваемой и используемой Системе оценки обусловлено:

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- уровневостью оценки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;

- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;

- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при выполнении исследований и проектов, в ходе воспитательной и развивающей образовательной деятельности;

- требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных

методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само и взаимооценки).

В связи с этим, к широко используемым и достаточно новым *методам и формам оценивания* можно отнести:

-устный опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала (может строиться как беседа, диалог, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);

-письменный опрос, предусматривающий проведение различных самостоятельных и контрольные работ, выполнение тестовых заданий и графических работ;

-защиту младших школьниками учебно-исследовательских и проектных работ;

-заполнение обучающимся дневников достижений, портфолио, листов индивидуальных достижений и другие.

#### **Условия применения**

**Системы оценки** определяются с учетом общих федеральных требований к реализации Программы, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

-журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);

-промежуточные и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся;

-дневников достижений обучающихся (портфолио);

-материалов для проведения психолого-педагогических исследований;

-компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также:

-технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования);

-интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации Системы оценки обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному и общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

#### **Границы применения**

**Системы оценки определяются:**

-рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулирующую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующим программ);

-перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

-возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Например, согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

-спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений младших школьников.

В системе учебников «Школа России» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

-русский язык: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

-литературное чтение: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

-английский язык: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

-математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольные и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

-информатика и ИКТ: разработан комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников при изучении информатики, математики, и окружающего мира;

-окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

-основы светской этики: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

-музыка: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

-изобразительное искусство: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

-технология: разработана тематика конкурсов проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

-физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

#### **1.3.4. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы**

Комплексный подход к оценке достижений обучающихся, заявленный в ФГОС в качестве приоритетного подхода при разработке и реализации Системы оценки, позволяет вести оценку всех основных групп результатов образования:

-личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

-метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-предметных.

В ФГОС подчеркивается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две

составляющие:

**-результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**-результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Таким образом, на уровне ФГОС закреплено положение о том, что результаты обучения не сводятся только к предметным достижениям. В качестве объектов оценочной деятельности зафиксированы основные способы действия в отношении к опорной системе знаний (предметные результаты) и УУД, составляющие умение учиться, индивидуальный прогресс каждого учащегося в достижении планируемых результатов.

Направления реализации комплексного подхода.

**Первое направление** предполагает оценивание личностных, метапредметных и предметных достижений школьника в ходе урочной деятельности, что фиксируется одной отметкой за урок, выставляемой в журнале успеваемости (а также личностных и метапредметных достижений во внеурочной деятельности, что может фиксироваться в журнале внеурочной деятельности).

При этом «мера, вес» каждой из составляющих достижений, влияющих на итоговую отметку, определяется учителем. В этом случае благодаря контролю за всеми тремя группами достижений младшего школьника.

**Второе направление** предусматривает отдельное оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов с использованием специального инструментария для каждой из групп результатов:

-для личностных результатов — дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;

-для метапредметных результатов — комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач (регулятивных, познавательных, коммуникативных), представленных в программе формирования УУД. Решение о сформированности / несформированности УУД определяется на этапе завершения обучения в начальной школе;

-для предметных результатов предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов и других.

В этом случае комплексность оценки реализуется благодаря использованию механизмов, позволяющих оценить каждый из планируемых результатов освоения образовательной программы. При этом отмечаем, что не существует инструментов оценки «в чистом виде» только личностных, метапредметных и предметных результатов, в реальной практике происходит взаимосвязь оценивания, что также говорит о его комплексности.

***Требования к оценочной деятельности:***

-индивидуальный характер оценивания, требующий осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной урочной и внеурочной работой, не допускающей подмены результатов отдельных учащихся итогами работы класса (группы) и наоборот;

-систематичность, регулярность оценивания на всех этапах обучения и развития, сочетание его с различными видами деятельности учащихся внеурочной деятельности, при реализации программ духовно нравственного развития и воспитания школьников, формирования экологической культуры и ЗОЖ);

-разнообразие форм оценивания, повышающее объективность результатов, интерес учащихся к ее проведению и результатам;

-всесторонность, заключающаяся в том, что оценка должна охватывать все разделы

рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности, обеспечивать проверку личностных, метапредметных и предметных результатов;

-объективность оценки, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении достижений школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

-дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся;

-повышение значимости самоконтроля - текущую, повседневную оценочную и корректировочную деятельность необходимо постепенно, все в большей степени поручать самим обучающимся начальной школы;

-единство требований учителей, осуществляющих контроль образовательных достижений в данном классе.

### ***Особенности оценки личностных достижений обучающихся***

Согласно ФГОС, личностные результаты обучающихся связаны с их достижениями в области самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. Оценка особенностей выполнения задач и заданий, ориентирующих на формирование личностных УУД, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов обучающихся (при выполнении обязательного условия: личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке).

В системе учебников «Школа России» для оценки личностного развития в урочной деятельности определена система задач и заданий, направленные на формирование и оценку личностных УУД.

Для развития умений смыслообразования используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных эстетических и экологических ценностей. Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Для повышения эффективности оценивания целесообразно связать типовые задачи с планируемыми результатами освоения Программы.

### **Взаимосвязь типовых задач (заданий) результатов**

<i>Показатели планируемых результатов</i>	<i>(характеристики)</i>	<i>Личностные типовые задачи (задания)</i>
Самоопределение: способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	готовность и	Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание Им.	Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Личностные нравственно-этические, предполагающие оценивание содержания, обеспечивающего личный моральный выбор.

### ***Оценка метапредметных результатов***

Согласно ФГОС основным объектом оценки метапредметных достижений обучающихся начальной школы является уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных СУД. В обобщенном виде оценка метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, готовности обучающихся к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, самостоятельному познанию окружающей действительности.

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных СУД в системе «Школа России» представлены соответствующие типовые задачи и задания.

Например, при изучении математики в 1 классе решается задача формирования регулятивных СУД. Предполагается, что школьники научатся (получат возможность научиться) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Для этого предлагается система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа

«Составь задачу, решением которой является. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте и т.д.

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить метапредметные достижения младших школьников.

В качестве другого инструмента оценки метапредметных результатов выступают итоговые комплексные работы на основе единого текста. Данные работы позволяют выявить и оценить успешность формирования УУД (на базовом и повышенном уровне).

В системе учебников «Школа России» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части.

Предварительная итоговая работа, кроме оценивания достижений, предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями и правилами их выполнения и оформление.

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов.

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований.

В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

В системе учебников «Школа России» предлагаются следующие рекомендации для оценки итоговых комплексных работ на основе единого текста:

-при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 60% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня»;

-при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня».

Полученная информация используется для дальнейшей работы учителя, для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей), заносится в портфолио обучающихся.

В классный журнал могут выставляться результаты выполнения заданий по отдельным учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

### ***Оценка предметных результатов***

Предметные результаты представлены в ФГОС по предметным областям и отдельным учебным предметам, курсам. Эти результаты содержат в себе (на уровнях «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться»):

-систему основополагающих элементов научного знания, которая представлена в содержании учебных курсов, предметов;

-систему формируемых предметных действий (умений), специфичных для данного конкретного учебного предмета, курса.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие* или *углубляющие* опорную систему знаний, а также *служащие пропедевтикой* для последующего изучения курсов.

**К опорным знаниям относятся**, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В опорную систему знаний включаются такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии целенаправленной специальной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорных* знаний по *русскому языку, литературному чтению и математике*.

При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартные учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с **предметным содержанием** (или **предметные действия**) вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего универсальные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Безусловно, на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

**Объектом оценки** предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Оценка достижения предметных результатов** ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную **систему знаний** данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**Система оценки** предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса *операционализации* планируемых результатов.

**Структура и содержание** планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и её критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, которое способствует целенаправленному развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Выработка критериев важнейшая часть процедуры оценивания, организацию которой планирует педагогический коллектив, для каждого конкретного класса — учитель. Принято различать уровни результатов образования: **базовый и повышенный**.

Базовый уровень характеризует систему учебных действий, необходимых для последующего обучения. Повышенный уровень отражает систему знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В своей практике учителя МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска используют следующие способы оценивания:

- **оценочные суждения** — устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- **оценочные шкалы** («линеечки», «фонарики», «карточки», другие знаковые символы) инструмент оценки. Начальное умение пользоваться данным способом закладывается в сентябре первого класса;
- **качественный анализ в баллах** включает в себя предыдущий способ, добавляется соотношение с эталоном в баллах;
- **портфель достижений (портфолио)** — инструмент накопительной оценки. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
- **педагогическое наблюдение** — особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности.

**Результаты** представляются **в трёх основных формах:** *стартовой, промежуточной, итоговой.*

#### *Механизмы формирования у обучающихся умений контроля и самоконтроля*

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС.

В системе «Школа России» представлена методически обоснованная система самостоятельной работы, обеспечивающая формирование умений контроля и самооценки обучающихся.

Ожидаемые результаты в области контроля и самоконтроля учебных действий обучающихся к концу каждого года обучения:

-1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;

-2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;

-3-го года: осуществлять контроль и самоконтроль полученного результата;

-4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

#### *Технология оценки достижения планируемых результатов:*

Основным средством реализации требований ФГОС к Системе оценки является Технология оценки образовательных достижений (Д.Д. Данилов):

- позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты на критериальной основе (планируемые результаты и умения, демонстрирующие их сформированность) через оценку способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- осуществить оценку методом «сложения»;
- реализовать уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- накапливать результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся в форме Таблиц достижения планируемых результатов и Портфолио образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с данной технологией **оценке подлежат предметные, метапредметные и личностные результаты.** Результаты ученика-это **действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны

**оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи оценки и **отметки** (знака фиксации).

Результаты **учителя (организации, осуществляющей образовательную деятельность)** — это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

В 1 классе безотметочное оценивание. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

В течение первого полугодия первого года контрольные работы не проводятся. Комплексные работы проводятся в конце учебного года и итоговые контрольные работы во вторую — третью неделю мая, в день одна работа. Домашние задания не задаются. На повторное обучение не оставляются.

В качестве средств реализации технологичности разработаны **Таблицы требований** к усвоению учащимися государственных стандартов по предметам (разработаны до 9-го класса). Их можно использовать с 1-го класса.

Оценки выставляются с 3 четверти 2 класса. Оценка выставляется за каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Отметки **текущие** выставляются — **по желанию, за тематические проверочные работы — обязательно**.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

*Возможности электронных ресурсов для проведения оценочной деятельности*

В связи с тем, что оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся требует существенных затрат времени на обработку полученных результатов, большое значение приобретают возможности электронных образовательных ресурсов.

Разработанные компьютерные программы для системы «Школа России» позволяют сохранять результаты выполненных работ, сопоставлять достигнутые результаты с предшествующими, определять уровень достижений, оценить динамику их развития и проблемное поле в системе формируемых умений (метапредметных и/или предметных).

Каждая такая программа предусматривает работу учителя с электронным журналом, позволяет оформлять оценочные листы обучающихся, составлять различные варианты отчетов в табличной и/или графической форме.

### 1.3.5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Учителя, работающие в начальных классах, проводят вводные, **стартовые, промежуточные,** текущие и **итоговые** письменные и (или) устные работы с целью контроля качества и учёта достижений обучающихся, а также своевременной коррекции и формирования накопительной оценки. График работ согласуется с заместителем директора. Ежегодно на заседании методического объединения учителей начальных классов (в конце учебного года) определяется объём и форма проведения процедур контроля с учётом программных требований и требований СанПиН по предупреждению перегрузки обучающихся. Тогда же определяется объём административных работ и независимых контрольных процедур. По мере накопления опыта и разработки методических пособий в контрольные процедуры будут включаться наряду с предметными образовательными достижениями и метапредметные.

#### 1.3.5.1. Текущая и итоговая аттестация

Класс	Аттестация	Вид оценивания	Формы представления результатов		
			Оценочный лист	Портфолио	Характерика
1	Обучение без <b>отметок</b> в течение года	Критериальная система		Выставка портфолио класса	
2	Оценки выставляются за третью четверти и за год	Традиционная бальная система оценок	<b>В</b> конце учебного года	Выставка портфолио класса	
<b>3</b>	Оценки выставляются за первую, вторую, третью четверти и за год	Традиционная бальная система оценок	<b>В</b> конце учебного года	Презентация портфолио учащихся в классе	
4	Оценки выставляются за первую, вторую, третью четверти и за год	Традиционная бальная система оценок	<b>В</b> конце учебного года	Презентация портфолио учащихся на родительском собрании (ученической конференции и т.п.)	Составляется на каждого обучающегося по итогам окончания обучения в 4 классе

- **Система критериального оценивания**

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует бальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка в условиях критериального оценивания направлены, прежде всего, на качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.
- **Приоритет самооценки.** Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- **Естественность процесса контроля и оценки.** Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс непрерывного самообразования.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся (первых классов и вторых классов в первой и второй четверти) в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и внеурочной деятельности и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений могут использоваться следующие работы:

- **стартовые;**
- диагностические;
- текущие проверочные и контрольные;
- модульные проверочные;
- **промежуточные;**
- **итоговые** проверочные и контрольные;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка — взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются по выбранным в классе оценочным шкалам.

Качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленных в процессе устных ответов, групповой (парной) работы, при предъявлении *текущих* работ можно оценивать например, следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает и может применять их на практике (+);
- знает (v);
- сомневается (+/-);
- не знает (-);
- не выявлено (0).

Условные обозначения указанных выше оценочных суждений заносятся в тетрадь учёта достижений обучающихся, которую ведёт учитель.

Все виды **контрольно-оценочных** работ (стартовая, промежуточная, итоговая и т.п.) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

**Критерии** определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень — 95 — 100% выполнения;
- высокий уровень— 75 — 94% выполнения;
- средний уровень— 50— 74% выполнения;

- низкий уровень — менее 50% выполнения.

По результатам **каждой контрольно-оценочной** работы выполняется **анализ**, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией.

Результаты анализа данных работ **каждого обучающегося** оформляются в письменном (электронном) виде и доводятся до сведения родителей.

Оценку уровня сформированности знаний и умений **по итогам учебного года** на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристика, отражаемая **в оценочном листе**.

В конце учебного года учитель составляет **содержательный анализ** своей педагогической деятельности, учитывая следующие показатели:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся по уровням обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

В личном деле по итогам года делается запись о достигнутом к концу года уровне обученности ребёнка.

- **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения образования на уровне основного общего образования, выносятся только **предметные и метапредметные** результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и

практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня). При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системой знаний** по литературному чтению, русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Основным инструментом** итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и (или) итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

<b>Вывод</b>	<b>Показатели</b>
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% <b>заданий базового уровня</b> и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <b>повышенного уровня</b> .
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% <b>заданий базового уровня</b> .

<p>Выпускник <b>не овладел</b> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.</p>	<p>В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <b>менее 50% заданий базового уровня.</b></p>
--	--

**Итоговая оценка** освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность и направлена на оценку достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоения данным обучающиеся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его** для получения основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе его для получения основного общего образования, принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя: программу формирования УУД у обучающихся; рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее программа формирования УУД) направлена на: реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Программы; связь УУД с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

**Программа формирования УУД содержит:**

- цели и задачи, ценностные ориентиры содержания образования;
- характеристику УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью с УМК «Школа России»;
- типовые задачи по формированию УУД;
- особенности, основные направления и планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

#### **2.1.1 Цели и задачи программы формирования УУД. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»**

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует его требования к личностным и метапредметным результатам освоения примерной основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

*Целью* программы формирования УУД является создание условий для реализации содержания и педагогических технологий формирования УУД при получении начального общего образования средствами системы «Школа России».

*Задачи* программы формирования УУД:

-создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД;

-обеспечение усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);

-обеспечение формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; формирования у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

*К ценностным ориентирам содержания образования в начальной школе*

**ОТНОСЯТСЯ:**

-формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу обязательной части программы формирования УУД.

### **2.1.2. Характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью**

#### *1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности*

-готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,

-формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

-развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

#### *2. Регуляции учебной деятельности*

-принятие и постановка учебных целей и задач,

-поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,

-контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

#### *3. Обеспечение успешности обучения*

- формирование целостной картины мира

- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков

### **Виды универсальных учебных действий**

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки СУД:

**Личностные УУД.**

**Метапредметные УУД.**

Познавательные УУД.

Коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД.

### **Личностные УУД**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **Познавательные УУУ**

#### **Общеучебные универсальные действия**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Универсальные логические действия**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

### **В сфере развития познавательных СУД ученики научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации — посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

учитывать позицию собеседника (партнера);

организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

адекватно передавать информацию;

отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**

целеполагание;

планирование;

прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталонном;

коррекция;

оценка;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Каждый учебный предмет** системы «Школа России» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре

родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»** предусматривает формирование всех универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора

России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных УУД. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ — компетентности учащихся.

**«Физическая культура»** способствует в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ— компетентности учащихся.

**«Физическая культура»** способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

**Универсальные учебные действия в УМК «Школа России»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: **знаю/могу, хочу, делаю.**

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

### **2.1.3. Типовые задачи формирования УУД**

Указанная классификация результатов формирования СУД использована при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в которых показаны возможности учебников, тетрадей для самостоятельной работы, других дидактических и методических разработок.

<b>Типы задач (заданий)</b>	<b>Виды задач (заданий)</b>
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.
-----------------	--

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление понимание применение анализ– синтез– оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующим УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для конструирования задач по формированию универсальных учебных действий учителя могут использовать следующие методические «опоры»:

Личностные результаты	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений.	«найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями.	«преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; - диспут; - заучивание материала наизусть в классе; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», - «опиши устно...», - «объясни...».

### Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край— часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык», «Родной язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа— русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине— крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и

аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках **русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.)** на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,

направленные на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., написанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В УМК «Школа России» значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;

- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы;

- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная деятельность в УМК «Школа

России» организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками. Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методические рекомендации предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой** работы. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и

### **2.1.5. Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий

обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность

решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по **формированию универсальных учебных действий**.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасным для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксацию информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Счёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующим возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникацию, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальные лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности.

Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковые особенности и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксацию собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами

ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложные видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **2.1.6. Преемственности связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного для получения начального общего образования) и в период перехода обучающихся для получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при получении основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение при получении начального общего образования часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей и обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** и школе сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. **Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения

этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. **Эмоциональная** готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет **интеллектуальная**, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организация **преemptивности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию**, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ СОШ № 2 г. Невинномысска осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе.

#### Обеспечение преемственности.

Основанием преемственности избрана стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению.

Основанием преемственности является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В своей педагогической деятельности **педагог должен ориентироваться:**

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД**

##### ***Учитель знает и понимает:***

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

##### ***Учитель умеет:***

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Преемственность** отдельных элементов образовательных программ «Программы воспитания и обучения в детском саду» и УМК «Школа России» **обеспечивается:**

- взаимосвязанными целями и задачами;

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного,

познавательного-речевого и художественно-эстетического.

**Планируемые результаты** представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, выраженных в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования:**

**Развитие личности.** В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе

овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Культура общения.** В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Необходимо отметить преемственности:**

- форм организации образовательного процесса, которые при получении дошкольного и начального общего образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы;

- планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности по УМК «Школа России» разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру:

*Рабочие программы по учебным предметам* включают в себя:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы по внеурочной деятельности* включают в себя:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении к основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с перечнем предметов учебного плана на учебный год.

## **2.3 Программа духовно — нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

В концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России отмечено:

- образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества;

- наиболее системно, последовательно и глубоко духовно — нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни;
- новая российская образовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска осознаёт, что учащиеся младших классов наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. В школе развивается своя воспитательная система. Сложилась устойчивая связь с организациями дополнительного образования, учреждениями спорта, высшими учебными заведениями, общественными организациями города.

Основным инструментом духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности выступает метод воспитания. Отсюда воспитательная роль учителя вновь актуализируется. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они станут его личностными ценностями!

Одна из образовательных технологий, которую педагоги используют в воспитательном процессе - это технология проектов, обеспечивающая связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем нашей воспитательной системы являются КТД, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у младших школьников чувство гордости за свою школу, город, страну.

Замысел программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: создать условия для функционирования и действенности механизмов развития школы в условиях введения ФГОС. Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы школы № 2 г.Невинномыска. Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, Советом учреждения, с другими субъектами социализации—социальными партнерами школы.

**Анализ результатов диагностики** показал, что для учащихся 1-4 классов актуальна проблема патриотического воспитания. Зачастую мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому — к родному дому, к семье, к школе, а ведь это основа из основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Младший школьник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, а потом только — гражданином России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Базовые национальные ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося школы № 2: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

**Ведущая идея программы: общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, Формирования национального самосознания, социокультурной идентификации, сохранения преемственности поколений.**

Программа предусматривает:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представление о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

### **2.3.1. Общие положения, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Под **духовно-нравственным развитием** понимается осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация**— усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Под **духовно-нравственным воспитанием** понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** школы: создание условий обеспечения духовно - нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Достижение обучающимися личностных результатов освоения Программы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям.
3. Реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий.
4. Формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края; погружение в социально-значимую деятельность; самопознание, самоопределение, самосовершенствование личности.

5. Формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко—культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ним уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **нравственного примера педагога** — нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерство** — целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** — педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания** интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную;
- **социальной востребованности воспитания** соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Предназначение школьного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте— с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям,

институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами);
- здоровье тела и духа (здоровье физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как личностный рост школьника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

Раздел	Цель	Ценности
<b>СТРАНА ГРАЖДАН</b> (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).	Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<b>ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ</b> (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).	Создание условий, способствующих формированию интереса к профессиям и воспитанию в каждом ученике трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
<b>ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА</b>	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

<p><b>ПРИРОДА</b> <b>НАШ ДОМ</b> (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к здоровью и здоровому образу жизни).</p>	<p>Воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>
<p><b>КРАСОТА</b> <b>СПАСЁТ МИР</b> (воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).</p>	<p>Формирование творческого и эстетического отношения к процессу и результатам своей деятельности.</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
<p><b>ДОБРЫЕ</b> <b>ЧУВСТВА, МЫСЛИ</b> <b>И ПОСТУПКИ</b> (воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к семье).</p>	<p>Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей. Помочь ребёнку осознать свою роль в обществе и в семье.</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>

### **2.3.3 Содержание, виды и формы деятельности по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания.**

Разработанная программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике и использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

На личность ребенка влияют различные неконтролируемые воздействия. В этом смысле человека воспитывает среда, в которой он живет. Но воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Механизм принятия обучающимся конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Одним из регуляторов отношений является **мораль (нравственность)**, ставящая перед человеком вопрос: *справедливо ли он поступает и что несет люд гн — добро или зло?* В своем поведении человек руководствуется убеждениями, взглядами, привычками. Поведение и поступки человека социально значимы и определяют его моральный характер: в них объективно отражается

- отношение к обществу (долг и ответственность, инициативность),
- к труду (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- н людям (человечность, уважение, вежливость),
- к коллективу (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- к семье (любовь, уважение, чуткость),
- к себе (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Обучающиеся должны усвоить основные положительные и отрицательные

- **нравственные качества человека:** вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость,
- **категории и понятия этики:** добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида.
- общие понятия **гражданско-правового сознания:** Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.

Задачи воспитания решаются на следующих уровнях:

- **Осмысление и ощущение духовной ценности.**

Это знакомство с конкретной идеей или правилом (ценностью). Оно сопровождается ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия невозможно до конца осмыслить ценность. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

- **Действие, направляемое ценностью.**

Это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом

известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное — это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом с обучающимися строится *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, следует отнести коллективную творческую и проектную деятельность, благотворительные акции, праздники:

Праздник «Золотая осень», благотворительная акция «Посылка добра» (канцелярские товары, школьные принадлежности), праздник для первоклассников «Мы защитим тебя, малыш», Посвящение в первоклассники, общешкольный кросс «Золотая осень», Операция «Забота» (конкурсы рисунков, изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей), День самоуправления, КТД «Новогодние фантазии», Рыцарский турнир, День здоровья, КТД «Последний звонок».

Планируется *система воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.). Все эти мероприятия используются для двух педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации и обсуждать и осмысливать действия после их завершения.*

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию.

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **Создание воспитывающей среды.**

Создание среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей

деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (тематические стенды в фойе школы, постоянные и временные экспозиции музея, школьной библиотеки);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованный и эстетически оформленный актовый зал школы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, столовая, пространство для работы в библиотеке).

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

- выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);

- ценности здорового образа жизни.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

#### **2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования**

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

**1) Срочная деятельность** ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Духовно - нравственное воспитание и развитие младших школьников средствами урочной деятельности может быть реализовано не только с помощью предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и благодаря содержанию воспитательных эффектов на страницах, используемых в УМК «Школа России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть**

**учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

**В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Исключительно важное значение, в условиях глобализации и «стирания» государственных границ, приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А.Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросоздающей роли образования.

**2) Внеурочная деятельность** — ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны.

**3) Внешкольная деятельность** — начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются деятельностный подход и системность.

В школе действует программа воспитания. Программа является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе и имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов и проведение КТД по каждому из пяти вышперечисленных блоков.

**2.3.5 Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакой организации, осуществляющей образовательную деятельность, не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

**1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).**

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», а разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Нужно формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа — это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей.

**2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

В нашем районе такими центрами, которые способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью являются:

Дом детского творчества, библиотеки, Школа искусств, Парки культуры и отдыха. Учащиеся являются участниками различных мероприятий, кроссов, фестивалей, конференций.

Школа активно взаимодействует с организациями дополнительного образования. Спектр дополнительного образования весьма широк (клубы, секции, кружки по различным видам деятельности). Это обеспечивает занятость и развитие учащихся, что удовлетворяет запросы родителей, имеющих ненормированный рабочий день.

Взаимодействие школы с широкой сетью культурно-образовательных, спортивных и общественных организаций позволяет говорить о достаточно благоприятной социально-культурной обстановке внешней среды.

<b>N</b>	<b>Виды совместной деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Знакомство с детскими объединениями «Мой выбор».	сентябрь	Ст. вожатая, кл. рук.
2	Благотворительная акция «Посылка добра», «От сердца к сердцу» (подарки к Новому году детям из детского дома).	Сентябрь, декабрь	Ст. вожатые, кл. рук., родители
3	Совместное проведение декад дорожной безопасности «Внимание дети!» и пожарной безопасности «Огонь — дело серьезное!».	1 раз в четверть	Зам. директора, службы ГИБДД, пожарнадзора
4	«Посвящение в первоклассники», игровая программа	4-я неделя сентября	Организаторы ДДТ, кл. рук.
5	«Помни правила движения как таблицу умножения», «Ах, Масленица!»	4-я неделя марта	Ст. вожатые, кл. рук.
6	«Осенины - именины», игровая программа.	октябрь	Преп. дополн. образования, кл. руководители, родители.
7	Экскурсия «За кулисами театра», интеллектуально — познавательные игры, викторины.	ноябрь	Представители ДК города, ст. вожатая.
8	акция «Посади дерево», «Птичий дом», «Накорми птиц», природоохранные акции, участие в субботниках.	октябрь декабрь февраль апрель	Парк „НШК» зам. директора, кл. руководители.
9	Совместные мероприятия с представителями музея, библиотек, экскурсионных бюро.	в течение года	зам. директора, ст. вожатая, кл. руководители.
10	Неделя детской книги. Библиотечные уроки.	март, в течение года	Библиотека школы, библиотека НШК
11	Сотрудничество со спортивными организациями	в течение года	Представители спортивных школ и организаций, ст. вожатые.
12	Встречи с ветеранами ВОВ, творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона (подарки к Дню Победы).	февраль, май.	ТОСы, директор школы, учителя музыки.
13	Участие в экологических конкурсах, интеллектуальных играх, встречи с экологами.	в течение года	Педагоги СЮН, зам. директора, кл. руководители.

### **2.3.6 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Интеграция воспитательных усилий семьи, социума и школы имеет приоритетное значение при получении начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно нравственного развития младшего школьника.

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Эффективное взаимодействие школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся организуется в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

-Совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно — нравственному развитию и воспитанию обучающихся, оценке эффективности этих программ;

-Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-Опора на положительный опыт семейного воспитания.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель– ученик– родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель– ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законные представители) в МБОУСОШ № 2 используются различные формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники– День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.
- психологические тренинги и др.

Особенностью такого сотрудничества является то, что осваивать традиции духовно-нравственного воспитания родителям приходится не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе).

### **2.3.7 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как обучения являются знания о ценностях.

**Второй уровень результатов** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. На этом уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. На этом уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

#### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень <b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно — деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень <b>Получение школьником опыта самостоятельн</b>	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы

ого общественного действия.	готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно — деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
-----------------------------------	---	---

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного воспитания;
- **вовлечение** в работу духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательных отношений.

2. В образе выпускника будет также обеспечено достижение следующих планируемых результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>сформированность у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.</p>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у обучающихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;</li> <li>• сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителю другого языка, другой культуры;</li> <li>• сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</li> <li>• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества</li> </ul>
-------------------------------------	---

Вышеназванные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность) и в форме мониторинговых исследований.

### 3. Создание условий для духовного общения детей и родителей.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы.**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в апреле) проводится итоговые линейки, которые включает в себя награждение победителей различных конкурсов, олимпиад, соревнований, а также самых активных, инициативных учащихся в учебном году Почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

*Портфолио ученика*— это целенаправленное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, результатом которого является представление отчета о процессе образования и развития ребенка, позволяющего увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить мониторинг индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения.

Портфолио выходного дня: результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка и т.п. Результаты посещения отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер — рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях.

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

### **2.3.8. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса**

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса мы рассматриваем в зависимости от обусловленности их трансформацией ценностных приоритетов обучающихся и удовлетворенностью субъектов воспитания его качеством. Воспитательный процесс можно считать эффективным, если;

1) обучающиеся будут обладать, соответствующими целям и задачам Программы, ценностями (*положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям*).

2) участники образовательных отношений (родители, педагоги, дети) в полной мере будут удовлетворены процессом и результатом воспитания (положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы).

3) рейтинговая оценка работы школы будет расти (положительная динамика оценивания учащимися и их родителями по годам).

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для организации текущего и итогового контроля результатов урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников используются соответствующие диагностики.

Проделанный анализ имеющихся данных через систему диагностик позволит выявить качество работы педагогов по развитию воспитательной системы школы и достижению результата воспитания — социально зрелой личности.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы**

### **2.4.1. Цель и задачи программы.**

#### ***Пояснительная записка***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цель программы* — создание условий для формирования здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

- формирование представления о влиянии позитивных и негативных факторов на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- формирование установки на использование здорового питания;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная

двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование осознанного выбора действий по сохранению и укреплению здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- развитие навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), позитивного коммуникативного общения;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- формирование навыка культуры поведения на природе;

- развитие чувства ответственности за сохранение естественного природного окружения;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Прогнозируемый результат:** здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место в жизни ученик.

**Участники программы:** учащиеся; классные руководители; учителя - предметники; школьный врач; психолог; социальный педагог; родители.

**Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Только здоровая личность может:

- качественно усвоить знания;
- максимально полно реализовать их;
- эффективно адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

**Формируемые ценности:** природа, жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Системная работа по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования способствует формированию у обучающихся *ценности здоровья:*

- *Ценностные отношения к семье, здоровому и безопасному образу жизни* - уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного, эмоционального и социально-психологического), стремление к здоровому и безопасному образу жизни.
- *Ценностные отношения к природе, окружающей среде* - стремление к экологической культуре, планета Земля— общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
- *Ценность природы* осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания

чувства красоты, гармонии, её совершенства.

- *Ценность экологической безопасности* - с точки зрения экологии человека обеспечивает состояние защищенности среды жизнедеятельности и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия различных экологических факторов.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

#### **2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.**

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

<b>Направления</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения.	Ценность экологически целесообразного поведения.	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, экологическое здоровье, здоровье нравственное, психологическое, эмоциональное, нервно-психическое и социально-психологическое.	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, эмоциональном, психическом и социальном здоровье человека; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

		- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, вредных привычек; обучающиеся имеют первоначальные представления о бережном отношении к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
3.Создание экологической, здоровьесберегающей и инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
4.Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к экологии и здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Соблюдение гигиеническим норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
5.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение экологическому поведению, двигательной активности и совершенствованию к физическому состоянию.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.
6.Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных программ	Ценность экологии, здоровья и здорового образа жизни	Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.
7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей (главная ценность семейного воспитания)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

### 2.4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

В ходе решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школа опирается на собственный опыт работы в этом направлении. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется «Школа культуры здоровья».

При выборе типа модели была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского коллектива и взаимодействия с социумом.

Организация работы по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования осуществляется в три этапа.

#### **I этап аналитический и проектировочный.**

- Анализ состояния здоровья обучающихся, создание банка данных, исходя из медицинских карт учащихся, результатов медицинских обследований, анализа охвата горячим питанием.
- Поиск путей улучшения здоровья обучающихся.
- Планирование работы по оздоровлению обучающихся.

#### **II этап — организационный**

- *Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:*
- реализация дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)

- проведение мероприятий по реализации цели и задач программы;

- проведение педсоветов, семинаров, круглых столов, консультаций, собеседований по вопросам здоровьесбережения;

привлечение психологов, медицинских работников, родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- организация работы школы с семьей и различными ведомствами, направленной на оздоровление

учащихся, их адаптацию в критические периоды.

Системная работа по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования включает в себя семь взаимосвязанных блоков.

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Направления	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
-------------	--	--

<p>1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического сообразного поведения, безопасного для человека окружающей среды.</p>	<p>Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. Развитие первичным умений экологически целесообразного поведения.</p>	<p>Беседа; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами; уроки окружающего мира. Программы: «Окружающий мир», «Путешествие в мир экологии», «Расчетно-конструкторское бюро».</p>
<p>2.Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; Встречи со спортсменами, Тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, Игровые и тренинговые программы (внешкольная).</p>
<p>3.Создание экологической здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Организация экологической среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>	<p>Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих экологическую и оздоровительную работу с Обучающимися (логопеды, Учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>
<p>4.Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными ВОЗМОЖНОСТЯМИ.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>

5. Организация экологической физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...).
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законные представители) в экологическую здоровьесберегающую здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения; модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения** реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки.

Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие — экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие — активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного парка, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических

связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
- На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания— становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В Программе экологического воспитания выделяются следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные технологии экологического воспитания:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
- познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов)

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников МБОУСОШ № 2 использует

разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека *помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.*

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениям и объектам природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой — нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

В МБОУ СОШ № 2 проходят *природоохранные акции и экологические проекты.*

Акции — это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

Международные даты	Возможные природоохранные акции
День Туризма	Участие в викторине «Я турист»
Всемирный день воды	«Чистой речке — чистые берега»
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»
День Земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»;
День Земли	«Вторая жизнь пластиковой бутылки»,
Международный день птиц	Операция «Птичьи домики»

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения — помогает организация экологической тропы в школьном летнем лагере, пропаганда экологических знаний — *лекции, беседы, праздники, конференции.*

**Большое** познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование *метода проектов.*

Цель проектов — получение информации на основе наблюдений, исследовательской

и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

#### Возможные экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности.
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические бюллетени.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Заместитель директора Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя - предметники Классные руководители

3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Заместитель директора Учителя- предметники Классные руководители
4	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.	Учителя - предметники Классные руководители
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

**Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ** на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Процесс формирования ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни будет проходить эффективно, если:

- а) этот процесс будет осуществляться систематически и планомерно как на уроках, так и во внеурочной и воспитательной работе;
- б) будут учитываться возрастные особенности и индивидуальные возможности учащихся;
- в) выбор методов, приемов и средств физического воспитания будет ориентирован на формирование здорового образа жизни школьников.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы: беседы, классные часы с приглашением людей, которые связаны с охраной здоровья, просмотры учебных фильмов о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья— это основные виды работы. Беседы включают в себя вопросы гигиены, питания, закаливания, строения тела человека, полезных привычек, не предполагают наличия оценивания. Никаких нравочений!

**Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Мой безопасный маршрут», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков. В школе ежегодно проводится следующая работа:

Тематические классные часы: «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Путешествуем без опасности».

Конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут»; «Безопасная дорога»;  
Встречи с инспектором ГИБДД;

Театрализованные минивыступления по ПДД среди 3-4 классов; Викторина «Мы знаем и уважаем правила дорожного движения».

### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска**

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена всем необходимым оборудованием.

В здании школы созданы все необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы есть современная спортивная площадка, футбольное поле.

В школе работают *медицинский, процедурный кабинеты*. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете. В школе организовано медико -психолого— педагогическое сопровождение образовательного процесса, работают кабинет психологической разгрузки, кабинет социального педагога, оборудованы зелёные уголки в учебных кабинетах.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время и внеурочное время, соблюдается питьевой режим. Горячим питанием охвачены 100 % учащихся начальной школы.

Создана и работает **социально - психологическая** служба.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: педагог— психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя физической культуры.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации основной образовательной программы совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Рациональная организация образовательного процесса.**

В школе создана модель здоровьесберегающей среды, которая предоставляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям и интересам. При выполнении таких условий адаптивные возможности организма ребенка соответствуют постоянным изменениям образовательной среды на каждом возрастном этапе. Перманентная взаимная адаптация возможностей ученика и образовательной среды является основой комплексной стратегии улучшения здоровья школьников.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

В 1 классе — пятидневная учебная неделя и ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах 21 час. Во 2-4 классах - шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка— 26 часов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности учащихся.

При выполнении исследовательских и проектных работ с учащимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.**

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока.

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок). Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесс.

#### **Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

#### **Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствие учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и

дезинфицирующих средств.

#### **Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Ведутся журналы учёта температурного режима.

- **Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе**

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **УМК «Школа России».**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о то и, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленные ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.)*).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе созданы и реализуются **программы внеурочной деятельности** по реализации спортивно оздоровительного направления, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности.**

№	Формы внеурочной деятельности	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков безопасности, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха.	Представления об основных компонентах культуры здоровья.
2.	Встречи с сотрудниками, МЧС, уголки здоровья	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи.	Представления о влиянии Позитивных и негативных эмоций на здоровье.
3.	Походы, весёлые старты, беседы о здоровье, учебная эвакуация, беседы с педагогом-психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях.	Представления о негативных факторах риска здоровью.
4.	Школьные праздники, соревнования, экскурсии, поездки по родному краю.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение.	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей.
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения.	Представление о поведении в чрезвычайной ситуации.
6.	Участие в проекте «В гармонии с природой и собой», туристико-экологические походы, походы выходного дня, создание экологических троп.	Представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, Биоразнообразия экологическую безопасность; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.

**Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через**

такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы

школы включает:

- проведение уроков физической культуры 3 часов в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций ;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов; праздников; викторин, экскурсий;
- сотрудничество с ДЮСШ;
- привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - «День здоровья»– (апрель);
  - «Весёлые старты»– (школьные каникулы);
  - соревнования по минифутболу, волейболу (по плану);
  - праздник «Папа, мама и я — спортивная семья» (апрель);
  - общешкольный кросс «Золотая осень» (сентябрь).

### **Работа с родителями (законными представителями обучающихся).**

Повышение педагогической культуры родителей (законные представители) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Система работы МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в разработке содержания и реализации дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительного направления, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителем) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в спортивно-оздоровительных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Формы работы**

Мероприятия	Тема
-------------	------

Родительские общешкольные собрания	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости»</li><li>• «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»</li></ul>
---------------------------------------	---

Мероприятия	Тема
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предупреждение вредных привычек школьников»</li> <li>• «Режим дня школьника, его роль»</li> <li>• «Организация досуга детей как одно из условий профилактики правонарушений»</li> </ul>
<p>Дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе</p>	<p>«Дни здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Недели здоровья»</li> <li>• «Дни семьи»</li> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Совместные субботники</li> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• «Классные часы</li> </ul> <p>Акция «чистота вокруг нас».</p>
<p>Консультации, обмен опытом, круглые столы</p>	<p>1.Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>2.Конференция «Воспитание доброты: опыт семьи»;</p> <p>3.Круглый стол «Воспитательный опыт пап»;</p> <p>4.Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».</p> <p>5.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проблемы общения с детьми»</li> <li>- «Нецензурная брань»</li> <li>- «Влияние алкоголя на общение в семье»</li> </ul>
<p>Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголки здоровья.</li> <li>• Конкурсы детских рисунков, сочинений, творческих работ, проектов.</li> <li>• Выставка «Советуем прочитать»</li> <li>• Тематические сменные стенды.</li> </ul>
<p>Консультации для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации директора школы, замдиректора по воспитательной работе, учителей по вопросам здоровьесбережения.</li> </ul> <p>Консультации школьного педагога-психолога, врача, по вопросам здоровьесбережения.</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Лекции специалистов (педагог-психолог, врач, социальный педагог, врач -нарколог)</p>
<p>Классные родительские собрания Лекторий «Школа здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подготовка к школе»</li> <li>• «Первые дни ребенка в школе»</li> <li>• «Режим дня первоклассника»</li> <li>• «Трудности адаптации первоклассников в школе»</li> <li>• «Портфолио обучающегося»</li> <li>• «Итоги прошедшего учебного года»</li> <li>• Предупреждение детского дорожно транспортного травматизма, правила пожарной безопасности, безопасности на воде в летние каникулы.</li> </ul> <p>8.Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.</p>

### Сотрудничество школы с другими организациями по реализации программы.

п/п	Учреждение	Задачи и направление	Формы взаимодействия
1	Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Проф.осмотры, диспансеризации, медицинская помощь
2	Детская стоматологическая поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Проф.осмотры и, при необходимости, лечение
3	ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, конкурсы для учащихся

#### **Обеспечение безопасности обучающихся**

Обеспечению безопасности участников образовательных отношений способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО.

Вход в школу постоянно контролируется охраной. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывается оперативная группа полиции.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 4 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

#### **III этап: Анализ результатов работы и осуществление комплекса профилактических мер.**

1. Корректировка технологий, методик, форм работы.
2. Разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов экологического направления.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: педагоги, учителя физической культуры, педагог – психолог, социальный педагог, учитель логопед.

#### **2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Для оценки результативности программы использовать следующие **показатели**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализации экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

- б. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинскими работниками;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам;
- коэффициент заболеваемости;
- спортивные достижения учащихся:
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Эффективность деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части **формирования основ экологической культуры** можно определять на основе трёх различных критериев.

**Во-первых**, каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев - результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

**Во-вторых**, важно эмоциональное отношение учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы.

**В-третьих**, использование полученных знаний и умений на практике, в жизни. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует прежде всего не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части **формирования основ здорового образа жизни**.

Для определения эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ здорового образа жизни используются три группы критериев: **теоретические знания, эмоциональное отношение и практику**. В случае использования теоретических критериев речь идёт о знаниях, полученных на уроках по предмету «Окружающий мир» (прежде всего в 1-м и 4-м классах). Лучшим критерием важности для школьников отношения к своему здоровью

является желание выполнять проекты и делать доклады на темы, посвящённые здоровью человека и правилам здорового образа жизни. Однако, как и в предыдущем случае, главное - это забота о своём здоровье на практике. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей в классе, обращая внимание на то, как часто дети действуют здоровьесообразно, как часто в аргументации их действий присутствует логика сохранения здоровья, как часто они при этом ссылаются на освоенные правила поведения или, наоборот, действуют автоматически на основе навыков, выработанные в семье. Косвенным, хотя и важным, критерием правильного отношения к своему здоровью является активное участие детей в работе спортивных секций, положительное отношение к урокам физкультуры. Наконец, следующим критерием соблюдения здоровья является динамика заболеваемости в течение всей начальной школы (абсолютные показатели зависят от исходного уровня здоровья детей, а вот динамика может зависеть от правильных действий учителя).

Сохранение здоровья зависит не только от убеждённости детей в важности сохранения и приумножения здоровья, но и от деятельности учителя, используемых технологий работы на уроках. Так, спокойный выход детей на перемену и даже отсутствие желания выйти в коридор для отдыха (увлеклись учёбой) свидетельствует о благополучии на уроке, о использовании здоровьесберегающих технологий. Напротив, «выстреливание детей из класса» и гиперактивное поведение на переменах свидетельствует о нездоровой обстановке на уроках, об уставании детей.

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ безопасного образа жизни.**

Правила безопасного поведения, изученные на уроках по предмету «Окружающий мир», лишь необходимая теоретическая основа. Важны практические навыки поведения, а они могут быть получены только в результате многократных инструктажей (например, по поведению при пожаре) и соблюдения правил повседневной безопасности в доме (деятельность родителей) и на улице (деятельность родителей и учителя). Таким образом, наиболее реальным критерием будет педагогическое наблюдение за учащимися, использующими правила безопасного поведения в школьной столовой, туалете и т.п.; за соблюдением учащимися правил безопасности на дороге.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основан экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li> <li>« количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li> <li>3 Реализация экологическим проектов (классов, школы)</li> </ul>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<p>Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</p> <p>экологический комфорт классного коллектива (диагностика)</p>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)

Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
---	---

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
Сформированность физического, социального и психического здоровья.	Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов. Снижение заболеваемости детей и педагогов, снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5 классы.
Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.	Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Увеличение числа родителей, участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках. Система мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.

### **Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников**

	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах</b>
I класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо — плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо — плохо;</li> <li>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</li> <li>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</li> <li>- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес</li> </ul>

	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах</b>
	рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия — поиски и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	- интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	- соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; -ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; -доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

**Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей;

- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования при получении начального образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы (в отношении к учащимся, учителям, родителям)**

- Ведение урока с позиций здоровьесбережения, дифференциация образовательной деятельности в зависимости от состояния здоровья учащихся.
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса.
- Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе, повышение качества питания.
- Налаживание эффективного сотрудничества, объединение усилий школы, семьи, общественности, направленных на укрепление здоровья.
- Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается, повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу.
- Снижение уровня социальной напряженности в детской среде, улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.
- Создание комфортной образовательной среды.
- Повышение динамики удовлетворенности участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы.

#### Для класса:

- Сохранение или повышение работоспособности учащихся.
- Снижение тревожности.
- Повышение мотивации к обучению.
- Положительная динамика снижения нервно-психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
- Укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье и здоровье своих близких.

- Снижение травматизма: травм, полученных в спортзале на уроках физической культуры, технологии, в учебном классе и на переменах.

Для отдельного ученика:

- Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Модель успешной личности выпускника, хорошо образованного, способного самостоятельно управлять своим жизненным установками, умеющего ориентироваться в окружающем мире, знающего и понимающего другого человека, относящемуся к своему здоровью как к основному фактору на последующих этапах жизни.
- Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

***Учащиеся должны научиться:***

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологическим связям; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуры; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы; - формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- делать выводы о том, в чем причины экологическим проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; - самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов;

**-следовать** социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

**-сравнивать** свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

**-оценивать** соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

#### **Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе реализации программы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты реализации Программы:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

#### **Метапредметные результаты реализации Программы:**

- характеристика личного и общественного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### **К предметным результатам относятся:**

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Модель здоровья школьника:**

**Здоровье физическое:** Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

**Здоровье социальное:** Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

**Здоровье психическое:** Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

#### **Здоровая окружающая среда**

Экологическое состояние окружающего пространства.

Оценка и коррекция развития личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **4.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

*Критерии, показатели эффективности* деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, а также *методика и инструментарий мониторинга* достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработаны школой на основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, входящей в примерную основную образовательную программу начального общего образования.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные

суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Для осуществления *мониторинга* готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяют педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используют имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое, психическое, социальное здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

#### **Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

- Анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров
- Анализ заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни).
- Анализ данных о количестве обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма.
- Анализ посещаемости уроков с позиций здоровьесбережения (данные о числе педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии).
- Методики оценки тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэмпл, А.М. Прихожан, Филипс).
- Методика изучения удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов)

Данные о повышении квалификации педагогов.

- Методика «Социометрия».

**Методика и инструментарий** мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум» - Ростов Н/Д: «Феникс».-2004.)

<b>№ п.п.</b>	<b>Методика</b>	<b>Инструментарий</b>
•	Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
•	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
•	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа

<i>№ п.п.</i>	<i>Методика</i>	<i>Инструментарий</i>
•	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
•	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
•	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
•	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
•	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест - опросник

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- 1.1. Результаты обучающихся (итоги учебного года).
- 1.2. Проектная деятельность обучающихся.
- 1.3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- 1.4. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы.
- 1.5. Проведение различных мероприятий.
- 1.6. Проведение экскурсий, походов.
2. Анализ состояния работы с родителями (законными представителями)
  - 2.1. Проведение родительских встреч.
3. Удовлетворенность организацией, осуществляющей образовательный процесс:
  - 3.1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении.
  - 3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога.
  - 3.3. Наличие благодарностей, грамот.
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса
  - 4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.
  - 4.2. Планирование воспитательной работы на год.
  - 4.3. Ведение журнала и другой документации.

## **2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.5.1. Общие положения.**

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС НОО, концепциями УМК «Школа России», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 29 декабря 2010 г., регистрационный номер 189 и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условиях обучения.

Программа коррекционной работы направлена также на обеспечение равных возможностей в получении качественного начального общего образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы обучающихся— детей риска школьной дезадаптации: дети, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

*Дети риска школьной дезадаптации* — это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационные нарушений в условиях нормативного учебного процесса.

Состояние риска адаптационных нарушений можно условно разделить на следующие основные группы:

Направления риска	Условия возникновения
<b>Академическая неуспешность</b>	несоответствие дидактических требований, предъявляемых к обучающемуся, уровню зрелости его психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения
<b>Социальный риск</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок не устраивает его положение в школьной среде;</li> <li>• нагрузки, которые ребёнок испытывает, оказываются для него сверхвысокими (<i>это приводит к утрате учебной мотивации, поиску и утверждению себя в различной замещающей учение деятельности, а затем и явного или пассивного протеста</i>)</li> </ul>
<b>Риск по здоровью</b>	- следствие физиологического отклика организма на преобладание в начавшейся школьной жизни ребёнка отрицательно окрашенных эмоциональных состояний и чрезмерных нагрузок <i>расплата за это наступает в виде срыва или сбоя на уровне одной или нескольких слабых систем организма)</i>
<b>Комплексный риск</b>	- объединение адаптационных нарушений сразу по двум или трём перечисленным выше направлениям.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа включает в себя **цель, задачи, принципы, требования к её структуре и содержанию, этапы и** вариативные организационно-педагогические формы реализации, а также **требования к условиям реализации.**

**Цель программы:** реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у обучающихся в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии, воспитании и обучении.

**Задачи программы:**

- 1 Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, детей риска школьной дезадаптации.
- 2 Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3 Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4 Осуществление педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям риска.
- 5 Разработка и реализации индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- 6 Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).
7. Реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей риска.
- 8 Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы:**

**1 Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив.** Принцип подчёркивает обязательность для данных групп обучающихся в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к ним образовательной планки, обусловленной ФГОС.

**2 Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка.** Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей в ситуации школьного обучения как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

**3 Принцип равноправного партнёрства с семьёй.** Принцип подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в решении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

**4 Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании.** Принцип утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности,

способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению этих способностей в условиях школьного обучения.

#### **5. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка.**

Принцип фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как к субъекту деятельности).

#### **6. Принцип «победности» учения в условиях преодоления посильные трудностей.**

Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

#### **7. Принцип педагогического оптимизма.**

Принцип утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизация развития.

#### **8. Принцип интегративного характера образовательного процесса.**

Принцип закрепляет необходимость органичного соединения в образовательной деятельности учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

**9. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**10. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**11. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**12. Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

#### **13. Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

## **Требования к результатам освоения детьми риска школьной дезадаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.**

- **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Предметные результаты** включают опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

### **2.5.2. Требования к структуре программы**

#### **Направления деятельности.**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Информационная деятельность** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех его субъектов — широкой общественности, родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательного учреждения, учащихся — педагогических представлений и установок, отвечающих духу нового времени и современному уровню знаний и Детстве. Она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **Координационная деятельность** предполагает координацию всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих задач и цели, создание в образовательном учреждении специального органа — школьного консилиума, наделённого особыми полномочиями и несущего вместе с администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллегиальную ответственность за её реализацию.
- **Профилактическая деятельность** направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабого ребёнка в школе, обеспечивающих предупреждение возникновений состояний риска школьной дезадаптации, исключающих саму возможность наличия в образовательной деятельности ситуаций, способных спровоцировать их развитие.
- **Диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- **Коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Характеристики содержания**

#### **Информационная деятельность** предполагает:

- использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений; обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого- педагогических знаний, и в частности, знаний о том, что:
  - все рождающиеся на свет дети разные: по своим генетически заданным конституционным особенностям и способностям, по морфофункциональному развитию и здоровью, по своему темпераменту, по своим адаптационным возможностям)
  - родители — это первые воспитатели своих детей, их первые педагоги; все будущие успехи, как и все проблемы в учении и жизни человека корнями своими уходят в детство; ответственность родителей за воспитание своих детей закреплена Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - школьная успешность или неуспешность ребёнка — это не только результат его школьного обучения; в очень значительной степени — это следствие его изначальной готовности или неготовности к школьному обучению;
  - подготовка ребёнка к школе— это не только научение его умению читать, писать, считать; готовность ребёнка к школе— это комплексная оценка всего периода жизни ребёнка от рождения до школы, его общего развития и здоровья (физического, психического, нравственного);
  - для безболезненного включения в школьную жизнь, успешного обучения столь непохожих друг на друга детей нужны не только общие, но и отличные, неодинаковые формы и методы педагогической работы;
  - необходимы условия, которые позволят сильным, способным и здоровым детям не отстать в развитии от самих себя, а слабым — не почувствовать своей слабости, не потерять веры в себя, не заморозить на фоне более сильных детей свои актуальные и потенциальные возможности, а в полной мере проявить их, не оглядываясь на тех, кто быстрее и сильнее.
  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Координационная деятельность** включает:

- организацию школьного психолого-медицинского консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, обеспечивающим системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности;
- обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы коррекционной работы с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также реальных возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей риска школьной дезадаптации и нарушениями здоровья.

**Профилактическая деятельность** предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приёмов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

**Диагностическая деятельность** включает:

- определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявления имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объёма комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребёнку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с учётом данных комплексной диагностики;
- качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

**Коррекционно-развивающая деятельность** включает:

- охрану здоровья ребёнка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приёмами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника осознание своей новой социальной роли) и продолжения обучения;

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первичного внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательным интересам;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность; сложно-координированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**Консультативная деятельность** предполагает:

- повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей риска школьной адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совместный родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;
- оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника)

### 2.5.3 Этапы реализации программы

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом её реализации. Выделяются пять основных её этапов, последовательность которых и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- **Подготовительный этап** предполагает формирование:
  - гуманистического мировоззрения у всех участников образовательных отношений, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы;
  - готовности педагогов по-новому воспринимать результаты своей образовательной деятельности с группой детей риска школьной дезадаптации:
    - традиционный критерий оценки результатов педагогической деятельности — полнота и прочность усвоенных учащимися предметных знаний, умений и навыков дополняются овладениями обучающимися универсальными учебными действиями, а также критерием оценки динамики здоровья детей в условиях школьного обучения и успешностью их социализации.

**2. Организационно-аналитический этап** включает в себя разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это:

- анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации

программы коррекционной работы;

- определение с учётом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно- педагогических форм коррекционной работы.

**3. Диагностический этап** предполагает сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений:

- знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе или успешности и проблемах в позиции ученика) с целью определения и целесообразных организационно-педагогических форм коррекционной работы, направлений, методов, средств;
- анализ социально-педагогической ситуации развития тех условий, в которых пребывает конкретный ребёнок в процессе его обучения и воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность и семье.
- **Этап коррекционно-развивающей работы** предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей имеющихся предпосылок или признаков адаптационных нарушений. Коррекционно - развивающая работа может осуществляться как педагогом общего образования самостоятельно, так и при активном участии педагогов смежных педагогических специальностей (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). В случае необходимости, возможно и медицинское сопровождение детей риска школьной дезадаптации.
- **Этап оценки результатов реализации программы** ориентирован на всесторонний анализ проведённый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, комплексной работы по подготовке и внедрению программы коррекционной работы. Итоговыми критериями эффективности её реализации является успешность учения включённых в эту программу детей по показателям:
  - динамика здоровья;
  - успешность социализации;
  - уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий данной ступени обучения;
  - овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

#### **2.5.4. Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, **и социальное партнёрство**, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе это консилиумы и службы сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрства* предусматривает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.5.5 Формы реализации программы (организационные условия)

Формы реализации программы коррекционной работы могут быть вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Они определяются применительно к каждому ребёнку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины обнаруженных в процессе обучения предпосылок. Признаков адаптационных нарушений.

Для детей, обучающихся в общем потоке, среди этих форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребёнку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения её в режим внеурочной деятельности.

#### **Первая группа.**

К числу форм учебной помощи, объединённых в первую группу, можно отнести следующие:

- **групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьным специалистом:** логопедом, психологом. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.
- Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках **внутриклассной дифференциации.** Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объёма и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи и др.

#### **Вторая группа**

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьным специалистом (логопедом, психологом).
- Групповые коррекционно-развивающие, внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья.

В любом случае важно, чтобы совокупная учебная нагрузка школьника, включённая в программу коррекционно-развивающей работы, не выходила за рамки санитарно-гигиенических норм, определённых для детей соответствующего возраста.

Формы реализации программы коррекционной работы, предусматривая активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, при частных к решению проблем детей риска школьной дезадаптации, включают в себя также различные формы работы с их родителями, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Она включает в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов общеобразовательных дисциплин, педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога, мед. работника, представителей администрации и т.п.

### 2.5.6. Требования к условиям реализации программы

Достижение поставленных целей работы обеспечивается соблюдением ряда требований к условиям реализации программы коррекционной работы. ФГОС акцентирует внимание на формировании комфортной образовательной среды, компонентами которой являются **кадровые, финансовые и материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечения.**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития;

- тематические педагогические советы, посвящённые конкретным проблемам, решаемым в рамках реализации программы;
- обмен опытом практической работы с детьми риска школьной дезадаптации, включающим взаимные посещения педагогами уроков и других мероприятий в рамках реализации данной программы.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционноразвивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

### ***Кадровые обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании иметь ставку педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в МБОУ СОШ № 2 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска. В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога.

### ***Информационное обеспечение.***

В МБОУ СОШ № 2 г.Невинномыска имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающее - образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок родитель - медицинские работники.

**Требования к информационно-образовательной среде** организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентированы на обеспечение программы коррекционно-развивающего образования современными технологическими средствами (компьютерами, базами данных, программными продуктами и т.д.), в том числе средствами, обеспечивающими свободный поиск информации в сети Интернет и др.

#### *Финансовое обеспечение*

**Требования к финансовым условиям реализации программы** перекликаются с аналогичными требованиями к реализации ООП НОО и определяются положениями ФГОС. Они призваны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность реализации надпредметной программы коррекционно-развивающего образования;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для её реализации;
- привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт представления дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **2.5.7 Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Диагностическая работа:***

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико - психолого-педагогического сопровождения (Приложение «Карта индивидуального развития учащегося»).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико - психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **Программа медико - психолого-педагогического изучения ребёнка**

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	<b>Школьный</b> медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и как выполняется работа</i>
	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	<p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитатель.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

- Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель -логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,** обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов,

обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализации программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

#### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать

вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение. . .» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

*Здесь может быть представлен и иной опыт формирования у учащихся навыков адаптации, сложившийся в школе.*

### **Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., написанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

## **2) Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В начальных классах МБОУ СОШ № 2 г.Невинномысска есть группа гиперактивных обучающихся, обучающихся с дивергентным поведением, детей из неблагополучных семей, детей с низкой социальной адаптацией, обучающихся с замедленной мыслительной деятельностью.

Данную группу сопровождают **педагог-психолог**, при поддержке учителей начальных классов, социального педагога, основными направлениями в работе которых является:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция социализации;
- повышение психологической культуры родителей.

### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, пропуски).

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучения**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания; неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема

(способа), сравнить решения по степени рациональности.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу кроме математики и русского языка относятся предметы такие, как ознакомление сокружающим миром и развитие речи, риторика, логопедия, максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности. Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, по стандартам. Это представляет собой «вариант помощи» неуспевающему ученику на каждом этапе урока:

<i>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке</i>	
<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими понять суть явления. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, <b>яющими</b> степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке <b>ров, опытов</b> и др. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной <b>сильным учеником.</b>
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях <b>И простых.</b> Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Ссылка на правило и свойства, необходимые для решения. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на <b>проверка, исправления</b>

При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной яы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения  Предупреждение о возможных затруднениях, использование зек- консультаций.
--	--

**Методические принципы** построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы**  
*предусматривают:*

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

В школе, одним из резервов повышения качества обучения является повседневное внимание к ученику, своевременное предупреждение пробелов в знаниях со стороны администрации. Сложилась традиция: в сентябре на классных собраниях классные руководители с обучающимися и их родителями изучают Устав школы, единые требования к обучающимся, пропустивших занятия (он должен самостоятельно изучить материал, получить задания и сдать зачет). Каждым учителем продумываются консультации по предмету во внеурочное время. Администрация вместе с классным руководителем осуществляет педагогическое руководство классным активом, своевременно оповещая родителей о пропусках занятий их детей.

В классах, где пропущено большое количество уроков без уважительной причины, проводятся и другие меры: общественные, административные. Вопрос о пропусках решается на малых педагогических советах, административных совещаниях с приглашением родителей, чьи дети имеют пробелы в знаниях. Составляются листы

«индивидуальные маршруты» ликвидации пробелов в учебе.

**Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели организации, осуществляющей образовательную деятельность, организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По окончании обучения ребенку выдается табель общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

**Дистанционное обучение**— комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, (компьютерная связь).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с педагогом. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов учителю.

### **Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума

— выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Проведение школьных Педагогических советов.

Г) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в организациях послевузовской подготовки).

Обмен опытом с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет);
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, помощник (учитель информатики), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповые и индивидуальных коррекционных занятий;

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

**Внутренний механизм взаимодействия:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины .

### **Показатели эффективности реализации программы коррекционной программы**

Обеспеченность равных возможностей в получении качественного начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспеченность равных возможностей в получении качественного начального общего образования детям риска школьной дезадаптации:

- академической неуспешности;
- социального риска;
- риска по здоровью;
- комплексного риска.

Реально достигнутые результаты по коррекции достижений обучающихся в: стабилизации отдельных сторон психической деятельности;

- положительной динамике развития эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовании движений и сенсомоторного развития;
- развитии основных мыслительных операций:
- развитию различных видов мышления;
- индивидуальных пробелов в знаниях;

-социализации.

Повышение психологической культуры родителей.

Результаты, характеризующие эффективность реализации программы, подтверждаются материалами ПМПК

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

Поход к учащемуся с **оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему.** Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**Путь к достижению положительного результата может быть только** путем «от успеха к успеху». Для **ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.** Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемые учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

**Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.** Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными способностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект — либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше", для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагаю меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.

Продуктивен именно такой путь от знания причины ошибки к ее устранению.

**Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,** выявленные в процессе диагностики.

*Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-обратного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой. Показатели эффективности реализации программы коррекционной работы

1. Обеспеченность равных возможностей в получении качественного начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспеченность равных возможностей в получении качественного начального общего образования детям риска школьной дезадаптации:
  - академической неуспешности;
  - социального риска;
  - риска по здоровью;
  - комплексного риска.
3. Реально достигнутые результаты по коррекции достижений обучающихся в:
  - стабилизации отдельных сторон психической деятельности;
  - положительной динамике развития эмоционально-личностной сферы;
  - совершенствовании движений и сенсомоторного развития;
  - развитию основных мыслительных операций:
    - развитию различных видов мышления;
    - индивидуальных пробелов в знаниях;
    - социализации.

### 3. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения, где формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности обучающихся система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. **Содержание и структура учебного плана** начального общего образования определяется требованиями ФГОС НОО, УМК, задачами образовательной деятельности, сформированными в Уставе учреждения.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах организована в соответствии с Уставом. Учебный год в школе начинается с 1 сентября и делится на четверти, в соответствии с календарным графиком. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, 2-4-х классах — не менее 34 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 2.

Занятия в 1х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, во 2-4х классах по 6-дневной учебной неделе. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае — 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах 1,5 часа, в 4 классах — 2 часа.

Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая предметная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Основная задача предметной области «Русский язык и литературное чтение» - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова; на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развитие устной и письменной речи.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» нацелена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

На изучение учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится 1 час (0,5 часа — «Родной язык», 0,5 часа — «Литературное чтение на родном языке» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного, и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.

На изучение предметной области «Иностранный язык» («Английский язык») отводится 2 часа в неделю. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. При проведении учебных занятий допускается деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более; менее 25 человек при финансовых возможностях образовательного учреждения).

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Курс математики направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создание системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир». Данный предмет направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе. Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и

оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение, которого отводится 1 час. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Данная область ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетического воспитания.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Данная область ориентирована на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, на формирование первичных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 2 от 22.11.2018 г. № 55/1.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

#### Формы промежуточной аттестации в 1 - 4 классах

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Проверка техники чтения
Родной язык	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	Тест
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Творческий проект (индивидуальный/групповой)
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Проект (индивидуальный/групповой)

Физическая культура	Контрольные нормативы
---------------------	-----------------------

Учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 учебный год  
для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю</b>				
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Родной (русский) язык	1/0	1/0	1/0	1/0	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0/1	0/1	0/1	0/1	2
	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8
	Информатика	-	-	-	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (далее-ОРКСЭ)	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>91</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Математика и информатика	«Математика и конструирование»	-	1	1	-	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	«Экология»	-	1	1	-	2
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>95</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка: 5-тидневная</b>		21	23	23	23	90
<b>6-тидневная</b>		21	26	26	26	99

### 3.2 План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей Школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в Школе;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов Школы (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе, в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации как детские научные общества, экологические и военно - патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико - ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии Школы с другими организациями создаются общее программно методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается подход при составлении графика учебного процесса система организации учебного года - четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в Школе ежегодно в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и утверждается приказом директора Школы.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5дневная или 6дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

### **3.4 Система условий реализации Основной образовательной программы НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.*
- **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лица служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников (требуется/имеется)</b>	<b>Уровень квалификации и работников ОУ</b>
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Имеется	Соответствует требованиям
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Имеется	Соответствует требованиям
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Имеется	Соответствует требованиям

педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	Имеется	Соответствует требованиям
ДОЛЖНОСТЬ	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников (требуется/имеется)</b>	<b>Уровень квалификации и работников ОУ</b>
	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Имеется	Соответствует требованиям
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Не имеется	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Имеется	Соответствует требованиям
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Имеется	Соответствует требованиям
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Не имеется	Соответствует требованиям
заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Имеется	Соответствует требованиям

- Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Школе социально-психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.**

В Школе работает социальный педагог, педагог-психолог. Работает Совет по профилактике, эта служба оказывает консультационную и профилактическую помощь учащимся, родителям и педагогическому коллективу.

В Школе выделяются следующие уровни социально-психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами социально психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям социально-психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### **3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании лица.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Реализации подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций

бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации и местный бюджет), но и на уровне внутривнутрибюджетных отношений (местный бюджет общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы Школы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы необходимо обеспечить

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) проводить мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу Школы.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формирование фонда оплаты труда работников Школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

### **3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ СОШ № 2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех

видов деятельности обучающихся 1 ступени обучения, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, столовая, школьный музей, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: имеется медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан сайт ОУ.

#### **Основные требования к классной комнате (кабинету) и его оснащение**

Обучение в начальной школе осуществляется в одном помещении, которое закрепляется на весь период обучения за одним учителем и одним классом. За начальной школой закреплено 8 учебных кабинетов. Занятие музыкой проходит в учебных кабинетах, физической культурой – спортивном зале, информатикой – кабинете информатики.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо

#### **Оснащение административных помещений образовательного учреждения НОО**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
Учебного (предметного) кабинета	1.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	Учебно – методические материалы: УМК по предмету Дидактические и раздаточные материалы по предмету Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства Учебно – практическое оборудование Оборудование (мебель)	Имеются
Методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Документация ОУ Комплекты диагностических материалов Базы данных Материально-техническое оснащение	Имеются