

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Невинномысска

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2

М.А. Маланин
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 2
Биц М.К.

2021 год

Паспорт программы

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование документа | Программа воспитательной системы школы |
| Наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 |
| Разработчик программы | Заместитель директора по ВР Мирошниченко Наталья Николаевна |
| Цель программы | Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;• Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;• Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;• Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;• Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;• Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и микрорайона;• Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;• Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;• Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.• Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Сроки реализации программы | 2021-2023 |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении; • Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения; • Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; • Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования; • Приобретение социального опыта детьми; • Расширение границ социокультурного образовательного пространства; • Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха; • Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества; • Достижение целевых установок концепции воспитательной работы. |

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обуча-

ющихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки;

- освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стре-

миться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и края;
- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

| Инвариантные модули (обязательные) | | | | | |
|---|----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------|
| Классное руководство | Школьный урок | Курсы внеурочной деятельности | Работа с родителями | Самоуправление в школе | Профориентация |
| Вариативные модули (по выбору) | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Школьные медиа | Детские общественные объединения | Экскурсии, экспедиции, походы | Организация предметно-эстетической среды | |

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде-

ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать и уметь!», школьное научное общество «Всезнайка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Патриотическая деятельность. Юнармейский отряд «Беркут», деятельность которого направлена на совершенствование системы патриотического воспитания учащихся в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

Художественное творчество. Вокальный коллектив «Созвездие», ИЗО студия «Радуга» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс «Музейное дело», направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Школьный спортивный клуб, включающий в себя секции: «Настольный теннис», «Детский фитнес», «Тхэквондо», «Футбол» и курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая деятельность. Отряд «Юных инспекторов движения», волонтерский отряд «Тревожное сердце» направлены на вступление в новые социальные отношения со сверстниками, развитие средств общения с окружающими через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Чисто+», направленный на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Все игры в гости к нам!», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Техническая деятельность. Клубы «Радиоспорт», «Начальное техническое моделирование», направленные на создание оптимальных условий для развития интереса к изучению технических наук, конструкторской и рационализаторской деятельности обучающихся, их жизненного самоопределения в современном обществе.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров и активистов школы (далее СЛАШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

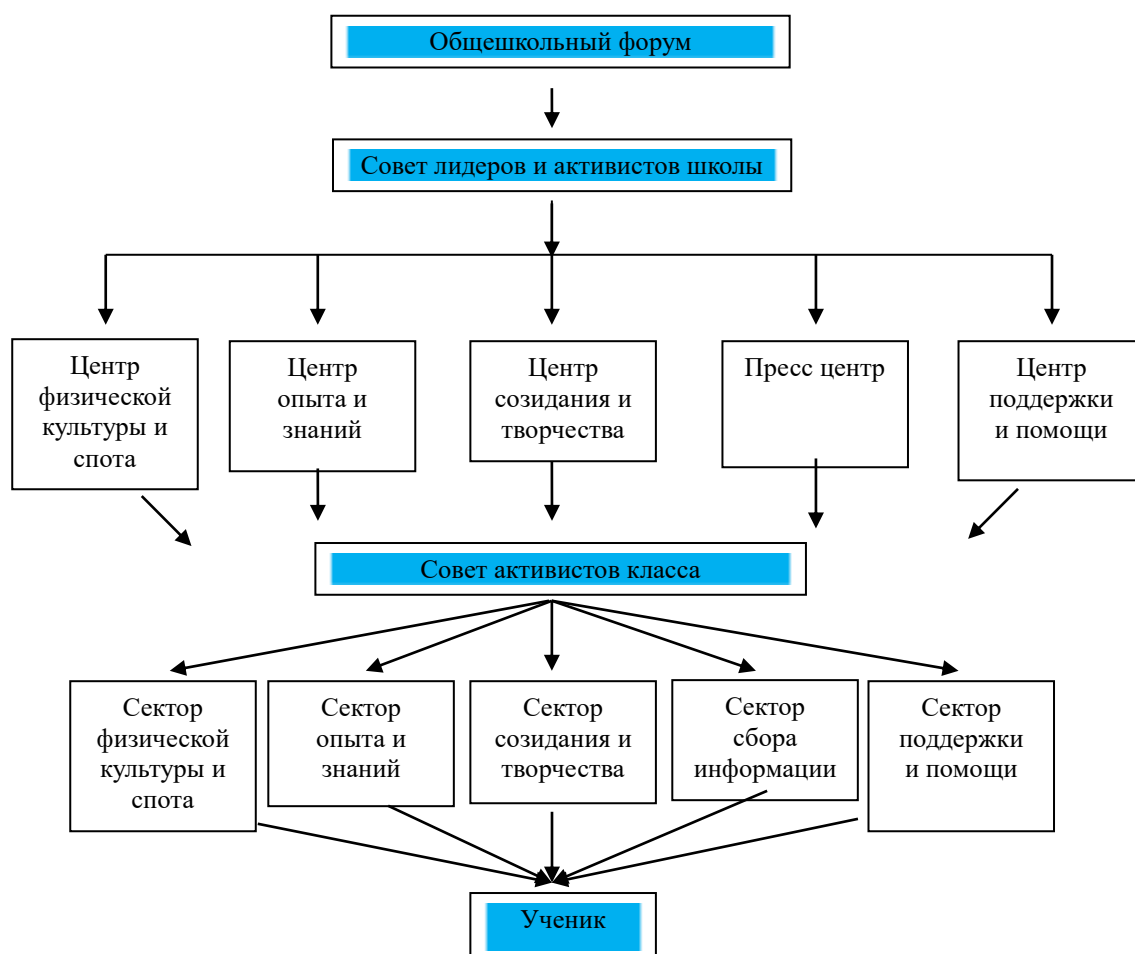
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СЛАШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный пресс центр на сайте школы и школьной странице в сети Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юные россияне» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями культуры и спорта по проведению культурно-развлекательных и спортивных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юные россияне» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение на желто-зеленом фоне раскрытой книги с пером и глобуса - атрибутов школьной жизни в обрамлении лавровых венков, символизирующих победу;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, кинотеатр, учреждения культуры и спорта, на предприятия.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательно-го процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Классное руководство»

Согласно планам воспитательной работы индивидуально по классу.

Модуль «Школьный урок»

| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------------|--------|--|-----------------------|
| Муниципальный проект «КиноСалют» | 1-4 | В течении года, согласно плана реализации муниципального проекта «КиноСалют» | Классные руководители |

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Организация бесед по профилактике детского травматизма | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none">«Папа, мама и я — спортивная семья»«Семейные игры» | 1-4 | Январь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных и городских мероприятий: «Чистый двор», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Зарничка», «Родительский патруль», «Безопасность детства», но- | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| вогоднее представление, классные «огоньки». | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Администрация ОО |
| Работа родительских комитетов классов и школы | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление в школе» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Работа актива в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 | Май | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 1-4 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов и стендов о профессиях | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Викторина «Профессий много в мире есть» | 1-4 | Январь | Актив ученического совета |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Квест – игра «Мир профессий» | 1-4 | Март | Актив ученического совета |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» | 2-4 | 3 сентября | Классные руководители, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. Знакомство с библиотекой | 1 | 8 сентября | Зав. библиотекой, классный руководитель |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Классный руководитель, актив школы, заместитель директора по ВР |
| День здоровья «Праздник спорта и здоровья» | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Международный день пожилых людей Мастер-класс по изготовлению открыток и их раздача пожилым жителям микрорайона | 1-4 | 1 октября | Классные руководители, волонтерский отряд |
| День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов, изготовление сувениров | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, вожатая, волонтерский отряд, советник директора по воспитанию |
| Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Турнир по футболу | 1-4 | Октябрь | Тренер преподаватель |
| Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, актив школы |
| Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина) | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| День правовой защиты детей | 1-4 | Ноябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| | | | |
| День толерантности | 1-4 | Ноябрь | Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию |
| День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества (единый классный час) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», утренник | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Рождественские старты | 1-4 | Январь | Учитель физкультуры, классные руководители, актив школы |
| Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Спортивно – игровая программа «А, ну-ка, мальчики» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры |
| Акции по поздравлению пап, дедушек. Уроки мужества | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | Февраль | МО учителей начальных классов |
| Спортивно – игровая программа «А, ну-ка, девочки» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры |
| День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков | 1-4 | Апрель | Классные руководители, актив школы |
| Экологический десант | 1-4 | Апрель | Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Школьная спартакиада | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Зарничка», квест – игра «Великая Победа» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Торжественная линейка «Звенит звонок последний» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео, фото съемка классных мероприятий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Муниципальный проект «Улицы нашего города» | 1-4 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ШСК «Шаг к рекорду» | 1-4 | Еженедельно согласно расписанию секций | Учитель физкультуры |
| Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии и классные часы крае- | 1-4 | В течение | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| ведческой тематики | | учебного года | классные руководители |
| Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров | 1-4 | В течении учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Посещение выставок и инсталляций музеев. | 1-4 | В течении учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение» | 1-4 | 15-30 Декабря | Классные руководители |
| Всероссийская акция #Новогодние Окна | 1-4 | 20-31 Декабря | Классные руководители |
| Всероссийская акция #Окна Победы | 1-4 | 25 апреля – 09 мая | Классные руководители |
| | | | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
| НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Реализуется согласно планов воспитательной работы индивидуально по классу. | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| | | Ориентировочн | |

| Мероприятие | Классы | ое время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Всероссийский урок «Цифры» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учитель математики |
| Согласно индивидуального плана учителей предметников | 5-9 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| Муниципальный проект «КиноСалют» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии. | 5-9 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Администрация ОО |
| Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей | 5-9 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Информационное просвещение через школьный сайт | 5-9 | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета отцов по профилактике девиантного поведения обучающихся | 5-9 | В течении учебного года | Администрация ОО |
| Модуль «Самоуправление в школе» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы. | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участвовать в проектах РДШ | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Общешкольное отчетное собрание о проделанной работе | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| | | Ориентировоч | |

| Мероприятие | Классы | ное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по ВР, учителя предметники |
| Диагностика профессиональных способностей, потребностей | 5-9 | Октябрь - декабрь | Педагог- психолог |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» | 5-9 | В течении учебного года | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 5-9 | В течение учебного года | |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5-9 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города | 5-9 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий Знакомство с принципами работы Биржи труда | 5-9 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!» | 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассников» | 5 | Сентябрь | Классный руководитель, актив школы, заместитель директора по ВР |
| День здоровья «Праздник спорта и здоровья» | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Классные руководители, волонтерский отряд |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Мастер-класс по изготовлению открыток и их раздача пожилым жителям микрорайона | | | |
| День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Турнир по футболу | 5-9 | Октябрь | Тренер преподаватель |
| Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала Осенний бал | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР |
| Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина). Единый классный час | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР |
| День правовой защиты детей | 5-9 | Ноябрь | Социальный педагог |
| День толерантности | 5-9 | Ноябрь | Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию |
| День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества (единый классный час) | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| День Конституции (линейка) | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, учителя по истории и обществу |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 5-9 | Декабрь | Учителя русского языка и литературы |
| Культурный норматив школьника | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рождественский турнир по волейболу | 5-9 | Январь | Учителя физкультуры |
| Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», утренник | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Школьная спартакиада среди команд мальчиков | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Уроки мужества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| День освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Линейка «Афганистан. Живая память» | 5-9 | 15 Февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 Марта | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Ежегодный недельный курс «Молодого бойца» на посту № 1 г. Невинномысска | 5-9 | Март | Преподаватель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Сад Памяти» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, учитель биологии |
| Школьная спартакиада среди девочек, посвященная Международному женскому дню | 5-9 | Март | Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР |
| День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков | 5-9 | Апрель | Классные руководители, актив школы |
| День единых действий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв Чернобыльской аварии Памятная линейка | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Акция «Георгиевская лента – память у сердца» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, актив школы |
| Экологический десант | 5-9 | Апрель | Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд |
| Ежегодная вахта у «Стены памяти» | 5-9 | 1-8 Мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Турнир по баскетболу | 5-9 | Май | Учителя физкультуры |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», квест – игра «Великая Победа», «Зарница» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Торжественная линейка «Звенит звонок последний» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 5-8 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря |
| День России | 5-9 | 12 Июня | Заместитель директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день борьбы со СПИДом #стопвичспид (разработка, раздача памяток, агитационная работа) | 5-9 | 01 Декабря | Соц. педагог |
| День телефона доверия (разработка, раздача памяток, агитационная работа) | 5-9 | 17 Мая | Соц. педагог, педагог-психолог |
| День государственного флага (флешмоб, онлайн-акция) | 5-9 | 22 Августа | Заместитель директора по ВР |
| Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение суицидального поведения ЕКЧ, конкурс соц. роликов «Я выбираю Жизнь!» | 5-9 | В течении учебного года, согласно плана работы педагога-психолога, | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | соц.педагога, февраль | |
| Муниципальный проект «Улицы нашего города» | 5-9 | В течении учебного года | классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Детское объединение «Юные россияне» | 5-9 | Еженедельно | |
| ШСК «Шаг к рекорду» | 5-9 | Еженедельно | Учитель физкультуры, тренеры |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Ст. вожатая, учитель краеведения, классные руководители |
| Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров | 5-9 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Квест по спортивному ориентированию на природе | 5-9 | Октябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посещение выставок и инсталляций музеев. | 5-9 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение» | 5-9 | 15-30 Декабря | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция #Новогодние Окна | 5-9 | 20-31 Декабря | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция #Окна Победы | 5-9 | 25 апреля - 09 мая | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Модуль «Волонтерство» | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Модуль «Классное руководство»**

Реализуется согласно планов воспитательной работы индивидуально по классу.

Модуль «Школьный урок»

| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Всероссийский урок «Цифры» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учитель математики |
| Согласно индивидуального плана учителей предметников | 10-11 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| Муниципальный проект «КиноСалют» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии. | 10-11 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий | 10-11 | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Администрация ОО |
| Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей | 10-11 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Информационное просвещение через школьный сайт | 10-11 | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета отцов по профилактике девиантного поведения обучающихся | 10-11 | В течении учебного года | Администрация ОО |

Модуль «Самоуправление в школе»

| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| от классов в Совет школы. | | | |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участвовать в проектах РДШ | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Общешкольное отчетное собрание о проделанной работе | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по ВР, учителя предметники |
| Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | В течение учебного года | |
| Диагностика профессиональных способностей, потребностей | 10-11 | Октябрь - декабрь | Педагог- психолог |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» | 10-11 | В течении учебного года | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 10-11 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города | 10-11 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий Знакомство с принципами работы Биржи труда | 10-11 | В течении учебного года | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!» | 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руково- |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | | | дители |
| День здоровья «Праздник спорта и здоровья» | 10-11 | Сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Турнир по футболу | 10-11 | Октябрь | Тренер преподаватель |
| Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала Осенний бал | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР |
| Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина). Единый классный час | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР |
| День правовой защиты детей | 10-11 | Ноябрь | Социальный педагог |
| День толерантности | 10-11 | Ноябрь | Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию |
| День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества (единый классный час) | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| День Конституции (линейка) | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, учителя по истории и обществу |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 10-11 | Декабрь | Учителя русского языка и литературы |
| Культурны норматив школьника | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рождественский турнир по волейболу | 10-11 | Январь | Учителя физкультуры |
| Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», утренник | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |

| | | | |
|--|-------|---------------|--|
| Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Школьная спартакиада среди команд мальчиков | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Уроки мужества | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| День освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Линейка «Афганистан. Живая память» | 10-11 | 15 Февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 Марта | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Ежегодный недельный курс «Молодого бойца» на посту № 1 г. Невинномысска | 10-11 | Март | Преподаватель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Сад Памяти» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, учитель биологии |
| Школьная спартакиада среди девочек, посвященная Международному женскому дню | 10-11 | Март | Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР |
| День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков | 10-11 | Апрель | Классные руководители, актив школы |
| День единых действий | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв Чернобыльской аварии Памятная линейка | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Акция «Георгиевская лента – память у сердца» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, актив школы |
| Экологический десант | 10-11 | Апрель | Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд |
| Ежегодная вахта у «Стены памяти» | 10-11 | 1-8 Мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Турнир по баскетболу | 10-11 | Май | Учителя физкультуры |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», квест – игра «Великая Победа», «Зарница» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы |
| Торжественная линейка «Звенит звонок последний» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 10-11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря |
| День России | 10-11 | 12 Июня | Заместитель директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день борьбы со СПИДОМ #стопвичспид (разработка, раздача памяток, агитационная работа) | 10-11 | 01 Декабря | Соц. педагог |
| День телефона доверия (разработка, раздача памяток, агитационная работа) | 10-11 | 17 Мая | Соц. педагог, педагог-психолог |
| День государственного флага (флешмоб, онлайн-акция) | 10-11 | 22 Августа | Заместитель директора по ВР |
| Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение суицидального поведения ЕКЧ, конкурс соц. роликов «Я выбираю Жизнь!» | 10-11 | В течении учебного года, согласно плана работы педагога-психолога, | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | соц.педагога, февраль | |
| Муниципальный проект «Улицы нашего города» | 10-11 | В течении учебного года | классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Мероприятие | 10-11 | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Детское объединение «Юные россияне» | 10-11 | Еженедельно | |
| ШСК «Шаг к рекорду» | 10-11 | Еженедельно | Учитель физкультуры, тренеры |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Мероприятие | 10-11 | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Ст. вожатая, учитель краеведения, классные руководители |
| Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров | 10-11 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Квест по спортивному ориентированию на природе | 10-11 | Октябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посещение выставок и инсталляций музеев. | 10-11 | В течении учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение» | 10-11 | 15-30 Декабря | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция #Новогодние Окна | 10-11 | 20-31 Декабря | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Всероссийская акция #Окна Победы | 10-11 | 25 апреля - 09 мая | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Модуль «Волонтерство» | | | |

