



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2022-2023 учебный год;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г.Невинномысска;
3. Программы основного общего образования по географии для 5 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9класс». – М.: Дрофа, 2022г.
4. Авторской программы Л.И. Черкашиной «Природа Ставропольского края», рекомендована Министерством образования Ставропольского края. Краевым институтом повышения квалификации работников образования 2013г.
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 2 г.Невинномысска.

### Комплект используемых учебников:

5 класс	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2022	1 час в неделю
---------	---	----------------

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

#### *Базовые логические действия*

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### *Работа с информацией*

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

### *Общение*

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

### *Самоорганизация*

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### *Самоконтроль (рефлексия)*

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года; —устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

*Практическая работа*

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

---

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

<sup>2</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### *Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### *Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ □ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

#### *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

#### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### *Практическая работа*

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### *Практическая работа*

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «А» класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль-ные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>									
1.1.	Введение. География – наука о планете Земля	2	0	1			Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранной информации, подтверждающей то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа;	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a> Онлайн школа Фоксворд <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII – XIX вв., современные географические исследования); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию географической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы №1);	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	Урок «География в древности в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII – XIX вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a> Российская электронная школа География в древности в эпоху Средневековья <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</a> Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII – XIX вв. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a> Современные географические исследования <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/</a> Онлайн школа Фоксворд География в древности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti</a> География в эпоху Средневековья <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednekoviya">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednekoviya</a> Эпоха Великих географических открытий <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy">https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy</a>

Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	2		<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами местности (при выполнении практической работы №1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы №1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью планов местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы №2);</p>	Устный; опрос; Практическая работа;	<p>Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a></p> <p>Российская электронная школа Изображения земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> Масштаб <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> Условные знаки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> Способы изображения неровностей земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> Стороны горизонта. Ориентирование <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> Онлайн-школа Фоксфорд План местности. Съёмка местности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti</a></p>
2.2.	Географические карты	6	1	2		<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты объектов (при выполнении практических работ №1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях их хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> Урок «Географические координаты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> Урок «Можно ли читать карту, как это сделать?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457">https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457</a></p> <p>Онлайн-школа Фоксфорд Географические карты <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti</a> Российская электронная школа Параллели и меридианы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a> Географические координаты <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a></p>
Итого по разделу		10						

**Раздел3. Земля-планета Солнечной системы**

3.1.	Земля- планета Солнечной системы	5	0	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географический полюс», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе представленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	<p>Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a> Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a>          Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>          Урок «Времена года» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a></p> <p>Российская электронная школа          Земля — планета Солнечной системы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a>          Солнечный свет на планете Земля <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/</a>          онлайн-школа Фоксфорд          Движения Земли <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli">https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli</a></p>
Итого по разделу		5					

**Раздел4. Оболочки Земли**

	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	1	1	<p>Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных (или) практических ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решению которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов форм представления; оформлению результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать своё отношение к воздействию рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a> Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950">https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</a> Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a> Урок «Движения земной коры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a> Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a> Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7">https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</a> Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a> Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a> Урок «Чем горы непохожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783">https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</a></p> <p>Российская электронная школа Строение Земли <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> Горные породы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a> Земная кора и литосфера <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> Рельеф Земли <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a> Внутренние силы Земли <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a> Внешние силы Земли <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a></p>
Итого по разделу		8					

**Раздел 5. Заключение**

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1			Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений от отдельным компонентам природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных географических знаний;	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a> Урок «Погода или почему метеоролог всегда виноват?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a>  Что такое фенология? <a href="https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/">https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/</a>
Итого по разделу		3							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География – наука о планете Земля.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Географические открытия Средневековья	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0	1		Практическая работа;
7.	Географические исследования в XXв.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	0	1		Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Условные знаки. Масштаб.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение Направлений и расстояний по плану местности».	1	0	1		Практическая работа;
13.	Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по Плану местности»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Различия глобуса и географических карт.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	0	1		Практическая работа;

18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Земля в Солнечной системе.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0		Устный опрос;
21.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Пояса освещённости.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительность и дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1		Практическая работа;
24.	Внутреннее строение Земли:ядро,мантия,земная кора.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Вещества земной коры:минералы и горные породы.	1	0	0		Тестирование;
26.	Рельеф и его значение для человека.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Образование вулканов и причины землетрясений .	1	1	0		Письменный контроль;
28.	Формы рельефа суши: горы и равнины.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа;
30.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Срединно- океанические хребты. Острова, их типы По происхождению.	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

32.	Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	1		Практическая работа;
33.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации. Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по курсу географии 5 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.  
География: Землеведение, 5 класс / ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.) География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А. А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Видеоуроки <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/>

Internet Урок

<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5> Мультиурок <https://multiurok.ru>

/all-

files/geografiya/?uc=146&class=5 Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

/main/

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Великие географические открытия
3. Топографическая карта и условные знаки
4. Физическая карта России
5. Океаны
6. Строение земной коры и полезные ископаемые мира 7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
2. Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)
3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут

- Натуральные объекты:
1. Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)
  2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
  3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства обучения: Ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекторный экран (интерактивная доска)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «Б» класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>									
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1			Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранной информации, подтверждающей то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа;	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a> Онлайн школа Фоксворд <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современного географического исследования); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы №1);	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	Урок «География в древности в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a> Российская электронная школа География в древности в эпоху Средневековья <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</a> Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a> Современные географические исследования <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/</a> Онлайн школа Фоксворд География в древности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti</a> География в эпоху Средневековья <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya</a> Эпоха Великих географических открытий <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy">https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy</a>

Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	2		<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами местности (при выполнении практической работы №1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы №1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью планов местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы №2);</p>	Устный; опрос; Практическая работа;	<p>Урок «Ориентирование и способы ориентирования местности. План местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a></p> <p>Российская электронная школа Изображения земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> Масштаб <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> Условные знаки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> Способы изображения неровностей земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> Стороны горизонта. Ориентирование <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> Онлайн школа Фоксворд План местности. Съёмка местности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti</a></p>
2.2.	Географические карты	6	1	2		<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты объектов (при выполнении практических работ №1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях их хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> Урок «Географические координаты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> Урок «Можно ли читать карту как это сделать?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457">https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457</a></p> <p>Онлайн школа Фоксворд Географические карты <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti</a> Российская электронная школа Параллели и меридианы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a> Географические координаты <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a></p>
Итого по разделу		10						

**Раздел3. Земля-планета Солнечной системы**

3.1.	Земля-планета Солнечной системы	5	0	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географический полюс», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе представленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>	<p>Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a> Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a> Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a> Урок «Времена года» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a></p> <p>Российская электронная школа Земля — планета Солнечной системы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a> Солнечный свет на планете Земли <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/</a> Онлайн-школа Фоксфорд Движения Земли <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli">https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli</a></p>
Итого по разделу		5					

**Раздел4. Оболочки Земли**

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	<p>Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных (или) практических задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решению которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов форм представления; оформлению результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>  Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950">https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</a>  Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>  Урок «Движения земной коры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>  Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>  Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7">https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</a>  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>  Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a>  Урок «Чем горы непохожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783">https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</a></p> <p>Российская электронная школа  Строение Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> Горные породы  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a> Земная кора и литосфера  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> Рельеф Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a> Внутренние силы Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a> Внешние силы Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a></p>
Итого по разделу	8						

**Раздел 5. Заключение**

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1			Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных географических знаний;	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a> Урок «Погода или почему метеоролог всегда виноват?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a>  Что такое фенология? <a href="https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/">https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/</a>
Итого по разделу		3							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды,формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География – наука о планете Земля.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Географические открытия Средневековья	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0	1		Практическая работа;
7.	Географические исследования вXXв.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	0	1		Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Условные знаки. Масштаб.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение Направлений и расстояний по плану местности».	1	0	1		Практическая работа;
13.	Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Различия глобуса и географических карт .	1	0	0		Устный опрос;
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	0	1		Практическая работа;

18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Земля в Солнечной системе.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0		Устный опрос;
21.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Пояса освещённости.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1		Практическая работа;
24.	Внутреннее строение Земли:ядро,мантия,земная кора.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Вещества земной коры:минералы и горные породы.	1	0	0		Тестирование;
26.	Рельеф и его значение длячеловека.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Образование вулканов и причины землетрясений .	1	1	0		Письменный контроль;
28.	Формы рельефа суши: горы и равнины.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа;
30.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

32.	Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	1		Практическая работа;
33.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации. Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний По курсу географии 5 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.  
География: Землеведение, 5 класс / ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.) География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А. А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Видеоуроки <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/>

Internet Урок

<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5> Мультиурок <https://multiurok.ru>

/all-

files/geografiya/?uc=146&class=5 Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

/main/

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты:

7. Физическая карта полушарий
8. Великие географические открытия
9. Топографическая карта условные знаки
10. Физическая карта России
11. Океаны
12. Строение земной коры и полезные ископаемые мира 7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
2. Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)
3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут

- Натуральные объекты:
1. Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)
  2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
  3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства обучения: Ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекторный экран (интерактивная доска)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В» класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>									
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1			Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранных фрагментов текста информации, подтверждающей то, что люди обладали географически мизнаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа;	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a> Онлайн школа Фоксворд <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ №1);	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	Урок «География в древности в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a> Российская электронная школа География в древности в эпоху Средневековья <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</a> Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a> Современные географические исследования <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/</a> Онлайн школа Фоксворд География в древности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti</a> География в эпоху Средневековья <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya</a> Эпоха Великих географических открытий <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy">https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy</a>

Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	2		<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами местности (при выполнении практической работы №1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы №1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью планов местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы №2);</p>	Устный; опрос; Практическая работа;	<p>Урок «Ориентирование и способы ориентирования местности. План местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a></p> <p>Российская электронная школа Изображения земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> Масштаб <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> Условные знаки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> Способы изображения неровностей земной поверхности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> Стороны горизонта. Ориентирование <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> Онлайн-школа Фоксворд План местности. Съёмка местности <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti</a></p>
2.2.	Географические карты	6	1	2		<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты объектов (при выполнении практических работ №1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях их хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> Урок «Географические координаты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> Урок «Можно ли читать карту, как это сделать?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457">https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457</a></p> <p>Онлайн-школа Фоксворд Географические карты <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti</a> Российская электронная школа Параллели и меридианы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a> Географические координаты <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a></p>
Итого по разделу		10						

**Раздел3. Земля-планета Солнечной системы**

3.1.	Земля-планета Солнечной системы	5	0	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе представленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	<p>Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a> Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a> Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a> Урок «Времена года» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a></p> <p>Российская электронная школа Земля — планета Солнечной системы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a> Солнечный свет на планете Земля <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/</a> Онлайн-школа Фоксфорд Движения Земли <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli">https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli</a></p>
Итого по разделу		5					

**Раздел4. Оболочки Земли**

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	<p>Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных (или) практических ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решени которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов форм представления; оформлению результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>  Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950">https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</a>  Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>  Урок «Движения земной коры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>  Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>  Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7">https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</a>  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>  Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a>  Урок «Чем горы непохожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783">https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</a></p> <p>Российская электронная школа  Строение Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> Горные породы  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a> Земная кора и литосфера  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> Рельеф Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a> Внутренние силы Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a> Внешние силы Земли  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a></p>
Итого по разделу	8						

**Раздел 5. Заключение**

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1			Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных географических знаний;	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a> Урок «Погода или почему метеоролог всегда виноват?» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a>  Что такое фенология? <a href="https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/">https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/</a>
Итого по разделу		3							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География – наука о планете Земля.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Географические открытия Средневековья	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0	1		Практическая работа;
7.	Географические исследования в XXв.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	0	1		Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Условные знаки. Масштаб.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение Направлений и расстояний по плану местности».	1	0	1		Практическая работа;
13.	Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Различия глобуса и географических карт .	1	0	0		Устный опрос;
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	0	1		Практическая работа;

18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Земля в Солнечной системе.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0		Устный опрос;
21.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Пояса освещённости.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительность и дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1		Практическая работа;
24.	Внутреннее строение Земли:ядро,мантия,земная кора.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Вещества земной коры:минералы и горные породы.	1	0	0		Тестирование;
26.	Рельеф и его значение для человека.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Образование вулканов и причины землетрясений	1	1	0		Письменный контроль;
28.	Формы рельефа суши: горы и равнины.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа;
30.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Срединно- океанические хребты. Острова, их типы По происхождению.	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

32.	Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	1		Практическая работа;
33.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации.Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по курсу географии 5 класса	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.  
География: Землеведение, 5 класс / ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.) География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А. А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/O>

онлайн-школа Фоксворд <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Видеоуроки <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/>

Internet Урок

<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5Мультиурок> <https://multiurok.ru>

/all-

files/geografiya/?uc=146&class=5 Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

/main/

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты:

13. Физическая карта полушарий
14. Великие географические открытия
15. Топографическая карта условные знаки
16. Физическая карта России
17. Океаны
18. Строение земной коры и полезные ископаемые мира 7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика 2.
- Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)
3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1.

Компас-  
азимутН  
атуральн  
ыеобъек

ты:

1. Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни) 2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средс

тваобучения: Ноут

бук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)