

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования г. Невинномысска

МБОУ СОШ № 2 г. Невинномысска

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей

 М.И. Краснова

Протокол № 1

от "22" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Интс Ю.Л.

Протокол № 1

от "23" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Маланин М.А.

Приказ № 88/А

от "26" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4664888)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  Попхалзе Валентина Николаевна  
учитель начальных классов

Невинномысск 2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;



- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|---|
|                  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |   |   |
| Разд ел 1. Числа |   |                  |                    |                     |               |  |   |   |
| 1.1.             | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 2                | 0                  | 2                   |               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Устный опрос;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.2.             | Единица счёта. Десяток.   | 2                | 0                  | 2                   |               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;   | Практическая работа;  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.3.             | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 2                | 0                  | 2                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.4.             | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 2                   |               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Практическая работа;  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.5.             | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 3                | 0                  | 3                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Практическая работа;  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.6.             | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 2                | 0                  | 2                   |               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Практическая работа;  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.7.             | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение  | 3                | 0                  | 3                   |               | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;<br>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.8.             | Однозначные и двузначные числа.   | 2                | 1                  | 1                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Контрольная работа;   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |

|   |  |    |   |   |  |  |  |   |
|---|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 1.9.                                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;   | Практическая работа;                                       | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| Ито го по разделу                         |  | 20 |   |   |  |  |  |   |
| <b>Разд ел 2. Величины</b>                |  |    |   |   |  |  |  |   |
| 2.1.                                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 1  | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Практическая работа;                                       | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| 2.2.                                      | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;  | Практическая работа;                                       | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| 2.3.                                      | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 4  | 0 | 4 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| Ито го по разделу                         |  | 7  |   |   |  |  |  |   |
| <b>Разд ел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |  |  |  |   |
| 3.1.                                      | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 5  | 0 | 5 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа;<br>Тестирование;                      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| 3.2.                                      | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 5  | 0 | 5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Зачет;<br>Практическая работа;                             | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| 3.3.                                      | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 5  | 1 | 4 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Письменный контроль;<br>Практическая работа. Устный опрос; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |
| 3.4.                                      | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 5  | 1 | 4 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>         |

|                                    |   |    |   |   |  |   |  |   |
|------------------------------------|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.5.                               | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                            | 5  | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);  | Самооценка с использованием«<br>Оценочного листа»;                         | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.6.                               | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 5  | 0 | 5 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Практическая работа;<br>Тестирование;                                      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.7.                               | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 5  | 1 | 4 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Контрольная работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.8.                               | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 5  | 1 | 4 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                                | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Ито го по разделу                  |   | 40 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Разд ел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |  |   |
| 4.1.                               | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 2  | 0 | 2 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Практическая работа;   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.2.                               | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 2  | 1 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  | Практическая работа;<br>Письменный контроль;                               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.3.                               | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 2  | 0 | 2 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;   | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием«<br>Оценочного листа»; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|  |  |    |   |   |  |   |                                       |   |
|--|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 4.4.   | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 8  | 1 | 7 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.5.   | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 2  | 0 | 2 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.<br>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 16 |   |   |  |   |                                       |   |
| <b>Разд ел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |  |   |                                       |   |
| 5.1.   | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 3 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.2.   | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.3.   | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 4  | 0 | 4 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;<br>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;  | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.4.   | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.5.   | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 3 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.6.   | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 20 |   |   |  |   |                                       |   |

| Раздел 6. Математическая информация |  |    |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 6.1.                                | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 1 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;<br>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;<br>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                   | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.2.                                | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 2 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.<br>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;<br>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.3.                                | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;   | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2  | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);   | Практическая работа;<br>Проверочная работа;                             | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2  | 0 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;<br>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.<br>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);   | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 3  | 1 | 2 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;   | Контрольная работа;   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 15 |   |   |  |   |   |   |

|                 |    |  |  |  |
|-----------------|----|--|--|--|
| Резервное время | 14 |  |  |  |
|-----------------|----|--|--|--|

|                                     |     |    |     |  |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 10 | 108 |  |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»                         | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 2.       | Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 3.       | Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Отношения «столько же, больше, меньше»  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 5.       | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 6.       | Уравнение предметов и групп предметов.  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 7.       | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов.<br>Пространственные и временные представления». | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 8.       | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов.<br>Пространственные и временные представления». | 1                | 1                     | 0                      |                  | Проверочная работа;                             |
| 9.       | Работа над ошибками.<br>Много. Один. Цифра 1.   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2.                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3.                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче».                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 16. | Состав числа 5.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                  |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».       | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Проверочная работа; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «<», «>», «=».       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 22. | Равенство. Неравенство.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 23. | Многоугольники.   | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                        |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 28. | Число 10.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 30. | Наши проекты.<br>Математика вокруг нас.<br>Числа в загадках,<br>пословицах, поговорках. | 1 | 1 | 0 |  | Проект;  |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 32. | Увеличить на ...<br>Уменьшить на ...<br>Измерение длины отрезков с помощью линейки.     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 33. | Число 0. Цифра 0.   | 1 | 0 | 1 |  | Диктант;<br>Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»;<br>; |
| 34. | Сложение с нулём.<br>Вычитание нуля.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».          | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;  |
| 36. | Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».                                       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 37. | Работа над ошибками.<br>Прибавить и вычесть число 1.                                    | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками;   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 38. | Прибавить число 2.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 39. | Вычесть число 2.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                     |
| 41. | Слагаемые. Сумма.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 42. | Задача (условие, вопрос).   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 43. | Составление и решение задач.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;             |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 45. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»                   | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 47. | Прямой угол   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                     |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                              |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач.<br>Проверочная работа «Задачи».   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10.<br>Связь чисел при сложении и вычитании.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;   |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  |
| 59. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »                                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;   |
| 60. | Работа над ошибками.<br>Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ » | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление;                                    |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.<br>Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 65. | Решение задач и выражений.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.   | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Диктант; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 70. | Перестановка слагаемых.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 71. | Перестановка слагаемых.<br>Прибавить числа 5,6,7,8,9.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                     |
| 72. | Составление таблицы сложения.  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;          |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 73. | Состав чисел первого десятка.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 80. | Решение задач и выражений. Закрепление.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел при вычитании.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из числа 10.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы – килограмм.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 89.  | Единица вместимости – литр.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90.  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91.  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 92.  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 93.  | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.  | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |
| 94.  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95.  | Единица длины – дециметр.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96.  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Закрепление знаний.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99.  | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»   | 1 | 0 | 1 |  | Проверочная работа;  |
| 100. | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.            | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 101. | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                   |
| 102. | Знакомство с составными задачами.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 103. | Составные задачи.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 105. | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 106. | Сложение вида $\square + 4$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 107. | Сложение вида $\square + 5$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 108. | Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».            | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;                             |
| 109. | Сложение вида $\square + 7$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 110. | Сложение вида $\square + 7$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 111. | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 112. | Таблица сложения  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное      | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                   |
| 115. | сложение». Приём вычитания с переходом через десяток.                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |



|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 116. | Вычитание вида 11 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 117. | Вычитание вида 12 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 118. | Вычитание вида 13 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 119. | Вычитание вида 14 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности.<br>Итоговый контроль.   | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация.<br>КМС по оценке уровня обученности.;<br>Итоговый контроль.; |
| 121. | Работа над ошибками.<br>Вычитание вида 15 – □.                                      | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;                   |
| 122. | Вычитание вида 16 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 125. | Закрепление знаний.<br>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;  |
| 126. | Закрепление знаний.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Работа над ошибками;<br>;   |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |

|                                     |   |     |    |     |  |                      |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|----------------------|
| 128.                                | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа; |
| 129.                                | Решение задач   | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа; |
| 130.                                | Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».    | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа; |
| 131.                                | Обобщение знаний.   | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа; |
| 132.                                | Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.                        | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 10 | 122 |  |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**