

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа
№2 города Невинномыска

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №2
Протокол №1
От «26» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2

М.А.Маланин
«26» августа 2022 г.

Программа воспитания

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ №2
Антипова .А.Р.

2022 год

Паспорт программы

Наименование документа	Программа воспитательной системы школы
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР Антипова Асият Рамазановна
Цель программы	Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей; • Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; • Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; • Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; • Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; • Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и микрорайона; • Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; • Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений; • Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий. • Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение
--------------------------------	--

Сроки реализации программы	2022-2027
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении; • Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения; • Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; • Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования; • Приобретение социального опыта детьми; • Расширение границ социокультурного образовательного пространства; • Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха; • Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые задачи в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества; • Достижение целевых установок концепции воспитательной работы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

1.1 Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте нацио-

нального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки;
- освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и со-

здания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого само-

выражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и края;
- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные)					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление в школе	Профориентация
Вариативные модули (по выбору)					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде-

ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать и уметь!», школьное научное общество «Всезнайка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Патриотическая деятельность. Юнармейский отряд, деятельность которого направлена на совершенствование системы патриотического воспитания учащихся в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

Художественное творчество. Вокальный коллектив «Созвездие», ИЗО студия «Радуга» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Хореографическое направление в танцевальной студии «Танец в ритме сердца» развивает двигательные навыки, чувство ритма, понимание музыки через движение, грациозность и правильную осанку.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс «Музейное дело», направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Школьный спортивный клуб, включающий в себя секции: «Футбол», «Волейбол» и курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая деятельность. Отряд «Юных инспекторов движения», волонтерский отряд «Тревожное сердце» направлены на вступление в новые социальные отношения со сверстниками, развитие средств общения с окружающими через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Чисто+», направленный на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Все игры в гости к нам!», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Техническая деятельность. Клубы «Радиоспорт», «Начальное техническое моделирование», направленные на создание оптимальных условий для развития интереса к изучению технических наук, конструкторской и рационализаторской деятельности обучающихся, их жизненного самоопределения в современном обществе.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров и активистов школы (далее СЛАШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СЛАШ и классных руководителей;

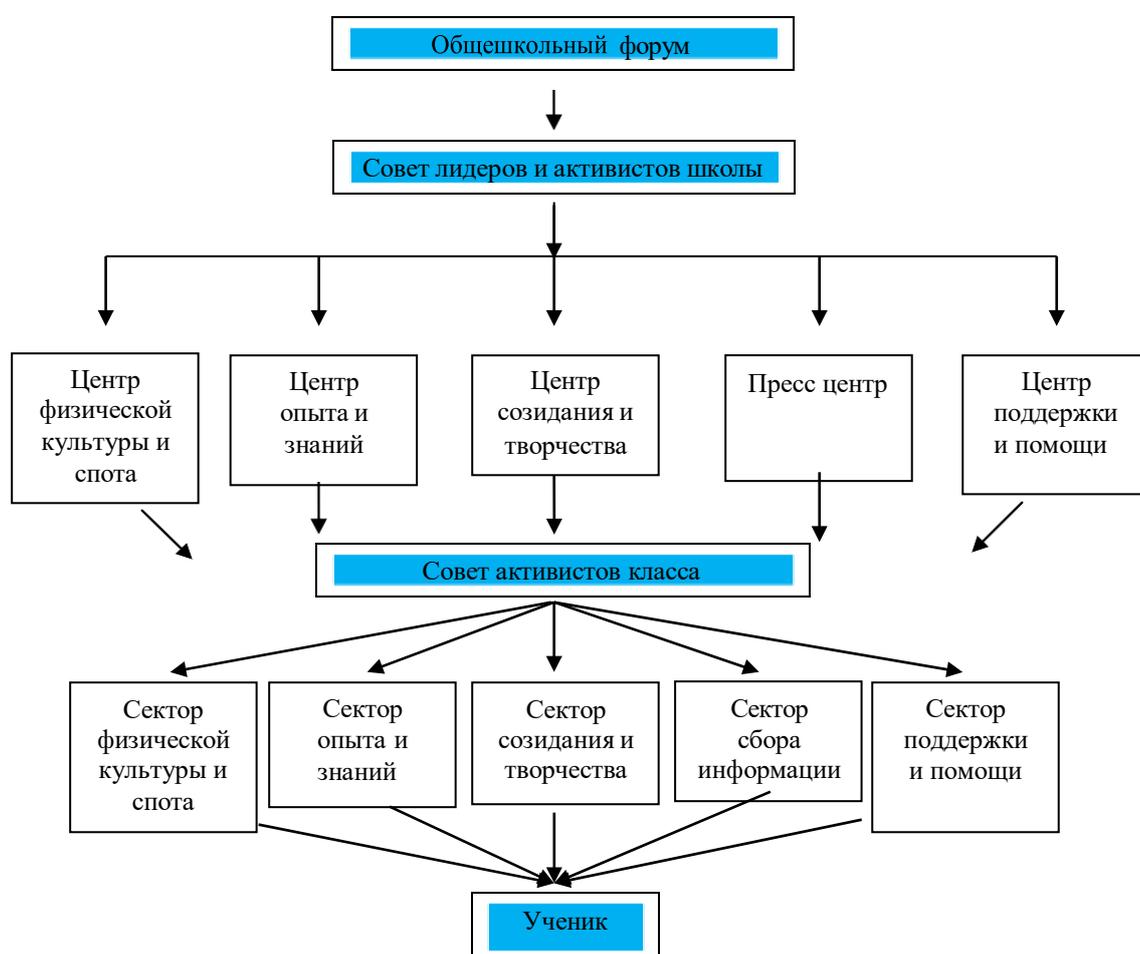
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный пресс центр на сайте школы и школьной странице в сети Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, кинотеатр, учреждения культуры и спорта, на предприятия.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательно-го процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кружковая деятельность

№	Направление	Наименование кружка	Педагог	Возраст участников
1	Спортивно-здоровительное	Футбол	Маданов А.М.	8-18 лет
		Волейбол	Фусова О.И.	12-18 лет
2	Художественно-эстетическое	ИЗО студия «Радуга»	Кривобокова А.А.	7-14 лет
		Вокальный ансамбль «Созвездие»	Макаренко Т.Н.	8-18 лет
		Театральная студия «Ампула»	Камнева В.Н.	12-14 лет
		Хореографическая студия «Танец в ритме сердца»	Антипова А.Р.	12-18 лет
3	Социально-педагогическое	Волонтерский отряд «Тревожное сердце»	Говорущенко В.В.	12-18 лет
4	Исследовательское	«Музейное дело»	Морозова Ю.А.	12-16 лет
5	Военно-патриотическое	«Юнармейский отряд»	Сосненко А.Ю.	14-18 лет

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Классное руководство»

Согласно планам воспитательной работы индивидуально по классу.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Муниципальный проект «КиноСалют»	1-4	В течение года, согласно плана реализации муниципального проекта «КиноСалют»	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноурок»	1-4	В течение года, согласно плана реализации всероссийского проекта «Киноурок»	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация бесед по профилактике детского травматизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама и я — спортивная семья» • «Семейные игры» 	1-4	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных и городских мероприятий: «Чистый двор», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Зарничка», «Родительский патруль», «Безопасность детства», но-	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

вогоднее представление, классные «огоньки», участие в городских акциях «Велопробег», «Автопробег», «Прошагай город» .			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация ОО
Работа родительских комитетов классов и школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организационные родительские собрания.	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Самоуправление в школе»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Работа актива в соответствии с обязанностями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Участие актива в школьных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационных листов и стендов о профессиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Викторина «Профессий много в мире есть»	1-4	Январь	Актив ученического совета

Квест – игра «Мир профессий»	1-4	Март	Актив ученического совета
------------------------------	-----	------	---------------------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!»	1,4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник по воспитанию
Линейки, посвященные поднятию Флага Российской Федерации и Гимну Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник в течение года	Заместитель по ВР, классные руководители, вожатая

Тематический урок «Скажем терроризму-нет!»	2-4	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, актив школы
Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности. Знакомство с библиотекой	1	8 сентября	Зав. Библиотекой, классный руководитель
Мерприятия в рамках Дня города	1-4	16-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классный руководитель, актив школы, заместитель директора по ВР
День здоровья «Праздник спорта и здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей Мастер-класс по изготовлению открыток и их раздача пожилым жителям микрорайона	1-4	1 октября	Классные руководители, волонтерский отряд, актив школы
День защиты животных. Фотоколлаж из фотографий животных и птиц, обитающих в фабричном парке. Конкурс на лучший видеоролик в защиту животных.	1-4	4 октября	Классные руководители.
День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов, изготовление сувениров	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, вожатая, волонтерский отряд, советник директора по воспитанию, актив школы
Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по футболу	1-4	Октябрь	Тренер преподаватель
Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала	1-4	Октябрь	Классные руководители, актив школы
День отца. Видеоролик с поздравлением отцов школы.	1-4	16 октября	Классные руководители, вожатая, актив школы

Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина)	1-4	4 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	Ноябрь	Социальный педагог

День толерантности. Беседы с классами.	1-4	Ноябрь	Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию
День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Беседы в классах. Социальный видеоролик.	1-4	3 декабря	Классные руководители, актив школы, советник по воспитанию, волонтерский отряд
День Героев Отечества (единый классный час)	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы в классах.	1-4	13 декабря	Классные руководители
Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», утренник	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
Рождественские старты	1-4	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители, актив школы
Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Спортивно – игровая программа «А, ну-ка, мальчики»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры
Акции по поздравлению пап, дедушек. Уроки мужества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
Спортивно – игровая программа «А, ну-ка, девочки»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры
День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители, актив школы
Экологический десант	1-4	Апрель	Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация модуля согласно планирования социального педагога школы

Школьная спартакиада	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы, учителя физкультуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Зарничка», квест – игра «Великая Победа»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
Торжественная линейка «Звенит звонок последний»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фото съемка классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Муниципальный проект «Улицы нашего города»	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШСК «Шаг к рекорду»	1-4	Еженедельно согласно расписанию секций	Учитель физкультуры
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и классные часы крае-	1-4	В течение	Зам.директора по ВР,

ведческой тематики		учебного года	классные руководители
Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров	1-4	В течении учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Посещение выставок и инсталляций музеев.	1-4	В течении учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	1-4	15-30 Декабря	Классные руководители
Всероссийская акция #Новогодние Окна	1-4	20-31 Декабря	Классные руководители
Всероссийская акция #Окна Победы	1-4	25 апреля – 09 мая	Классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
Муниципальный проект «КиноСалют»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноурок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Цифры»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель математики
Согласно индивидуального плана учителей предметников	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии.	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация ОО
Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Информационное просвещение через школьный сайт	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета отцов по профилактике девиантного поведения обучающихся	5-9	В течении учебного года	Администрация ОО
Модуль «Самоуправление в школе»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Выборы президента школы	6-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию, актив школы
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание о проделанной работе	5-9	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, учителя предметники
Диагностика профессиональных способностей, потребностей	5-9	Октябрь - декабрь	Педагог- психолог
Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течении учебного года	Заместители директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города	5-9	В течении учебного года	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий Знакомство с принципами работы Биржи труда	5-9	В течении учебного года	Заместители директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!»	5,9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник по воспитанию
Линейка, посвященная Флагу и Гимну Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы

Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Классный руководитель, актив школы, заместитель директора по ВР
День здоровья «Праздник спорта и здоровья»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, волонтерский отряд, советник по воспитанию

Мастер-класс по изготовлению открыток и их раздача пожилым жителям микрорайона			
День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатая, актив школы
Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по футболу	5-9	Октябрь	Тренер преподаватель
День отца. Школьный фотоколлаж «Мой папа самый лучший!». Поздравительный видеоролик «С Днем Отца!»	5-9	16 октября	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, вожатая, актив, волонтерский отряд школы
Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала Осенний бал	5-9	Октябрь	Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина). Единый классный час	5-9	Ноябрь	Классные руководители, актив школы, вожатая, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
День правовой защиты детей	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
День толерантности	5-9	Ноябрь	Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию

День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
День Героев Отечества (единый классный час)	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Конституции (линейка)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя по истории и обществу
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Культурный норматив школьника	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», «Новогоднее представление», Новогодняя дискотека	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, актив школы, советник директора по воспитанию
Рождественский турнир по волейболу	5-9	Январь	Учителя физкультуры

Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Школьная спартакиада среди команд мальчиков	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Уроки мужества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
День освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Афганистан. Живая память»	5-9	15 Февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

День Защитника Отечества. Спортивно-познавательная квест-игра «Защитники Отечества»	5-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая
День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы.	5-9	18 Марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Ежегодный недельный курс «Молодого бойца» на посту № 1 г. Невинномыска	5-9	Март	Преподаватель ОБЖ
Всероссийская акция «Сад Памяти»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Школьная спартакиада среди девочек, посвященная Международному женскому дню.	5-9	Март	Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков	5-9	Апрель	Классные руководители, актив школы
День единых действий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Чернобыльской аварии Памятная линейка	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Георгиевская лента – память у сердца»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, актив школы
Экологический десант	5-9	Апрель	Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд
Ежегодная вахта у «Стены памяти»	5-9	1-8 Мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по баскетболу	5-9	Май	Учителя физкультуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», квест – игра «Великая Победа», «Зарница»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
Торжественная линейка «Звенит звонок последний»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, муз. руководитель

День защиты детей	5-8	1 июня	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря
День России.	5-9	12 Июня	Заместитель директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день борьбы со СПИДОМ #стопвичспид (разработка, раздача памяток, агитационная работа)	5-9	01 Декабря	Соц. педагог
День телефона доверия (разработка, раздача памяток, агитационная работа)	5-9	17 Мая	Соц. педагог, педагог-психолог
День государственного флага (флешмоб, онлайн-акция)	5-9	22 Августа	Заместитель директора по ВР
Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение суицидального поведения ЕКЧ, конкурс соц. роликов «Я выбираю Жизнь!»	5-9	В течении учебного года, согласно плана работы педагога-психолога,	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители

		соц.педагога, февраль	
Муниципальный проект «Улицы нашего города»	5-9	В течении учебного года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское объединение «Юные россияне»	5-9	Еженедельно	
ШСК «Шаг к рекорду»	5-9	Еженедельно	Учитель физкультуры, тренеры
Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Ст. вожатая, учитель краеведения, классные руководители
Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Квест по спортивному ориентированию на природе	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение выставок и инсталляций музеев.	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	5-9	15-30 Декабря	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская акция #Новогодние Окна	5-9	20-31 Декабря	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Всероссийская акция #Окна Победы	5-9	25 апреля - 09 мая	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, клас- сные руководители
<p align="center">Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Реализация модуля согласно планирования социального педагога школы</p>			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Классное руководство»

Реализуется согласно планов воспитательной работы индивидуально по классу.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок «Цифры»	11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель математики
Согласно индивидуального плана учителей предметников	11	В течение учебного года	Учителя предметники
Муниципальный проект «КиноСалют»	11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей к организации отдыха детей: совместные походы, экскурсии.	11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	11	Октябрь, март	Администрация ОО
Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей	11	В течении учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	11	В течении учебного года	Классные руководители
Информационное просвещение через школьный сайт	11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета отцов по профилактике девиантного поведения обучающихся	11	В течении учебного года	Администрация ОО

Модуль «Самоуправление в школе»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

от классов в Совет школы.			
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану	11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участвовать в проектах РДШ	11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание о проделанной работе	11	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, учителя предметники
Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	11	В течение учебного года	Зам директора по УВР
Диагностика профессиональных способностей, потребностей	11	Октябрь - декабрь	Педагог- психолог
Всероссийский проект «Билет в будущее»	11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
Организация тематических классных часов	11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города	11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий Знакомство с принципами работы Биржи труда	11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, новый учебный год!»	11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, муз.руководитель, советник по воспитанию,вожатая
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы

Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.			дители
День здоровья «Праздник спорта и здоровья»	11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День учителя Школьный концерт, поздравление педагогов	11	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школы
Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по футболу	11	Октябрь	Тренер преподаватель
Праздник «Золотая осень»: конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала Осенний бал	11	Октябрь	Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (классный час, квест – игра, викторина). Единый классный час	11	Ноябрь	Классные руководители, актив школы, заместитель директора по ВР
День правовой защиты детей	11	Ноябрь	Социальный педагог
День толерантности	11	Ноябрь	Актив школы, классные руководители, советник по воспитанию
День матери: акции по поздравлению мам, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», фоточеллендж, флешмоб стихотворений «Так много маме хочется сказать»	11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества (единый классный час)	11	Декабрь	Классные руководители
День Конституции (линейка)	11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя по истории и обществу
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Культурны норматив школьника	11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождественский турнир по волейболу	11	Январь	Учителя физкультуры

Новый год в школе «Здравствуй, новый 2022 год!»: оформление кабинетов, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», утренник	11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
---	----	---------	---

Героико-патриотический месячник, посвященный Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков	11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль патриотической песни среди классных коллективов, посвященный 23 февраля	11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Школьная спартакиада среди команд мальчиков	11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Уроки мужества	11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
День освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков	11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Афганистан. Живая память»	11	15 Февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	11	18 Марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Ежегодный недельный курс «Молодого бойца» на посту № 1 г. Невинномысска	11	Март	Преподаватель ОБЖ
Всероссийская акция «Сад Памяти»	11	Март	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Школьная спартакиада среди девочек, посвященная Международному женскому дню	11	Март	Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
День космонавтики. Единый классный час, игра – викторина «Космическое путешествие», конкурс рисунков	11	Апрель	Классные руководители, актив школы

День единых действий	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Чернобыльской аварии Памятная линейка	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская лента – память у сердца»	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, актив школы
Экологический десант	11	Апрель	Классные руководители, актив школы, волонтерский отряд
Ежегодная вахта у «Стены памяти»	11	1-8 Мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по баскетболу	11	Май	Учителя физкультуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», квест – игра «Великая Победа», «Зарница»	11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
Торжественная линейка «Звенит звонок последний»	11	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	11	1 июня	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатель летнего пришкольного лагеря
День России	11	12 Июня	Заместитель директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день борьбы со СПИДОМ #стопвичспид (разработка, раздача памяток, агитационная работа)	11	01 Декабря	Соц. педагог
День телефона доверия (разработка, раздача памяток, агитационная работа)	11	17 Мая	Соц. педагог, педагог-психолог
День государственного флага (флешмоб, онлайн-акция)	11	22 Августа	Заместитель директора по ВР
Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение суицидального поведения ЕКЧ, конкурс соц. роликов «Я выбираю Жизнь!»	11	В течение учебного года, согласно плана работы педагога-психолога,	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители

		соц.педагога, февраль	
Муниципальный проект «Улицы нашего города»	11	В течении учебного года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское объединение «Юные россияне»	11	Еженедельно	
ШСК «Шаг к рекорду»	11	Еженедельно	Учитель физкультуры, тренеры
Модуль «Экскурсии, походы»			
Мероприятие	11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Ст. вожатая, учитель краеведения, классные руководители
Посещение театральных постановок, спектаклей, кинотеатров	11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Квест по спортивному ориентированию на природе	11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение выставок и инсталляций музеев.	11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	11	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс кабинетов на новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	11	15-30 Декабря	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская акция #Новогодние Окна	11	20-31 Декабря	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Всероссийская акция #Окна Победы	11	25 апреля - 09 мая	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, клас- сные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Реализация модуля согласно плана деятельности волонтерского отряда «Тревожное сердце»			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Реализация модуля согласно планирования социального педагога школы			

-

