

Типовой план профориентационной работы в МБОУ СОШ №2 г. Невинномысск

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных

профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;

к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;

к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;

к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов

«Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

Классный руководитель (мастер производственного обучения) координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют

интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

Примерный типовой план профориентационной работы на уровне
общеобразовательной организации

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
До 01.09.	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Руководитель общеобразовательной организации	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
Август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Ответственный за профориентационную работу	Соглашения

До 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	График работы
До 10.09.	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Руководитель общеобразовательной организации	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
До 15.09 ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий (по итогам совещания руководителей общеобразовательных организаций на уровне МОУО)	Ответственный за профориентационную работу	Общий план профориентационной работы на учебный год
До 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе
До 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах	Ответственный за профориентационную работу; Замдиректора по ВР	Утверждённый общий план профориентационной работы в ОО на учебный год
До 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители; Ответственный за профориентационную работу	Утверждённый план профориентационной работы в классах
До 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (реко-	Ответственный за про-	Действующий стенд (уголок),

	мендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.).	профориентационную работу	кабинет по профориентации
В течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Библиотекарь	Действующая выставка
В течение года	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Руководитель общеобразовательной организации; Замдиректора по УМР	Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание занятий элективного курса
В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Замдиректора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте ОО
В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Обеспечение участия обучающихся в городских, краевых профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей, технические лагеря и др.).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте ОО
Март-апрель	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
В течение года согласно плану	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Приказ руководителя ОО, программа семинара, список участников

В течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний	Замдиректора по ВР, классные руководители	размещение материалов на сайте ОО
В течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Классный руководитель, психолог	График консультирования
Апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Руководитель ОО	Списки школьников по профилям
В течение года	Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Руководитель ОО	Справка по итогам
До 25.05. ежегодно	Отчёт в МБОУ СОШ №2 о проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка

Приложение 1

содержание планирования профориентационной работы
классным руководителем

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1 – 4 классы			
Учащиеся 1 – 4 классы	Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др.);	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <i>Примерная тематика:</i> «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Трудна радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду
	Конкурсы на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
	Экскурсии (например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
	Игры Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе», «Угадай профессию»)	Учитель начальных классов	Развитие мотивации к учёбе и труду

	«Ассоциация» и др.) Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Актуализация формирования интереса к познанию и миру труда
Родители (законные представители) 1 – 4 классы	Классные родительские собрания по темам: «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Повышение информационной компетентности родителей
Педагоги 1 – 4 классы	Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Знакомительные игры»	Ответственный за профориентацию	Повышение психолого-педагогической компетентности
5 – 8 классы			
Учащиеся 5 – 8 классы	Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям <i>Примерная тематика:</i> «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.	Классный руководитель	
	Экскурсии (в т.ч. видеоэкскурсии): 5 класс: «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологическистанции, ДЮСШ и др.); 6 – 8 классы: На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);	Классный руководитель; Ответственный за профориентацию	Повышение профессионально-информационной компетентности

	<p>8 класс: В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж(техникум), профессиональный лицей).</p>		
	<p>Конкурсы <i>Примерная тематика: конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйюшки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.</i></p>	<p>Ответственный за профориентацию; Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>
	<p>Развлекательно-познавательные и профориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>
	<p>Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Повышение профессионально-информационной компетентности</p>
	<p>Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); Методика «Профиль», Тест темперамента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы).</p>	<p>Классный руководитель; Педагог-психолог</p>	<p>Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность</p>
	<p>Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии</p>
	<p>Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>Оказание помощи в процессе профессионального</p>

			самоопределения
	Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.)	Классный руководитель; Заместитель директора по ВР	Получение практических навыков в определённых видах деятельности
Родители (законные представители) 5 – 8 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания: «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение» (5 класс); «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников» (7 класс); «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др.	Классный руководитель: (медработник)	Повышение профессионально-информационной компетентности родителей
Педагоги 5 – 8 классы	Семинары (примерные темы): «Активизирующие методы в профориентационной работе» (5 классы); «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы); «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр» (7 классы); «Особенности формирования профильных классов» (8 класс)	Ответственный за профориентацию, психолог	График проведения семинаров
	Профконсультации по изучению личности школьника: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 – 6 классы); «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7– 8 классы)	Психолог	График консультирования
9 – 11 классы			
Учащиеся 9 – 11 классы	Тематические классные часы, беседы по профориентации <i>Примерная тематика: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке</i>	Классный руководитель, ответственный за профориентационную	Повышение профессионально-информационной компетентности

	<p>труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др.</p>	<p>работу</p>	
	<p>Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности*: Методика карты интересов А. Голом-штока в модификации Г. Резапкиной «Профиль»; Тест Голланда</p>	<p>Классный руководитель; Педагог-психолог</p>	<p>Предварительный выбор профессии дальнейшего профиля обучения с учётом своих интересов, способностей</p>
	<p>Конкурсы общешкольные (например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоролик, электронную презентацию) о профессиях; защита профессии и др.)</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Актуализация профессионального самоопределения</p>
	<p>Участие в краевых массовых профориентационных мероприятиях (конкурсы, «Дни открытых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и др.)</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Содействие осознанному выбору профессии</p>
	<p>Тренинги, игры, упражнения по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Актуализация профессионального самоопределения</p>
	<p>Экскурсии В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); В образовательные организации высшего образования (10 и 11 классы); На современные предприятия (производственные участки), организации района (города)</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель</p>	<p>Содействие осознанному выбору профессии</p>

	Встречи с представителями различных профессий, в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости		Повышение профессионально-информационной компетентности
	Профессиональные пробы с использованием материально-технической базы УПК, мастерских профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий)		Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения
	Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения
Родители (законные представители) 9 –11 классы	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания (примерная тематика): «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс); «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс).	Классный руководитель	Повышение профессионально-информационной компетентности
Педагоги 9 –11 классы	Семинары (примерные темы): «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); Конференция: «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся» (11 класс).	Ответственный за профориентацию	График профведения

Приложение 2

перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб

Тема	Контингент	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
«Роль семьи в выборе профессии»	1–11 классы	I четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог)
«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	1– 6 классы	II четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог)
«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»	7– 8 классы	II четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог)
«Основные вопросы и проблемы выбора профессии»	9 –11 классы	III четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог)
«Медицинские аспекты при выборе профессии»	8 –11 классы	III четверть	Медицинский работник (ответственный за ПР)
«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»	8 – 9 классы	III четверть	Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог)
Встреча родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб (ведомств) по вопросам профориентации			
<p>Примерная тематика:</p> <p>«Рынок труда и востребованность профессий на рынке труда края» (с привлечением специалистов службы занятости);</p> <p>«Что нужно знать будущему выпускнику» (по условиям поступления и обучения с привлечением специалистов приёмных комиссий профессиональных образовательных организаций организации высшего образования);</p> <p>«Профессии моего города (района)» (презентация востребованных профессий на рынке труда края представителями профессиональных образовательных организаций).</p>	<p>I четверть</p> <p>I (II четверть)</p> <p>По плану работы на год</p>		<p>Замдиректора по воспитательной работе;</p> <p>Ответственный за профориентационную работу;</p> <p>Классные руководители</p>

